

Рассмотрено  
на педагогическом совете.  
Протокол №7  
от 26.05.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ «Специальная  
школа-интернат г.Данкова  
\_\_\_\_\_ М.В. Аксенова  
Приказ №89 от 09.06.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1,  
1-12 классы**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>II. Целевой раздел</b>	
2.1. Пояснительная записка	6
2.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
2.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	39
<b>III. Содержательный раздел</b>	
3.1. Рабочие программы учебных предметов	52
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	706
3.3. Программа воспитания	718
3.4. Программа коррекционной работы	750
<b>IV. Организационный раздел</b>	
4.1. Учебные планы	837
4.2. План внеурочной деятельности	853
4.3. Календарный учебный график	889
4.4. Календарный план воспитательной работы	892
4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	898
4.6. Кадровые условия	900
4.7. Финансовые условия	902
4.8. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	904
4.9. Контроль за состоянием системы условий	925

## I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП УО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; –прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных

способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ № 495 от 10.07.2024г. «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» (далее - Школа) - это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Школе. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **2.1.2 Общая характеристика АООП УО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП УО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП УО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —12 лет.

В реализации АООП выделяется три этапа:

I этап — 1(дополнительный) - 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На **III-м этапе** реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью



темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой



сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в Школе для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки обучающегося в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **1.1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения,

расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **образовательные потребности**:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах:**

**(IV класс)**

**Обязательная часть**

**1.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика"**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;  
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;  
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **1.2.2. Предметная область "Математика"**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;  
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **1.2.3. Предметная область "Естествознание"**

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**



представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

#### **1.2.4.Предметная область "Искусство" (на конец обучения в V классе)**

##### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;  
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";  
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";  
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.  
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в

конец и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### **Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
применение разных способов лепки;  
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;  
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **1.2.5. Предметная область "Физическая культура"**

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;  
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**1.2.6. Предметная область "Технология"**

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Коррекционно-развивающая область**

#### **1.2.7. Ритмика**

##### **Минимальный уровень:**

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

выполнять игровые и плясовые движения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

##### **Достаточный уровень:**

уметь самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

организованно строиться (быстро, точно); уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

соблюдать правильную дистанцию в колонне по три; сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями;

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;

самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем;

задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;

уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;

знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;

уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

### **1.2.8. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

#### **Минимальный уровень:**

Сформированность следующих умений:

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;

#### **Достаточный уровень:**

Сформированность следующих умений:

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа - и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;

Сформированность следующих умений:

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей;
- определять время по часам;
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час.

### **1.2.9. Логопедические занятия**

#### **Минимальный уровень:**

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;



- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### **Достаточный уровень:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения (IX класс):**

#### **Обязательная часть**

#### **1.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика"**

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);  
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью

педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **1.2.2. Предметная область "Математика"**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных

относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **1.2.3. Предметная область "Естествознание" (VI класс)**

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **1.2.4. Предметная область "Естествознание" (IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники

безопасности, здорового образа жизни;  
выполнение совместно с учителем практических работ;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).  
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;  
умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;  
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**1.2.5.Предметная область "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).**

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных



представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  
понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий;  
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;  
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.  
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших

исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **1.2.6. Предметная область "Физическая культура"**

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);  
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);  
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);  
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **1.2.7. Предметная область "Технология"**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Коррекционно-развивающая область**  
**(IX класс)**

**1.2.1. Ритмика**

**Минимальный уровень:**

- находить свое место в строю и входить в зал под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться);
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки с помощью педагога;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круги и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

**Достаточный уровень:**

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; – соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

**1.2.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

**Минимальный уровень:**

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.

-определять время по часам.

-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час

### **Достаточный уровень:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

### **1.2.3. Логопедические занятия**

#### **Минимальный уровень:**

писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;

с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

составлять небольшие рассказы об увиденном по плану передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану знать главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов; (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

#### **Достаточный уровень:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

составлять небольшие рассказы об увиденном;

передавать своими словами прочитанное и услышанное;

знать главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов; (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных**



**результатов по предметным областям  
на конец обучения  
(XII класс):**

**Обязательная часть**

**1.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика"**

**Минимальный уровень:**

представление о языке как основном средстве человеческого общения;  
образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;  
использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;  
использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;  
первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);  
участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;  
правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;  
осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;  
участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;  
установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное определение темы произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);  
деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;  
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;  
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

**Достаточный уровень:**

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);  
использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;  
отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);  
правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;  
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);  
овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;  
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;  
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;  
умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;  
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;  
самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;  
самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;  
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;  
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;  
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

### **1.2.2. Предметная область "Математика"**

#### **Минимальный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;  
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);  
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;  
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;  
выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;  
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с

использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;  
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;  
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;  
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;  
присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;  
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;  
выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);  
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;  
выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);  
выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;  
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;  
решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;  
решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;  
решать задачи экономической направленности;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  
вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного

параллелепипеда (куба);  
вычислять длину окружности, площадь круга;  
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;  
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;  
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;  
владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### **1.2.3.Предметная область "Человек и общество"**

#### **Минимальный уровень:**

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;  
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);  
соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;  
решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;  
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;  
пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;  
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;  
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;  
знание основных правил ухода за больным;  
коллективное планирование семейного бюджета;  
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;  
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;  
знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;  
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;  
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.  
представления о некоторых этических нормах;  
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;  
признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;  
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;  
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);  
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

#### **1.2.4. Предметная область "Физическая культура"**

##### **Минимальный уровень:**

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под



руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;  
участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;  
знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр  
правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

#### **Достаточный уровень:**

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);  
самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;  
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;  
составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;  
планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;  
самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;  
организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;  
применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;  
подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;  
выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;  
самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

#### **1.2.5. Предметная область "Технология"**

##### **Минимальный уровень:**

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  
знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;  
владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;  
чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
составление стандартного плана работы;  
определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;  
использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;  
эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;  
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;  
учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  
осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;  
отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;  
создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;  
самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;  
прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  
владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;  
понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (XII класс)  
Коррекционно-развивающая область**

**1.2.1. Ритмика**

**Минимальный уровень:**

выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);  
определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.  
двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;  
ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

**Достаточный уровень:**

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  
соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;  
самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.  
ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

повторять любой ритм, заданный учителем;

задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

### **1.2.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

#### **Минимальный уровень:**

температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее - холоднее);

цветовой спектр; цвета теплые и холодные;

понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.;

объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);

длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

времена года, их закономерную смену;

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;

вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;

определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные);

различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);

контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);

вес на глаз;

различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);

направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади);

находить на ощупь контур нужного предмета из 2 - 3 предложенных;

дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий);

соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;

сравнивать и обозначать словом две объемные геометрические фигуры - круг и овал;

формы 3-4 предметов;

величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);

сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;

комбинировать разные формы из геометрического конструктора;

сопоставлять части и детали предмета по величине;

узнавать предмет по его отдельным частям оставлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей срезками по диагонали и вертикали);

предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей);

картинки из разрезных частей;

сериационные ряды из 4 - 5 предметов по заданному признаку величины;

группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;

рисовать бордюры по наглядному образцу находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки) различать пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;

мелодии по темпу;

измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;

ориентироваться в помещении по инструкции педагога;

на вертикально расположенном листе бумаги;

на поверхности парты; вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;

моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;  
делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;  
определять время по часам с точностью до часа; порядок дней недели.

### **Достаточный уровень:**

противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть);

последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

- составлять план действий (опосредуя в речи);

- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения; -

вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

- определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

вес различных предметов на глаз;

измерять вес разных предметов на весах;

предмет по словесному описанию;

на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);

- время по часам;

- длительность различных временных интервалов;

- возраст людей;

противоположные качества и свойства предметов;

- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 - 5 предложенных;

- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога;

- вербализировать собственные ощущения;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;

- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;

- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей);

- сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 - 6 предметов;

использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;

простейшие схемы-планы комнаты;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; - узнавать целое по одному фрагменту;

- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 - 8 элементов;

дорисовывать незаконченные изображения;

- запоминать 5-6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности; -

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки);

- выделять нереальные элементы нелепых картинок;

- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий - слаще, кислый - кислее);

- измерять вес разных предметов на весах;

объем жидких тел с помощью условной меры;

температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по - громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- пространственные ситуации;
- представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную терминологию

### **1.2.3. Логопедические занятия**

#### **Минимальный уровень:**

- составлять простые предложения;
- разбирать слово по составу;
- иметь представления о частях речи;
- расширять лексический запас, обогащать активный словарь путём накопления новых слов расширять представления об окружающем мире

#### **Достаточный уровень:**

- уметь составлять предложения простые и сложные;
- составлять сложные предложения с союзами и, а, но и без них;
- уметь разбирать слово по составу;
- выделять предлог в предложении и записывать его отдельно с другими словами;
- знать части речи, уметь их различать;
- согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
- составлять простые распространённые предложения;
- расширять лексический запас, обогащать активный словарь путём накопления новых слов.

## **2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;



предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется школой-интернатом и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения

АООП УО», ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» разработала собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами организации.

**Программа оценки личностных результатов включает:**

**1. Полный перечень личностных результатов**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).

4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям
5	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);
			Знает свои возраст, пол.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.
			Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов
			умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	воспитание	Сформированность	Различает категории «красиво-некрасиво»

	эстетических потребностей, ценностей и чувств;	эстетических потребностей, ценностей и чувств;	<p>Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».</p> <p>Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».</p>
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	<p>Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».</p> <p>Способен испытывать чувства стыда, вины.</p> <p>Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.</p>
12	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	<p>сформированность установки на здоровый образ жизни</p> <p>сформированность установки на безопасный образ жизни</p>	<p>Способен соблюдать режим дня</p> <p>Отсутствуют вредные привычки</p> <p>Сформированы навыки гигиены</p> <p>Соблюдает правила дорожного движения;</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)</p>
13	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	<p>Имеет свои домашние обязанности.</p> <p>Выполняет свои домашние обязанности.</p>

### 3. Система бальной оценки результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - динамика отсутствует
- 1 – минимальная динамика
- 2 – удовлетворительная динамика
- 3 – значимая динамика.

### 4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса).

#### 1. Карта индивидуальных достижений обучающегося.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	<p>Знание своего города, своего адреса: улицы, дома</p> <p>Идентификация себя со школой (я – ученик)</p>	

2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	способность к	информированность о жизни окружающего социума (родителей);	



	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знает свои возраст, пол.	
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя; адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации ; умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.); наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»	
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
	Сформированность	Способен соблюдать режим дня	

13	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

2. Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ учебный год.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Фамилия, имя обучающихся / баллы			
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома				
		Идентификация себя со школой (я – ученик)				
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности				
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности				
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).				
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).				
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке				
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям				
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).				
		Пользуется социально-				

		бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).				
		Следит за своим внешним видом.				
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью к взрослому				
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью к сверстнику				
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);				
		Знает свой возраст, пол.				
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.				
		Положительное отношение к школе.				
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни				
		Принятие образца «хорошего ученика».				
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов				
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы				
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками				
10	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-				

	чувств;	некрасиво».				
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».				
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».				
		Способен испытывать чувства стыда, вины.				
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.				
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня				
		Отсутствуют вредные привычки				
		Сформированы навыки гигиены				
		Соблюдает правила дорожного движения;				
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)				
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)				
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.				
		Выполняет свои домашние обязанности.				

### **5. Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

1. Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?

12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

**Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося**

**Лист наблюдений учителя**

№	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		



30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

Оценки: + - или 123

### **6. Локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, когда сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса при поощрении и стимулировании работы учеников используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

В текущей оценочной деятельности педагоги используют традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, что оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

«5» — отлично (свыше 65% верно выполненных заданий),

«4» — хорошо (от 51% до 65% заданий),

«3» — удовлетворительно (от 35% до 50% заданий),

«1-2» — неудовлетворительно.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на

основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

**первое** - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

**второе** - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "**зачет**" и (или) "**незачет**".

### III. Содержательный раздел

#### Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») Блок 1доп., 1-4

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Чтение разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.202г.).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Основная цель** – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков чтения, коммуникативно–речевых умений, способствующих их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

##### **Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1доп класс -2 на год 66

1 класс – 3 на год -99

2 класс – 5	на год - 170
3 класс – 5	на год - 170
4 класс – 5	на год - 170

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
  - 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
  - 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
  - 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы
- ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1доп-1 класс**

#### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

#### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворения.

### **2 класс**

#### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворения.

#### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворения.

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:



чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 6-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Содержание учебного предмета.

#### 1доп.-1 класс

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

#### 2класс

**Содержание чтения** (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков

выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 3 класс

**Содержание чтения** (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка. Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 4 класс

**Содержание чтения** (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Учебно-тематический план  
1 доп. класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1- я четверть (16 ч)</b>	
1	Беседа «Праздник школы».	1
2	Имитация звуков животного мира.	1
3	Беседа по картине «Волшебница осень» (осенние краски) <sup>2</sup>	1
4	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1
5	Имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления.	1
6	Имитация звуков животного мира.	1
7	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1
8	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета.	1
9	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.	1
10	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.	1
11	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
12	Рассказывание сказки «Три медведя»	1
13	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.	1
14	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений	1
15	Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1
16	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три - повтори и покажи»).	1
	<b>2 четверть (16ч)</b>	
17-18	Знакомство с понятиями «вертикальные линии» и «горизонтальные линии».	2
19	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение».	1
20	Беседа на тему «Зоопарк».	1
21	Составление предложений по картинкам, их фиксация условно - графическим изображением и последующее «чтение».	1
22	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей.	1
23	Составление предложений по картинкам из двух слов.	1
24	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок.	1
25	Составление предложений по картинкам из трёх слов.	1
26	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	1
27	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.	1
28	Беседа на тему «У нас соревнования».	1
29-30	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты».	2
31	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на иллюстрации.	1
32	Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки,	1

	«чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	
<b>3 четверть (22ч)</b>		
33	Подбор имён детей, начинающих со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука.	1
34	Определение места звука [у] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1
35	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука [у].	1
36	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
37	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука (у).	1
38	Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, по форме напоминающих буквы А и У.	1
39	Определение места звука (о) в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1
40	Выделение на слух слов, начинающих со звука (о) (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме.	1
41	Определение места звука (м) в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слова и выделение звука на слух и в схеме.	1
42	Выделение на слух слов, начинающих со звука (м) (макаронны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме.	1
43	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
44	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о].	1
45	Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение данного звука на слух и в схеме.	1
46-47	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	2
48	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [м].	1
49	Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, напоминающих буквы Т и П.	1

### 1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1-я четверть (24 ч)</b>		
<b>Добукварный период (9ч)</b>		
1	Беседа «Праздник школы».	1
2	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	1
3	Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
4	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования», « В магазине».	1
5	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
6	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
7	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи	1

	слов.	
8	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
9	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
<b>Букварный период (15ч)</b>		
10-11	Звук и буква А. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	2
12	Звук и буква У. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы у.	1
13	Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ слов.	1
14	Звук и буква М. Выделение звука [м]и знакомство с буквой М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М.	1
15	Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ слов.	1
16	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О.	1
17	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1
18	Звук и буква Х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х.	1
19	Составление и чтение слов со звукам [х]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА,ОХ-ХО.	1
20	Звук и буква С. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С.	1
21	Слоги АС,УС,ОС. Образование и чтение.	1
22	Звук и буква Н. Выделение звука [н] и знакомство с буквой Н, н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н.	1
23	Составление и чтение слов со звукам [н].	1
24	Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН-НА,ОН-НО. Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой н.	1
<b>2 четверть (21ч)</b>		
25	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1
26	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
27	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком [л] и буквой л.	1
28	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мал, сам); предложений с этими словами. Чтение предложений с этими словами.	1
29	Звук и буква В. Выделение звука [в] и знакомство с буквой В,в. Слова, которые начинаются со звука[в]. Чтение буквы В.	1
30	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, ла и слов с ними.	1
31	Звук и буква И. Выделение звука [и] и знакомство с буквой И,и Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы и .	1
32	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слогов.	1
33	Звук и буква Ш . Выделение звука [ш] и знакомство с буквой Ш,ш. Слова, которые начинаются со звука [ш]. Чтение буквы Ш .	1
34	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш.	1

	Звукобуквенный анализ слов.	
35	Звук и буква П. Выделение звука [п] и знакомство с буквой П,п. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1
36	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой п. Звукобуквенный анализ слов. Предложений с этими словами.	1
37	Звук и буква Т. Выделение звука [т] и знакомство с буквой Т,т . Слова, которые начинаются со звука [т].	1
38	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой т. Составление и чтение предложений.	1
39	Звук и буква К. Выделение звука [к] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [к].	1
40	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
41	Звук и буква З. Выделение звука [з] и знакомство с буквой З,з. Слова, которые начинаются со звука [з]. Чтение буквы.	1
42	Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
43	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
44	Звук и буква Р. Выделение звука [р]и знакомство с буквой Р,р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р .	1
45	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [р] и буквой Р. Предложения с этими словами.	1
	<b>3 четверть (27ч)</b>	
46	Повторение пройденного материала.	1
47	Звук и буква Й. Выделение звука [й] и знакомство с буквой Й,й. Слова, которые начинаются со звука [й].	1
48	Образование и чтение слов с буквой Й. Звукобуквенный анализ слов.	1
49	Звук и буква Ж . Выделение звука [ж] и знакомство с буквой Ж,ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж .	1
50	Дифференциация звуков Ж-Ш. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1
51	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
52	Звук и буква Б. Выделение звука [б]и знакомство с буквой Б,б. Слова, которые начинаются со звука [б].	1
53	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
54	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1
55	Звук и буква Д. Выделение звука [д] и знакомство с буквой Д,д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы д .	1
56	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
57	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
58	Звук и буква Г. Выделение звука [г] и знакомство с буквой Г,г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы г .	1



59	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
60	Дифференциация звуков Г-К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
61	Буква Ъ знак на конце слова. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку.	1
62	Буква Ъ знак в середине слова. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку.	1
63	Звук и буква Е. Выделение звука [е] и знакомство с буквой Е, е. Слова, которые начинаются со звука [е]. Чтение буквы е.	1
64	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [е] и буквой Е. Предложения с этими словами.	1
65-66	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	2
67	Изучение звука и буквы Яя.	1
68	Слоги и слова со звуком [я] и буквой Я. Предложения с этими словами.	1
69	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1
70	Изучение звука и буквы Ю,ю	1
71	Слоги и слова со звуком [ю] и буквой Ю. Предложения с этими словами.	1
72	Закрепление пройденного.	1
<b>4четверть (27ч)</b>		
73	Изучение звука и буквы Ёё.	1
74	Слоги и слова со звуком [ё] и буквой Ё. Предложения с этими словами.	1
75-76	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	2
77	Изучение звука и буквы Чч	1
78	Слоги ЧА-ЧУ. Составление слов из букв с опорой на картинку	1
79-80	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	2
81	Изучение звука и буквы Фф.	1
82	Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
83	Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
84	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1
85	Изучение звука и буквы Цц.	1
86-87	Составление и чтение слогов, слов и предложений.	2
88	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1
89	Звук и буква Э.	1
90	Слоги и слова со звуком [э] и буквой Э. Предложения с этими словами.	1
91-92	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	2
93	Изучение звука и буквы Щщ.	1
94	Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
95-96	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	2
97	Изучение звука и буквы Ъ	1
98	Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1
99	Повторение и закрепление изученного за год.	1

#### Учебно-тематический план

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1 четверть (43ч)</b>	
	<b>Осень пришла – в школу пора! (26ч)</b>	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Кончилось лето.	1
3	Гласные буквы. Чтение слогов, слов и текста.	1
4	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
5	Первый урок. Я.Аким	1
6	Мы рисуем.	1
7	Грибной лес. Я Аким	1
8	Согласные буквы М,Н,Л,С,В...Соотнесение буквы и звука. Чтение слогов и слов.	1
9	Слон Бэби. По В.Дурову	1
10	Внеклассное чтение.	1
11	Птичья школа. Б. Заходер	1
12	Осенние подарки. По Н.Сладкову	1
13	В парке.	1
14	Буквы Ф,Щ,Й. Чтение слогов, слов и текста. Разгадывание загадок.	1
15	Падают, падают листья...М.Ивенсен	1
16	Осенний лес. По В. Корабельникову	1
17	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1
18	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство Г-П,Г-Т.Ж-К. Различение их при чтении.	1
19	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
20	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	1
21	Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К,П-Б,Д-Т и букв Ч-Ц при чтении.	1
22	Серый вечер. По А. Тумбасову	1
23	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	1
24-26	Внеклассное чтение.	3
	<b>Почитаем – поиграем»(14ч)</b>	
27	Одна буква. По А.Шибяеву	1
28	Слоги. А.Усачёв	1
29	Чтение слогов и текста. Разгадывание загадок.	1
30	Дразнилка. По С.Иванову	1
31	Черепашка. К.Чуковскому	1
32	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1
33	Если плачет кто-то рядом. Л.Яхнин	1
34	Чтение загадок.	1
35	Доскажи словечко.	1
36	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
37	Обобщающий урок по теме «Почитаем- поиграем».	1
38-40	Внеклассное чтение.	3
	<b>В гостях у сказки(4ч)</b>	
40	Лиса и волк. Русская народная сказка	1
41	Лиса и гуси. Русская народная сказка	1

42	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1
43	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1
	<b>2 четверть (35ч)</b>	
	<b>В гостях у сказки(5ч)</b>	
44	Чтение слогов, слов. Разгадывание загадок.	1
45	Волк и баран. Литовская сказка.	1
46-48	Внеклассное чтение.	3
	<b>В гостях у сказки (11ч)</b>	
49	Сказка о том, как зайцы испугались серого волка .По С.Прокофьевой.	1
50	Рак и ворона. Литовская сказка	1
51	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1
52	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1
53	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1
54	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1
55	Умей обождать! Русская народная сказка	1
56	Обобщающий урок «В гостях у сказки».	1
57-59	Внеклассное чтение.	3
	<b>Животные рядом с нами(19ч)</b>	
60	Умная собака. Индийская сказка	1
61	Прочитай!	1
62	Я домой пришла. По Э.Шиму.	1
63	Лошадка. Русская народная присказка	1
64	Кролики. По Е. Чарушину.	1
65	Баран. В.Лифшиц	1
66	Прочитай!	1
67	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
68	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1
69	Котёнок. М. Бородицкая	1
70	Прочитай!	1
71	Три котёнка. По В.Сутееву	1
72	Петушок с семьёй. По К.Ушинскому.	1
73	Упрямые козлята.	1
74	Пёс. В.Лифшиц	1
75	Обобщающий урок по теме «Животные рядом».	1
76-78	Внеклассное чтение.	3
	<b>3 четверть (48ч)</b>	
	<b>Ой, ты, зимушка – зима!(10ч)</b>	
79	Первый снег. Я.Аким	1
80	Большой снег. По Э.Киселёвой.	1
81	Снежный колобок. По Н.Калининой	1
82	Снеговик новосёл. По С.Вагнели	1
83	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1
84	Зимние картинки. Г.Галина	1
85	Миша и Шура. Е.Самойлова	1
86-88	Внеклассное чтение	3
	<b>Ой, ты, зимушка – зима! (10 ч)</b>	
89	Купили снег. Ш. Галиев	1
90	Буратиный нос. По Г.Юдину	1

91	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1
92	Про ёлки По В.Сутееву	1
93	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину.	1
94	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому.	1
95	Мороз и заяц. Русская народная сказка.	1
96	Вьюга. Литовская сказка.	1
97	На лесной полянке. По Г.Скребицкому.	1
98	Обобщающий урок по теме «Ой, ты, зимушка-зима!».	1
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо(20ч)</b>	
99	Коля заболел. По А.Митгу	1
100	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1
101	Вязальщик. По В.Голявкину	1
102	Самокат. Г.Ладонщиков	1
103	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1
104	Торопливый ножик. По Е.Пермяку	1
105	Вьюга. По В.Сухомлинскому	1
106	Трус. По И. Бутмину	1
107	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1
108	Петя мечтает. Б.Заходер	1
109	Мёд в кармане. По В.Витка	1
110	Канавка. По В. Данниковой	1
111	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1
112	Мостки. А. Барто	1
113	Песенка обо всём.По М. Дружининой	1
114	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1
115	Неряха. По И. Туричину.	1
116	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
117	Внеклассное чтение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	<b>Весна идёт!(8ч)</b>	
118	Весна идёт. Наизусть	1
119	Март. Я.Аким	1
120	Контрольное чтение	1
121	Неведимка. По Ю. Ковалю	1
122	Праздник мам. В.Берестов	1
123	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1
124	Снег и заяц. Бурятская сказка	1
125	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1
126	Лягушонок. По М.Пришвину	1
	<b>4 четверть (44ч)</b>	
	<b>Весна идёт! (11ч)</b>	
127	Весна. Г. Ладонщиков	1
128	Барсук. По Е. Чарушину	1
129	Внеклассное чтение	
130	Весенняя песенка». С. Маршак	1
131	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1
132	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1
133	Контрольное чтение.	1
134	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	1
135	Ручей и камень. По С. Козлову.	1

136	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1
137	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1
	<b>Весна идёт! (5 ч)</b>	
138	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
139	Храбрый птенец Э. Шим.	1
140	Кому пригодилась старая Митина шапка По М. Быкову.	1
141	Обобщение к разделу «Весна идёт!»	1
142	Внеклассное чтение.	1
	<b>Чудесное рядом (17ч)</b>	
143	Лосёнок. По Г.Цыферову	1
144	Игра. О. Дриз	1
145	Удивление первое. Г.Цыферов.	1
146	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
147	Друзья. По С.Козлову.	1
148	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1
149	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
150	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1
151	Золотой луг. По М.Пришвину	1
152	Неродной сын. По В. Бианки	1
153	Подарок. Ю. Кушак	1
154	Всё здесь. Я. Тайц	1
155	Небесный слон. По В. Бианки	1
156	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	1
157	Контрольное чтение	1
158-159	Внеклассное чтение	2
	<b>Лето красное (11ч)</b>	
160	Ярко солнце светит	1
161	Светляки По И. Соколову-Микитову.	1
162	Петушок и солнышко По Г. Цыферову.	1
163	Прошлым летом И. Гамазкова.	1
164	Поход С. Махотин.	1
165	Раки По Е. Пермяку	1
166	В гости к лету В. Викторов.	1
167	Отчего так много снега И. Мазнин.	1
168-169	Внеклассное чтение	2
170	Итоговый урок за год.	1

### Учебно-тематический план

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>1 четверть (43ч)</b>	
	<b>Здравствуй, школа! (10ч)</b>	
1	Сентябрь. М. Садовский.	1
2	Весёлая улица. В. Воскобойников.	1
3	Первое сентября. В. Берестов.	1
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1
5	Пятерки. По Э Шиму. Смешинка.	1
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1
7	Обида. В. Хомченко.	1

8	Наша учительница. А. Аксёнова.	1
9	Проверь себя!	1
10	Внеклассное чтение.	1
<b>Осень наступила (16ч)</b>		
11	Осень. О. Высоцкая.	1
12	Последний лист. Ю. Коваль.	1
13	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой.	1
14	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	1
11	Воробей. В. Степанов.	1
16	Лето на верёвочке. А. Барков.	1
17	Улетают, улетели... Е. Благинина.	1
18	Ворона и синица. По Э.Шиму.	1
19	За кормом для птиц. Л. Воронкова.	1
20	В октябре. Г. Ладонщиков.	1
21	Страшный невидимка. Н. Сладков.	1
22	Осень наступила. А. Плещеев.	1
23	Сказка об осеннем ветре. Н. Абрамцева.	1
24	Доскажи словечко.	1
25	Проверь себя!	1
26	Внеклассное чтение.	1
<b>Учимся трудиться (17ч)</b>		
27	Всё для всех. Ю. Тувим.	1
28	Работа. Д. Габе.	1
29	Мои помощники. В. Орлов. Смешинка.	1
30	Бабушка и внучка. А. Потапова.	1
31	Повара. Б.Заходер.	1
32	Сюрприз. М. Дружинина.	1
33	Маргаритка. О. Высоцкая.	1
34	Пуговица. В. Хомчено.	1
35	Портниха. Г. Ладонщиков.	1
36	Пуговица. В. Осеева. Смешинка.	1
37	Смешинка.	
38	Контрольное чтение.	1
39	Как я помогал маме мыть пол. В. Голявкин.	1
40	Как Алёшке учиться надоело. С. Баруздин.	1
41	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.	1
42	Проверь себя!	1
43	Внеклассное чтение.	1
<b>2 четверть (35ч)</b>		
<b>Ребятам о зверятах (15ч)</b>		
44	Лисята. По Е. Чарушину.	1
45	Лисица и Ёж. По Н.Сладкову.	1
46	Заяц. Е. Тараховская.	1
47	Ёж. По М. Пришвину.	1
48	Материнская забота. По А. Баркову.	1
49	Белёк. По Г. Снегирёву.	1
50	Пин и Гвин. В. Приходько.	1
51	Галка. По Б. Житкову.	1
52	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1



53	Добрый волк. По М. Тарловскому	1
54	Живая шляпа. Н. Носов	1
55	Котята. По Н. Павловой.	1
56	Кошкин щенок. В. Берестов.	1
57	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1
58	Проверь себя!	1
<b>Чудесный мир сказок (11ч)</b>		
59	Лиса и журавль.(Русская народная сказка.)	1
60	Храбрый баран.(Русская народная сказка.)	1
61	Лиса и тетерев.(Русская народная сказка.)	1
62	Овечка и волк.(Украинская сказка)	1
63	Медведь и пчёлы.(Башкирская народная сказка)	1
64	Тигр и лиса.(Таджикская народная сказка)	1
65	Лиса и куропатка.(Французская народная сказка)	1
66	Куцый Хвост.(Абхазская сказка)	1
67	Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка)	1
68	Проверь себя!	1
69	Внеклассное чтение.	1
<b>Зимушка-зима (9ч)</b>		
70	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня.	1
71	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1
72	Декабрь. М. Садовский.	1
73	Контрольное чтение.	1
74	Декабрь. М. Садовский.	1
75	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1
76	В новогоднюю ночь. С. Попов.	1
77	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1
78	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1
<b>3-я четверть (48ч)</b>		
<b>Зимушка-зима (16ч)</b>		
79	Зима. С.Есенин	1
80	Подарок. С.Суворова	1
81	У Ники новые лыжи. В.Голявкин.	1
82	С прогулки. И.Шевчук.	1
83	Неудачная находка. М.Быкова.	1
84	Детство. И Суриков.	1
85	Смешинка.	1
86	Что за зверь? Е.Чарушин.	1
87	Не стучать – все спят! Э.Шим.	1
88	Зайка. В. Степанов.	1
89	Еловая каша. Н.Сладков.	1
90	Снежок. З.Александрова.	1
91	Коллективная печка. С Баруздин.	1
92	Доскажи словечко.	1
93	Проверь себя!	1
94	Внеклассное чтение. «Зимняя сказка» С.Козлов.	1
<b>Так нельзя, а так можно (17ч)</b>		
95-96	Снегирь и Синичка. А.Ягафарова»	2
97	Птица-синица. В.Хомченко.	1

98	Дельный совет. Г.Ладонщиков. Смешинка.	1
99	Положили на подушки. Г.Лагздынь.	1
100	Косточка. Л.Толстой.	1
101	Праздничный стол. С.Георгиев.	1
102	За игрой. В.Берестов	1
103	Бревно. С.Баруздин.	1
104-105	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин.	2
106	Подвиг. В.Осеева. Смешинка.	1
107	Девочка-копуша. И.Демьянов	1
108-109	Лесные доктора. В.Бирюков.	2
110	Проверь себя!	1
111	Внеклассное чтение.	1
	<b>Весна в окно стучится (17ч)</b>	
112	«Зима не даром злится». Ф.Тютчев.	1
113	Весенняя песня. В.Бирюков.	1
114	Веснянка. Украинская народная песня.	1
115	Сосулька. Э.Шим.	1
116	Выгляни, Солнышко... Косточка. Л.Толстой.	1
117	Мамин портрет. С.Вербова.	1
118	Разноцветный подарок. П.Синявский.	1
119	Тихо-тихо. А.Седугин.	1
120	Лицом к весне. Р.Сеф.	1
121	Контрольное чтение.	1
122	Ледоход. С.Вербова.	1
123	Сон Медвежонка. Р.Фархади.	1
124	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1
125	Заяц на дереве. В.Бианка.	1
126	Наши гости. С.Погореловский.	1
	<b>4 четверть (44ч)</b>	
	<b>Весна в окно стучится (7ч)</b>	
127	Скворушка. Г.Скрибицкий.	1
128	Весенняя гостья. И.Белоусов.	1
129	Пчёлки на разведках. К.Ушинский.	1
130	Тюльпаны. А.Барков.	1
131	Доскажи словечко. Е.Савельева.	1
132	Проверь себя!	1
133	Внеклассное чтение.	1
	<b>Весёлые истории (9ч)</b>	
134	Перепутаница. Р.Фархади.	1
135	Эхо. Г.Остер	1
136	Кто кем становится? В.Шибяев.	1
137	Волшебный барабан. А.Усачёв.	1
138	Шишки. М.Пляцковский.	1
139	Портрет. Ю.Степанов.	1
140	Булочная песенка. М. Бородинская.	1
141	Проверь себя!	1
142	Внеклассное чтение.	1
	<b>Родина любимая (10ч)</b>	
143	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков.	1

144	Наше Отечество. К.Ушинский.	1
145	Флаг России. Т.Кудрявцева	1
146	Главный город страны. М.Ильин.	1
147	Песня. В.Степанов.	1
148	День Победы.А Усачёв.	1
149	Страшный клад. С. Баруздин.	1
150	Тульские пряники. С.Алексеев.	1
151	Проверь себя!	1
152	Внеклассное чтение.	1
<b>Здравствуй, лето! (18ч)</b>		
153	Что такое лето? А.Усачёв	1
154-155	Что сказала бы мама? Л.Воронкова.	2
156	Земляника. М.Дружинина. Смешинка.	1
157	Смешинка.	
158	Куда исчез гриб? В.Хомченко.	1
159	Ёж-спаситель. В.Бианки.	1
160	Контрольное чтение.	1
161	Жарко. Р.Фархади.	1
162-163	Верное время. Э.Шим.	2
164	Почему лето короткое? По В.Орлову.	1
165	Доскажи словечко.	1
166	Проверь себя!	1
167-169	Внеклассное чтение.	3
170	Повторение пройденного за год.	1

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (43 ч)</b>		
<b>Школьная жизнь (14 ч)</b>		
1	Снова в школу. По Н. Носову.	1
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В Орлов.	1
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1
9	Читалочка. В. Берестов.	1
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1
11	Загадки.	1
12	Проверь себя!	1
13-14	Внеклассное чтение.	2
<b>Время листьям опадать (19 ч)</b>		
15	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1
16	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	1
17	Подарки осени. Е. Благинина.	1
18	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1
19	Лес осенью. А. Твардовский.	1

20	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1
21	Славная осень. Н. Некрасов.	1
22	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1
23	Осень. К. Бальмонт.	1
24	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1
25	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1
26	Скучная картина. А. Плещеев.	1
27	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1
28	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1
29	Время листьям опадать. По Г.Граубину.	1
30	Загадки.	1
31	Проверь себя!	1
32-33	Внеклассное чтение.	2
	<b>Делу - время, потехе – час (10ч)</b>	
34	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1
35	Сенокос. (Чешская потешка)	1
36	Карусели. По Л. Пантелееву.	1
37	Прятки. По Н. Носову.	1
38	Контрольное чтение.	1
39	Считалки.	1
40	Жмурки. По М. Булатову.	1
41	Проверь себя!	1
42-43	Внеклассное чтение.	2
	<b>2 четверть (35 ч)</b>	
	<b>В мире животных (13 ч)</b>	
44	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1
45	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	1
46	Пушок. По В. Гаранжину.	1
47	Томка. По Е. Чарушину.	1
48	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1
49	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1
50	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1
51	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1
52	Гостья. По А. Дорохову.	1
53	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1
54	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1
55	Загадки.	1
56	Проверь себя! Загадки.	1
	<b>Жизнь дана на добрые дела (8 ч)</b>	
57	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1
58	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1
59	Михаськин сад. В. Хомченко.	1
60	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1
61	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1
62	Котёнок. Е. Благинина.	1
63	Птичка. В. Голявкин.	1
64	Проверь себя!	1
	<b>Зима наступила (14 ч)</b>	

65	Снег идёт. По Л. Воронковой.	1
66-67	Снегурочка. А. Слещёв.	2
68	Зима. И. Суриков.	1
69	Декабрь. С. Маршак.	1
70	Контрольное чтение.	1
71-72	Ёлка. По В. Сутееву.	2
73	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1
74	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	1
75-76	На горке. По Н. Носову.	2
77-78	Лисичка-сестричка и волк.	2
<b>3 четверть (48 ч)</b>		
<b>Зима наступила (продолжение) (11 ч)</b>		
79	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1
80	Зимняя сказка. П. Головкин.	1
81-82	Митины друзья. Г. Скребицкий. (Часть 1).	2
83	Снежная шапка. В. Бирюков.	1
84	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1
85	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	1
86	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1
87	Зимние приметы. По А. Спирину.	1
88	Загадки.	1
89	Проверь себя!	1
<b>Весёлые истории (11 ч)</b>		
90-92	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	3
93	Одни неприятности. Г. Остер.	1
94-95	Однажды утром. М. Пляцковский.	2
96	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1
97	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1
98	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1
99	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1
100	Проверь себя!	1
<b>Полюбуйся, весна наступает (26 ч)</b>		
101	Март. В. Алфёров.	1
102-104	Восьмое марта. По М. Фроловой.	3
105	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1
106-107	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	2
108-109	Последняя льдина. По В. Бианки.	2
110	Весна. А. Плещеев.	1
111-112	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	2
113-114	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	2
115	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1
116-117	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	2
118	Контрольное чтение.	1
119-120	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	2
121	Загадки.	1
122	Проверь себя!	1
123-126	Внеклассное чтение.	4
<b>4 четверть (44 ч)</b>		

<b>В мире волшебной сказки (13 ч)</b>		
127-129	Хаврошечка. (Русская народная сказка).	3
130-132	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).	3
133	У Лукоморья дуб зелёный. А. Пушкин.	1
134-136	Подарки Феи. По Ш. Перро.	3
137	Горшочек каши. Братья Гримм.	1
138	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1
139	Проверь себя!	1
<b>Родная земля (13 ч)</b>		
140	Царь-колокол. М. Ильин.	1
141	Город на Неве. С. Васильева.	1
142	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1
143	Сочинение на тему. С. Вербова.	1
144-145	Какое это слово? По Л. Кассилю.	2
146-147	Главное Дело. По Б. Никольскому.	2
148	Защита. А. Усачёв.	1
149-150	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	2
151	День Победы. Т. Белозёров.	1
152	Проверь себя!	1
<b>Лето пришло (18 ч)</b>		
153	Ливень. С. Козлов.	1
154	Тучка. Г. Граубин.	1
155-157	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	3
158	Одуванчик. Е. Благинина.	1
159-160	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	2
161	Летний снег. А. Бродский.	1
162	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1
163	«Хозяюшка» О. Тарнопольская.	1
164	Контрольное чтение.	1
165-166	Летние приметы. По А. Спирину.	2
167	Проверь себя!	1
168-170	Внеклассное чтение по теме «Лето пришло».	3

## Блок 5-9

### Пояснительная записка

Изучение чтения имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.



Рабочая программа по чтению (литературному чтению) ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Чтение (литературное чтение) – один из ведущих учебных предметов образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Чтение (литературное чтение) призвано ввести обучающихся в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающихся, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год-5 класс

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год-6 класс

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год-7 класс

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год-8 класс

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год-9 класс

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **5 класс**

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенному к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника; пересказ текста по частям; выбор заголовка к пунктам плана ; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание стихотворений наизусть (5); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы педагогического работника своими словами (выборочное чтение); определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); пересказ текста по плану; нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их значения; самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 7 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### **6 класс**

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника ; заучивание стихотворений наизусть (5); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 7 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### 7 класс

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание стихотворений наизусть (6); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 8 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### 8 класс

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического

работника по фактическому содержанию произведения своими словами; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 9 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### 9 класс

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание стихотворений наизусть (8); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, загадка, пословицы и поговорки). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях.

**Справочная литература:** словари, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Оrientировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, пословица, рассказ, стихотворение).
- автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Деление текста на части, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

## 6 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

**Справочная литература:** словари, книги и справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Оrientировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение).
- автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

#### 7 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, народные песни, пословицы, загадки, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

**Справочная литература:** словари, книги и справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Оrientировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение).
- автобиография писателя, притча, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

#### 8 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, баллада, былина, пословицы и поговорки, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

**Справочная литература:** словари, книги и справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Оrientировка в литературоведческих понятиях:**



- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение).
- автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. **Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

9 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (русские народные песни, сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

**Справочная литература:** словари, книги и справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение).
- автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

## Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час
-------	------------	---------



<b>I</b>	<b>Устное народное творчество</b>	
1	Считалки. Заклички-приговорки	1
2	Потешки.	1
3	Пословицы и поговорки. Загадки.	1
<b>II</b>	<b>Картины родной природы. Лето</b>	
4	Июнь. Г.Скребицкий	1
5	И.Суриков. Ярко солнце светит	1
6-9	Июльская гроза (Отрывки). А.Платонов	4
10	Берёзка. А.Прокофьев	1
11	«Вот и клонится лето к закату...»Ю.Гордиенко	1
12	Внеклассное чтение по произведениям Г.А.Скребицкого	1
<b>III</b>	<b>Картины родной природы. Осень</b>	
13	Сентябрь. По Г.Скребицкому	1
14	Золотая осень. По И.Соколову-Микитову	1
15	Осень. К.Бальмонт	1
16	Добро пожаловать! По Г.Скребицкому	1
17	Осенние грусти... По В.Астафьеву	1
18	Первый снег. И.Бунин	1
19	Вводное контрольное чтение	1
<b>IV</b>	<b>Сказки</b>	
20	Никита Кожемяка. (Русская сказка)	1
21	Как наказали медведя (Тафаларская сказка)	1
22	Золотые руки (Башкирская сказка)	1
23-25	Морозко (Русская сказка)	3
26	Два Мороза (Русская сказка)	1
27	Три дочери (Татарская сказка)	1
28	Контрольное чтение	1
29-31	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки). А.Пушкин	3
32-36	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	5
37	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
<b>V</b>	<b>О друзьях-товарищах</b>	
38-39	Колочка.Ю.Яковлев	2
40-41	Рыцарь Вася. Ю.Яковлев	2
42-43	Витя Малеев в школе и дома.(Отрывок).Н.Носов	2
44-45	«Фосфорический» мальчик. В.Медведев	2
46-48	Дорогой подарок. Л.Воронкова	3
49	Твой друг. Я.Аким	1
50	Внеклассное чтение А.П.Гайдар «Чук и Гек»	1
<b>VI</b>	<b>Басни И.Крылова</b>	
51	Ворона и Лисица	1
52	Щука и Кот	1
53	Квартет	1
<b>VII</b>	<b>Картины родной природы. Зима</b>	
54	«Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев	1
55	Декабрь. Г.Скребицкий	1
56	К зиме. К.Бальмонт	1
57-58	Всяк по-своему. Г.Скребицкий.	2
59	Контрольное чтение	1
60	«Поёт зима –аукает...»С.Есенин	1
61	Берёза. С .Есенин	1
62	Зимняя дорога. А.Пушкин	1
63	Внеклассное чтение К.Г.Паустовский «Похождение жука-носорога»	1
<b>VIII</b>	<b>Спешите делать добро</b>	
64-65	Будущий олимпиец. Н.Хмелик.	2
66	Слепой домик. О.Бондарчук	1
67-70	Бабка. В.Осеева	4

71-72	Сухой хлеб. А.Платонов.	2
73	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок») В.Распутин	1
74	Труд. В.Брюсов.	1
75	Огромное небо. Р.Рождественский	1
76	Внеклассное чтение по произведениям В.А.Осеевой	1
<b>IX</b>	<b>О животных</b>	
77-78	Тёма и Жучка.(Отрывок из повести «Детство Тёмы) Н.Гарин-Михайловский	2
79-81	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А.Толстой	3
82-83	Кот Ворюга. К.Паустовский.	2
84-86	Про обезьянку. Б.Житков	3
87-88	Дачники. Э.Асадов	2
89	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф.Абрамов	1
90	Будь человеком. С.Михалков	1
91	Внеклассное чтение по произведениям Д.Н.Мамина-Сибиряка.	1
<b>X</b>	<b>Из прошлого нашего народа</b>	
92-94	На поле Куликовом .По О.Тихомирову.	3
95-97	Рассказы о войне 1812 года. По С.Алексееву	3
98	Контрольное чтение	1
99	«...И снится ей жаркое лето...»Н.Некрасов	1
100-102	Белый пудель. А.Куприн	3
103	Белый пудель. А.Куприн	1
104-105	Снега, поднимитесь метелью! По Л.Жарикову	2
106	У Могилы Неизвестного Солдата.Ю.Коринец	1
107	Внеклассное чтение по произведениям Б.С.Житкова	1
	<b>Картины родной природы. Весна</b>	
108	Март. Г.Скребицкий	1
109	«Вот уж снег последний в поле тает...» А.Толстой	1
110	От первых проталин до первой грозы.Г.Скребицкий	1
111	Весна-красна	1
112	Грачи прилетели	1
113	Заветный кораблик	1
114	В весеннем лесу	1
115	Весенние ручьи. А.Толстой	1
116	«Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин	1
117	Ворона. А.Блок	1
118	Подснежник Е.Серова	1
119	Весна. И.Соколов-Микитов	1
120	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И.Бунин	1
121	Черёмуха. С.Есенин	1
122	Весна, весной, о весне. Я.Аким	1
123	Итоговое контрольное чтение .	1
<b>XII</b>	<b>Из произведений зарубежных писателей</b>	
124-126	Гаврош.В.Гюго	3
127-130	Приключения Тома Сойера.М.Твен	4
131	Контрольное чтение	1
132-134	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки). С.Лагерлёф	3
135	Русалочка.(Отрывок) Г.Х.Андерсен	1
136	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Произведения о Родине, о природе.</b>	

1	Отечество. По В.Пескову.	1
2	Россия. М.Ножкин.	1
3	Моя Родина. М.Пришвин.	1
4	Сентябрь. В.Бианки.	1
5	Лес, точно терем расписной...И.Бунин.	1
6	Грабитель. Ю.Качаев.	1
7-9	Белый домик. Б.Житков.	3
10-13	Звонкие Ключи. А.Белорусец	4
14	Внеклассное чтение. Каша из топора .Чтение русской народной сказки.	1
15-17	Заячьи лапы. К.Паустовский.	3
18	Осенний день в берёзовой роще... И.С.Тургенев	1
19-20	Хитрюга. Е.Носов	2
21	Октябрь. В.Бианки.	1
22	Будь человеком! С. Михалков.	1
23	Вводное контрольное чтение.	1
24	Петя мечтает. Б.Заходер.	1
25	Слон и Муравей. По Д.Биссету	1
26	Кузнечик Денди. По Д.Биссету.	1
27	Как мальчик играл с палкой. Дж.,Родари	1
28-29	Пуговкин домик. Дж.Родари.	2
30	Контрольное чтение	1
	<b>Произведения о русском подвиге</b>	
31	Илья Муромец и Соловей-разбойник. Былина.	1
32	Москва. Ф.Глинка.	1
33	Ноябрь. В.Бианки.	1
34	Без Нарвы моря не видать. По С.Алексееву.	1
35	На берегу Невы. По С.Алексееву.	1
36	Медаль. По С.Алексееву.	1
37	Внеклассное чтение.Приемыш. Д. Мамин-Сибиряк.	1
38	Гришенька По С.Алексееву.	1
39	Серебряный лебедь. По Е.Холмогоровой.	1
40	Боевое крещение. По Е.Холмогоровой.	1
41	День рождения Наполеона. По Е.Холмогоровой.	1
42	В дни спокойные. По Е.Холмогоровой.	1
43	Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	1
44-45	Как Незнайка сочинял стихи. Н.Носов	2
46-47	Тайна цены.Е.Пермяк.	2
48	Здравствуйте! Пер.с польского Д.Гальпериной.	1
49	Декабрь. В.Бианки.	1
50	Встреча зимы. А.Никитин.	1
51	Тёплый снег. А.Дорохов.	1
52	Вот север, тучи нагоняя... А.Пушкин.	1
53-54	Пушкин. Д.Хармс.	2
55	Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	1
	<b>Произведения о временах года.</b>	
56	Январь. В.Бианки	1
57	Контрольное чтение.	1
58-61	Ель. (сказка). Г.-К. Андерсен	4
62-63	Ванька. А.П.Чехов.	2

64	Весело сияет месяц над селом... И.Никитин	1
65	Белый снег пушистый...И.Суриков.	1
66-67	Лёля и Минька. М.Зощенко.	2
68	Внеклассное чтение. Кот-ворюга. Паустовский К.Г.	1
69	Пурга. Ю.Рытхэу.	1
70	Таинственный ночной гость. Ю.Дмитриев.	1
71	Февраль. В.Бианки.	1
72-75	Двенадцать месяцев. С.Маршак.	4
76	Внеклассное чтение. Конек-Горбунок. П. Ершов	1
77-87	Снежная королева (сказка). По Г.К.Андерсен	11
88	Первые приметы. С.Смирнов	1
89	Март. В.Бианки	1
90	Весна идёт. По В.Пескову.	1
91	Внеклассное чтение. Живой огонек. Бажов ПЛ.	1
	<b>Произведения о дружбе и взаимопомощи.</b>	
92	Жаркий час. М.Пришвин.	1
93-94	Весенняя песня (сказка). Г.Скребицкий.	2
95	Жаворонок.В.Жуковский.	1
96	Детство Никиты. А.Толстой.	1
97	Как после мартовских метелей...А.Твардовский.	1
98	И вот шатёр свой голубой...А.Плещеев.	1
99	Апрель. В.Бианки.	1
100	Контрольное чтение	1
101-104	Стальное колечко.(сказка). К.Паустовский	4
105-106	Злодейка. По А.Астафьеву.	2
107-109	Рассказы про зверей. По Е.Барониной.	3
110-111	Кот в сапогах. В.Драгунский.	2
112	Внеклассное чтение. Мистер-Твистер. С. Я. Маршак.	1
113	Заяц и ёж. Д.Хармс.	1
114	Зеркало и обезьяна. И.Крылов.	1
115	Итоговое контрольное чтение	1
116-121	Рики-Тики-Тави. По Р.Кипплингу.	6
122	Дождь прилетел и сгорел на лету...В.Набоков.	1
123	Май. В.Бианки.	1
124	Наши песни спеты на войне. М.Дудин	1
125-127	Звездолёт. Брунька. В.Медведев.	3
128-130	Корзина с еловыми шишками. По К.Паустовскому.	3
131-132	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери.	2
133	Контрольное чтение.	1
134	Зорькина песня. В.Астафьев.	1
135	Нынче ветер...Н.Рыленков.	1
136	Внеклассное чтение. Золотой ключик или приключение Буратино. А.Н. Толстой.	1

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество</b>	
1-3	Вступительная статья.	3
4-6	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	3
7	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1
8	Русская народная сказка «Умный мужик».	1
9-10	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	2

11	Народные песни.	1
12	Пословицы.	1
13	Загадки.	1
	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>	
14	Пушкин. Биография.	1
15-20	«Сказка о царе Салтане...».	6
21	«Зимний вечер».	1
22	«У Лукоморья».	1
23	Вводное контрольное чтение	1
24	М.Ю.Лермонтов.Биография.	1
25-26	«Бородино».	2
27	И.А.Крылов.Биография.	1
28	«Кукушка и Петух».	1
29	«Волк и Журавль».	1
30	«Слон и Моська».	1
31	Контрольное чтение.	1
32	Н.А.Некрасов.Биография.	1
33	«Несжатая полоса».	1
34	«Генерал Топтыгин».	1
35	Внеклассное чтение «По произведениям Н.А.Некрасова »	1
36	Л.Н.Толстой.Биография.	1
37-49	«Кавказский пленник».	13
50	А.П.Чехов. Биография	1
51-52	«Хамелеон».	2
53	Внеклассное чтение по произведениям В.П.Катаева.	1
54	Контрольное чтение.	1
55	В.Г.Короленко. Биография .	1
56-67	«Дети подземелья».	12
	<b>Из произведений русской литературы XX века</b>	
68	М.Горький. Биография.	1
69-72	«Детство» (отрывки из повести).	4
73-75	«В людях» (отрывки из повести).	3
76	Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова-160 лет»	1
77	М.В.Исаковский».Биография.	1
78	«Детство».	1
79	« Ветер».	1
80	«Весна»	1
81	К.Г.Паустовский. Биография	1
82-85	«Последний чёрт».	4
86	Контрольное чтение.	1
87	М.М.Зощенко. Биография	1
88-90	«Великие путешественники».	3
91	Внеклассное чтение. В.Медведев, В.Драгунский, Ю.Коваль. «Весёлые рассказы о школе».	1
92	К.М.Симонов.Биография	1
93-95	«Сын артиллериста	3
96	В.П.Катаев. Биография.	1
97-98	«Флаг»	2
99	Н.И.Рыленков.Биография.	1

100	«Деревья».	1
101	«Весна без вешуньи-кукушки...»	1
102	«Всё в тающей дымке...»	1
103	Ю.О.Коваль. Биография.	1
104-108	Рассказ «Капитан Клюквин».	5
109-113	«Картофельная собака».	5
114	Итоговое контрольное чтение	1
115-121	Ю.Я.Яковлев. «Багульник».	7
122-126	Р.П.Погодин. «Время говорит – пора».	5
127	Контрольное чтение.	1
128	А.Г.Алексин. Биография	1
129-132	«Двадцать девятое февраля».	4
133	К.Я.Ваншенкин. Биография.	1
134	К.Я.Ваншенкин. «Мальчишка».	1
135	К.Я.Ваншенкин. «Снежки».	1
136	Внеклассное чтение по произведениям К.Г.Паустовского.	1

### 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сказки (вступительная статья).	1
2-5	Волшебное кольцо. (Русская народная сказка).	4
6	Пословицы и поговорки (статья).	1
7	Баллады.	1
8	В.А.Жуковский. «Перчатка» (повесть).	1
9	И.З.Суриков. «Нашла коса на камень».	1
10	Былины.	1
11	«Садко» (отрывок).	1
	<b>А.С. Пушкин</b>	<b>14</b>
12	Биография.	1
13-14	М.Я.Басина. «Публичное испытание».	2
15	И.И.Пущин. «Записки о Пушкине» (отрывок).	1
16	А.Пушкин.«Памятник»	1
17	А.Пушкин.«Во глубине сибирских руд...»	1
18	А.Пушкин «Зимнее утро».	1
19	А.Пушкин «И.И.Пущину»	1
20	А.Пушкин «Няне»	1
21	А.Пушкин «Сожженное письмо» «Я вас любил...»	1
22	Вводное контрольное чтение	1



23-25	А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».	3
26	Внеклассное чтение по произведениям В.П.Астафьева.	1
	<b>М.Ю. Лермонтов</b>	<b>9</b>
27	Биография.	1
28	М.Ю.Лермонтов. «Смерть Поэта» (отрывок).	1
29	М.Ю.Лермонтов. «Родина»	1
30	Контрольное чтение.	1
31	М.Лермонтов.«Парус»	1
32	М.Лермонтов «Сосна».	1
33-36	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывки).	4
	<b>И.А.Крылов</b>	<b>4</b>
37	Биография.	1
38	И.А.Крылов. «Волк на псарне».	1
39	И.А.Крылов. «Осёл и Соловей».	1
40	И.А.Крылов. «Муха и Пчела».	1
	<b>Н.А.Некрасов</b>	<b>6</b>
41	Биография.	1
42	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» (отрывок).	1
43	Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...».	1
44	Н.А.Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1
45	Н.А.Некрасов. «Русские женщины» (отрывок).	1
46	Внеклассное чтение по произведениям Н.А.Некрасова	1
	<b>И.С. Никитин</b>	<b>3</b>
47	Биография.	1
48	И.С.Никитин. «Русь» (отрывок).	1
49	И.С.Никитин. «Утро на берегу озера».	1
	<b>И. С. Тургенев</b>	<b>10</b>
50	Биография.	1
51-59	И.С.Тургенев. «Муму» (в сокращении).	9
60	Контрольное чтение.	1
	<b>Л.Н.Толстой</b>	<b>5</b>
61	Биография.	1
62-65	Л.Н.Толстой. «После бала» (в сокращении).	4
	<b>А.П. Чехов</b>	<b>3</b>
66	Биография.	1
67-68	А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».	2
	<b>В.Г. Короленко</b>	<b>14</b>
69	Биография.	1
70-82	В.Г.Короленко. «Слепой музыкант» (отрывки).	13
	<b>М.Горький</b>	<b>4</b>
83	Биография.	1
84-86	М.Горький. «Макар Чудра» (отрывок).	3
	<b>С.А.Есенин</b>	<b>4</b>
87	Биография.	1

88	С.Есенин. «Спит ковыль...»	1
	С.Есенин «Пороша.»	1
89	«С.Есенин «Отговорила роща золотая...»	1
	<b>А.П.Платонов</b>	<b>3</b>
90-91	А.П.Платонов. «Разноцветная бабочка» (сказка).	2
92	Контрольное чтение.	1
	<b>А.Н.Толстой</b>	<b>5</b>
93	Биография.	1
94-97	А.Н.Толстой. «Русский характер».	4
	<b>Н.А.Заболоцкий</b>	<b>1</b>
98	Н.А.Заболоцкий. «Некрасивая девочка».	1
	<b>К.Г. Паустовский</b>	<b>4</b>
99	Биография.	1
100-102	К.Г.Паустовский. «Телеграмма» (в сокращении).	3
103	Внеклассное чтение по произведениям К.Г.Паустовского.	1
	<b>Р.И.Фраерман</b>	<b>10</b>
104	Биография.	1
105-113	Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).	9
	<b>Л.А. Кассиль</b>	<b>4</b>
114	Биография.	1
115-117	Л.А.Кассиль. «Пекины бутсы».	3
	<b>А.Т. Твардовский</b>	<b>4</b>
118	<b>Биография.</b>	<b>1</b>
119-121	А.Т.Твардовский. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы).	3
122	Итоговое контрольное чтение	1
	<b>В.М.Шукшин</b>	<b>4</b>
123	Биография.	1
124-126	В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин» (в сокращении).	3
	<b>В.П.Астафьев</b>	<b>2</b>
127-128	В.П.Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).	2
129	Контрольное чтение	1
	<b>Р.П. Погодин</b>	<b>7</b>
130-134	Р.П.Погодин. «Алфред».	5
135	А.А.Сурков «Родина»	1
136	Внеклассное чтение по произведению В.Распутина «Уроки французского»	1

### 9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество</b>	
1-3	Вступительная статья.	3
4	Русские народные песни: колыбельная.	1

5	За морем синичка не пышно жила...	1
6	Былины «На заставе богатырской».	1
7-10	Сказка про Василису Премудрую	4
11	Лиса и тетерев.	1
12	Внеклассное чтение «Что за прелесть эти сказки!»	1
	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>	
13	В.А.Жуковский. Биография.	1
14-18	Три пояса.	5
19	Вводное контрольное чтение	1
20	И.А.Крылов. Биография	1
21	Кот и повар.	1
22	А.С.Пушкин. Биография	1
23-28	Руслан и Людмила.	6
29	Контрольное чтение	1
30-38	Барышня-крестьянка.	9
39	Внеклассное чтение .Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).	1
40	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1
41	Тучи.	1
42	Баллада.	1
43	Морская царевна.	1
44	Н.В.Гоголь. Биография.	1
45-50	Майская ночь или утопленница.	6
51	Н.А.Некрасов. Биография	1
52	Внеклассное чтение. Н.А.Некрасов	1
53	Рыцарь на час.	1
54	Саша.	1
55	Контрольное чтение.	1
56	А.А.Фет.Биография.	1
57	На заре ты её не буди...	1
58	Помню я: старушка няня...	1
59	Это утро, радость эта...	1
60	А.П.Чехов. Биография.	1
61-63	Злоумышленник.	3
64-66	Пересолил.	3
67	Внеклассное чтение по произведениям К.Паустовского	1
	<b>Из произведений русской литературы XX века</b>	
68	М.Горький. Биография.	1
69-71	Песня о Соколе.	3
72	В.В.Маяковский. Биография.	1
73	Необычное происшествие, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче.	1
74	М.И.Цветаева. Биография.	1
75	Красной кистью...	1

76	Вчера ещё в глаза глядел...	1
77	К.Г.Паустовский. Биография.	1
78-82	Стекольный мастер.	5
83	Внеклассное чтение «Лирика С.Есенина»	1
84	С.А.Есенин. Биография.	1
85	Нивы сжаты, рощи голы...	1
86	Собаке Качалова.	1
87	М.А.Шолохов. Биография.	1
88-93	Судьба человека.	6
94	Е.И.Носов. Биография.	1
95-98	Трудный хлеб.	4
99	Внеклассное чтение по произведениям В.П.Катаева.	1
100	Н.М.Рубцов. Биография.	1
101	Тихая моя родина.	1
102	Русский огонёк.	1
103	Зимняя песня.	1
104	Ю.И.Коваль. Биография.	1
105-113	Приключения Васи Куролесова.	9
114	Внеклассное чтение по произведениям В.Гюго.	1
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>	
115	Р.Л.Стивенсон. Биография.	1
116	Вересковый мёд.	1
117	Э.Сетон-Томпсон. Биография.	1
118-124	Снап.	7
125	Итоговое контрольное чтение.	1
126	Д.Даррелл. Биография.	1
127-133	Живописный жираф.	7
134	Контрольное чтение	1
135	Внеклассное чтение по произведениям В.А.Каверина	1
136	Итоговый урок за учебный год.	1

## Блок 10-12

### Пояснительная записка

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Рабочая программа по литературному чтению ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Для реализации рабочей программы отводится 68 часов в год-10 класс

Для реализации рабочей программы отводится 68 часов в год-11 класс

Для реализации рабочей программы отводится 68 часов в год-12 класс

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты :**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".**

#### **10 класс**

Минимальный уровень: правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 8-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

### 11 класс

Минимальный уровень: правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 9-ти стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

### 12 класс

Минимальный уровень: правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении



прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, баллады) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

**Русская литература XIX века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

**Русская литература XX века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

**Современные писатели.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

**Зарубежная литература.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

**Теория литературы.** Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет,

герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

**Навыки чтения.** Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотношение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

**Работа с текстом.** Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения

(проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

## 11 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, баллады) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

**Русская литература XIX века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

**Русская литература XX века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

**Современные писатели.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

**Зарубежная литература.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

**Теория литературы.** Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

**Навыки чтения.** Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение

настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

**Работа с текстом.** Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

## 12 класс

**Содержание чтения (круг чтения).** Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки



народов мира, былины, песни, баллады) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

**Русская литература XIX века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

**Русская литература XX века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

**Современные писатели.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

**Зарубежная литература.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

**Теория литературы.** Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

**Навыки чтения.** Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

**Работа с текстом.** Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из

произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

### Учебно-тематический план

#### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Фольклор</b>		
1	Былина «Садко-купец, богатый гость».	1
2	Сатирическая драма. Барин.	1
<b>Литература XIX века</b>		
3	Басни народов мира.	1
4	В.А.Жуковский. Баллады.	1
5	Внеклассное чтение по произведениям русского устного народного творчества.	1
6	Дж. Гордон Байрон. Лирика.	1
7	А.С.Пушкин. Лирика.	1
8-10	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка».	3
11-13	А.С.Пушкин. «Дубровский» (в сокращении).	3
14	Внеклассное чтение .Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина	1



15	М.Ю.Лермонтов. Лирика.	1
16-18	М.Ю.Лермонтов. «Мцыри».	3
19	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы	1
20-24	Н.В.Гоголь. Комедия «Ревизор».	5
25	Внеклассное чтение по произведениям А.Н.Толстого.	1
26	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе.	1
27	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда»	1
28-29	Н.С.Лесков. «Левша».	2
30	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1
31	М.Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету».	1
32	А.П.Чехов. «Рассказы».	1
33	Контрольное чтение	1
34-37	А.Конан Дойл. «Пляшущие человечки».	4
38	Внеклассное чтение по произведениям М.Пришвина.	1
	<b>Литература XX века</b>	
39	В.Я.Брюсов. «Труд». «Хвала Человеку.	1
40	К.Д.Бальмонт. «Бог создал мир из ничего»	1
41	Р.Киплинг. «Если». «Заповедь»	1
42	М.Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».	1
43	М.Горький. «Старый Год»	1
44	Внеклассное чтение. «А.С.Макаренко-педагог и писатель»	1
45	М.А.Булгаков. «Ревизор с вышибанием»	1
46	В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
47-48	К.Г.Паустовский. «Рождение рассказа»	2
49	Внеклассное чтение .Зарубежные писатели-сказочники	1
50-53	М.В.Шолохов. «Они сражались за Родину».	4
54	А.Т.Твардовский. «Как после мартовских метелей»	1
55-58	В.Распутин. «Уроки французского».	4
59-60	Ф.Абрамов. «О чем плачут лошади».	2
61-62	А.В.Вампилов. Несравненный Наконечников»	2
63	Обзор журнала «Золотой ключик».	1
64-66	Р.Шекли. «Запах мысли».	3
67	Контрольное чтение.	1
68	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1

## 11 класс

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Древнерусская литература: летопись, воинская повесть, житие</b>	
1	«Повесть временных лет» (отрывок). «Повесть о разорении Рязани Батыем» (отрывок).	1
2	«Сказание о житии Александра Невского» (в сокращении).	1
3	Б.К.Зайцев. «Преподобный Сергей Радонежский (отрывок).	1
4	Внеклассное чтение по произведениям русского устного народного творчества.	1
	<b>Литература XVIII века</b>	
5-7	Н.М.Карамзин. «Марфа-посадница, или Покорение Новгорода» (в сокращении).	3
	<b>Литература XIX века</b>	

8	А.К.Толстой. «Илья Муромец». «Правда».	1
9	Г.У.Лонгфелло. «Песнь о Гайавате» (в сокращении).	1
10	В.Скотт. «Айвенго»	1
11	И.Крылов. «Волк на псарне»	1
12	Внеклассное чтение по произведениям В.О.Богомолова.	1
13	А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».	1
14	А.С.Пушкин. «Полтава» (фрагменты).	1
15	А.С.Пушкин. «Борис Годунов» (отрывок).	1
16-22	А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» (в сокращении).	7
23-24	М.Лермонтов. «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	2
25-30	Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба» (в сокращении).	6
31	Контрольное чтение.	1
32	Внеклассное чтение по произведениям М.М.Зощенко.	1
33	А.К.Толстой. «Василий Шибанов»	1
34-38	А.К.Толстой. «Князь Серебряный»	5
39	В.А.Жуковский. «Воспоминание», «Песня»	1
40	А.Пушкин. «Воспоминание», «Стансы»	1
41	Д.В.Давыдов. «Бородинское поле»	1
42	И.И.Козлов. «Вечерний звон»	1
43	Ф.Н.Глинка. «Москва»	1
44	А.Н.Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1
45-47	Л.Н.Толстой. «После бала»	3
48	И.А.Бунин. «На распутье», «Святогор»	1
49	К.Д.Бальмонт. «Живая вода»	1
50	Е.М.Винокуров. «Богатырь»	1
51	Ю.Н.Тынянов. «Подпоручик Киже»	1
52	М.Алданов. «Чертов мост»	1
53	С.Цвейг. «Невозвратимое мгновение»	1
	<b>Литература XX века</b>	
54-58	Б.Л.Васильев. «Утоли моя печали...» (отрывки).	5
59	Внеклассное чтение по произведениям В.М.Шукшина.	1
60-61	<u>Великая Отечественная война в лирике XX века.</u> А.А.Ахматова. «Клятва». «Мужество». А.А.Прокофьев. «Москве». К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алеша...» А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста». Ю.В.Друнина. «Зинка». М.А.Дудин. «Здесь грязь, и бред...» А.А.Сурков. «Бьется в тесной печурке огонь...» М.В.Исаковский. «Огонек». Б.Ш.Окуджава. «До свидания, мальчики». Е.М.Винокуров. «В полях за Вислой сонной...» В.С.Высоцкий. «Штрафные батальоны».	2
62	Контрольное чтение.	1
63-66	Л.М.Леонов. «Золотая карета».	4
67-68	<u>Мотивы былого в лирике поэтов XX века.</u> В.Я.Брюсов. «Тени прошлого». З.Н.Гиппиус. «14 декабря». Н.С.Гумилев. «Старина». «Прапамять». М.А.Кузмин. «Летний сад». М.И.Цветаева. «Домики старой Москвы». «Генералам двенадцатого года». Е.А.Евтушенко. «Когда звонят колокола». В.С.Высоцкий. «Зарыты в нашу память на века...»	2

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<u>Древнерусская литература.</u> Д.С.Лихачев. Слово о полку Игореве.	1
2	<u>Литература XVIII века.</u> М.В.Ломоносов. Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года.	1
3	М.Г.Державин. «Властителям и судиям»	1
4	Внеклассное чтение по произведениям русского устного народного творчества.	1
5-9	Д.И.Фонвизин. Недоросль.	5
10	Н.М.Карамзин. Бедная Лиза.	1
11-14	<u>Литература XIX века.</u> А.С.Грибоедов. Горь от ума.	4
15	В.А.Жуковский. Светлана.	1
16	А.С.Пушкин. Лирика.	1
17-20	А.С.Пушкин. Евгений Онегин.	4
21	М.Ю.Лермонтов. Лирика.	1
22	Контрольное чтение.	1
23-25	М.Ю.Лермонтов. Герой нашего времени.	3
26	Внеклассное чтение по произведениям Б.Полевого.	1
27-30	Н.В.Гоголь. Мертвые души.	4
31	Ф.И.Тютчев. Лирика.	1
32	Н.А.Некрасов. Лирика.	1
33-36	И.С.Тургенев. Первая любовь.	4
37-38	Л.Н.Толстой. Юность.	2
39-40	А.П.Чехов. Человек в футляре.	2
41	Контрольное чтение.	1
42	Внеклассное чтение. « Великой Отечественной войны в произведениях литературы»	1
43-44	<u>Литература XX века.</u> И.А.Бунин. Жизнь Арсеньева.	2
45-47	М.Горький. Мои университеты.	3
48	А.А.Блок. «Девушка пела в церковном хоре...» Незнакомка. «О доблестях, о подвиге, о славе...» «О, я хочу безумно жить...» Россия. На железной дороге.	1
49	А.А.Ахматова. «Сжала руки под темной вуалью...» Песня последней встречи. Сероглазый король. Он любил... Уединение. Муза. Родная земля.	1
50	С.А.Есенин. «Гой ты, Русь, моя родная...» «Я покинул родимый дом...» «Не жалею, не зову, не плачу...» «Отговорила роща золотая...» «Низкий дом с голубыми ставнями...» «Я иду долиной. На затылке кепи...» «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	1
51	В.В.Маяковский. «Послушайте!»	1
52-54	М.А.Шолохов. «Судьба человека»	3
55-57	А.Т.Твардовский. «Василий Тёркин»	3
58	А.И.Солженицын. «Как жаль»	1
59	В.М.Шукшин. «Ванька Тепляшин»	1
60-61	В.П.Астафьев. «Царь-рыба»	2
62	Контрольное чтение.	1
63	Б.Ш.Окуджава.Письмо к маме». «Король»	1
64	А.А.Вознесенский. «Русские поэты». «Реквием».	1
65-67	В.Г.Распутин. Деньги для Марии.	3
68	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
(предметная область «Язык и речевая практика»).**  
**Блок 1 доп.класс, 1-4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету русский язык разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

7. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
8. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.202г.).
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель:** дать элементарные сведения по грамматике, способствующие умственному и речевому развитию обучающихся.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс-2, на год - 66

1 класс – 3, на год - 99

2 класс – 4, на год -136

3 класс – 4, на год -136

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1 доп.класс**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур.

#### Достаточный уровень:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

### **1 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста;
- запись под диктовку слов (2-4 слова).

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка);
- запись 1-2 предложений после их анализа.

### **2 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова);
- слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;



- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **4 класс**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 доп. класс**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### **1 класс**

##### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

##### **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений (из 2-х слов), написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Графика.

#### **2класс**

### **Раздел "Обучение грамоте":**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем

изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

### **3 класс**

#### **Раздел "Обучение грамоте":**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

#### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с

деформированными предложениями.

#### 4 класс

##### **Раздел "Обучение грамоте":**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

##### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.



**Учебно-тематический план**

**1 доп. класс**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (16ч)</b>		
1	Дорисовывание праздничного букета.	1
2	Дорисовывание солнечных лучей.	1
3	Дорисовывание картины осени.	1
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	1
5	Рисование апельсина по контуру и трафарету.	1
6-7	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	2
8	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
9	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру с использованием шаблонов или трафаретов.	1
10	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	1
11-12	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации к сказке «Три медведя» с использованием шаблонов или трафаретов.	2
13	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	1
14	Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки, последующее «чтение» записи.	1
15	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.	1
16	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
<b>2 четверть (17ч)</b>		
17-18	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя.	2
19	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1
20	Штриховка горизонтальными линиями по точкам.	1
21	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону или трафарету.	1
22-23	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	2
24-25	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	2
26	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
27	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
28	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
29-30	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	2
31	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
32-33	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	2
<b>3 четверть (21ч)</b>		
34	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.	1
35	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
36-37	Составление и условно-графическая запись предложения со словами автобус, самолёт.	2
38	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
39	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1
40	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
41	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1
42	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
43	Составление предложений со словом медведь с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	1
44	Обводка и дорисовывание бордюра.	1



45	Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука.	1
46	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.	1
47	Составление и условно-графическая запись предложения со словом сливы.	1
48	Составление и условно-графическая запись предложения со словами мышка или муха.	1
49	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
50	Условно-графическая запись слов осы, к о с ы , усы, бусы, устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов целиком и по слогам.	1
51	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
52	Рисование узора из букв на сарафане.	1
53	Письмо элементов рукописных букв.	1
54	Определение и дорисовывание предмета.	1
<b>4 четверть (12ч)</b>		
55	Дорисовывание изображения арбуза.	1
56	Письмо элементов рукописных букв.	1
57	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
58-59	Обводка и дорисовывание бордюров.	2
60-66	Письмо элементов рукописных букв.	7

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (24ч)</b>		
<b>Добукварный период (9ч)</b>		
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Раскрашивание.	1
3	Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.	1
4	Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.	1
5	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1
6	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	1
7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1
8	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
9	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1
<b>Букварный период (15ч)</b>		
10	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в её написании.	1
11	Прописная буква А.	1
12	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в её написании.	1
13	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Прописная буква У.	1
14	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в её написании.	1
15	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слогов. Прописная буква М.	1

16	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в её написании.	
17	Прописная буква О. Слоги ом-мо.	1
18	Буква х. Знакомство со строчной буквой хи упражнения в её написании.	1
19	Слоги и слова с буквой х. Прописная буква Х.	1
20	Буква с. Знакомство со строчной буквой с и упражнения в её написании.	
21	Слоги и слова с буквой с. Звукобуквенный анализ и написание обратных прямых открытых слогов. Прописная буква С.	1
22	Буква н. Знакомство со строчной буквой н и упражнения в её написании.	1
23	Слоги и слова с буквой н. Прописная буква Н.	1
24	Упражнения в написании слогов и слов, состоящих из усвоенных слоговых структур .	1
<b>2 четверть (21ч)</b>		
25	Буква ы. Знакомство со строчной буквой ы и упражнения в её написании.	1
26	Слоги и слова с буквой ы.	1
27	Буква л. Знакомство со строчной буквой л и упражнения в её написании.	1
28	Слоги и слова с буквой л. Прописная буква Л.	1
29	Буква в. Знакомство со строчной буквой в и упражнения в её написании.	1
30	Слоги и слова с буквой в. Прописная буква В.	1
31	Буква и. Строчная буква и. Составление и письмо слов с буквой и в начале слова. Буква и - как отдельное слово.	1
32	Составление и письмо слов с буквой и - показателем мягкости согласных. Прописная буква И.	1
33	Буква ш. Знакомство со строчной буквой ш и упражнение в её написании.	1
34	Слоги и слова с буквой ш. Прописная буква Ш.	1
35	Буква п. Знакомство со строчной буквой п и упражнение в её написании.	1
36	Слоги и слова с буквой п. Прописная буква П.	1
37	Буква т. Знакомство со строчной буквой т и упражнение в её написании.	1
38	Слоги и слова с буквой т. Прописная буква Т.	1
39	Буква к. Знакомство со строчной буквой к и упражнение в её написании.	1
40	Слоги и слова с буквой к. Прописная буква К.	1
41	Буква з. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании.	1
42	Слоги и слова с буквой з. Прописная буква З.	1
43	Упражнения в написании слогов и слов с буквами с-з после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
44	Буква р. Знакомство со строчной буквой р и упражнение в её написании.	1
45	Слоги и слова с буквой р. Прописная буква Р.	1
<b>3 четверть (27ч)</b>		
46	Повторение пройденного материала.	1
47	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	1
48	Упражнения в написании слогов и слов с буквами й-и после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
49	Буква ж. Знакомство со строчной буквой ж и упражнение в её написании.	1
50	Слоги и слова с буквой ж. Прописная буква Ж.	1
51	Упражнения в написании слогов и слов с буквами ж-ш после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
52	Буква б. Знакомство со строчной буквой б и упражнения в её написании.	1
53	Слоги и слова с буквой б. Прописная буква Б.	1

54	Упражнения в написании слогов и слов с буквами б-п после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
55	Буква д. Знакомство со строчной буквой д и упражнения в её написании.	1
56	Слоги и слова с буквой д. Прописная буква Д.	1
57	Упражнения в написании слогов и слов с буквами д-т после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
58	Буква г. Знакомство со строчной буквой г и упражнения в её написании.	1
59	Слоги и слова с буквой г. Прописная буква Г.	1
60	Упражнения в написании слогов и слов с буквами г-к после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
61	Буква ь. Звукобуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
62	Звукобуквенный анализ и письмо слов с ь в середине слова. Составление и написание предложений.	1
63	Буква е. Знакомство со строчной буквой е и упражнения в её написании.	1
64	Слоги и слова с буквой е. Прописная буква Е.	1
65	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой е, как показателем мягкости согласных.	1
66	Составление и написание предложений.	1
67	Буква я. Знакомство со строчной буквой я и упражнения в её написании.	1
68	Слоги и слова с буквой я. Прописная буква Я.	1
69	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой я, как показателем мягкости согласных.	1
70	Буква ю. Знакомство со строчной буквой ю и упражнения в её написании.	1
71	Слоги и слова с буквой ю. Прописная буква Ю.	1
72	Закрепление пройденного.	1
<b>4 четверть (27ч)</b>		
73-74	Буква ё, Ё строчная и прописная.	2
75	Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и в конце после гласной.	1
76	Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой ё, как показателем мягкости согласных.	1
77-78	Буква ч, Ч строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ч.	2
79	Упражнения в написании слов со слогами ча-чу, после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
80	Составление и написание предложений.	1
81-82	Буква ф, Ф строчная и прописная. Слоги и слова с буквой ф.	2
83	Упражнения в написании слогов и слов с буквами в-ф после сравнительного звукобуквенного анализа.	1
84	Составление и написание предложений.	1
85-86	Буква ц, Ц строчная и прописная.	2
87	Слоги и слова с буквой ц.	1
88	Составление и написание предложений.	1
89-90	Буква э, Э строчная и прописная.	2
91	Слоги и слова с буквой э.	1
92	Составление и написание предложений.	1
93-94	Буква щ, Щ строчная и прописная.	2
95	Слоги и слова с буквой щ.	1

96	Составление и написание предложений.	1
97-98	Буква Ъ. Составление и написание предложений.	2
99	Повторение пройденного.	1

**Учебно-тематический план  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1 четверть(33ч)</b>	
	<b>Повторение. Звуки и буквы (2ч)</b>	
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2
	<b>Слово (1 ч)</b>	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1
	<b>Предложение (11ч)</b>	
4	Правило записи предложения.	1
5	Письмо по памяти.	1
6-7	Предложение и его схема.	2
8-9	Распространение предложений.	2
10	Составление предложений с данным словом.	1
11	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Составление предложений с данным словом.	1
14	Повторение.	1
	<b>Звуки и буквы. Гласные и согласные (2ч)</b>	
15	Гласные звуки и буквы.	1
16	Согласные звуки и буквы.	1
	<b>Различие слов, сходных по звуковому составу (5ч)</b>	
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1
18	Письмо по памяти.	1
19	Слова, которые различаются количеством звуков.	
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
21	Контрольное списывание.	1
	<b>Ударение в словах (2ч)</b>	
22	Знакомство со знаком ударения.	1
23	Выделение ударного гласного в слове.	1
	<b>Слог (10ч)</b>	
24	Деление слов на слоги.	1
25	Гласные в образовании слогов.	1
26	Письмо по памяти.	1
27-28	Деление слов со звуками и-й на слоги.	2
29	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки».	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Перенос слов по слогам	1
32	Картинный диктант.	1
33	Повторение изученного материала.	1
	<b>2 четверть (32ч)</b>	
	<b>Парные звонкие и глухие согласные (10ч)</b>	
34	Различие б-п.	1
35	Различие в-ф.	1
36	Письмо по памяти.	1
37	Различие г-к.	1
38	Различие д-т.	1
39	Различие ж-ш.	1
40	Различие з-с.	1

41	Различение звонких и глухих согласных.	1
42	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1
43	Работа над ошибками.	1
<b>Шипящие и свистящие согласные (3ч)</b>		
44	Шипящие согласные.	1
45	Свистящие согласные.	1
46	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1
<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (10ч)</b>		
47	Буква "е" в начале слова или слога.	1
48	Буква "ё" в начале слова или слога.	1
49	Контрольное списывание.	1
50	Буква "ю" в начале слова или слога.	1
51	Письмо по памяти.	1
52	Буква "я" в начале слова или слога.	1
53	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
54	Закрепление изученного материала.	1
55	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки».	1
56	Работа над ошибками.	1
<b>Твердые и мягкие согласные (9ч)</b>		
57	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
58	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1
59	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1
60	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1
61	Гласная е после мягких согласных.	1
62	Различие твердых и мягких согласных.	1
63	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
64	Письмо слов с мягким согласным на конце.	1
65	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
<b>3 четверть (42ч)</b>		
<b>Слово. Названия предметов (18ч)</b>		
66	Предмет и его название.	1
67-68	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	2
69	Названия частей предмета.	1
70-71	Различение сходных предметов и их названий.	2
72	Контрольное списывание.	1
73-74	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
75	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
77-78	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2
79	Картинный диктант.	1
80-81	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	2
82	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1
83	Работа над ошибками.	1
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (10ч)</b>		
84	Большая буква в именах людей.	1
85	Контрольное списывание.	1
86-87	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2
88	Большая буква в кличках животных.	1
89	Письмо по памяти	1
90-91	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
92	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1
93	Работа над ошибками.	1
<b>Названия действий (11ч)</b>		
94	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
95	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
96-97	Подбор названий действий к названиям предмета.	2

98-99	Различение названий действий по вопросам.	2
100	Картинный диктант.	1
101-102	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2
103	Контрольная работа по теме «Названия действий».	1
104	Работа над ошибками.	1
	<b>Предлоги (3ч)</b>	
105	Предлог как отдельное слово.	1
106	Употребление предлогов в предложении.	1
107	Письмо по памяти.	1
	<b>4 четверть (29ч)</b>	
	<b>Слова с непроверяемыми гласными (4ч)</b>	
108-109	Выделение трудной гласной в словах.	2
110-111	Написание гласных в словах – родственниках.	2
	<b>Предложение (16ч)</b>	
112	Выделение предложения из текста.	1
113	Правила записи предложения.	1
114	Контрольное списывание.	1
115	Предложение и его схема.	1
116	Различие набора слов и предложения.	1
117	Порядок слов в предложении.	1
118	Завершение начатого предложения.	1
119	Картинный диктант.	1
120-121	Составление предложений по предметной картинке.	2
122-123	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
125	Письмо по памяти.	1
126	Контрольный диктант «Предложение».	1
127	Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение (9ч)</b>	
128	Звонкие и глухие согласные.	1
129	Твердые и мягкие согласные.	1
130	Мягкий знак на конце слова.	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Названия предметов.	1
134	Названия действий.	1
135-136	Предложение.	2

### Учебно-тематический план

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>1 четверть (36ч)</b>	
	<b>Предложение (16ч)</b>	
1-2	Выделение предложения из текста.	2
3	Контрольное списывание.	1
4-5	Предложение и его схема.	2
6-7	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	2
8-9	Завершение начатого предложения.	2
10	Различение набора слов и предложения.	1
11	Порядок слов в предложении.	1
12	Письмо по памяти.	1
13-14	Предложение. Закрепление знаний.	2
15	Контрольная работа по теме «Предложение».	1



16	Работа над ошибками.	1
	<b>Звуки и буквы (3ч)</b>	
17	Знакомство с алфавитом.	1
18-19	Звуки гласные и согласные.	2
	<b>Гласные звуки и буквы (13ч)</b>	
20	Ударение в словах.	1
21-22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2
23	Картинный диктант.	1
24-25	Деление слов на слоги.	2
26-27	Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога.	2
28	Контрольное списывание.	1
29-30	Перенос части слова при письме.	2
31	Контрольная работа по теме «Гласные звуки и буквы».	1
32	Работа над ошибками.	1
	<b>Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные (4ч)</b>	
33	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
34-35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я</i>	2
36	Письмо по памяти.	1
	<b>2 четверть (28ч)</b>	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные (4ч)</b>	
37	Буква мягкий знак ( <i>Ь</i> ) на конце слова.	1
38	Буква мягкий знак ( <i>Ь</i> ) в середине слова.	1
39-40	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
	<b>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч (8ч)</b>	
41	Написание <i>ЖИ-ШИ</i> в словах.	1
42	Написание <i>ЧА-ЩА</i> в словах.	1
43	Написание <i>ЧУ-ЩУ</i> в словах.	1
44-45	Написание <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	2
46	Картинный диктант.	1
47	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных».	1
48	Работа над ошибками.	1
	<b>Парные звонкие и глухие согласные (16ч)</b>	
49-50	Составление пар звонких и глухих согласных.	2
51	Различение <i>Б-П, В-Ф</i> .	1
52	Письмо по памяти.	1
53	Различение <i>Д-Т, Г-К</i> .	1
54-55	Различение <i>Ж-Ш, З-С</i> .	2
56	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
57-58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
59-60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
61	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1
62	Работа над ошибками.	1
63-64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2
	<b>3-я четверть (39ч)</b>	
	<b>Названия предметов (8ч)</b>	
65	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
66	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
67	Письмо по памяти.	1
68-69	Выделение названий предмета из предложения.	2
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
71	Контрольная работа по теме «Названия предметов».	1

72	Работа над ошибками.	1
<b>Названия действий (14ч)</b>		
73	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1
74	Контрольное списывание.	1
75-76	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	2
77-78	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	2
79-80	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	2
81-82	Постановка вопросов к названиям действий.	2
83-84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2
85	Контрольная работа по теме «Названия действий».	1
86	Работа над ошибками.	1
<b>Названия признаков (12ч)</b>		
87-88	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
89	Различение предметов по их признакам.	1
90	Письмо по памяти.	1
91-92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
93-94	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
95-96	Названия предметов, действий и признаков.	2
97	Контрольная работа по теме «Названия признаков».	1
98	Работа над ошибками.	1
<b>Предлоги (5ч)</b>		
99-100	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У</i> .	2
101	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами.	1
102	Предлог <i>ОТ</i> со словами.	1
103	Контрольное списывание.	1
<b>4-я четверть (33ч)</b>		
<b>Предлоги (9ч)</b>		
104-105	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами	2
106-107	Предлог <i>О</i> со словами.	2
108	Картинный диктант.	1
100-110	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами.	2
111	Контрольная работа по теме «Предлоги».	1
112	Работа над ошибками.	1
<b>Предложение (17ч)</b>		
113-114	Выделение предложения из текста.	2
115	Письмо по памяти.	1
116-117	Предложение законченное и незаконченное.	2
118	Распространение предложений.	1
119	Контрольное списывание.	1
120	Распространение предложений.	1
121	Слова в предложении.	1
122	Письмо по памяти.	1
123-124	Порядок слов в предложении.	2
125-127	Составление предложений.	3
128	Итоговая контрольная работа.	1
129	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (7ч)</b>		
130	Слово. Правила правописания в слове.	1
131	Названия предметов и признаков.	1
132	Письмо по памяти.	1
133	Название действий.	1

134	Картинный диктант по теме «Парные слова».	1
135	Предложение.	1
136	Контрольное списывание.	1

**Учебно-тематический план  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1 четверть (32 ч)</b>	
	<b>Повторение. Предложение (13 ч)</b>	
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2
5	Завершение начатого предложения.	1
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
7	Порядок слов в предложении.	1
8-9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
11	Составление предложений по предметной картинке.	1
12	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
13	Работа над ошибками.	1
	<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>	
14-15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2
	<b>Гласные и согласные звуки (1 ч)</b>	
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
	<b>Ударные и безударные гласные (1 ч)</b>	
17	Различение ударных и безударных гласных.	1
	<b>Правописание безударных гласных (7 ч)</b>	
18-19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
20-22	Проверка безударной гласной в слове.	3
23-24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
	<b>Твёрдые и мягкие согласные (8ч.)</b>	
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
26	Контрольное списывание.	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я</i> .	1
28	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение».	1
29	Работа над ошибками.	1
30-31	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	2
32	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
	<b>2 четверть (28 ч)</b>	
	<b>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах (4 ч)</b>	
33	Активизация словаря по теме.	1
34-35	Написание <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> в словах.	2
36	Различение правил правописания в словах.	1
	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я (9 ч)</b>	
37	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
38	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1

39-40	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
41	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
42	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1
43	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
44	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1
45	Работа над ошибками.	1
	<b>Звонкие и глухие согласные (1 ч)</b>	
46	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
	<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (14 ч)</b>	
47	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
49-51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3
52-54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3
55	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1
56	Работа над ошибками.	1
57-60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	4
	<b>3 четверть (40 ч)</b>	
	<b>Слово</b>	
	<b>Названия предметов (10 ч)</b>	
61-62	Названия предметов, действий и признаков.	2
63	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
64	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
65	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
66	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
67	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1
68	Картинный диктант.	1
69	Выделение названий предмета в предложении.	1
70	Письмо по памяти.	1
	<b>Имена собственные (7 ч)</b>	
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
72-73	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
74-75	Названия предметов. Закрепление знаний.	2
76	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».	1
77	Работа над ошибками.	1
	<b>Названия признаков (23 ч)</b>	
78-79	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
80- 82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3
83	Контрольное списывание.	1
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
86	Определение предмета по его признакам.	1
87-88	Различение названий предметов, действий, признаков.	2

89	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
90	Контрольное списывание.	1
91-95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	5
96	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и признаки предметов».	1
97	Работа над ошибками.	1
98-100	Закрепление по теме: «Названия признаков»	3
	<b>4 четверть (36 ч)</b>	
	<b>Предлоги (12 ч)</b>	
101	Предлоги <i>ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА</i> со словами.	1
102	Предлог <i>ИЗ</i> со словами.	1
103	Предлог <i>ЗА</i> со словами.	1
104	Предлог <i>БЕЗ</i> со словами.	1
105	Предлог <i>ДО</i> со словами.	1
106	Предлог <i>ПРО</i> со словами.	1
107	Контрольное списывание.	1
108-109	Предлоги. Закрепление знаний.	2
110	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1
111	Работа над ошибками.	1
112	Повторение по теме «Предлоги».	1
	<b>Предложение (12 ч)</b>	
113-114	Выделение предложения из текста.	2
115-116	Деление текста на предложения.	2
117	Контрольное списывание.	1
118	Завершение начатого предложения.	1
119-121	Порядок слов в предложении.	3
122-123	Связь слов в предложении.	2
124	Письмо по памяти.	1
	<b>Предложения, разные по интонации (6 ч)</b>	
125	Вопросительные предложения.	1
126	Восклицательные предложения.	1
127-128	Разные по интонации предложения.	2
129	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
130	Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение (6 ч)</b>	
131-132	Правописание гласных и согласных в слове.	2
133-134	Названия предметов, действий и признаков.	2
135-136	Предложение.	2

## Блок 5-9

### Пояснительная записка

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающихся. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающихся непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Данный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Для реализации рабочей программы отводится 170 часов в год – 5 класс.

Для реализации рабочей программы отводится 170 часов в год – 6 класс.

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год – 7 класс.

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год – 8 класс.

Для реализации рабочей программы отводится 136 часов в год – 9 класс.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление



изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **6 класс**

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на

схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **7 класс**

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление

предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **8 класс**

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания

после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **9 класс**

**Минимальный уровень:** знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:** знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и

звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя числительное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

**СЛОВАРЬ:** адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).

## **6 класс**

### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.



Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

**СЛОВАРЬ**: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).

### **7 класс**

#### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.



### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -ся. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

**СЛОВАРЬ:** антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер (24 слова).

### **8 класс**

### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок.

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

**СЛОВАРЬ**: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

## **9 класс**

### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

**СЛОВАРЬ**: авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушие, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (84 слова).

## **Учебно-тематический план**

### **5 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3	Деловое письмо. Адрес.	1
4	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
7	Текст. Различение текста и не текста.	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1
10	Деловое письмо. Адрес.	1
11	Вводный контрольный диктант.	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Проверка безударных гласных в слове.	1
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
15	Изложение «Собачьи новости».	1
16	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
17	Контрольные вопросы и задания по теме «Повторение. Звуки и буквы. Текст».	1
18	Контрольный диктант по теме «Повторение. Звуки и буквы. Текст».	1
19	Работа над ошибками.	1
20	Деловое письмо. Адрес.	1
	<b>Предложение. Текст.</b>	
21	Выражение в предложении законченной мысли.	1
22	Распространение предложений.	1
23	Порядок слов в предложении.	1
24	Связь слов в предложении.	1
25	Деловое письмо. Адрес.	1
26	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
28	Второстепенные члены предложения.	1
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
30	Деловое письмо. Адрес.	1
31	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
32	Вопросительные предложения.	1
33	Восклицательные предложения.	1
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
35	Предложение. Закрепление знаний.	1
36	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Деловое письмо. Поздравление.	1
39	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1
	<b>Состав слова. Текст.</b>	
40	Корень и однокоренные слова.	1

41	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
42	Включение однокоренных слов в предложения.	1
43	Деловое письмо. Поздравление.	1
44	Окончание – изменяемая часть слова.	1
45	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
46	Приставка как часть слова.	1
47	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
48	Приставка и предлог.	1
49	Деловое письмо. Поздравление.	1
50	Суффикс как часть слова.	1
51	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
52	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
54	Сочинение по сюжетным картинкам – упр.108 стр.77.	1
55	Деловое письмо. Поздравление.	1
56	Слово-корень с ударной гласной.	1
57	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
58	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
59	Изложение по теме «Старик и старуха».	1
60	Деловое письмо. Поздравление.	1
61	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
62	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
63	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
64	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
65	Деловое письмо. Поздравление.	1
66	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
67	Непроверяемые написания в корне.	1
68	Изложение «Разные тучки».	1
69	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
70	Состав слова. Закрепление знаний.	1
71	Деловое письмо. Поздравление.	1
72	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст».	1
73	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	1
74	Работа над ошибками.	1
	<b>Части речи. Текст.</b>	
75	Названия предметов, действий, признаков.	1
76	Понятие о частях речи. Существительное.	1
77	Глагол.	1
78	Прилагательное.	1
79	Деловое письмо. Записка.	1
80	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
82	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи. Текст».	1
83	Сочинение на тему «Поздняя осень».	1
84	Деловое письмо. Записка.	1
	<b>Имя существительное.</b>	
85	Значение существительных в речи.	1

86	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
87	Собственные и нарицательные существительные.	1
88	Правописание имён собственных.	1
89	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
90	Изложение «Подготовка к отъезду».	1
91	Деловое письмо. Записка.	1
92	Понятие о единственном и множественном числе.	1
93	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
94	Изменение существительных по числам.	1
95	Знакомство с понятием рода.	1
96	Деловое письмо. Записка.	1
97	Существительные мужского рода.	1
98	Существительные женского рода.	1
99	Существительные среднего рода.	1
100	Различение существительных по родам.	1
101	Существительное. Закрепление знаний.	1
102	Деловое письмо. Записка.	1
103	Изложение «Дедушка Егор».	1
104	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	1
105	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
106	Работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	
107	Значение прилагательных в речи.	1
108	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
109	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
110	Деловое письмо. Записка.	1
111	Окончания прилагательных мужского рода.	1
112	Окончания прилагательных женского рода.	1
113	Окончания прилагательных среднего рода.	1
114	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
115	Изменение прилагательных по родам.	1
116	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
117	Деловое письмо. Записка.	1
118	Изложение «Ненадёжный хвост».	1
119	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	1
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
121	Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол.</b>	
122	Значение глаголов в речи.	1
123	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
124	Деловое письмо. Письмо.	1
125	Настоящее время глаголов.	1
126	Прошедшее время глаголов.	1
127	Будущее время глаголов.	1
128	Различение глаголов по временам.	1
129	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
130	Деловое письмо. Письмо.	1
131	Глагол. Закрепление знаний.	1
132	Сочинение «Моя школа».	1



133	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1
134	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Деловое письмо. Письмо.	1
	<b>Предложение. Текст.</b>	
137	Главные члены предложения.	1
138	Второстепенные члены предложения.	1
139	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
140	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1
141	Распространение предложений.	1
142	Деловое письмо. Письмо.	1
143	Знакомство с однородными членами предложения.	1
144	Дополнение предложений однородными членами.	1
145	Сочинение «Сосновый лес».	1
146	Предложение. Закрепление знаний.	1
147	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1
148	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1
149	Работа над ошибками.	1
150	Деловое письмо. Письмо.	1
	<b>Повторение.</b>	
151-152	Состав слова.	2
153-154	Существительное.	2
155	Деловое письмо. Письмо.	1
156-157	Прилагательное.	2
158	Изложение «Хитрый воробей».	1
159-160	Глагол.	2
161	Деловое письмо. Письмо.	1
162-163	Предложение.	2
164	Итоговый контрольный диктант.	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Грамматический и синтаксический разбор слов и предложений.	1
167	Изложение «Самый первый мяч».	1
168-169	Текст.	2
170	Деловое письмо. Письмо.	1

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Повторение – 26 часов</b>	
	<i><b>Звуки и буквы. Текст.</b></i>	
1	Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Изложение «Сказки».	1
7	Непроверяемые гласные, согласные в словах.	1

8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
9	Деловое письмо. Адрес.	1
10	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы. Текст».	1
11	Вводный контрольный диктант.	1
12	Работа над ошибками.	1
	<b><i>Предложение. Текст.</i></b>	
13	Деление текста на предложения.	1
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
15	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
16	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
17	Изложение «Друг человека».	1
18	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
19	Распространение предложения с помощью вопросов.	1
20	Деловое письмо. Адрес.	1
21	Однородные члены предложения.	1
22	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
23	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1
24	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Деловое письмо. Поздравление.	1
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст – 39 часов</b>	
27	Корень и однокоренные слова.	1
28	Окончание как изменяемая часть слова.	1
29	Сочинение «Ранняя осень».	1
30	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
31	Приставка как часть слова.	1
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
33	Суффикс как часть слова.	1
34	Разбор слов по составу.	1
35	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Деловое письмо. Поздравление.	1
	<b><i>Правописание безударных гласных в корне</i></b>	
38	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
39	Проверяемые и проверочные слова.	1
40	Изложение «Разные дороги».	1
41	Проверка безударных гласных в корне.	1
	<b><i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i></b>	
42	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
43	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
44	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
45	Контрольные вопросы и задания по теме «Правописания в корне».	1
46	Контрольный диктант по теме «Правописания в корне».	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Деловое письмо. Поздравление.	1
49	Мини-сочинение «Младшая сестричка».	1

	<b><i>Правописание приставок</i></b>	
50	Приставка и предлог.	1
51	Различение приставки и предлога.	1
52	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
53	Изложение «Митина яблонька».	1
54	Правописание гласных в приставках.	1
55	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
56	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
57	Изложение «Берлога».	1
58	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
59	Правописание приставок на согласную.	1
60	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
61	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1
62	Деловое письмо. Записка.	1
63	Состав слова. Закрепление знаний.	1
64	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	1
65	Сочинение «Встреча в лесу».	1
<b>III</b>	<b>Части речи – 88 часов</b>	
66	Существительное, прилагательное, глагол.	1
67	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
68	Работа с деформированным текстом по рассказу В.Астафьева «Белогрудка».	1
	<b><i>Имя существительное</i></b>	
69	Значение существительных в речи.	1
70	Мини-сочинение «Скоро Новый год».	1
71	Существительные, обозначающие явления природы.	1
72	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
73	Существительные, противоположные по значению.	1
74	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
75	Работа над ошибками.	1
	<b><i>Род и число существительных</i></b>	
76	Различение существительных по родам.	1
77	Изменение существительных по числам.	1
	<b><i>Правописание имён собственных</i></b>	
78	Существительные собственные и нарицательные.	1
79	Большая буква в именах собственных.	1
80	Деловое письмо. Записка.	1
81	Кавычки в именах собственных.	1
82	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
83	Работа с деформированным текстом по рассказу К.Г.Паустовского «Заячьи лапы».	1
84	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
85	Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание имён собственных».	1
86	Изложение «Дедушка Егор».	1
87	Деловое письмо. Записка.	1

	<b><i>Изменение существительных по падежам</i></b>	
88	Понятие о склонении.	1
89	Определение падежей существительных по вопросам.	1
90	Именительный падеж - кто? что?	1
91	Родительный падеж - кого? чего?	1
92	Дательный падеж - кому? чему?	1
93	Винительный падеж - кого? что?	1
94	Изложение «Федина обида».	1
95	Творительный падеж - кем? чем?	1
96	Предложный падеж - о ком? о чём?	1
97	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
98	Деловое письмо. Письмо.	1
99	Понятие о начальной форме.	1
100	Постановка существительных в начальную форму.	1
101	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1
102	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт».	1
103	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	1
104	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
105	Работа над ошибками.	1
106	Деловое письмо. Письмо.	1
	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	
107	Значение прилагательных в речи.	1
108	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
109	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
110	Прилагательные, противоположные по значению.	1
111	Сочинение «Приметы весны».	1
	<b><i>Изменение прилагательных по родам и числам</i></b>	
112	Изменение прилагательных по родам.	1
113	Окончания прилагательных м.р.	1
114	Окончания прилагательных ж.р.	1
115	Окончания прилагательных ср.р.	1
116	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
117	Сочинение по картине М.И.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».	1
118	Изменение прилагательных по числам.	1
119	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1
120	Контрольный диктант по теме «Род и число прилагательных».	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Сочинение «Защитник земли Русской».	1
	<b><i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i></b>	
123	Понятие о склонении прилагательных.	1
124	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
125	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
126	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
127	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
128	Деловое письмо. Письмо.	1
129	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1

130	Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
133	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
134	Деловое письмо. Письмо.	1
135	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
	<b>Глагол</b>	
136	Значение глагола в речи.	1
137	Глаголы, противоположные по значению.	1
138	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
139	Деловое письмо. Объявление.	1
	<b>Изменение глаголов по временам</b>	
140	Настоящее время глаголов.	1
141	Прошедшее время глаголов.	1
142	Будущее время глаголов.	1
143	Изложение «Зверобой».	1
144	Различение глаголов по временам.	1
	<b>Изменение глаголов по числам</b>	
145	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
146	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
147	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
148	Текст. Связь частей в тексте.	1
149	Глагол. Закрепление знаний.	1
150	Деловое письмо. Объявление.	1
151	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
153	Работа над ошибками.	1
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст – 12 часов</b>	
154	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
	<b>Однородные члены предложения</b>	
155	Определение однородных членов предложения.	1
156	Однородные члены предложения без союзов.	1
157	Однородные члены предложения с союзом И.	1
158	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
159	Деловое письмо. Объявление.	1
	<b>Обращение</b>	
160	Знакомство с обращением.	1
161	Место обращения в предложении.	1
162	Предложение. Закрепление знаний.	1
163	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	1
164	Итоговый контрольный диктант.	1
165	Работа над ошибками.	1
<b>V</b>	<b>Повторение – 5 часов</b>	
166	Состав слова.	1
167	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1

168	Имя существительное.	1
169	Имя прилагательное.	1
170	Глагол.	1

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Повторение – 22 часа</b>	
	<i>Звуки и буквы. Текст.</i>	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1
3	Правописание безударных гласных в словах.	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
6	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы. Текст».	1
	<i>Предложение. Текст.</i>	
7	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
8	Однородные члены предложения.	1
9	Распространение предложений однородными членами.	1
10	Составление предложений с однородными членами.	1
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
12	Обращение. Его место в предложении.	1
13	Употребление обращения в диалоге.	1
14	Предложение. Закрепление знаний.	1
15	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1
16	Вводный контрольный диктант.	1
17	Работа над ошибками.	1
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст – 24 часа</b>	
18	Корень. Однокоренные слова.	1
19	Приставка.	1
20	Суффикс.	1
21	Окончание.	1
	<i>Правописание гласных и согласных в корне</i>	
22	Безударные гласные в корне.	1
23	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
24	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1
	<i>Правописание приставок</i>	
25	Гласные и согласные в приставках.	1
26	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1
27	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
	<i>Сложные слова</i>	
28	Знакомство со сложными словами.	1
29	Правописание сложных слов.	1
30	Образование сложных слов.	1
31	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1
32	Состав слова. Закрепление знаний.	1
33	Состав слова. Закрепление знаний.	1



34	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст».	1
35	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	1
36	Работа над ошибками.	1
<b>III</b>	<b>Части речи. Текст – 98 часов</b>	
37	Различение частей речи.	1
38	Образование одних частей речи от других.	1
	<b>Существительное</b>	
39	Значение существительных в речи.	1
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
41	Род и число существительных.	1
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1
43	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b>	
44	Существительные 1-го склонения.	1
45	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
46	Существительные 2-го склонения.	1
47	Существительные 3-го склонения.	1
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1
	<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b>	
49	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
	<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b>	
52	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
	<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b>	
54	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
56	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
57	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1
58	Существительное. Закрепление знаний.	1
59	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	1
60	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
61	Работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
62	Значение прилагательных в речи.	1
63	Описание предмета и его частей.	1
64	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
65	Словосочетания с прилагательными.	1
66	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
67	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>	
68	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных	1

	падежах.	
69	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
70	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
	<b><i>Склонение прилагательных женского рода</i></b>	
71	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
72	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
74	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
76	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
77	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
78	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
79	Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
80	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	1
81	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
82	Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол</b>	
83	Значение глаголов в речи.	1
84	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
	<b><i>Время и число глаголов</i></b>	
85	Различение глаголов по временам.	1
86	Изменение глаголов по временам.	1
87	Различение глаголов по числам.	1
88	Изменение глаголов по числам.	1
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
92	Текст. Составной план текста.	1
	<b><i>Неопределённая форма глагола</i></b>	
93	Понятие о неопределённой форме глагола.	1
94	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
95	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1
	<b><i>Частица НЕ с глаголами</i></b>	
96	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания.	1
97	Наблюдение за правописанием частицы <b>нес</b> глаголами.	1
98	Правописание частицы <b>нес</b> глаголами.	1
99	Глагол. Закрепление знаний.	1
100	Глагол. Закрепление знаний.	1
101	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1
102	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
103	Работа над ошибками.	1
	<b>Местоимение</b>	
104	Личные местоимения.	1
105	Значение личных местоимений в речи.	1
	<b><i>Лицо и число местоимений</i></b>	
106	Местоимения 1-го лица.	1

107	Местоимения 2-го лица.	1
108	Местоимения 3-го лица.	1
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
110	Различение местоимений по лицам и родам.	1
111	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
113	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	1
114	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	1
115	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
116	Работа над ошибками.	1
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>	
	<i>Простое предложение</i>	
117	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b> .	1
118	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .	1
119	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1
120	Обращение.	1
121	Знаки препинания при обращении.	1
122	Простое предложение. Закрепление знаний.	1
	<i>Сложное предложение</i>	
123	Части сложного предложения.	1
124	Знаки препинания в сложном предложении.	1
125	Составление сложных предложений.	1
126	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
127	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1
128	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1
129	Работа над ошибками.	1
<b>V</b>	<b>Повторение – 10 часов</b>	
130	Состав слова.	1
131	Правописание в приставке и корне.	1
132	Имя существительное.	1
133	Имя прилагательное.	1
134	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
135	Глагол.	1
136	Местоимение.	1

### 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Повторение.</b>	
1	Простые и сложные предложения.	1
2	Составление сложных предложений.	1
	<i>Однородные члены предложения.</i>	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1
4	Использование однородных членов в предложении.	1
	<i>Обращение.</i>	
5	Знаки препинания при обращении.	1
6	Использование обращений в предложениях.	1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1

8	Контрольные вопросы и задания по теме «Повторение».	1
<b>II</b>	<b>Состав слова.</b>	
9	Корень. Однокоренные слова.	1
10	Приставка, суффикс, окончание.	1
11	Разбор слов по составу.	1
	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</b>	
12	Проверка орфограмм в корне.	1
13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1
14	Правописание приставок.	1
15	Орфограммы в корне и приставке.	1
16	Составление плана текста.	1
	<b>Сложные слова.</b>	
17	Сложные слова с соединительными гласными О,Е.	1
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1
20-21	Состав слова. Закрепление знаний.	2
22	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	1
23-24	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2
<b>III</b>	<b>Части речи.</b>	
25	Различение частей речи.	1
	<b>Существительное.</b>	
26	Значение существительных в речи.	1
27	Существительные, близкие по значению.	1
28	Род, число и падеж существительных.	1
	<b>Склонение существительных в ед.ч.</b>	
29	Определение склонения существительных.	1
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1
	<b>Склонение существительных во множественном числе.</b>	
35	Изменение по падежам существительных во мн.ч.	1
36	Постановка падежных вопросов к существительным во мн.ч.	1
37	Падежные окончания существительных во мн.ч.	1
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	1
39	Правописание падежных окончаний существительных во мн.ч.	1
40	Окончания родительного падежа существительных во мн.ч.	1
41	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1
42	Существительное. Закрепление знаний.	1
43	Контрольные вопросы и задания по теме «Существительное».	1
44-45	Контрольный диктант по теме «Существительное». Работа над ошибками.	2
	<b>Прилагательное.</b>	
46	Значение прилагательных в речи.	1
47	Прилагательные, близкие по значению.	1
48	Словосочетания с прилагательными.	1
49	Род и число прилагательных.	1
	<b>Склонение прилагательных в ед.ч.</b>	
50	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1

51	Постановка вопросов к прилагательным.	1
52	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.	1
53	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
	<b>Склонение прилагательных во мн.ч.</b>	
54	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. ч.	1
55	Изменение прилагательных во мн.ч. по падежам.	1
56	Постановка вопросов к прилагательным во мн.ч.	1
57-58	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч.	2
59	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
60	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
61	Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное».	1
62	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1
	<b>Местоимение.</b>	
63	Значение местоимений в речи.	1
64	Различение местоимений по лицам и числам.	1
	<b>Склонение личных местоимений.</b>	
	<b>Склонение местоимений 1-го лица (я, мы).</b>	
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед.ч.	1
66	Склонение местоимения 1-го лица ед.ч.	1
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица мн.ч.	1
68	Склонение местоимения 1-го лица мн.ч.	1
69	Склонение местоимения 1-го лица ед.ч. и мн.	1
	<b>Склонение местоимения 2-го лица (ты, вы).</b>	
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица ед.ч.	1
71	Склонение местоимения 2-го лица ед.ч.	1
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица мн.ч.	1
73	Склонение местоимения 2-го лица мн.ч.	1
74	Склонение местоимения 2-го лица ед.ч. и мн.ч.	1
	<b>Склонение местоимения 3-го лица (он, она, оно, они).</b>	
75	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица ед.ч.	1
76	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1
77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица мн.ч.	1
78	Склонение местоимений 3-го лица мн.ч.	1
79	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч.	1
80-81	Местоимение. Закрепление знаний.	2
82	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	1
83-84	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	2
	<b>Глагол.</b>	
85	Значение глаголов в речи.	1
86	Глаголы, близкие по значению.	1
87	Частица НЕ с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глаголов.	1
89	Изменение глаголов по временам и числам.	1
	<b>Изменение глаголов по лицам.</b>	
	<b>1-е лицо глагола.</b>	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице ед.ч. и мн.ч.	1
	<b>2-е лицо глагола.</b>	

93	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
95	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице ед.ч. и мн.ч.	1
	<b>3-е лицо глагола.</b>	
97	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице ед.ч. и мн.ч.	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1
101	Различение глаголов по лицам и числам.	1
102	Глагол. Закрепление знаний.	1
103	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1
104	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	<b>Наречие.</b>	
105	Наречие как часть речи.	1
106	Наречие - неизменяемая часть речи.	1
107	Значение наречий в речи.	1
108	Образование наречий от прилагательных.	1
109	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
	<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b>	
110	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
111	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1
114	Постановка вопросов к наречиям.	1
115	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
116	Наречие. Закрепление знаний.	1
117	Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие».	1
118-119	Контрольный диктант по теме Наречие». Работа над ошибками.	2
<b>IV</b>	<b>Предложение.</b>	
	<b>Простое предложение.</b>	
120	Простое предложение с однородными членами.	1
121	Распространение предложений однородными членами.	1
	<b>Сложное предложение.</b>	
122	Сложное предложение без союзов.	1
123	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
124	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1
125	Сравнение простых и сложных предложений.	1
126	Распространение простых и сложных предложений.	1
127	Предложение. Закрепление знаний.	1
128	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	1
129	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
<b>V</b>	<b>Повторение.</b>	
130	Состав слова.	1
131	Существительное.	1
132	Прилагательное.	1
133	Местоимение.	1
134	Глагол.	1
135	Наречие.	1



136	Предложение.	1
-----	--------------	---

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>	
1	Простое предложение.	1
2-3	Простое предложение с однородными членами.	2
4	Обращение.	1
5-6	Сложное предложение.	2
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	
7	Алфавит. Звуки и буквы.	1
8	Звуки гласные и согласные.	1
9	Разделительный Ъ и Ь.	1
10-12	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных	3
13	Деловое письмо. Объявление.	1
14-15	Вводный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
<b>III.</b>	<b>Состав слова.</b>	
16-17	Разбор слов по составу.	2
18-20	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	3
21-22	Правописание приставок.	2
23-24	Правописание приставок на З - С.	2
25-26	Сложные слова.	2
27	Сложносокращённые слова.	1
28	Деловое письмо. Расписка.	1
29-30	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	2
<b>IV.</b>	<b>Имя существительное.</b>	
31	Роль имени существительного в речи.	1
32	Грамматические признаки имени существительного.	1
33-34	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2
35	Грамматические признаки имени существительного.	1
36-37	Склонение имён существительных .	2
38-39	Правописание существительных с шипящей на конце.	2
40	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
41	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1
<b>V.</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	
42	Имя прилагательное как часть речи.	1
43	Согласование имени прилагательного с существительным.	1
44-45	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
46.	Правописание прилагательных на <b>-ий, -ья, -ье, -ьи.</b>	1
47	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1
48	Деловое письмо. Объяснительная записка.	2
<b>VI.</b>	<b>Личные местоимения.</b>	
49	Роль личных местоимений в речи.	1
50	Лицо и число местоимений.	1
51	Склонение личных местоимений.	1
52	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
53	Личные местоимения 3-его лица после предлогов	1
54	Деловое письмо. Письмо.	1

55-56	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками.	2
<b>VII.</b>	<b>Глагол.</b>	
57	Роль глагола в речи.	1
58	Грамматические признаки глаголов.	1
59	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	1
60-61	Неопределённая форма глагола.	2
62	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	1
63-64	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	2
65-66	Правописание глаголов на <b>-тся, -ться</b> .	2
67-69	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1-ого и 2-ого спряжений.	3
70-72	Глаголы в повелительной форме.	3
73	Деловое письмо. Анкета.	1
74-75	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2
<b>VIII.</b>	<b>Наречие.</b>	
76-77	Понятие о наречии.	2
78-80	Наречие места, времени и способа действия.	3
81-82	Правописание наречий с <b>-А</b> и <b>-О</b> на конце.	2
83	Обобщающие упражнения по теме.	1
<b>IX.</b>	<b>Имя числительное.</b>	
84	Понятие об имени числительном.	1
85-86	Числительные количественные и порядковые	2
87-89	Правописание <b>Ь</b> в количественных числительных.	3
90-91	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2
92	Деловое письмо. Доверенность.	
93	Обобщающие упражнения по теме.	1
94-95	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	2
<b>X.</b>	<b>Части речи.</b>	
96	Повторение изученного о частях речи.	1
97	Дифференцирование прилагательных и порядковых числительных.	1
98	Дифференцирование имен прилагательных и наречий.	1
99	Дифференцирование имен существительных и местоимений	2
100-101	Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками.	2
102	Обобщающие упражнения по теме.	1
<b>XI.</b>	<b>Предложение.</b>	
103-104	Простое предложение.	2
105-107	Однородные члены предложения.	3
108-109	Обращение.	2
110	Сложное предложение.	1
111-112	Сложные предложения без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	2
113-116	Сложные предложения со словами <b>что, где, когда, который, чтобы, потому что</b> .	4
117-120	Прямая речь.	4
121	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1
122-123	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2

<b>ХП.</b>	<b>Повторение.</b>	
124	Состав слова.	1
126-127	Правописание гласных и согласных в слове.	2
128	Сочинение по картине Н.Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812г.».	1
129	Падежные окончания имён существительных.	1
130	Падежные окончания имён прилагательных.	1
131	Личные местоимения.	1
132	Глагол.	1
133	Наречие.	1
134	Имя числительное.	1
135-136	Предложение простое и сложное.	2

## Блок 10-12

### Пояснительная записка

**Цель** изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Данный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Для реализации рабочей программы отводится 34 часа в год – 10 класс.

Для реализации рабочей программы отводится 34 часа в год – 11 класс.

Для реализации рабочей программы отводится 34 часа в год – 12 класс.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Предметные результаты**

### **10 класс**

Минимальный уровень: представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень: первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника); использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

### **11 класс**

Минимальный уровень: представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень: первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника); использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

## **12 класс**

Минимальный уровень: представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень: первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника); использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; определение цели



устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление текстов о хороших манерах. Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения. Высказывание. Текст. Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний. Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог. Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога. Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

#### Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Разговорный стиль речи. Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения). Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме; видеоклипе; прочитанной книге и т. д. (по предложенному или коллективно составленному плану). Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов. Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа). Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го л., мн. числа; глаголов неопределённой формы; глаголов в повелительной форме). Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета. Составление сложных предложений (по образцу) в



художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов как, будто, словно. Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании. Составление простых предложений с однородными членами и с союзами а, но; с повторяющимся союзом и. Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле. Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста. Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной обработкой всех компонентов текста.

## **11 класс**

### Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения). Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи. Речь как средство общения. Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах. Диалог и монолог. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога. Монолог. Практические упражнения в составлении монологов. Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; опорным словам. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание). Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста. Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста. Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования. Структурные особенности описательного текста. Описание предмета, места, пейзажа. Структурные особенности текста-рассуждения. Практические упражнения в составлении текста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

### Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Разговорный стиль речи. Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения). Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме; видеоклипе; прочитанной книге и т. д. (по предложенному или коллективно составленному плану). Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля. Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Деловой стиль речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление). Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным). Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей

речи. Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа). Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го л., мн. числа; глаголов неопределённой формы; глаголов в повелительной форме). Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).

Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях. Художественное описание: загадки. Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного). Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой. Различение прямого и переносного значения слов. Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета. Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов как, будто, словно. Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений. Составление простых предложений с однородными членами и с союзами а, но; с повторяющимся союзом и. Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле. Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

## **12 класс**

### Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей). Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: кому? – зачем? – о чём? – как? – при каких условиях? я буду говорить (писать), слушать(читать). Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения). Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи. Речь как средство общения. Партнёры по общению: «один — много», «знакомые — незнакомые», сверстники — взрослые. Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.). Модель речевой коммуникации: адресант – адресат – сообщение. Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление текстов о хороших манерах. Тексты приглашения. Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний. Практические упражнения в составлении монологов. Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; опорным словам. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Структурные особенности описательного текста. Описание предмета, места, пейзажа. Повествовательного текста с элементами описания. Структурные особенности текста-рассуждения. Практические упражнения в составлении текста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению.

### Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Разговорный стиль речи. Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных,

уместной при создании текста разговорного стиля. Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения). Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Деловой стиль речи. Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным) Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке. Составление доверенности на распоряжение имуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки. Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи. Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).

Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях. Художественное описание: загадки. Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного). Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой. Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в тексте контекстуальных синонимов. Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях). Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

#### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Речевое общение. Речь и речевая деятельность.</b>	
1	Речь. Речевая деятельность. Значение речи в жизни человека. Функции речи. Простые предложения с однородными членами.	1
2	Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Сложные предложения без союзов и союзами <b>и, а, но</b> .	1
3	Вводный контрольный диктант.	1
4	Работа над ошибками. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Сложные предложения с союзными словами <b>который, когда, чтобы, что, где, потому что</b> . Работа с деформированным текстом.	1
5	Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах. Обращение, знаки препинания при обращении.	1
6	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1

7	Составление текстов о хороших манерах. Правописание союзных предложений.	1
8	Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения. Различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	1
9	Изложение «Будьте вежливыми».	1
10	Высказывание. Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний. Работа с деформированным текстом.	1
11	Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.	1
12	Сочинение «Мой друг».	1
<b>II.</b>	<b>Стили речи</b>	
13	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Слово и его значение. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
14	Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Составление текстов в разговорном стиле. Правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце слова.	1
15	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринуждённых разговорах, беседах. Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1
16	Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения). Правописание приставок на <b>з-с</b> (без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас).	1
17	Сочинение «Моя будущая профессия».	1
18	Связь предложений в деловых повествованиях. Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
19	Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля. Автобиография (резюме). Синонимы. Антонимы.	1
20	Контрольный диктант по теме «Слово. Состав слова».	1
21	Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний.	1
22	Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	1
23	Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	1
24	Изложение «Медвежья смекалка».	1
25	Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.	1
26	Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –ться и –тся. Повелительная форма глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание <b>не</b> с глаголами.	1
27	Изложение «Оленёнок Бемби».	1
28	Описание места и человека в художественном стиле. Имя числительное.	1

	Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.	
29	Сочинение «Моя семья».	1
30	Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и образ действия. Правописание наречий с «о» и «а» на конце.	1
31	Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста. Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов.	1
32	Работа с деформированным текстом (поздравительная открытка, объявление, записка) с использованием на выбор слов для справок.	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
34	Работа над ошибками. Составление по опорным словам правил ухода за больным дома.	1

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Речевое общение. Речь и речевая деятельность.</b>	
1	Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Простые предложения с однородными членами. Работа с деформированным текстом.	1
2	Речь как средство общения. Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Сложные предложения без союзов и союзами <b>и, а, но</b> . Работа с деформированным текстом.	1
3	Вводный контрольный диктант.	1
4	Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Сложные предложения с союзными словами <b>который, когда, чтобы, что, где, потому что</b> . Составление предложений по ситуации. Правописание союзных предложений.	1
5	Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмы подготовки речи (практические упражнения).	1
6	Обращение, знаки препинания при обращении (личные записки, объяснительные записки).	1
7	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения».	1
8	Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова. Списывание инструкции «Правила первой помощи».	1
9	Речь как средство общения. Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Сложные слова и аббревиатура. Деловое письмо. Заявление в ЗАГС, ПТУ.	1
10	Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний	1
11	Несклоняемые существительные. Вставить по смыслу несклоняемые существительные «Мастерство повара».	1



12	Упражнения на образование сравнительных степеней качества, образование словосочетаний с существительными, указывающих на качество, стоимость товаров.	1
13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
14	Выражение просьбы в устной и письменной формах. Письмо текста с пропущенными буквами. Словарь по теме: «Культура общения».	1
15	Диалог и монолог. Составление диалогов в различных ситуациях общения; их анализ. Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	1
16	Многозначность слов. Объяснение значения словосочетаний: черствый хлеб, черствый человек, каменное сердце, каменная лестница, золотые руки, золотое сердце и т.п.	1
17	Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога. Синонимы. Антонимы. Работа с поговорками.	1
18	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
19	Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; опорным словам. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Списывание рецепта «Как приготовить рыбный салат».	1
20	Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –ться и –тся. Повелительная форма глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание <b>не</b> с глаголами. Составление по опорным словам правил ухода за больным дома.	1
21	Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Деформированный текст (уход за одеждой).	1
22	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
<b>II</b>	<b>Стили речи</b>	
23	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Правописание вежливых форм. Фразы-клише. Составление заявлений, приглашений.	1
24	Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Склонение местоимений. Составить портрет свой или друга, записать в тетрадь.	1
25	Развитие речи. Написать письмо другу, родственникам.	1
26	Правописание личных местоимений. Тема: «Трудоустройство». Составить и записать вопросы, которые нужно задать по телефону о найме на работу.	1
27	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».	1
28	Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Деловое письмо. Расписка.	1
29	Обозначение возраста человека: составление словосочетаний, предложений. Составные числительные. Обозначение календарных дат.	1
30	Обозначение трудового стажа и других автобиографических данных. Деловое письмо. Письмо-справка.	1
31	Контрольный диктант по теме «Числительное».	1



32	Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и образ действия. Правописание наречий с «о» и «а» на конце. Письмо по памяти. Работа с пословицами.	1
33	Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления. Мини-сочинение «Что мне нравится в школе?»	1
34	Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов. Деловое письмо. Автобиография.	1

### 12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Речевое общение. Речь и речевая деятельность.</b>	
1	Значение речи в жизни людей. Функции речи. Составление объяснительной записки. Составление записки маме: «Почему я задержался у друга».	1
2	Речь как средство общения. Обращение. Знаки препинания. Составление поздравлений по схеме: кого? (знакомых, родных, учителя и др.) с чем? (с днем рождения, с новосельем, с Днем учителя, с Новым годом) как? (от всего сердца, от всей души, от имени, по поручению...) желаю (желаю, чтобы; желаю и ... хочу) подпись.	1
3	Вводный контрольный диктант.	1
4	Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. Работа с деформированным текстом (на правописание ча, ща, чу, шу, жи, ши).	1
5	Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщение, объяснение, выражение чувств и мыслей, убеждение. Краткая и распространённая речь. Имя собственное. Составление писем друзьям и родственникам.	1
6	Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов. Запись вежливых слов. Составление предложений, записок с вежливыми словами.	1
7	Составление резюме о человеке.	1
8	Сочинение «Что хорошего в моем характере?»	1
9	Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление записок-просьб.	1
10	Диалог и монолог. Планирование делового разговора - составление плана. Составление диалога: «Разговор со службами экстренной помощи».	1
11	Сочинение «Мой дом».	1
12	Речевые роли: читатель – чтец, рассказчик-слушатель, собеседники, говорящий - слушающий, пишущий- читающий. Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.	1
<b>II</b>	<b>Стили речи</b>	
13	Употребление синонимов и антонимов в речи. Работа со словарем синонимов. Работа со словарем антонимов.	1
14	Слова-синонимы, употребляемые в деловом письме: довожу до вашего сведения - сообщаю, услуга - работа, адресовать – направить. Составление памятки с использованием речевых штампов.	1

15	Правописание сложносокращенных слов (аббревиатур). Письменные упражнения на расшифровку аббревиатур. Использование сокращенных слов: г-ну, г-же, д-ру, глав. врачу, нач. (начальнику), т.д.	1
16	Письменное заполнение текстов-стандартов, трафаретных писем с использованием орфографического словаря. Толковые словари. Их значение.	1
17	Творческая работа «Рецепт приготовления омлета».	1
18	Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний. Работа с деформированным текстом.	1
19	Упражнения на образование сравнительных степеней качества, образование словосочетаний с существительными, указывающих на качество, стоимость товаров.	1
20	Имя прилагательное, его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте. Практические упражнения в заполнении адреса на конверте, составлении текста телеграммы.	1
21	Объяснение значения словосочетаний: сырая земля, сырое мясо, золотые руки, золотое сердце и т.п. Работа с деформированным текстом.	1
22	Изложение «Требования к качеству молочных продуктов».	1
23	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
24	Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Составление по опорным словам правил личной гигиены, правил ухода за больным дома.	
25	Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –ться и –тся. Повелительная форма глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание <b>не</b> с глаголами. Составление памятки, собирающемуся в путь.	1
26	Творческая работа «Правила пожарной безопасности при пользовании газовой плитой».	1
27	Составление правил безопасного поведения на улице с употреблением частицы НЕ.	1
28	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
29	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Обозначение возраста человека: составление словосочетаний, предложений. Обозначение календарных дат.	1
30	Обозначение трудового стажа и других автобиографических данных. Составление текста с употреблением слов ....лет, ....год.	1
31	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
32	Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и образ действия. Правописание наречий с «о» и «а» на конце. Составление расписки о получении в долговременное или кратковременное пользование каких-либо предметов.	1
33	Изложение по плану «Весна в лесу».	1
34	Составление объяснительной записки.	1

**Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»  
(предметная область «Язык и речевая практика»).**

## Блок 1 доп. класс, 1-4

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету речевая практика разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

13. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

14. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

15. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.202г.).

16. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями)»;

17. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Целью** уроков речевой практики является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Основные **задачи** изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматическими» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс-3, на год – 99.

1 класс - 2, на год – 66.

2 класс - 2, на год – 68.

3 класс - 2, на год – 68.

4 класс - 2, на год – 68.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 доп.класс**

#### **Минимальный уровень:**

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;  
показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи

уметь использовать жесты-заменители); знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;  
слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи); участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  
внятно выражать свои просьбы;  
употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;  
знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;  
слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;  
рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

### 1 класс

Минимальный уровень:

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

### 2 класс

Минимальный уровень:

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### 3 класс

Минимальный уровень:

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов;  
ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и

стихотворений; ответы на вопросы;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

#### Содержание учебного предмета.

##### 1доп.класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр): объема словарного запаса по основным лексическим темам:  
«Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;  
умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;  
способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.  
Аудирование и понимание речи. Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку). Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.  
Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».  
Дикция и выразительность речи.



Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно). Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Примерные темы речевых ситуаций «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

## 1 класс

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь»;

«Игры и игрушки»;

«Играем в сказку»;

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 2 класс

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций.. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые

обращения. Функциональные обращения (к продавцу). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь»;

«Игры детей»;

«Играем в сказку»;

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу);

«Любимое занятие».

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые

ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### 3 класс

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь»;

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Играем в сказку»;

"Мир природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу);

«Это я!»

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### 4 класс

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.



**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.



Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу);

«Мы писатели»;

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Играем в сказку»

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Учебно-тематический план 1доп.класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (24ч)</b>		
1-3	Знакомство.	3
4-6	Выявление уровня речевого развития учащихся.	3
7-9	«Колобок».	3
10-12	Отгадай, что в моем ранце (портфеле).	3
13-15	Моя любимая игрушка.	3
16-18	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	3
19-21	Разноцветный сундучок	3
22-24	«Знаю, умею, могу!»	3
<b>2 четверть (24 ч)</b>		
25-27	«Репка».	3
28-30	А у нас в квартире кот. А у вас?	3
31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	3
34-36	В зоопарке.	3
37-39	«Где обедал, воробей?» С. Маршак.	3
40-41	«Знаю, умею, могу!»	3
43-45	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3
46-48	Новогодний карнавал.	3
<b>3 четверть (33 ч)</b>		
49-51	Опрятному человеку нужны помощники.	3
52-54	Мы обедаем.	3
55-57	Дежури́м с другом (подругой).	3

58-60	Наши защитники.	3
61-63	Готовим букеты для любимых женщин.	3
64-66	Я – помощник.	3
67-69	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».	3
70-72	«Курочка Ряба».	3
73-75	«Теремок»	3
76-78	«Знаю, умею, могу!»	3
79-81	Играем вместе	3
<b>4 четверть (18ч)</b>		
82-84	Прогулка на автомобиле	3
85-87	Веселый оркестр.	3
88-90	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	3
91-93	Дружим – не дружим.	3
94-96	Мне нужна помощь.	3
97-99	«Знаю, умею, могу!»	3

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (16ч)</b>		
<b>Школьная жизнь (6 часов)</b>		
1	Давайте познакомимся	1
2-3	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.	2
4-5	Давайте познакомимся. Я на уроке.	2
6	Знакомство со школой и учителями.	1
<b>Я и мои товарищи (4 часа)</b>		
7-8	Знакомство во дворе.	2
9-10	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	2
<b>Я за порогом дома (6ч)</b>		
11-12	Дорога домой.	2
13-14	Домашний адрес.	2
15-16	Составление рассказа о доме.	2
<b>2 четверть (14ч)</b>		
<b>Я за порогом дома (10ч)</b>		
17-18	Знакомство в гостях.	2
19-20	Мы в гостях.	2
21-22	Провожаем гостей.	2
23-24	Покупка школьных принадлежностей.	2
25	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1
26	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1
<b>Школьная жизнь (4ч)</b>		
27-28	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	2
29	Новогодние поздравления.	1
30	Новогодние чудеса	1
<b>3 четверть (18ч)</b>		
<b>Игры и игрушки (6ч)</b>		
31-32	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	2
33-34	«Волшебные слова».	2
35-36	Новогодние чудеса. Инсценировка стихотворения В.Лившица «Неряха».	2
<b>Играем в сказку(4ч)</b>		
37	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1

38	Рассказываем сказку «Теремок».	1
39	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
40	Мы играем в «Теремок».	1
<b>Игры и игрушки (5ч)</b>		
41-42	В магазине игрушек.	2
43	Моя любимая игрушка.	1
44-45	В магазине игрушек. Ролевая игра	2
<b>Я дома (3ч)</b>		
46	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница".	1
47	Помощники. Домашние дела.	1
48	Помощники. Я помогаю маме прибираться.	1
<b>4 четверть (18ч)</b>		
<b>Я и мои товарищи (7ч)</b>		
49-50	Зимняя прогулка. Выражение просьбы.	2
51-52	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	2
53-55	Зимняя прогулка. Составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	3
<b>Я дома (11ч)</b>		
56-57	Доброе утро!	2
58-59	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».	2
60-61	Беседа «Как начинается твое утро».	2
62-63	Спокойной ночи.	2
64-65	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Я дома».	1

### Учебно-тематический план

#### 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть(18ч)</b>		
<b>Добро пожаловать !(8ч)</b>		
1	Выявление представлений детей по теме "Добро пожаловать!"	1
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1
3	Ролевые игры по теме "Добро пожаловать!"	1
4	Составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.	1
5	Подготовка к составлению рассказов по теме "Истории о лете".	1
6	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
7	Беседа "Любимые игры".	1
8	Составление индивидуального рассказа с опорой на план.	1
<b>Три поросенка(4ч)</b>		
9	Прослушивание сказки "Три поросенка" в аудиозаписи.	1
10	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1
11	"Три поросенка". Выбор роли и атрибутов к ней.	1
12	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	1
<b>Расскажи мне о школе(4ч)</b>		
13	Выявление представлений по теме "Расскажи мне о школе".	1
14	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1
15	Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, спортивный зал, столовая).	1
16	Составление рассказов из личного опыта по теме "Расскажи мне о школе".	1

<b>Вспоминаем любимые сказки(2ч)</b>		
17	Прослушивание сказки "Три медведя".	1
18	Актуализация содержания сказки "Три медведя". Коллективный пересказ.	1
<b>2 четверть(14ч)</b>		
19	Инсценирование сказки "Три медведя".	1
<b>Алло! Алло!(4ч)</b>		
20	Выявление представлений детей по теме "Алло! Алло!". Характеристика признаков предметов.	1
21	Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1
22	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	1
23	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	1
<b>Новогодняя сказка(4ч)</b>		
24	Выявление представлений детей по теме "Новогодняя сказка".	1
25	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1
26	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
27	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
<b>Новогодний карнавал(5ч)</b>		
28	Введение в тему "Новогодний карнавал".	1
29	Приглашение гостей на новогодний карнавал.	1
30	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
31	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1
32	Беседа с привлечением личного опыта "Что мне запомнилось на новогоднем празднике?"	1
<b>3 четверть(20ч)</b>		
<b>С Днём рождения(4ч)</b>		
33	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1
34	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1
35	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1
36	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1
<b>Дежурство(4ч)</b>		
37	Введение в ситуацию "Дежурство". Помощники устной речи.	1
38	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1
39	Моделирование диалогов по теме "Дежурство".	1
40	Составление рассказа по теме "План дежурства".	1
<b>У меня есть щенок!(3ч)</b>		
41	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок".	1
42	Составление рассказа описания "Мой питомец".	1
43	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта).	1
<b>Пошли в столовую(3ч)</b>		
44	Введение в тему "Пошли в столовую!" Ролевые игры.	1
45	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1
46	Коллективное составление рассказа по теме "Наша столовая".	1
<b>Я поздравляю тебя(3ч)</b>		
47	Беседа с опорой на иллюстрацию по теме "Я поздравляю тебя!"	1
48	Составление поздравлений.	1
49	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1

<b>«Красная Шапочка(3ч)</b>		
50	Знакомство со сказкой "Красная Шапочка".	1
51	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации.	1
52	Инсценирование сказки.	1
<b>4 четверть(16ч)</b>		
<b>Я записался в кружок(4ч)</b>		
53	Обсуждение темы "Я записался в кружок!" Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1
54	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.	1
55	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	1
56	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1
<b>Вспоминаем любимые сказки(4ч)</b>		
57	Знакомство со сказкой "Гуси Лебеди".	1
58	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой.	1
59	Инсценирование сказки "Гуси лебеди".	1
60	Обобщающая беседа	1
<b>Поклонимся памяти Героев(4 ч)</b>		
61	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации.	1
62	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1
63	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1
64	Итоговая творческая работа. Поздравительная открытка ветерану.	1
<b>Скоро лето!(4ч)</b>		
65	Введение в ситуацию по теме "Скоро лето!"	1
66	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации.	1
67	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
68	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план.	1

**Учебно-тематический план  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть (18ч)</b>		
<b>Школьная жизнь (6ч)</b>		
1	Снова в школу!	1
2	Вспоминаем каникулы	1
3	Составление рассказа на основе иллюстрации к стихотворению «Винегрет»	1
4	Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы и слова.	1
5	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
6	Игра «Где я был – не расскажу, а что видел – покажу».	1
<b>Я и мои товарищи (4ч)</b>		
7	Мы собрались поиграть.	1
8	Наша любимая игра.	1
9	Игра «Рыбаки»	1
10	Играем в нашу любимую игру.	1
<b>В библиотеке (3ч)</b>		
11	Я иду в библиотеку.	1
12	Отгадывание рисунков – загадок «Где живут все сказки».	1

13	Ролевая игра в библиотеке.	1
	<b>Играем в сказку (5ч )</b>	
14-15	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	2
16	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.	1
17	Играем в сказку.	1
18	Инсценирование сказки о Маше (по выбору обучающихся).	1
	<b>2 четверть (14ч)</b>	
	<b>Я за порогом дома (6ч )</b>	
19	Отправляюсь в магазин за покупками.	1
20	Вывеска – слова, вывеска – картинка.	1
21	Мы в продуктовом магазине.	1
22	Мы в канцелярском магазине.	1
23	Составление диалогов.	1
24	Сюжетно – ролевая игра «В магазине».	1
	<b>Я дома (6ч)</b>	
25	Правила общения по телефону.	1
26	Прослушивание в аудиозаписи стихотворение К.Чуковского «Телефон».	1
27	Я тебе позвоню.	1
28-29	Вежливость в разговоре по телефону. Составление диалога.	
30	Я звоню в экстренные службы.	1
	<b>Я за порогом дома (2ч )</b>	
31	Билет для зрителя.	1
32	Что такое театр?	1
	<b>3 четверть (20ч)</b>	
	<b>Я за порогом дома (2ч )</b>	
33	Игра «Я дарю тебе билет».	1
34	Сюжетно –ролевая игра «В театре».	1
	<b>Мир природы (6ч )</b>	
35	Какая сегодня погода?	1
36	Прогноз погоды.	1
37-38	Источники информации о погоде.	2
39	Составление предложений с опорой на схемы.	1
40	Собираемся на прогулку.	1
	<b>Играем в сказку (5ч)</b>	
41	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка».	1
42	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
43	Составление коротких рассказов.	1
44	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1
45	Учимся рассказывать сказки.	1
	<b>Я и мои товарищи (5ч )</b>	
46-47	Правила приёма гостей.	2
48	Ролевая игра «Приём гостей».	1
49	Учимся приглашать в гости	1
50	Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1
	<b>Мир природы (2ч )</b>	
51	Учимся понимать животных. Отгадывание загадок.	1
52	Домашние животные	1
	<b>4 четверть (16ч)</b>	
	<b>Мир природы (5 ч )</b>	



53	Домашние животные	1
54	Составление правила ухода за домашними животными.	1
55	Рисуем домашних животных.	1
56	В зоопарке у зверей.	1
57	Мы друзья или враги природы?	1
<b>Это я! ( 5ч)</b>		
58	Узнай меня!	1
59	Игра «Наш портрет».	1
60	Что я знаю о себе?	1
61	Интерпретация игры «Светофор».	1
62	Мой класс	1
<b>Повторение по теме (6ч)</b>		
63	Школьная жизнь.	1
64	Я и мои товарищи.	1
65	Играем в сказку.	1
66	Мир природы.	1
67	Это я!	1
68	Проверочная работа.	1

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 ч)</b>		
<b>Я дома (9 ч)</b>		
1	Делимся новостями. Введение в тему.	1
2	Делимся новостями.	1
3	«Прошлым летом» И. Гамазкова. Знакомство с текстом стихотворения.	1
4	Делимся новостями.	1
5	Игра «Вопрос на вопрос». Делимся новостями.	
6	Я выбираю книгу.	1
7	Я выбираю книгу.	1
8	Экскурсия в библиотеку.	1
9	Я выбираю книгу.	1
<b>Играем в сказку (4 ч)</b>		
10	Петушок – Золотой гребешок.	1
11	Просмотр сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1
12	Петушок – Золотой гребешок.	1
13	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1
<b>Мы писатели (3 ч)</b>		
14	Сочиняем сказку.	1
15	Сочиняем сказку.	1
16	Сочиняем сказку.	1
<b>2 четверть (14 ч)</b>		
<b>Я дома (3)</b>		
17	У телевизора.	1
18	У телевизора.	1
19	У телевизора. Составление программы телепередач.	1
<b>Я за порогом школы (5 ч)</b>		

20	Знаки – помощники. Введение в тему.	1
21	Знаки – помощники.	1
22	Знаки – помощники.	1
23	Экскурсия по школе «Знаки – помощники».	1
24	Викторина «Знаки – помощники».	1
	<b>Я в мире природы (4 ч)</b>	
25	В гостях у леса.	1
26	В гостях у леса. Что может нанести вред лесу.	1
27	В гостях у леса. Составление рассказа.	1
28	В гостях у леса. Составление правил вежливого поведения в лесу» (условные знаки).	1
	<b>Играем в сказку (2 ч)</b>	
29	Петушок – Золотой гребешок.	1
30	Просмотр сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1
	<b>3 четверть (20 ч)</b>	
	<b>Я и мои товарищи(6 ч)</b>	
31	Задумчивый разговор. Введение в тему.	1
32	Задумчивый разговор.	1
33	Задумчивый разговор. Составление рассказов.	1
34	Задумчивый разговор. Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	1
35	Задумчивый разговор. Слушание рассказа В. Осеевой «Что легче?»	1
36	Задумчивый разговор. Слушание рассказа В. Осеевой «На катке».	1
	<b>Я за порогом школы (3 ч)</b>	
37	Знаки – помощники.	1
38	Экскурсия по школе «Знаки – помощники».	1
39	Викторина «Знаки – помощники».	1
	<b>Я дома (3 ч)</b>	
40	У телевизора.	1
41	У телевизора.	1
42	У телевизора. Составление программы телепередач.	1
	<b>Мы писатели (3 ч)</b>	
43	Сочиняем сказку.	1
44	Сочиняем сказку.	1
45	Сочиняем сказку.	1
	<b>Я за порогом школы (5 ч)</b>	
46	Приглашение.	1
47	Приглашение.	1
48	Приглашение. Подготовка открыток.	1
49	Приглашение. Составление текстов приглашений.	1
50	Приглашение. Составление текстов приглашений.	1
	<b>4 четверть (18 ч)</b>	
	<b>Я за порогом школы (4 ч)</b>	
51	Поздравляю!	1
52	Поздравляю!	1
53	Поздравляю!	1
54	Подготовка поздравительных открыток.	1
	<b>Я в мире природы (4 ч)</b>	
55	В гостях у леса.	1

56	В гостях у леса. Что может нанести вред лесу.	1
57	В гостях у леса. Составление рассказа.	1
58	В гостях у леса. Составление правил вежливого поведения в лесу» (условные знаки).	1
<b>Играем в сказку (4 ч)</b>		
59	Петушок – Золотой гребешок.	1
60	Просмотр сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1
61	Петушок – Золотой гребешок.	1
62	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1
<b>Мы писатели (2 ч)</b>		
63	Сочиняем сказку.	1
64	Сочиняем сказку.	1
<b>Я за порогом школы (4 ч)</b>		
65	Знаки – помощники.	1
66	Экскурсия по школе «Знаки – помощники».	1
67	Знаки – помощники. Дорожные знаки.	1
68	Викторина «Знаки – помощники».	1

**Рабочие программы учебного предмета «Математика»  
(предметная область «Математика»).**

**Блок 1-4**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету математика разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.202г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 класс - 3, на год – 99.

2 класс - 5, на год – 170.

3 класс - 5, на год – 170.

4 класс - 5, на год – 170.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **1доп.класс**

#### Минимальный уровень:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

#### Достаточный уровень:

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение определять длину, высоту, ширину, вес, толщину.

Умение распознавать цифры.

Решение примеров с опорой на наглядность.  
Знание числового ряда 1—3 в прямом о обратном порядке.  
Сравнение чисел в пределах 3.

## 1 класс

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- различение чисел, полученных при счете;
- узнавание, называние прямых, кривых линий;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание месяцев в году;
- решение простых арифметических задач;

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- различение чисел, полученных при счете и измерении;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых линий;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- знание порядка месяцев в году;



- определение времени по часам с точностью до 1 ч.;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, называние, взаимного положения двух прямых линий, многоугольников;

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение изученных простых арифметических задач;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- различение окружности и круга.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определение времени по часам с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (С помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (С помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание учебного предмета.

### 1 доп. класс

#### **Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение предметов, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, круг.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 3. Сравнение и упорядочение чисел.

**Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр,). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи

на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

## 2 класс

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на...", "меньше на...". Задачи на расчет стоимости (общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

## 3 класс

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления в пределах 20. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение



неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние шар.

#### 4 класс

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

#### Учебно-тематический план

##### 1 доп. класс

<i>№ п/п</i>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>1 четверть (24ч)</b>	
	<b>Подготовка к изучению математики</b>	



1	Цвет, назначение предметов.	1
2	Круг.	1
3-4	Штриховка круга.	2
5-6	Обводка по шаблону круга, с помощью трафарета.	2
7-8	Составление геометрических фигур (круг) из 2-4 частей.	2
9-10	Размеры предметов: большой, маленький.	2
11	Размеры предметов: одинаковые, равные по величине.	1
12-13	Положение предметов в пространстве. Справа – слева.	2
14-15	Положение предметов в пространстве. В середине, между.	2
16-17	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, вверх - вниз.	2
18	Положение предметов в пространстве: на, над, под.	1
19-20	Сравнение предметов длинный – короткий.	2
21-22	Сравнение предметов широкий – узкий.	2
23-24	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи.	2
<b>2 четверть (24ч)</b>		
25-26	Положение предметов в пространстве: в, рядом, около.	2
27	Треугольник.	1
28-29	Штриховка треугольника.	2
30-31	Обводка по шаблону треугольника, с помощью трафарета	2
32-33	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	2
34-35	Составление геометрических фигур (треугольник) из 2-4 частей.	2
36-37	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе.	2
38	Положение предметов в пространстве: к, от.	1
39	Прямоугольник.	1
40-41	Штриховка прямоугольника.	2
42-43	Обводка по шаблону прямоугольника, с помощью трафарета	2
44-45	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	2
46-47	Составление геометрических фигур (прямоугольник) из 2-4 частей.	2
48	Размеры предметов: высокий – низкий.	1
<b>4 четверть (33ч)</b>		
49	Размеры предметов: глубокий – мелкий.	1
50-51	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади.	2
52-53	Положение предметов в пространстве: перед, за.	2
54-55	Порядок следования: первый - последний.	2
56-57	Порядок следования: крайний, после.	2
58-59	Порядок следования: следом, следующий за.	2
60-61	Сравнение предметов по размеру: толстый- тонкий.	2
62-63	Временные представления: сутки - утро, день, вечер, ночь.	2
64-65	Временные представления: рано – поздно.	2
66-67	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2
68-69	Быстро – медленно.	2
70	Сравнение групп предметов по весу: тяжёлый – лёгкий.	1
71-72	Сравнение групп предметов по количеству: много- мало, несколько.	2
73-74	Сравнение групп предметов по количеству: один – много, ни одного.	2
75	Давно – недавно.	1
76-77	Сравнение групп предметов по количеству: больше – меньше.	2
78-79	Сравнение групп предметов по количеству: столько же, одинаковое (равное) количество.	2
80	Сравнение объёмов жидкостей.	1
81	Сравнение объёмов сыпучих веществ.	1
<b>4 четверть (18ч)</b>		
<b>Первый десяток.</b>		
82-83	Число и цифра 1. Соотнесение числа и цифры.	2
84-85	Написание цифры 1.	2
86-87	Число и цифра 2. Получение числа 2 (знак плюс)	2
88-89	Место числа 2 в числовом ряду.	2

90-91	Сравнение чисел в пределах 2.	2
92-93	Число и цифра 3.	2
94-95	Место числа 3 в числовом ряду.	2
96-97	Сравнение чисел в пределах 3.	2
98-99	Повторение пройденного материала.	2

### 1 класс

<i>№ п/п</i>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<i>Кол-во часов</i>
<b>1 четверть (24ч)</b>		
<b>Подготовка к изучению математики (14ч)</b>		
1	Цвет, назначение предметов.	1
2	Размеры предметов: большой, маленький, равные.	1
3	Положение предметов в пространстве. Справа – слева, в середине, между.	1
4	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, вверх - вниз.	1
5	Сравнение предметов длинный – короткий.	1
6	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
7	Размеры предметов: высокий - низкий, глубокий – мелкий.	1
8	Порядок следования: первый - последний.	1
9	Сравнение предметов по размеру: толстый- тонкий.	1
10	Временные представления: сутки - утро, день, вечер, ночь.	1
11	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	1
12	Сравнение групп предметов по количеству: много- мало - несколько.	1
13	Сравнения по возрасту: молодой -старый.	1
14	Сравнение групп предметов по количеству: больше – меньше, поровну.	1
<b>Первый десяток (10ч)</b>		
15	Число и цифра 1.	1
16	Число и цифра 2. Порядковое числительное (второй, вторая).	1
17	Сравнение чисел в пределах 2. Пара.	1
18	Меры стоимости: монеты 1 руб., 2 руб.	1
19	Число и цифра 3.	1
20	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное (третий, третья).	1
21	Сложение и вычитание в пределах 3 (с единицей).	1
22	Сравнение чисел в пределах 3	1
23	Состав числа 3.	1
24	Переместительное свойство сложения в пределах 3.	1
<b>2 четверть (21ч)</b>		
<b>Первый десяток (21ч)</b>		
25	Математическая задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	1
26	Решение примеров и задач в пределах 3.	1
27	Число и цифра 4.	1
28	Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное.	1
29	Сложение и вычитание в пределах 4 (с единицей).	1
30	Сравнение чисел в пределах 4.	1

31	Состав числа 4.	1
32	Переместительное свойство сложения в пределах 4.	1
33	Решение арифметических задач.	1
34	Решение примеров и задач в пределах 4.	1
35	Число и цифра 5.	1
36	Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное .	1
37	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
38	Сравнение чисел в пределах 5.	1
39	Состав числа 5.	1
40	Переместительное свойство сложения в пределах 5.	1
41	Решение арифметических задач.	1
42-44	Решение примеров и задач в пределах 5.	3
45	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
	<b>3 четверть (27)</b>	
	<b>Первый десяток (27ч)</b>	
46	Точка. Линии. Овал.	1
47	Число и цифра 0.	1
48	Нахождение суммы и остатка.	1
49	Число и цифра 6.	1
50	Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное.	1
51	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
52	Сравнение чисел в пределах 6.	1
53	Состав числа 6.	1
54	Решение примеров в пределах 6.	1
55	Математическая задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	1
56	Решение примеров и задач в пределах 6.	1
57	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
58	Число и цифра 7.	1
59	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
60	Сравнение чисел в пределах 7.	1
61	Состав числа 7.	1
62	Решение примеров в пределах 7.	1
63	Решение арифметических задач.	1
64	Единицы времени: сутки, неделя. Решение примеров и задач в пределах 7.	1
65	Отрезок.	1
66	Число и цифра 8.	1
67	Сложение и вычитание в пределах 8.	1
68	Сравнение чисел в пределах 8.	1
69	Состав числа 8.	1
70	Счёт по 2.	1
71	Решение примеров в пределах 8.	1
72	Решение арифметических задач.	1
	<b>4 четверть (27ч)</b>	
	<b>Первый десяток (17ч)</b>	
73	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
74	Число и цифра 9.	1
75	Сложение и вычитание в пределах 9.	1
76	Сравнение чисел в пределах 9.	1

77	Состав числа 9.	1	
78	Счёт по 2, по 3.	1	
79	Решение примеров в пределах 9.	1	
80	Решение арифметических задач.	1	
81	Меры длины - сантиметр.	1	
82	Число и цифра 10.	1	
83	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
84	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
85	Состав числа 10.	1	
86	Счёт по 2, по 3.	1	
87	Решение примеров и задач в пределах 10 .	1	
88	Меры стоимости.	1	
89	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	
<b>Второй десяток (10ч)</b>			
90	Знакомство с числом 11.	1	
91	Знакомство с числом 12.	1	
92	Знакомство с числом 13.	1	
93	Знакомство с числом 14.	1	
94	Знакомство с числом 15.	1	
95	Знакомство с числом 16.	1	
96	Знакомство с числом 17.	1	
97	Знакомство с числом 18.	1	
98	Знакомство с числом 19.	1	
99	Знакомство с числом 20.	1	

### Учебно-тематический план

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (45ч)</b>		
<b>Первый десяток. Повторение. (11ч)</b>		
1	Числовой ряд 1- 10;10-1.	1
2	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1
3	Состав числа 5.	1
4	Составление задач по рисунку.	1
5	Состав числа 6.	1
6	Состав числа 7.	1
7	Состав числа 8.	1
8	Состав числа 9.	1
9	Состав числа 10.	1
10	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1
<b>Сравнение чисел (3ч)</b>		
12	Сравнение чисел первого десятка.	1
13-14	Упражнения в сравнение чисел.	2
<b>Повторение. Сравнение равных отрезков по длине (3ч)</b>		
15	Построение отрезков равных по длине.	1
16	Сравнение отрезков по длине.	1
17	Самостоятельная работа по теме «Первый десяток».	1
<b>Второй десяток (24ч)</b>		

<b>Нумерация.</b>		
18	Образование чисел 11, 12, 13.	1
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1
22-23	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.	2
24	Решение задач на сложение и вычитание.	1
25	Образование чисел 17, 18, 19.	1
26	Сравнение чисел в пределах 19	1
27	Решение примеров и задач в пределах 19.	1
28	Образование числа 20.	1
29	Однозначные и двузначные числа.	
30	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
31	Вычитание единиц из двузначных чисел.	1
32	Сложение и вычитание единиц с двузначными числами.	1
33-34	Вычитание десятка из двузначных чисел.	2
35	Сложение и вычитание единиц и десятков с двузначными числами.	1
36	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
37	Закрепление изученного. Решение задач.	1
38	Самостоятельная работа по теме «Второй десяток».	1
39-41	Повторение «Второй десяток».	3
<b>Мера длины (4ч)</b>		
42	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
43	Сравнение отрезков.	1
44-45	Построение отрезков заданной длины.	2
<b>2 четверть (35 ч)</b>		
<b>Увеличение числа на несколько единиц (4ч)</b>		
46	Увеличение числа на несколько единиц.	1
47	Составление и решение примеров на сложение.	1
48	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
49	Дополнение задач недостающими данными.	1
<b>Уменьшение числа на несколько единиц (11ч)</b>		
50-51	Уменьшение числа на несколько единиц.	2
52	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1
53	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
54	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
55-56	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	2
57-58	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2
59	Самостоятельная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1
60	Луч.	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (20ч)</b>		
61	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
62	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
63	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
64	Решение примеров в пределах 20.	1

65	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1
66	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
68	Получение суммы 20.	1
69	Решение задач и примеров.	
70	Приём вычитания вида $20 - 3$ .	1
71	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
72	Вычитание двузначного числа из двузначного. (Вида 17-12)	1
73	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
75	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
76	Сложение чисел с числом 0.	1
77	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
78-79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
80	Меры времени.	1
	<b>3 четверть (49ч)</b>	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (6ч)</b>	
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
82-83	Составление и решение арифметических задач.	2
84	Решение примеров на увеличение чисел.	1
85	Решение примеров на уменьшение чисел.	1
86	Виды углов.	1
	<b>Составные арифметические задачи (3ч)</b>	
87-88	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	2
89	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (38ч)</b>	1
90-91	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	2
92-93	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
94-95	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	2
96-97	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
98-99	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	2
100-101	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
102-103	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	2
104-105	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
106-107	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	2
108-109	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
110-111	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	2
112-113	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2
114-115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	2
116-117	Состав числа 11.	2
118-119	Состав числа 12.	2
120-121	Состав числа 13.	2
122-123	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	2
124-125	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2
126	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1



127	Работа над ошибками по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
<b>Четырёхугольники (2ч)</b>		
128	Квадрат. Свойства углов, сторон.	1
129	Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
<b>4 четверть (44ч)</b>		
<b>Вычитание с переходом через десяток (19ч)</b>		
130-131	Вычитание чисел 2,3,4.	2
132-133	Вычитание числа 5.	2
134-135	Вычитание числа 6.	2
136-137	Вычитание числа 7.	2
138-139	Вычитание числа 8.	2
140-142	Вычитание числа 9. Треугольник.	3
143	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1
144	Работа над ошибками по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1
145-148	Закрепление темы: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	4
<b>Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (все случаи) (6ч)</b>		
149	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (с числом 11).	1
150	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (с числом 12).	1
151	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (с числом 13).	1
152	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (с числом 14).	1
153	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (с числом 15,16).	1
154	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток (с числом 17,18).	1
<b>Меры времени (7ч)</b>		
155	Меры времени.	1
156-157	Решение примеров и задач с мерами времени.	2
158	Деление на две равные части.	1
159	Деление на две равные части. Решение задач.	1
160	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
161	Работа над ошибками	1
<b>Повторение (12ч)</b>		
162	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
163-164	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	2
165-166	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2
167	Действия с числами, полученными при измерении.	1
168-169	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	2
170	Повторение пройденного за год.	1

**Учебно-тематический план  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во
-------	-----------------------------	--------

		часов
	<b>1 четверть (43ч)</b>	
	<b>Второй десяток. Нумерация. (10ч)</b>	
1	Нумерация в пределах 20.	1
2	Числовой ряд 1-20.	1
3-4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2
5	Сравнение чисел в пределах 20, знаки: <, >, =	1
6-7	Решение задач и примеров в пределах 20.	2
8	Контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Линии.	1
	<b>Числа, полученные при измерении величин (6ч)</b>	
11	Меры стоимости: рубль.	1
12-13	Меры длины: сантиметр, дециметр.	2
14	Мера массы: килограмм	1
15	Меры времени: сутки, неделя. Дни недели.	1
16	Пересечение линий.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка (6ч)</b>	
17	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
18-19	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2
20	Сложение и вычитание чисел с числом 0.	1
21	Решение примеров с мерами массы, длины.	1
22	Точка пересечения линий.	1
	<b>Сложение с переходом через десяток (10ч)</b>	
23-24	Прибавление чисел 4,5.	2
25-26	Прибавление чисел 6,7.	2
27-28	Прибавление чисел 8,9.	2
29	Таблица сложения.	1
30-31	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач.	2
32	Углы.	1
	<b>Вычитание с переходом через десяток (10ч)</b>	
33-34	Вычитание чисел 3,4,5.	2
35-36	Вычитание чисел 6,7.	2
37-38	Вычитание чисел 8,9.	2
39	Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1
40	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1
41	Работа над ошибками.	1
42	Четырехугольники.	1
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (1ч)</b>	
43	Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1
	<b>2 четверть (35ч)</b>	
	<b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (6ч)</b>	
44-45	Решение примеров со скобками.	2
46	Сравнение чисел в пределах 20, знаки: <, >, =	1
47	Меры времени: месяц, год.	1
48	Решение примеров и задач с мерами времени.	1
49	Треугольники.	1
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка (29ч)</b>	

50-51	Умножение чисел. Замена сложения умножением.	2
52-53	Умножение числа 2. Таблица умножения.	2
54	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 2»	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Деление на равные части.	1
57-58	Деление на 3,4 равные части	2
59-60	Деление на 2. Таблица деления на 2.	2
61	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
62-63	Умножение числа 3. Таблица умножения.	2
64	Решение примеров и задач.	1
65-66	Деление на 3. Таблица деления на 3.	2
67	Все действия в пределах 20.	1
68-69	Умножения числа 4. Таблица умножения.	2
70	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел».	1
71	Работа над ошибками.	1
72-73	Деление на 4. Таблица деления на 4.	2
74-75	Умножение чисел 5 и 6. Таблица умножения.	2
76-77	Деление на 5 и на 6.	2
78	Последовательность месяцев в году.	1
	<b>3 четверть (ч)</b>	
	<b>Второй десяток.</b>	
	<b>Умножение и деление чисел (все случаи) (4ч)</b>	
79-81	Решение примеров и задач на нахождение произведения и частного.	3
82	Шар, круг, окружность.	1
	<b>Сотня. Нумерация. (3ч)</b>	
83-84	Круглые десятки	2
85	Меры стоимости.	1
	<b>Числа 21-100 (ч)</b>	
86	Сложение и вычитание круглых десятков с однозначными числами.	1
87	Получение круглого десятка.	1
88	Числовой ряд 1-100.	1
89-90	Сложение и вычитание в пр.100	2
91-92	Разряды двузначных чисел .	2
93-94	Решение примеров и задач в пределах 100.	2
95	Разряды сотни.	1
96	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Мера длины – метр.	1
99	Мера времени. Календарь.	1
100	Год. Название месяцев.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел (ч)</b>	
101-103	Сложение и вычитание круглых десятков.	3
104-105	Сложение двузначных и однозначных чисел.	2
106-107	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2
108-110	Решение примеров и задач в пределах 100.	3
111	Центр, радиус окружности и круга.	1
112-113	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	2
114-115	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	2
116-117	Решение примеров и задач в пределах 100.	2

118	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
119	Работа над ошибками.	1
120-121	Сложение двузначных чисел.	2
122-123	Вычитание двузначных чисел.	2
124-126	Решение примеров и задач в пределах 100.	3
	<b>4 четверть (ч)</b>	
	<b>Числа, полученные при измерении двумя мерами (ч)</b>	
127	Числа, полученные при измерении двумя мерами длины.	1
128	Числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости.	1
	<b>Получение в сумме круглых десятков и 100 (ч)</b>	
129-130	Получение круглых десятков сложением.	2
131-132	Получение круглой сотни сложением.	2
133-134	Решение примеров и задач в пределах 100.	2
135-136	Решение примеров в два действия.	6
	<b>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (ч)</b>	
137-138	Вычитание из круглого десятка однозначного числа.	2
139-140	Вычитание из круглого десятка двузначного числа.	2
141	Вычитание из сотни однозначного числа.	1
142-143	Вычитание из сотни двузначного числа.	2
144-145	Решение примеров и задач в пределах 100	2
146-147	Меры времени - сутки, минута.	2
148-149	Решение примеров и задач с мерами времени.	2
150	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах сотни».	1
151	Работа над ошибками.	1
	<b>Умножение и деление чисел (ч)</b>	
152-153	Таблица умножения и деления на 2.	2
154-156	Таблица умножения и деления на 3 и 4.	3
157-158	Таблица умножения и деления на 5,6.	2
	<b>Деление по содержанию (ч)</b>	
159	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1
160	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1
161	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
162	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1
163	Итоговая контрольная работа .	1
164	Работа над ошибками.	1
165	Порядок действий в примерах	1
166	Порядок действий в примерах без скобок.	1
	<b>Повторение (4ч)</b>	
167-170	Решение примеров и задач в пределах 100 (все случаи).	4

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>1 четверть (ч)</b>	
	<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение) (ч)</b>	
1	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов. Чтение, сравнение чисел.	1

2	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 100	1
3-4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2
5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2
	<b>Числа, полученные при измерении величин (ч)</b>	
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
8	Чтение и запись математических выражений.	1
9	Мера длины – миллиметр. Построение отрезков с точностью до 1 мм.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (ч)</b>	
10	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
11-12	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2
13-14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2
15-16	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	2
17-18	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	2
19	Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1
20	Сложение двузначных и однозначных чисел.	1
21-22	Получение круглых десятков.	2
23	Вычитание чисел из круглых десятков.	1
24-25	Вычитание из круглой сотни.	2
26	Решение примеров и задач в пределах 100.	2
27	Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 100 без перехода через разряд».	
28	Работа над ошибками.	
	<b>Меры времени (2ч)</b>	
29	Меры времени час, минута.	1
30	Решение примеров и задач с мерами времени.	1
	<b>Виды линий (ч)</b>	
31	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Построение.	1
32	Окружность, дуга. Построение.	1
	<b>Умножение чисел (ч)</b>	
33	Замена сложения умножением.	1
34-35	Таблица умножения числа 2.	2
36-37	Решение примеров и задач на умножение. Порядок действий при решении примеров.	2
38-39	Деление чисел.	2
40-41	Деление на 2.	2
42-43	Решение примеров и задач на деление. Порядок действий при решении примеров.	2
	<b>2 четверть (</b>	
	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (ч)</b>	
44-45	Сложение двузначного числа с однозначными числами.	2
46	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
47-48	Сложение двузначных чисел.	2
49-50	Решение примеров и задач на сложение двузначных чисел.	2
51	Ломаная линия. Построение ломаной.	1
	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (ч)</b>	
52-53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2
54-55	Вычитание двузначных чисел.	2

56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
<b>Умножение и деление чисел (ч)</b>		
59-60	Таблица умножения числа 3.	2
61	Решение примеров и задач. Увеличение числа в несколько раз.	1
62-63	Деление на 3.	2
64	Решение примеров и задач. Уменьшение числа в несколько раз.	1
65-66	Таблица умножения числа 4.	2
67	Решение задач и примеров. Увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1
68-69	Деление на 4.	2
70	Табличное умножение и деление на 4. Порядок действий при решении примеров.	1
71	Длина ломаной линии.	1
72	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 3, 4».	
73	Работа над ошибками.	
74	Таблица умножения числа 5.	1
75	Решение примеров и задач. Увеличение числа в несколько раз.	1
76	Деление на 5.	1
77	Решение задач и примеров. Уменьшение числа в несколько раз.	1
78	Табличное умножение и деление на 5. Порядок действий при решении примеров.	1
<b>3 четверть (ч)</b>		
<b>Умножение и деление чисел (ч)</b>		
79-80	Таблица умножения числа 6.	2
81-82	Решение примеров и задач. Увеличение числа в несколько раз.	2
83-84	Решение примеров. Порядок действий при решении примеров.	2
85	Деление на 6.	1
86-87	Решение примеров и задач. Уменьшение числа в несколько раз.	2
88-90	Решение примеров. Порядок действий при решении примеров.	3
91	Прямоугольник. Построение.	1
92-93	Таблица умножения числа 7.	2
94	Решение примеров и задач. Увеличение числа в несколько раз.	1
95-96	Решение примеров. Порядок действий при решении примеров.	2
97-98	Деление на 7.	2
99-100	Решение примеров и задач. Уменьшение числа в несколько раз.	2
101-102	Решение примеров. Порядок действий при решении примеров.	2
103	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1
104	Работа над ошибками.	1
105	Квадрат. Построение.	1
106-107	Таблица умножения числа 8.	2
108-109	Решение примеров и задач. Порядок действий при решении примеров.	2
110-111	Деление на 8.	2
112-113	Решение примеров и задач. Порядок действий при решении примеров.	2
114	Меры времени.	1
115	Таблица умножения числа 9.	1
116-117	Решение примеров и задач. Порядок действий при решении примеров.	2



118	Деление на 9.	1
119-120	Решение примеров и задач. Порядок действий при решении примеров.	2
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 6, 7, 8, 9».	1
122	Работа над ошибками.	1
123-124	Решение примеров и задач в пределах 100.	2
125	Пересечение фигур.	1
126	Умножение 1 и на 1.	1
<b>4 четверть (ч)</b>		
<b>Умножение и деление чисел (ч)</b>		
127	Деление на 1.	1
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>		
128-130	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3
131-133	Сложение с переходом через разряд.	3
134-136	Получение круглых десятков.	3
137-139	Получение круглой сотни.	3
140-142	Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.	3
143-144	Вычитание с переходом через разряд.	2
145-146	Решение задач на уменьшение числа.	2
147	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1
148	Работа над ошибками.	1
149-151	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд.	3
<b>Умножение и деление чисел (ч)</b>		
152	Умножение 0 и на 0.	1
153	Деление 0 на число.	1
154	Взаимное положение фигур.	1
155-156	Умножение 10 и на 10.	2
157-158	Деление на 10.	2
<b>Нахождение неизвестного слагаемого (ч)</b>		
159-160	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	2
161-162	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	2
163	Итоговая контрольная работа.	1
164	Работа над ошибками.	1
165-167	Решение примеров и задач на сложение и вычитание (все случаи).	3
168-170	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	3

#### **Учебно- методическая и материально – техническое обеспечение.**

1. Математика .1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Т.В. Алышева. –3-е издание – М.: Просвещение, 2019.
2. Математика .2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Т.В. Алышева. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.
3. Математика .3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Т.В. Алышева. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2019.

4. Математика . 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2019.
5. Т. В. Алышева, «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М. Просвещение.
6. Т. В. Алышева. «Математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М. Просвещение.
7. Т. В. Алышева, В. В. Эк. «Математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М. Просвещение.
8. М. Н. Перова, И.М. Яковлева. «Математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М. Просвещение.
9. Интерактивное оборудование.

### **Блок 5-9**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общие цели и задачи:

#### **Цели:**

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика носит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Для реализации рабочей программы отводится следующее количество учебных часов в год:

5 класс – 170 часов

6 класс – 170 часов

7 класс – 136 часов

8 класс – 136 часов

9 класс – 136 часов

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы по математике предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### **5 класс**

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- измерять длину в см.; измерять массу в кг;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей;
- сравнивать треугольники по видам углов и длин сторон;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата.

##### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных, их получение, запись, чтение;
- нахождение одной или нескольких долей от числа,
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур (цилиндр, конус);
- называть элементы куба, бруса;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- сравнивать треугольники по видам углов и длин сторон;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата.

### 6 класс

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- знание свойства граней и ребер куба и бруса.
- знание различных случаев взаимного положение прямых на плоскости и в пространстве.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при

измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание обыкновенных, их получение, запись, чтение;
- знание смешанных чисел и их сравнение;
- умение заменять мелкие дроби крупными, неправильные дроби целыми и смешанными числами;
- письменное выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
- нахождение одной или нескольких частей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- решение и составление составных задач на встречное движение двух тел;
- умение выполнять проверку арифметических действий;
- умение чертить высоту треугольника;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей.

## 7 класс

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- знание симметричных предметов.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);



- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- умение решать простые и составные задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм)
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

## 8 класс

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- выполнение арифметических действий (умножение, деление) с обыкновенными и десятичными дробями, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины,

массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа;

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел;
- знание единиц измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- вычисление площади прямоугольника;
- вычисление длины окружности, площади круга;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- умение заменять десятичные дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида;
- представление о развертке куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## Содержание учебного предмета

### 5класс

#### Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000.

Классы и разряды. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

#### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения.

Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием.

Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

### **Дроби.**

Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".

Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

### **Геометрический материал.**

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Углы, виды углов.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Масштаб.

## **6 класс**

### **Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами,

полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число. Деление с остатком. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби.**

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Геометрические тела: куб, шар, брус. Уровень, отвес. Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра многоугольника.

## **7 класс**

### **Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Округление чисел до указанного разряда.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения

массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби.**

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб.



Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, брус. Узнавание, называние.

## **8 класс**

### **Нумерация.**

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Округление чисел до указанного разряда.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величина (площадь) и единица измерения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби**

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задач.

### **Геометрический материал.**

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название.

Геометрические формы в окружающем мире.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

## **9 класс**

### **Нумерация.**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Округление чисел до указанного разряда.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величина (объем) и единица измерения. Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия.**

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное, трехзначное (несложные случаи) число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

## Дроби

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Замена десятичной дроби обыкновенной и обыкновенной дроби десятичной.

Конечные и бесконечные дроби.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида

## Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Задачи на нахождение части целого.

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

## Геометрический материал.

Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Нумерация чисел в пределах 100.</b>		
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
5-6	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2
7	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
<b>Нумерация чисел в пределах 1000.</b>		
8	Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.	1
9	Получение трёхзначных чисел из: - сотен, десятков, единиц; - сотен, десятков; - сотен, единиц.	1
10	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.	1
11	Счёт разрядными единицами, числовыми группами.	1
12	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых чисел.	1
13	Сравнение чисел.	1
14	Округление чисел до указанного разряда.	1
15	Обобщающий урок по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
16	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
17	Работа над ошибками	1
<b>Меры длины, массы, стоимости</b>		
18	Единицы измерения длины: 1 км = 1000 м 1 м = 1000 мм	1
19	Единицы измерения массы: 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг 1 т = 10 ц	1
20	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000</b>		
21	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
22-23	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	2
24-26	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	3
27-28	Решение примеров на порядок действий.	2
29-30	Задачи на разностное сравнение чисел.	2
31	Кратное сравнение чисел.	1
32-33	Разностное и кратное сравнение чисел.	2
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»	1
35	Работа над ошибками	1
36-37	Повторение и обобщение пройденного материала. Решение примеров и задач	2
<b>Геометрический материал</b>		
38	Виды линий. Построение отрезков с точностью до мм.	1
39	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1
40	Треугольник. Элементы, свойства. Классификация треугольников по	1

	величине угла.	
41-42	Классификация треугольников по длине сторон. Построение треугольников по трём сторонам (с помощью циркуля и линейки).	2
43-44	Построение треугольников по длине сторон, величине угла.	2
45	Самостоятельная работа по теме «Виды треугольников. Построение треугольников»	1
<b>Повторение</b>		
46	Римская нумерация чисел.	1
47-48	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2
49	Табличное умножение и деление чисел	1
<b>Обыкновенные дроби</b>		
50	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, образование, чтение.	1
51	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
52	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
53	Количество долей в одной целой, сравнение дробей с единицей.	1
54-55	Правильные, неправильные дроби.	2
56-57	Дроби больше, меньше, равны единице.	2
58-59	Обыкновенные дроби (обобщающий урок).	2
60	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
61	Работа над ошибками	1
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>		
62-63	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число без перехода через разряд.	2
64-65	Умножение и деление полных двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2
66-67	Решение примеров на порядок действий.	2
68-69	Нахождение одной, нескольких долей от числа.	2
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1
71	Работа над ошибками.	1
72-74	Повторение и обобщение пройденного материала. Решение примеров и задач	3
<b>Геометрический материал</b>		
75	Классификация четырёхугольников (прямоугольник, квадрат). Сходство, различие.	1
76	Построение прямоугольника, квадрата.	1
77	Ломаные линии замкнутые и незамкнутые. Длина ломаной линии.	1
78	Периметр.	1
79-80	Вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.	2
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
81-82	Умножение и деление чисел на 10 100 1 000	2
83	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины.	1
84-86	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	3
87-88	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	2
89-90	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
91-93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3
94-95	Единицы измерения времени	2
96	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1
97	Работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление чисел с переходом через разряд</b>		
98-101	Письменное умножение двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4

102-106	Письменное деление чисел на однозначное число с переходом через разряд	5
107-110	Решение примеров на порядок действий.	4
111-113	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	3
114-115	Нахождение одной, нескольких долей от числа.	2
116	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»	1
117	Работа над ошибками.	1
118-119	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2
120-121	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Геометрический материал</b>		
122	Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Их обозначение.	1
123	Построение окружностей с заданным радиусом и диаметром.	1
124-125	Масштаб: М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.	2
126-127	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	2
128-129	Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.	2
130	Повторение и обобщение геометрического материала	1
<b>Повторение и обобщение</b>		
131	Нумерация чисел.	1
132-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	3
135-136	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2
137-138	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	2
139-140	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
141	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении величин»	1
142	Работа над ошибками.	1
143-144	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число с переходом через разряд.	2
145-148	Письменное умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4
149-151	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	3
152-153	Решение примеров на порядок действий.	2
154-155	Обыкновенные дроби	2
156-157	Нахождение дроби от числа.	2
158-159	Единицы измерения времени.	2
160	Контрольная работа по теме «Итоговая работа за учебный год»	1
161	Работа над ошибками.	1
162-163	Повторение и обобщение пройденного материала. Решение примеров и задач»	2
<b>Геометрический материал</b>		
164	Классификация треугольников по величине угла. Построение треугольников.	1
165-166	Классификация треугольников по длине сторон. Построение треугольников.	2
167-168	Периметр геометрических фигур.	2
169	Линии в круге. Построение окружностей с заданным радиусом и диаметром.	1
170	Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1



6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Повторение</b>		
1-2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2
3-5	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	3
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>		
6	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1
7-8	Разложение чисел на разрядные слагаемые	2
9-10	Составление чисел из разрядных слагаемых	2
11	Счет разрядными единицами и числовыми группами	1
12	Сравнение чисел	1
13	Чтение, запись чисел под диктовку, изображение на счетах и калькуляторе	1
14-15	Округление чисел до указанного разряда	2
16	Римская нумерация чисел	1
17	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1
18	Работа над ошибками	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>		
19-20	Сложение чисел в пределах 10 000.	2
21-23	Вычитание чисел в пределах 10 000.	3
24-25	Решение примеров на порядок действий	2
26	Проверка сложение сложением, вычитанием.	1
27	Проверка вычитания сложением.	1
28-29	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2
30-31	Решение задач на разностное сравнение чисел.	2
32-33	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	2
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел»	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
<b>Геометрический материал</b>		
37	Виды линий. Построение отрезков с точностью до мм.	1
38	Классификация треугольников по длине сторон и величине угла.	1
39-40	Построение треугольников по длине сторон и величине угла.	2
41-42	Прямоугольник и квадрат, свойства. Построение прямоугольного квадрата.	2
43-44	Окружность. Линии в круге.	2
45	Повторение и обобщение геометрического материала	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
46	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1
47-48	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	2
49-50	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	2
51-52	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
53-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
55	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1
56	Работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число</b>		
57-58	Умножение целых чисел на однозначное число.	2
59-60	Решение примеров на порядок действий.	2
61-62	Умножение целых чисел на круглые десятки	2
63-64	Деление целых чисел на однозначное число	2
65-66	Решение примеров на порядок действий.	2
67	Нахождение нескольких частей от числа.	1

68-69	Деление целых чисел на круглые десятки.	2
70	Деление с остатком.	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
72	Работа над ошибками.	1
73-74	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Геометрический материал</b>		
75	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекающиеся, непересекающиеся.	1
76	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	1
77	Высота треугольника.	1
78-79	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	2
80	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальные, горизонтальные, наклонные	1
<b>Решение задач на движение</b>		
81-83	Решение примеров на порядок действий	3
84-86	Решение задач на движение, определение расстояния, времени, скорости.	3
87-89	Решение задач на встречное движение.	3
90	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на движение»	1
<b>Обыкновенные дроби и смешанные числа</b>		
91-92	Обыкновенные дроби; образование дробей; чтение и сравнение дробей.	2
93	Смешанные числа, образование.	1
94	Сравнение смешанных чисел.	1
95-96	Основное свойство обыкновенных дробей.	2
97-98	Запись неправильной дроби в виде смешанного числа.	2
99-100	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
101-102	Вычитание дроби из 1 и целого числа.	2
103-104	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
105-106	Вычитание смешанного числа из целого числа.	2
107-108	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел (порядок действий).	2
109	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби и смешанные числа»	1
110	Работа над ошибками	1
<b>Решение задач</b>		
111-112	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	2
113-114	Решение задач на встречное движение.	2
115-116	Все действия с целыми числами в пределах 10 000»	2
117	Контрольная работа по итогам третьей четверти	1
118	Работа над ошибками	1
119-120	Повторение и обобщение пройденного материала. Решение примеров и задач	2
<b>Геометрический материал</b>		
121-122	Масштаб: М 1:1000, М 1: 10000, М 1:2, М 2:1, М 10:1.	2
123-124	Куб, брус. Элементы бруса и куба.	2
125-126	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	2
127-128	Построение окружностей. Линии в круге.	2
129	Геометрические фигуры, геометрические тела.	1
130	Повторение и обобщение пройденного геометрического материала	1
<b>Повторение и обобщение</b>		
131-132	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2
133-134	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2
135-137	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	3
138-139	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки	2

140-141	Решение примеров на порядок действий.	2
142	Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами»	1
143	Работа над ошибками	1
144-145	Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении величин	2
146-148	Решение задач на встречное движение	3
149-150	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
151-152	Сложение и вычитание смешанных чисел	2
153	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1
154-155	Решение примеров на порядок действия	2
156	Контрольная работа по итогам учебного года	1
157	Работа над ошибками	1
158-160	Все действия с целыми числами в пределах 10 000	3
161-162	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Геометрический материал</b>		
163	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1
164-165	Перпендикулярные и параллельные прямые.	2
166-167	Периметр геометрических фигур.	2
168	Линии в круге. Построение окружностей.	1
169	Геометрические тела: брус, куб.	1
170	Повторение и обобщение геометрического материала	1

### 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Нумерация чисел</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1
2	Получение числа из разрядных слагаемых, запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1
3	Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами и числовыми группами.	1
4	Сравнение чисел	1
5	Округление чисел до указанного разряда.	1
6	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел»	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000</b>		
7	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
8	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1
9	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
10	Разностное сравнение чисел.	1
11	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1

12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000»	1
13	Работа над ошибками	1
<b>Умножение и деление чисел на целое число</b>		
14	Умножение и деление чисел на однозначное число	1
15	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1
16	Нахождение нескольких частей от числа.	1
17	Решение примеров на порядок действий.	1
18	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
19	Увеличение, уменьшение чисел в несколько раз.	1
20	Нахождение нескольких частей от числа.	1
21	Решение примеров на порядок действий.	1
22	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых чисел на однозначное число»	1
23-24	Письменное умножение чисел на двузначное число.	2
25	Решение примеров на порядок действий.	1
26	Письменное деление чисел на двузначное число.	1
27	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
28	Нахождение нескольких частей от числа.	1
29	Решение примеров на порядок действий.	1
30	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел на двузначное число»	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Повторение.	1
<b>Геометрический материал</b>		
33	Виды линий.	1
34	Сложение и вычитание отрезков.	1
35-36	Длина ломаной линии. Периметр геометрических фигур	2
37	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
38	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1
39-40	Окружность. Линии в круге.	2
41	Повторение и обобщение пройденного материала	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1
43	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости.	1
44	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
45	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1
48	Работа над ошибками.	1
49-50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	2
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на 10, 100, 1000.	1
52	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на круглые десятки.	1
53	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1
54	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	1
55	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	1
56	Контрольная работа по итогам второй четверти. (все действия с числами, полученными при измерении величин)	
57	Работа над ошибками.	
58-59	Решение примеров с числами, полученными при измерении величин, на порядок действий.	2

60	Меры времени, преобразование мер времени.	1
61	Сложение и вычитание мер времени.	1
62	Решение задач на определение продолжительности и конца события.	1
63-64	Повторение и обобщение пройденного материала	2
<b>Геометрический материал</b>		
65	Классификация треугольников по длине сторон, величине угла.	1
66	Построение треугольников по длине сторон, величине угла.	1
67	Периметр треугольника.	1
68-69	Прямоугольник и квадрат, свойства и построение.	2
70	Повторение и обобщение геометрического материала	1
<b>Обыкновенные дроби и смешанные числа</b>		
71-72	Обыкновенные дроби, смешанные числа, преобразование обыкновенных дробей, смешанных чисел.	2
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
74	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
75	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
76-77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2
78	Решение примеров на порядок действий.	1
79	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»	1
80	Работа над ошибками.	1
<b>Десятичные дроби</b>		
81-82	Десятичные дроби. Запись без знаменателя. Чтение, запись под диктовку.	2
83	Место десятичных дробей в нумерационном ряду.	1
84-85	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), в одинаковых долях.	2
86-87	Сравнение десятичных дробей.	2
88-89	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2
90	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
91	Решение примеров на порядок действий.	1
92	Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей.	1
93	Запись десятичных дробей целыми числами.	1
94	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
95	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Повторение пройденного материала	1
<b>Геометрический материал</b>		
98	Параллелограмм. Элементы, свойства, построение.	1
99	Ромб. Элементы, свойства, построение.	1
100-101	Классификация четырёхугольников.	2
102-103	Периметр параллелограмма, ромба.	2
104-105	Построение шестиугольника с равными сторонами, треугольника с равными сторонами.	2
106	Куб и брус.	1
107	Повторение и обобщение пройденного материала	1
<b>Решение задач на движение</b>		
108	Решение задач на встречное движение.	1
109	Решение задач на движение. Вычисление времени.	1
110	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
111	Решение задач на движение тел в одном направлении	1
<b>Действия с целыми числами и обыкновенными дробями</b>		
112	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число.	1
113	Нахождение нескольких частей от числа.	1

114	Решение примеров на порядок действий.	1
115	Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами»	1
116	Работа над ошибками.	1
117	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
119	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное и двузначное числа.	1
120	Решение примеров на порядок действий.	1
<b>Десятичные дроби</b>		
121	Чтение, запись, сравнение десятичных дробей.	1
122	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
123	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	1
124	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
125	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1
126	<b>Контрольная работа по итогам учебного года</b>	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Повторение пройденного материала.	1
<b>Геометрический материал</b>		
129	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1
130	Центр симметрии, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры, расположение относительно оси, центра симметрии.	1
131-132	Построение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии.	2
133	Масштаб.	1
134-135	Периметр геометрических фигур	2
136	Повторение и обобщение пройденного материала	1

### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>		
1	Числа целые и дробные.	1
2-3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Десятичные дроби.	2
4	Счёт разрядными единицами и числовыми группами.	1
5	Сравнение чисел.	1
6	Округление чисел до указанного разряда.	1
7-9	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей.	3
<b>Целые числа и десятичные дроби</b>		
10-11	Чтение, запись, решение математических выражений.	2
12	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
13	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1
14	Работа над ошибками.	1
15-16	Умножение и деление целых чисел на однозначное число и круглые десятки.	2
17-18	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	2
19-21	Деление десятичных дробей на однозначное число.	3
22-23	Решение примеров на порядок действий.	2
24	Умножение и деление десятичной дроби на 10.	1
25	Умножение и деление десятичной дроби на 100.	1
26	Умножение и деление десятичной дроби на 1000.	1
27-28	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	2
29-30	Решение примеров на порядок действий.	2
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на целое число»	1
32	Работа над ошибками	1



33	Повторение пройденного материала	1
<b>Геометрически материал</b>		
34	Геометрические фигуры, геометрические тела.	1
35	Градус. Обозначение $1^\circ$ , градусное измерение углов. Величина острого, тупого, прямого, развёрнутого, полного угла.	1
36-37	Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.	2
38	Измерение углов с помощью транспортира.	1
39	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1
40-41	Сумма углов треугольника.	2
42	Самостоятельная работа по теме «Измерение и построение углов с помощью транспортира»	1
<b>Целые числа и десятичные дроби</b>		
43-44	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	2
45-46	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	2
47-48	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	2
49-50	Нахождение дроби (обыкновенной и десятичной) от числа.	2
51	Решение примеров на порядок действий.	1
52	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1
53	Работа над ошибками	1
<b>Обыкновенные дроби</b>		
54	Обыкновенные дроби, сокращение дробей, запись неправильной дроби смешанным числом.	1
55	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
56-58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3
59-60	Решение примеров на порядок действий.	2
61-62	Нахождение числа по одной его доле.	2
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Повторение пройденного материала.	1
<b>Геометрический материал</b>		
66	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними.	1
67	Построение треугольника по заданным: длине сторон и градусной мере углов, прилежащих к ним.	1
68	Площадь. Единицы площади.	1
69	Площадь прямоугольника, квадрата.	2
70	Повторение пройденного геометрического материала	1
<b>Обыкновенные дроби</b>		
71	Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью.	1
72-74	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	3
75-77	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	3
78-79	Решение примеров на порядок действий.	2
80	Контрольная работа по «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число»	1
81	Работа над ошибками.	1
<b>Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби</b>		
82-84	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	3
85-86	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2
87-88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями.	2

89	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.	1
90-91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на 10, 100, 1000 и круглые десятки, сотни, тысячи.	2
92-94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на целое число, выраженных десятичными дробями.	3
95-96	Решение примеров на порядок действий.	2
97	Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле.	1
98	Решение задач на части способом принятия общего количества за единицу.	1
99	Контрольная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении величин, записанными десятичными дробями»	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
<b>Геометрический материал</b>		
102	Числа, полученные при измерении единиц площади, их преобразование.	1
103	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 ар, их соотношение.	1
104	Решение задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1
105	Линии в круге. Сектор, сегмент.	1
106	Длина окружности.	1
107	Площадь круга.	1
108	Повторение пройденного материала.	1
<b>Повторение</b>		
109	Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	1
110	Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа разными способами.	1
111	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичными дробями.	1
112	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на 10, 100, 1000, круглые десятки, сотни, тысячи.	1
113-114	Умножение и деление целых чисел на целое число.	2
115-116	Умножение и деление десятичных дробей на целое число.	2
117	Контрольная работа по теме «Действия с целыми и десятичными дробями»	1
118	Работа над ошибками.	1
<b>Обыкновенные дроби</b>		
119-120	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2
121-122	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	2
123-124	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	2
125	Решение задач на нахождение дроби (обыкновенной, десятичной) от числа.	1
126-127	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	2
128-129	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	2
130	Контрольная работа по итогам учебного года.	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
<b>Геометрический материал</b>		
133	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1
134	Построение точки, отрезка, четырёхугольников, окружности, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии.	1
135	Измерение земельных площадей.	1
136	Самостоятельная работа по итогам геометрического материала за учебный год	1

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Нумерация чисел</b>		

1	Целые числа. Нумерация чисел	1
2	Сравнение целых чисел.	1
3-4	Округление чисел до указанного разряда.	2
5	Обыкновенные дроби. Образование, чтение.	1
6	Десятичные дроби. Основное свойство, сравнение.	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
7	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1
8	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
9-10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	2
11	Контрольная работа по теме «Нумерация целых чисел, и чисел, полученных при измерении величин»	1
12	Работа над ошибками.	1
<b>Целые числа и десятичные дроби</b>		
13-14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2
15-16	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2
17	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на однозначное число на 10 100 1 000	1
18-19	Умножение и деление чисел целых чисел и десятичных на однозначное и двузначное число.	2
20-21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное и двузначное число	2
22-23	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	2
24-25	Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторах.	2
26	Контрольная работа по теме «Действия с целыми и десятичными дробями и числами, полученных при измерении величин»	1
27	Работа над ошибками.	1
28	Повторение и обобщение пройденного материала	1
<b>Геометрический материал</b>		
29	Геометрические фигуры, геометрические тела.	1
30	Взаимное расположение двух фигур на плоскости.	1
31	Виды углов, измерение углов.	1
32-33	Построение треугольников. Определение вида треугольника.	2
34-35	Виды четырёхугольников. Построение четырёхугольников.	2
36	Повторение пройденного материала.	1
<b>Действия с целыми числами</b>		
37-38	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	2
39-40	Деление целых чисел на трёхзначное число.	2
41	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число.	1
42	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число»	1
<b>Проценты</b>		
43	Процент. Нахождение 1% от числа.	1
44-45	Нахождение нескольких процентов от числа.	2
46-47	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2
48-49	Замена нескольких процентов от числа нахождением дроби от числа (50% 10% 20% 25% 75%).	2
50	Нахождение числа по одному его проценту	1
51-52	Нахождение числа по 50%, по 25%, по 20%, по 10%	2
53	Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа и числа по его процентам»	1
54	Работа над ошибками.	1
55-56	Решение задач на проценты (разные способы). Работа с калькуляторами.	2
57	Повторение и обобщение пройденного материала	1
<b>Геометрический материал</b>		
58	Параллелепипед, куб.	1
59	Объём. Единицы объёма. Соотношение кубических мер.	1

60	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
61	Объём куба.	1
62	Решение задач на вычисление объёма куба, прямоугольного параллелепипеда	1
63	Повторение и обобщение пройденного геометрического материала.	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
64	Обыкновенные дроби, Смешанные числа. Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
65	Сравнение обыкновенных дробей, и смешанных чисел	1
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
67-68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2
69-70	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число	2
71	Решение примеров на порядок действий с обыкновенными и смешанными числами	1
72-73	Все действия с десятичными дробями	2
74	Контрольная работа по теме « Действия с дробными числами»	1
75	Работа над ошибками	1
76	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	1
77	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби	1
78	Конечные и бесконечные дроби	1
79-81	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3
82-83	Нахождение дроби от числа и числа по его доле	2
84-85	Решение примеров на порядок действий	2
86	Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.»	1
87	Работа над ошибками	1
88	Повторение и обобщение пройденного материала Решение примеров на порядок действий с целыми числами и дробными числами	1
<b>Геометрический материал</b>		
89	Круг и окружность. Построение окружности.	1
90	Длина окружности.	1
91-92	Площадь плоской фигуры (квадрата, прямоугольника).	2
93-94	Измерение площадей.	2
95	Площадь круга	1
96-97	Геометрические тела, развёртки геометрических тел.	2
98	Повторение и обобщение геометрического пройденного материала.	1
<b>Представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении</b>		
99	Как устроен персональный компьютер	1
100-101	Основные устройства персонального компьютер и их назначения	2
<b>Все действия с целыми числами и дробями.</b>		
102	Нумерация целых чисел в пределах 1000000.	1
103-104	Все действия с целыми числами.	2
105	Десятичные дроби: преобразование, сравнение	1
106-107	Все действия с десятичными дробями.	2
108	Числа, полученные при измерении величин, преобразование.	1
109	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями и наоборот.	1
110-111	Все действия с числами, полученными при измерении величин.	2
112-113	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	2
114-116	Совместные действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.	3
117-119	Процент. Нахождение нескольких процентов от числа.	3
120-121	Нахождение числа по его процентам	2

122	Решение профессиональных трудовых задач	1
123	Контрольная работа по итогам года	1
124	Работа над ошибками.	1
125-128	Повторение и обобщение пройденного материала.	4
<b>Геометрический материал</b>		
129	Симметрия, симметричные фигуры.	1
130	Построение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии.	1
131	Геометрические фигуры, геометрические тела.	1
132-133	Периметр и площадь геометрических фигур	2
134-135	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	2
136	Повторение и обобщение геометрического пройденного материала.	1

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика. 5 класс»: М., «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика. 5 класс»: М., «Просвещение», 2022г.
3. Учебник М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика.6 класс»: М Просвещение, 2021г.
4. Рабочая тетрадь М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика. 6 класс»: М., «Просвещение», 2023г.
5. Учебник Т.В. Алышевой «Математика. 7 класс»: М., «Просвещение», 2023г.
6. Рабочая тетрадь Т.В. Алышевой «Математика. 7 класс»: М., «Просвещение», 2023г.
7. Учебник В.В. Эк. «Математика. 8 класс»: М., «Просвещение», 2023 г.
8. Рабочая тетрадь Т.В. Алышевой «Математика. 8 класс»: М., «Просвещение», 2023г.
9. Учебник М.Н. Перовой «Математика. 9 класс»: М., «Просвещение», 2020г.

### Блок 10-12

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

7. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г
8. Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г №28);
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общие цели и задачи:

#### Цели:

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

- овладение обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

### **Задачи**

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика носит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Для реализации рабочей программы отводится следующее количество учебных часов в год:

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа

12 класс – 34 часа

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы по математике предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

### 10 класс

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## 11 класс

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## 12 класс

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
  - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
  - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
  - выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
  - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
  - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
  - решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
  - распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
  - вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
  - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
  - присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
  - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
  - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
  - записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
  - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
  - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
  - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
  - выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
  - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
  - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
  - решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
  - решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
  - решать задачи экономической направленности;
  - распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Нумерация.

Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

#### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### Арифметические действия.

Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### Дроби.

Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

#### Арифметические задачи.

Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра



многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

### **Геометрический материал.**

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

## **11 класс**

### **Нумерация.**

Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия.**

Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби.**

Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и



вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

### **Арифметические задачи.**

Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

### **Геометрический материал.**

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

## 12 класс

### Нумерация.

Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

### Единицы измерения и их соотношения.

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### Арифметические действия.

Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### Дроби.

Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

### Арифметические задачи.

Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

### Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

### Учебно-тематический план 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Нумерация чисел</b>		
1	Целые числа. Нумерация чисел	1
2	Округление чисел до указанного разряда	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
3	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. Единицы измерения земельных площадей	1
4	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
5	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	1
<b>Целые числа и десятичные дроби</b>		
6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
7	Умножение и деление чисел целых чисел и десятичных на однозначное, двузначное, трехзначное число.	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное, двузначное, трехзначное число	1
9	Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторах.	1
10	Контрольная работа пройденному материалу	1
11	Работа над ошибками.	1
<b>Проценты</b>		
12	Процент. Нахождение 1% от числа.	1
13	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
14-15	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа, на нахождение целого по значению его доли.	2
16	Нахождение числа по одному его проценту	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
17	Обыкновенные дроби, Смешанные числа. Образование и сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
18	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми, разными знаменателями	1

19-20	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	2
21	Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).	
22	Контрольная работа по пройденному материалу	1
23	Работа над ошибками	1
<b>Решение задач</b>		
24	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.	1
25	Решение арифметических задач, связанные с программой профильного труда.	1
27-28	Решение экономических задач	2
30	Контрольная работа по итогам года	2
31	Работа над ошибками	1
<b>Геометрический материал</b>		
32	Симметрия, симметричные фигуры. Построение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии.	1
33	Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
34	Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.	1

### 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Нумерация чисел</b>		
1	Целые числа. Нумерация чисел	1
2	Округление чисел до указанного разряда	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
3	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. Единицы измерения земельных площадей	1
4	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	1
<b>Целые числа и десятичные дроби</b>		
5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
6	Умножение и деление чисел целых чисел и десятичных на однозначное, двузначное, трехзначное число.	1
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное, двузначное, трехзначное число	1
8	Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторах.	1
9	Контрольная работа пройденному материалу	1
10	Работа над ошибками.	1
<b>Проценты</b>		
11	Процент. Нахождение 1% от числа.	1
12	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
13-14	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа, на нахождение целого по значению его доли.	2
15	Нахождение числа по одному его проценту	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
16	Обыкновенные дроби, Смешанные числа. Образование и сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1

17	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми, разными знаменателями	1
18-19	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	2
20	Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).	
21	Контрольная работа по пройденному материалу	1
22	Работа над ошибками	1
<b>Решение задач</b>		
24	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.	1
25	Решение арифметических задач, связанные с программой профильного труда.	1
26-28	Решение экономических задач	3
30	Контрольная работа по итогам года	2
31	Работа над ошибками	1
<b>Геометрический материал</b>		
32	Симметрия, симметричные фигуры. Построение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии.	1
33	Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
34	Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.	1

**12 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Нумерация чисел</b>		
1	Целые числа. Нумерация чисел	1
2	Округление чисел до указанного разряда	1
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		
3	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. Единицы измерения земельных площадей	1
4	Действия с числами полученные при измерении величин	1
<b>Целые числа и десятичные дроби</b>		
5-7	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	3
8-9	Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторах.	2
10	Контрольная работа пройденному материалу	1
11	Работа над ошибками.	1
<b>Проценты</b>		
12	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
13-14	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа, на нахождение целого по значению его доли.	2
15	Нахождение числа по одному его проценту	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
16	Обыкновенные дроби, Смешанные числа. Образование и сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
17	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми, разными знаменателями	1
18-19	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	2
20	Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).	
21	Контрольная работа по пройденному материалу	1
22	Работа над ошибками	1
<b>Решение задач</b>		
24	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.	1
25	Решение арифметических задач, связанные с программой профильного труда.	1
26-28	Решение экономических задач	3
30	Контрольная работа по итогам года	2
31	Работа над ошибками	1
<b>Геометрический материал</b>		
32	Симметрия, симметричные фигуры. Построение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии.	1
33	Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
34	Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.	1

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

10. Учебник М.Н. Перовой «Математика. 9 класс»: М., «Просвещение», 2020г.



## Методически материалы для учителя

1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск 2 . Методические рекомендации по составлению тематического планирования и проведению разноуровневых контрольных работ по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (5–6 классы)– Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.
5. М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» М. Просвещение, 1992г.
6. Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.
7. Л.В. Корякина «Математика в стихах» - Волгоград: Учитель, 2011г.
8. В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г.
9. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: ВАКО, 2007г.
10. Интерактивное оборудование.
11. Интернет-ресурсы

### Рабочие программы учебного предмета «Информатика» (предметная область «Математика»).

#### Блок 7-9

#### Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «информатика» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (ИН) и предназначена для обучающихся 7-9-хх классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся

познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Цель** изучения предмета: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Задачи** учебного предмета «информатика»:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании;
- формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму;
- коррекция мелкой ручной моторики.

**Формы организации обучения:**

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия

**Основные технологии применяемые на уроках информатики:**

- ИКТ,
- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
  - здоровьесберегающие,
- игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Место предмета в учебном плане**

Нагрузка в 7 - 9 классах составляет: при недельной нагрузке в 7-9-хх классах – 1 час, 34 часа в год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Два уровня овладения

предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

#### 7 класс

#### Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li><li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li><li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</li><li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li><li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li><li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</li><li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li><li>- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li><li>- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li></ul>

## 8 класс

### Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li><li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li><li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</li><li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li><li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li><li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</li><li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li><li>- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li><li>- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li></ul>

## 9 класс

### Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</li> <li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</li> <li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>
--	---

### Содержание учебного предмета.

*7 класс.*

#### ***Информация в нашей жизни***

- Виды информации. Действия с информацией.
- Профессии, связанные с обработкой информации.

#### ***Компьютер – устройство для работы с информацией.***

- Компьютер – его назначение и устройство.
- Ввод информации в компьютер и её хранение.
- Вывод информации.
- Практическое повторение.

#### ***Графический редактор. Работа с изображениями.***

- Графический редактор – приложение для работы с графической информацией.
- Создание изображений в графическом редакторе.
- Редактирование изображений.
- Практическое повторение.
- Добавление текста в изображение.
- Практическое повторение.

#### ***Текстовый редактор. Работа с текстом.***

- Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.
- Ввод текста в текстовый документ.
- Редактирование текста.
- Форматирование текста.
- Вставка фигур в текстовый документ.
- Повторение пройденного

#### ***Действия с информацией в Интернете.***

- Интернет. Поиск информации в Интернете
- Безопасность и общение в Интернете

- Повторение пройденного.

### **8 класс.**

#### **Водное занятие.**

- Повторение пройденного.

#### **Основные сведения о компьютере.**

- Правила безопасной работы на компьютере.
- Что такое информация.
- Файлы и файловая система
- Программа «Проводник»
- Поиск информации в компьютере
- Повторение пройденного.

#### **Водное занятие.**

- Повторение пройденного.
- Клавиатура ПК.
- Клавиатурный тренажер
- Пожарная безопасность.
- Повторение пройденного.

#### **Водное занятие.**

- Повторение пройденного.
- Внешние носители информации

#### **Текстовый редактор MS Word**

- Первое знакомство с программой
- Создание и сохранение документа.
- Набор текста в MS Word.
- Редактирование документа
- Форматирование документа
- Повторение пройденного.

#### **Водное занятие.**

- Повторение пройденного.
- Объекты WordArt
- Рисунки и автофигуры в Word
- Таблицы в Word
- Печать документов
- Повторение пройденного

### **9 класс.**

#### **Водное занятие.**

- Повторение пройденного.

#### **Основные сведения о компьютере.**

- Правила безопасной работы на компьютере.
- Единицы измерения информации
- Память компьютера
- Способы хранения информации
- Клавиатура ПК.
- Клавиатурный тренажер
- Клавиатурный тренажер
- Повторение пройденного.

#### **Водное занятие.**

- Повторение пройденного.

#### **Программа для создания презентаций MS PowerPoint**

- Мастер создания презентаций – общее знакомство
- Создание и сохранение простейшей презентации
- Горизонтальное меню
- Добавление и удаление слайдов в презентацию
- Добавление текста в слайд
- Повторение пройденного.

#### **Водное занятие.**



- Повторение пройденного.
- Создание текстовой презентации
- Дизайн слайдов
- Переходы слайдов
- Вставка объектов в слайд
- Вставка объектов в слайд
- Вставка объектов в слайд
- Работа с объектами в слайде
- Работа с объектами в слайде
- Повторение пройденного.

**Водное занятие.**

- Повторение пройденного.
- Анимация объектов
- Анимация объектов
- Анимация объектов
- Настройка и показ презентации
- Настройка и показ презентации
- Повторение пройденного.
- Повторение пройденного.

**Учебно-тематический план  
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Информация в нашей жизни</b>	3
1.	Виды информации. Действия с информацией.	2
2.	Профессии, связанные с обработкой информации.	1
	<b>Компьютер – устройство для работы с информацией.</b>	7
3.	Компьютер – его назначение и устройство.	2
4.	Ввод информации в компьютер и её хранение.	3
5.	Вывод информации.	1
6.	Практическое повторение.	1
	<b>Графический редактор. Работа с изображениями.</b>	9
7.	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией.	1
8.	Создание изображений в графическом редакторе.	2
9.	Редактирование изображений.	2
10.	Практическое повторение.	1
11.	Добавление текста в изображение.	2
12.	Практическое повторение.	1
	<b>Текстовый редактор. Работа с текстом.</b>	10
13.	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	1
14.	Ввод текста в текстовый документ.	2
15.	Редактирование текста.	2
16.	Форматирование текста.	1
17.	Вставка фигур в текстовый документ.	2
18.	Повторение пройденного	2
	<b>Действия с информацией в Интернете.</b>	5
19.	Интернет. Поиск информации в Интернете	2
20.	Безопасность и общение в Интернете	1
21.	Повторение пройденного.	2

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
	<b>Основные сведения о компьютере.</b>	
2.	Правила безопасной работы на компьютере.	1
3.	Что такое информация.	1
	Файлы и файловая система	1
	Файлы и файловая система	1
6.	Программа «Проводник»	1
7.	Поиск информации в компьютере	1
8.	Поиск информации в компьютере	1
9.	Повторение пройденного.	1
10.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
11.	Клавиатура ПК.	1
12.	Клавиатурный тренажер	1
13.	Клавиатурный тренажер	1
14.	Клавиатурный тренажер	1
15.	Пожарная безопасность.	1
16.	Повторение пройденного.	1
17.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
18.	Внешние носители информации	1
	<b>Текстовый редактор MS Word</b>	
19.	Первое знакомство с программой	1
20.	Создание и сохранение документа.	1
21.	Набор текста в MSWord.	1
22.	Набор текста в MSWord.	1
23.	Редактирование документа	1
24.	Форматирование документа	1
25.	Форматирование документа	1
26.	Повторение пройденного.	1
27.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
28.	Объекты WordArt	1
29.	Рисунки и автофигуры в Word	1
30.	Рисунки и автофигуры в Word	1
31.	Таблицы в Word	1
32.	Таблицы в Word	1
33.	Печать документов	1
34.	Повторение пройденного	1

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
	<b>Основные сведения о компьютере.</b>	
2.	Правила безопасной работы на компьютере.	1
3.	Единицы измерения информации	1
4.	Память компьютера	1
5.	Способы хранения информации	1
6.	Клавиатура ПК.	1

7.	Клавиатурный тренажер	1
8.	Клавиатурный тренажер	1
9.	Повторение пройденного.	1
10.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
	<b>Программа для создания презентаций MS PowerPoint</b>	
11.	Мастер создания презентаций – общее знакомство	1
12.	Создание и сохранение простейшей презентации	1
13.	Горизонтальное меню	1
14.	Добавление и удаление слайдов в презентацию	1
15.	Добавление текста в слайд	1
16.	Повторение пройденного.	1
17.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
18.	Создание текстовой презентации	1
19.	Дизайн слайдов	1
20.	Переходы слайдов	1
21.	Вставка объектов в слайд	1
22.	Вставка объектов в слайд	1
23.	Вставка объектов в слайд	1
24.	Работа с объектами в слайде	1
25.	Работа с объектами в слайде	1
26.	Повторение пройденного.	1
27.	<b>Водное занятие.</b> Повторение пройденного.	1
28.	Анимация объектов	1
29.	Анимация объектов	1
30.	Анимация объектов	1
31.	Настройка и показ презентации	1
32.	Настройка и показ презентации	1
33.	Повторение пройденного.	1
34.	Повторение пройденного.	1

**Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»  
(предметная область «Естествознание»).**

**Блок 1 доп., 1-4**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету мир природы и человека разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.202г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует следующие **задачи**:

- развитие практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в видеозаписи в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- полисенсорности восприятия объектов;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс-2, на год -66.

1 класс - 2, на год – 66.

1 класс - 1, на год – 34.

1 класс - 1, на год – 34.

1 класс - 1, на год – 34.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» 1 доп. класс**

#### Минимальный уровень:

знать свое имя, пол, возраст;

демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);

демонстрировать адекватное поведение на улице, в помещениях;

выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их; с помощью учителя узнавать на иллюстрациях четыре времени года; дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку.

Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

#### Достаточный уровень:

Соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации.

Адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией.

Узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте

#### **1 класс**

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий.

#### **2 класс**

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;



- составление описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### 3 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление описательного рассказа из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### 4 класс

### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимания замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1 доп. класс**

1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия.

В 1 (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

## 1 класс

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты.. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление

кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

## 2 класс

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа:**

Растения.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

### 3 класс

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Воздух. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.



## **Живая природа:**

### **Растения.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные.**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, ознакомление с видами помощи диким животным.

### **Человек.**

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения.**

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор



листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

#### **Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

#### **Безопасное поведение.**

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Учебно - тематический план**

#### **1 доп. класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	------------------------------------	---------------------

	<b>1 четверть (16 ч)</b>	
	<b>Безопасное поведение.</b>	
1-2	Моя школа.	2
3-4	Дорога в школу.	2
5-6	Транспорт.	2
7	Мой класс.	1
8	Мои обязанности в классе.	1
9	Моё поведение в школе.	1
10-11	Учебные вещи.	2
12-13	Одежда и обувь.	2
14	Расписание уроков.	1
15	Мой режим дня.	1
16	Моя семья. Мои обязанности в семье.	1
	<b>2 четверть (16ч)</b>	
17	Мой город (село, деревня)	1
	<b>Неживая природа.</b>	
18	Мир природы. Земля.	1
19	Солнце.	1
20	Луна.	1
21	День.	1
22	Ночь.	1
23	Утро.	1
24	Вечер.	1
25	Мой режим дня. Утренняя зарядка.	1
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	
26	Погода. Календарь природы.	1
27	Осенняя погода.	1
28-29	Парк (лес, сквер) осенью.	2
30	Животные осенью.	1
31	Осенняя прогулка. Экскурсия.	1
32	Зимняя погода.	1
	<b>3 четверть (22ч)</b>	
33	Календарь погоды.	1
34	Растения зимой.	1
35	Животные зимой.	1
36	Зимние забавы.	1
37	Зимние праздники.	1
38	Осторожно лёд!	1
39	Весенняя погода.	1
40	Календарь.	1
41	Растения весной.	1
42	Животные весной.	1
43	Праздники. Мамин день.	1
44	Летняя погода.	1
45	Летний календарь.	1
46	Летние забавы.	1
47	Осторожно, речка!	1
48	Растение летом.	1
49	Животные летом.	1
	<b>Живая природа. Растения.</b>	
50	Овощи.	1
51	Фрукты.	1
52	Ягоды.	1
53	Цветы, травы.	1

54	Деревья. Кустарники.	1
<b>4 четверть (12ч)</b>		
55	Квест – игра «Угадай растения»	1
<b>Животные.</b>		
56-57	Домашние животные.	2
58	Дикие животные.	1
59	Птицы.	1
60	Насекомые.	1
<b>Человек.</b>		
61	Части тела человека.	1
62	Как мы ходим.	1
63	Как мы едим.	1
64	Как мы слышим.	1
65	Как мы чувствуем.	1
66	Гигиена тела человека. Мытье рук.	1

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 ч)</b>		
<b>Введение. Живая и неживая природа (1ч)</b>		
1	Объекты живой и неживой природы.	1
<b>Неживая природа (8ч)</b>		
2	Земля и солнце.	1
3	Значение солнца.	1
4	Солнце и жизнь растений.	1
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	1
6	Небо днём и ночью.	1
7	Сутки. Восход, закат.	1
8	Занятия людей в течение суток	1
9	Обобщение знаний по теме «Неживая природа»	1
<b>Время года осень (4ч)</b>		
10	Признаки осени. Изучение признаков осени.	1
11	Признаки осени. Закрепление знаний о признаках осени.	1
12	Занятия и одежда детей осенью.	1
13	Обобщение знаний по теме «Осень».	1
<b>Живая природа (3ч)</b>		
14	Растения. Экскурсия.	1
15	Строение и сходство растений.	1
16	Различие растений.	1
<b>2 четверть (14 ч)</b>		
<b>Живая природа (7ч)</b>		
17	Разнообразие цветов.	1
18	Семена.	1
19	Плоды растений.	1
20	Фрукты. Овощи.	1
21	Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.	1
22	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1
23	Обобщающий урок по теме «Растения».	1
<b>Время года зима (7ч)</b>		
24	Зима.	1
25	Признаки зимы. Изучение признаков зимы.	1
26	Признаки зимы. Закрепление признаков зимы.	1

27	Одежда и занятия детей зимой.	1
28	Игры детей зимой.	1
29	Составление рассказа о зиме по опорным точкам.	1
30	Обобщение знаний по теме «Зима».	1
<b>3 четверть (18ч)</b>		
<b>Животный мир (9ч)</b>		
31	Строение и сходство животных.	1
32	Различие животных.	1
33	Детёныши животных.	1
34	Домашние животные.	1
35	Дикие животные.	1
36	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
37-38	Приспособление животных к временам года.	2
39	Обобщающий урок «Животные».	1
<b>Время года весна (5ч)</b>		
40	Весна. Экскурсия.	1
41	Признаки весны. Изучение признаков весны.	1
42	Признаки весны. Закрепление признаков весны.	1
43	Одежда и занятия детей весной.	1
44	Обобщение знаний по теме «Весна».	1
<b>Человек (4ч)</b>		
45	Человек.	1
46	Части тела человека.	1
47	Гигиенические навыки.	1
48	Лицо человека.	1
<b>4 четверть (18ч)</b>		
<b>Человек (12ч)</b>		
49	Глаза.	1
50	Забота о зрении.	1
51	Уши.	1
52	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	1
53	Нос.	1
54	Профилактика простудных заболеваний.	1
55	Рот.	1
56	Правила поведения во время еды.	1
57	Кожа.	1
58	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	1
59	Осанка.	1
60	Обобщение знаний по теме «Человек».	1
<b>Время года лето (6ч)</b>		
61	Лето.	1
62	Признаки лета.	1
63	Одежда и занятия детей летом.	1
64	Обобщение знаний по теме «Лето».	1
65-66	Обобщающий урок по теме «Живая и неживая природа».	2

**Учебно - тематический план  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (9 ч)</b>		
<b>Неживая природа (2 ч)</b>		
1	Долгота дня.	1
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
<b>Время года осень (3 ч)</b>		

3	Времена года. Осень.	1
4	Животные осенью. Растения осенью.	1
5	Занятия людей осенью.	1
	<b>Вода (4 ч)</b>	
6	Вода горячая и холодная.	1
7	Вода в природе.	1
8	Значение воды.	1
9	Свойства воды. Практическая работа.	1
	<b>2 четверть (7 ч)</b>	
	<b>Живая природа (3 ч)</b>	
10	Огород. Овощи.	1
11	Овощи в питании человека	1
12	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
	<b>Время года зима (4 ч)</b>	
13	Зима. Зимние месяцы.	1
14	Растения зимой.	1
15	Животные зимой.	1
16	Занятие людей зимой.	1
	<b>3 четверть (10ч)</b>	
	<b>Живая природа (7ч)</b>	
17	Гигиена тела человека.	1
18	Органы пищеварения.	1
19	Питание человека.	1
20	Животные.	1
21	Кошка и рысь.	1
22	Собака и волк.	1
23	Рыбы.	1
	<b>Растения (3 ч)</b>	
24	Растения. Части растений	1
25	Жизнь растений.	1
26	Комнатные растения.	1
	<b>4 четверть(8 ч)</b>	
	<b>Времена года весна (4 ч)</b>	
27	Весна. Весенние месяцы.	1
28	Растения весной.	1
29	Животные весной.	1
30	Занятие людей весной.	1
	<b>Время года лето (4 ч)</b>	
31	Лето. Летние месяцы.	1
32	Растения летом.	1
33	Животные летом.	1
34	Занятие людей летом.	1

**Учебно - тематический план  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>1 – четверть – 9 часов</b>	
	<b>Времена года. Осень. (5ч)</b>	
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Осенние месяцы. Календарь.	1
3	Растения осенью.	1
4	Животные осенью.	1
5	Занятия людей осенью.	1
	<b>Неживая природа (4ч)</b>	
6	Солнце в разные времена года	1
7	Восход и заход солнца	1

8	Воздух. Значение воздуха.	1
9	Ветер. Направление ветра.	1
<b>2 четверть (7ч)</b>		
<b>Растения (3ч)</b>		
10	Сравнение растений.	1
11	Части растений.	1
12	Растения сада.	1
<b>Времена года. Зима. (4ч)</b>		
13	Зима. Признаки зимы.	1
14	Растения зимой.	1
15	Животные зимой.	1
16	Занятия людей зимой.	1
<b>3 четверть (10ч)</b>		
<b>Животные (2ч)</b>		
17	Дикие животные: лось, кабан.	1
18	Домашние животные: корова, свинья, кролики.	1
<b>Птицы (4ч)</b>		
19	Птицы. Строение птиц.	1
20	Перелётные птицы.	1
21	Зимующие птицы.	1
22	Хищные птицы. Певчие птицы.	1
<b>Времена года. Весна. (4ч.)</b>		
23	Весна. Признаки весны.	1
24	Растения весной.	1
25	Животные весной.	1
26	Занятия людей весной	1
<b>4 четверть (8ч)</b>		
<b>Человек (4ч)</b>		
27	Дыхание человека.	1
28	Профилактика простудных заболеваний.	1
29	Окружающая среда и здоровье человека.	1
30	Питание человека.	1
<b>Времена года. Лето. (4ч)</b>		
31	Лето. Признаки лета.	1
32	Растения летом.	1
33	Животные летом.	1
34	Занятия людей летом.	1

**Учебно - тематический план  
4 класс**

<i>№ п/п</i>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<i>Кол-во часов</i>
<b>1 четверть (8 ч)</b>		
<b>Времена года. Осень (3 ч)</b>		
1	Растения осенью.	1
2	Животные осенью.	1
3	Труд людей осенью.	1
<b>Растения (5 ч)</b>		
4	Огород.	1
5	Сад	1
6	Растения культурные и дикорастущие.	1
7	Лекарственные растения.	1
8	Растения поля.	1
<b>2 четверть (7 ч)</b>		
<b>Животные (5 ч)</b>		
9	Домашние животные.	1
10	Птицы.	1



11	Дикие птицы. (Утка, гусь, лебедь).	1
12	Домашние птицы (Утки, гуси, куры).	1
13	Насекомые.	1
<b>Времена года. Зима (2 ч)</b>		
14	Растения зимой.	1
15	Животные зимой.	1
<b>3 четверть (10 ч)</b>		
<b>Времена года. Зима (1 ч)</b>		
16	Труд людей зимой.	1
<b>Неживая природа (2 ч)</b>		
17	Почва.	1
18	Рельеф.	1
<b>Человек (3 ч)</b>		
19	Мозг человека.	1
20	Режим дня.	1
21	Охрана природы.	1
<b>Безопасное поведение (4 ч)</b>		
22	Правила поведения дома.	1
23	Правила дорожного движения. Дорога.	1
24	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1
25	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
<b>4 четверть (9 ч)</b>		
<b>Времена года. Весна (3 ч)</b>		
26	Растения весной.	1
27	Животные весной.	1
28	Труд людей весной.	1
<b>Безопасное поведение (3 ч)</b>		
29	Правила дорожного движения. Дорога.	1
30	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1
31	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
<b>Времена года. Лето (3 ч)</b>		
32	Растения летом.	1
33	Животные летом.	1
34	Труд людей летом.	1

**Учебно – методическая и материально – техническое обеспечение.**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

3. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. В 2 ч - М.: Просвещение, 2019.

4. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. В 2 ч - М.: Просвещение, 2021.

5. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М., Просвещение.

6. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М., Просвещение.

7. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М., Просвещение.

8. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М., Просвещение.

9. Интерактивное оборудование.

## **Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство»).**

### **Блок 1 доп., 1-5**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету музыка разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.202г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета "Музыка":**

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана. Количество часов в неделю:

1 доп. класс - 2, на год – 6б.

1 класс - 2, на год – 6б.

2 класс - 1, на год – 34.

3 класс - 1, на год – 34.

4 класс - 1, на год – 34.

5 класс – 1, на год – 34.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 доп. класс**

#### Минимальный уровень:

- знать названия инструментов народного оркестров;
- петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
- различать на слух песню, танец, марш;

-пользоваться приемами игры на ударных инструментах.

Достаточный уровень:

-знать названия инструментов народного оркестров, различать звучание музыкальных инструментов (балалайка, гармонь, ложки);  
-уметь распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;  
-уметь петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;  
-различать на слух песню, танец, марш;  
-пользоваться приемами игры на ударных инструментах (бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон).

### 1 класс

Минимальный уровень: определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо).

### 2 класс

Минимальный уровень: представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара).

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); 3б представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.).

### 3 класс

Минимальный уровень: определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара).

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); 3б представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно).

### 4 класс

Минимальный уровень: определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); 3б представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения.

### 5 класс

Минимальный уровень: определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в

конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); 36 представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения.

## Содержание учебного предмета

### 1 доп. класс

Обучение музыке в 1 дополнительном классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности, а именно: умение выполнять движения по показу, анализировать, давать простейшие объяснения своим действиям и действиям одноклассников.

Программный материал состоит из разделов:

«Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки: Восприятие музыки предполагает развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать знакомые попевки и различать их при выборе из двух, формирование навыка внимательно прослушать часть музыкального произведения и звучания в полном объеме, представление о жанрах: песня, колыбельная, марш, ознакомление с силой звучания: громко, тихо, ознакомление с темпами: быстро, умеренно, медленно. Музыка имеет свою речь, свой язык, мелодию, регистр, темповые изменения. В процессе слушания музыкальных произведений, обучающиеся постепенно приобщаются к музыкальной речи, учатся различать виды музыкальных произведений (песня, танец, марш), у них формируются первоначальные представления о содержании песен, пьес и их форм (вступлении, запев, припев).

Элементы музыкальной грамоты: Данный раздел состоит из элементарного теоретического материала, который будет доступен и понятен детям. Пение: Пение - сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса.

Пение влияет на звукопроизношение обучающихся с ОВЗ, развитие слухового, мышечного внимания. В процессе обучения пению особенно активно развиваются основные музыкальные способности: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма.

Основные задачи пения:

1. Формировать у обучающихся певческие умения и навыки, способствующие выразительному исполнению.
2. Учить детей исполнять песни, как с помощью учителя, так и самостоятельно.
3. Развивать музыкальный слух, приучая различать правильное и неправильное интонирование высоты звука, их длительность, направление движения мелодии, слышать себя во время исполнения песни.
4. Развивать голос, формируя естественное детское звучание, укрепляя и расширяя певческий диапазон, преодолевая монотонное гудение у низко поющих детей.
5. Помогать проявлению творческих способностей, самостоятельному исследованию песен в играх, хороводах, сценках.

На выбор репертуара для пения оказывают влияния определенные ограничения, возникающие при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это небольшой диапазон голоса, затрудненность воспроизведения обучающимися даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В связи с этим репертуар для пения должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь удобный для воспроизведения диапазон мелодии, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако, если песни, трудные для воспроизведения, отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, то они вполне могут быть усвоены детьми.

Примерный музыкальный материал для пения:



Упражнения для развития голоса и музыкального слуха

«Дедушка» р. н. песня-прибаутка

«Андрей-воробей» р. н. песенка

«Сорока – сорока» - р.н. прибаутка.

«Зайка» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Паровоз» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель и др.

Логопедические распевки

«Музыкальная голосилка» «Гуси», «Оса», «Лиса», «Жуки», «Мишка» и т.д.

«Птичка» муз. Т. Попатенко

«Собачка Жучка» муз. Кукловской, сл. Федорченко

«Ножки весело стучат» Г. Вихаревой

«Ладушки-ладошки» муз. Иорданского сл. Каргановой

«Собачка Жучка» детская песенка «

Ой, летали птички» р. н. п

«Весёлый Новый год» слова, музыка и движения Л. Мишаковой

«Танец снежинок» муз. и сл. Е. Истоминой

«Что нам нравится зимой?» сл. и муз. А. Ивановой

«Маму поздравляют малыши» муз.Т. Попатенко сл. Мироновой

«У кого такая песня?» муз. А. Жилинского

«Джон – зайчик» англ. н. п.

«По малину в сад пойдем» муз. Филиппенко, сл.Волгиной.

Игра на музыкальных инструментах:

Данный вид деятельности на уроке связан с формированием интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник), предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают, навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан, навыка игры сильной и слабых долей в такте: двух - четырёхдольный размер с первой сильной долей, навыка игры равными длительностями.

### 1 класс

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

#### Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: музыка народная и композиторская; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, колыбельная песни.

#### Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; б) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

б) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

в) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (барабан, скрипка).

#### Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, событиям и явлениям, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве.

Жанровое разнообразие: игровые песни, колыбельные песни.

Навык пения:



обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; обучение пению выученных песен ритмично.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие)

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен; металлофон);

## 2 класс

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; б) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

в) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

г) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого

произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, на одной высоте);

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; обучение пению выученных песен ритмично;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие)

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки).

### 3 класс

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

#### Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

#### Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

в) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

г) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

#### Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие)

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки).

#### 4 класс

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о

многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

г) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

д) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

е) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

#### Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации шадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, колыбельные песни.

#### Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):  
элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

## 5 класс

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с



различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

### Учебно-тематический план

#### 1доп.класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>I – четверть (16 часов)</b>	
	<b>Здравствуй, музыка! (4ч)</b>	



1	Музыка в нашей жизни.	1
2	Мои любимые песни.	1
3-4	Музыкальные инструменты(ложки, погремушки).	2
	<b>Домашние животные (8ч)</b>	
5-6	Серенькая кошечка.	2
7-8	Наши хвостики крючком.	2
9-10	Веселые гуси.	2
11-12	Серенький козлик Волк и семеро козлят.	2
	<b>Урожай собирай! (14ч)</b>	
13-14	Что у осени в корзине? Урожай собирай.	2
15-16	Бабочки и мотыльки.	2
	<b>2 четверть (16ч)</b>	
17-18	Люблю березку русскую.	2
19-20	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы).	2
21-22	Птицы на юг улетают.	2
23-24	Музыкальные инструменты (барабан, трещотки).	2
25-26	Разыграем песню («Савка и Гришка», «Ну-ка, повтори!»).	2
	<b>К нам гости пришли (3ч)</b>	
27-28	Встречаем гостей.	2
29	Шуточные песни. Частушки.	1
	<b>Новогодний хоровод (11ч)</b>	
30-31	Новый год-добрая сказка.	2
32	Разыграем песню («Новогоднихороводная»).	1
	<b>3 четверть (22ч)</b>	
33-34	Музыкальные инструменты(колокольчики, металлофон).	2
35-36	Мы играем и поем.	2
37-38	Разыграем песню(«Частушки- топотушки»).	2
39-40	Музыкальные инструменты(балалайка, домра)	2
	<b>Защитники Отечества (3ч)</b>	
41-42	Поздравляем военных людей.	2
43	Ты не бойся, мама, я с тобой.	1
	<b>Девочек наших мы поздравляем (7ч)</b>	
44	Песню девочкам поем.	1
45-46	Поздравляем бабушек и мам.	2
47-48	Очень мы любим Родину свою.	2
49-50	Музыкальные инструменты (баян, гармонь).	2
	<b>Дружба крепкая (4ч)</b>	
51-52	Дружба очень нам нужна.	2
53-54	Все мы делим пополам.	2
	<b>4 четверть (12ч)</b>	
	<b>Трудимся с охотой (6ч)</b>	
55-56	Ученье да труд к славе ведут.	2
57-58	Уж как по мосту, мосточку.	2
59-60	Петушок, погромче пой.	2
	<b>Вот оно какое наше лето! (6ч)</b>	
61-62	Лето-веселая пора.	2
63-64	Кто стрекочет там в траве?	2
65-66	Мы на луг ходили.	2

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

<b>I – четверть (18 часов)</b>		
1.	Вводное занятие. Здравствуй, музыка!	1 час
2.	«Серенькая кошечка» Муз. В. Витлина. Слушание музыки. И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т.1.	3 часа
3.	«Весёлые гуси» - украинская народная песня. Слушание музыки. К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»	3 часа
4.	«Урожай собирай» Муз. А. Филиппенко. Слушание музыки. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето» Муз. Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	3 часа
5.	«Во поле берёза стояла» - русская народная песня. Слушание музыки. Д. Кабалевский. Клоуны.	4 часа
6.	«Савка и Гришка» - белорусская народная песня. Слушание музыки. Д. Кабалевский. Клоуны.	4 часа
<b>II – четверть (14 часов)</b>		
1.	«К нам гости пришли»Муз. А. Александрова. Слушание музыки. А.Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.	4 часа
2.	«Частушки – топотушки» Муз. Л. Маковской. Слушание музыки. А.Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.	3 часа
3.	«Что за дерево такое?»Муз. Старокадомского. Слушание музыки. М. Мусорский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».	4 часа
4.	«Елочка»Муз. А. Филиппенко. Слушание музыки. И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.	3 часа
<b>III– четверть ( 18часов)</b>		
1.	«Ракеты» Муз. Ю. Чичкова. Слушание музыки. М. Глинка. Полька.	3 часа
2.	«Песню девочкам поём» Муз. Т. Попатенко. Слушание музыки. П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».	4 часа
3.	«Маме в день 8 Марта» Муз. Е. Тиличевой. Слушание музыки. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Муз. Б. Савельева, слова А Хайта.	3 часа
4.	«Песенка друзей» Муз. Г. Гладкова. Слушание музыки. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Муз. Б. Савельева, слова А Хайта.	4 часа
5.	«Все мы делим пополам» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Муз. Б Савельева, слова А. Хайта.	4 часа
<b>IV - четверть ( 16 часов)</b>		
1.	«Трудиться с охотой» Муз. Е. Тиличевой. Слушание музыки. На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Муз. Б. Савельева, слова А. Хайта.	3 часа
2.	«Песенка львёнка и черепахи» Муз. Г. Гладкова. Слушание музыки. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Муз. Б Савельева, слова А. Хайта.	3 часа
3.	«Песенка про кузнечика» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Муз. Б. Савельева, слова А. Хайта.	4 часа
4.	«Ну – ка, повтори» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. М. Мусорский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».	4 часа

**Учебно-тематический план  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I – четверть (9 часов)</b>		
1.	«На горе – то калина»Русская народная песня. Слушание музыки. К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных»	2час
2.	«Каравай». Русская народная песня. Слушание музыки. Л. Боккерини. Менуэт.	2 часа
3.	«Неприятность эту мы переживем»Муз. Б.Савельева. Слушание музыки. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	2 часа
4.	«Огородная - хороводная»Муз. Б. Можжевелова. Слушание музыки. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	2 часа
5.	«Зайныка» - русская народная песня. Слушание музыки. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	1 часа
<b>II – четверть (7 часов)</b>		
1.	«Как на тоненький ледок»- русская народная песня. Слушание музыки. П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».	2 часа
2.	« Колыбельная медведицы» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. А. Спадавеккиа – Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	2 часа
3.	«Новогодняя» Муз. А Филиппенко. Слушание музыки. Рамиресс. Жаворонок.	1 часа
4.	«Новогодняя– хороводная» Муз. А. Островского. Слушание музыки. Рамиресс. Жаворонок.	1 час
5.	«Будьте добры» Муз. А. Флярковского. Слушание музыки. С. Рахманинов. Итальянская полька.	1 час
<b>III– четверть ( 10 часов)</b>		
1.	«Песня о пограничнике»Муз. С. Богасловского. Слушание музыки. С. Рахманинов. Итальянская полька.	2 часа
2.	«Песню девочкам поем»Муз. Т. Попатенко. Слушание музыки. Кашалотик. Муз. Р.Пауля, слова И. Резника.	2 часа
3.	«Мы поздравляем маму» Муз. В. Сорокина. Слушание музыки. Настоящий друг. Муз. Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	1 час
4.	«Неваляшки» Муз. З. Левиной. Слушание музыки. Настоящий друг. Муз. Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	1 час
5.	«Мамин праздник» Муз. Ю. Гурьева. Слушание музыки. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка» Муз. Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	1 час
6.	«Улыбка» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Муз. Б. Савельева, слова А. Хайта.	1 час
7.	«Когда мои друзья со мной» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Муз. Б. Савельева, слова А. Хайта.	1 час
8.	«Настоящий друг» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. А.Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.	1 час
<b>IV - четверть ( 8 часов)</b>		
1.	«Бабушкин козлик» - русская народная песня. Слушание музыки. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее	2 часа

	приключение» Муз. А. Флярковского, слова А. Санина.	
2.	«Если добрый ты» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Муз. Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	2 часа
3.	« Волшебный цветок» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. Когда мои друзья со мной. Муз. В. Шаинского, слова М. пляцковского.	2 часа
4.	«На крутом берегу»Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. Когда мои друзья со мной. Муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2 часа

**Учебно-тематический план  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I – четверть (9 часов)</b>		
1.	«Веселые путешественники»Муз. М. Старокадомского. Слушание музыки.Ф. Шуберт. Аве Мария.	2час
2.	«Чему учат в школе» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».	2 часа
3.	«Первоклашка - первоклассник»Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».	2 часа
4.	«Дружба школьных лет»Муз.М.Парцхаладзе. Слушание музыки. В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады» к. 525.	2 часа
5.	« Песня крокодила Гены» Муз. В.Шаинского.	1 час
<b>II – четверть (7 часов)</b>		
1.	«Снежная песенка»Муз.Л.Компанейца. Слушание музыки. М. Теодоракис. Сиртаки.	2 часа
2.	«Кабы не было зимы» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».	2 часа
3.	« Почему медведь зимой спит?» Муз. Л. Книппера. Слушание музыки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».	2 часа
4.	«Новогодняя» Муз. Филиппенко. Слушание музыки. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром» Муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1 час
<b>III– четверть ( 10 часов)</b>		
1.	« Буратино» Муз. А. Рыбникова. Слушание музыки. Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, №3.	3 часа
2.	«Облака» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Чему учат в школе. Муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2 часа
3.	«Стой, кто идёт?» Муз. В. Соловьёва – Седого. Слушание музыки. Наш край. Муз. Д. Кабалевского , слова А.Пришельца.	2 часа
4.	«Бескозырка белая»Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром» Муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	3 часа
<b>IV - четверть ( 8 часов)</b>		
1.	«Праздничный вальс» Муз. А. Филиппенко. Слушание музыки. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Муз. Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1 час
2.	«Белые кораблики»Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Муз. А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1 час
3.	«Пойте вместе с нами» Муз. А.Пряжникова. Слушание музыки. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Муз. А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1 час

4.	«Мир похож на цветной луг» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки.	1 час
5.	«Чунга – Чанга» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Облака. Муз. В. Шаинского, слова С Козлова.	1 час
6.	«Прекрасное далёко» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. Облака. Муз. В. Шаинского, слова С Козлова.	1 час
7.	«Голубой вагон» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Муз. А. Рыбникова, слова Ю. Энтина	1 час
8.	«Кашалотик» Муз. Р. Паулса. Слушание музыки. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Муз. А. Рыбникова, слова Ю. Энтина	1 час

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I – четверть (9 часов)</b>		
1.	Музыкальные инструменты. Слушание музыки. В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».	1 час
2.	«Без труда не проживешь»Муз. В. Агафонникова. Слушание музыки. В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».	1 час
3.	«Золотистая пшеница»Муз. Т. Попатенко. Слушание музыки. Н. Римский – Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».	1 час
4.	«В Подмосковье водятся лещи». Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».	2 часа
5.	«Осень» Муз. Ц. Кюи. Слушание музыки. К. Брейбург – В.Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».	1 час
6.	«Во кузнице» - русская народная песня. Слушание музыки. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к.331.	1 час
7.	«Чему учат в школе» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	2 часа
<b>II – четверть (7 часов)</b>		
1.	«Наша школьная страна» Муз. Ю. Чичкова. Слушание музыки. П. Чайковский. Баба – яга. Из «Детского альбома».	2 часа
2.	«Дважды два – четыре» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».	2 часа
3.	«Колыбельная медведицы» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. Н. Р-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».	1 час
4.	«Песенка странного зверя» Муз. В. Казенина. Слушание музыки. Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Муз.В. Шаинского, слова Г. Остера	1 час
5.	«Будьте добры» Муз. А. Флярковского. Слушание музыки.Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Муз. Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.	1 час
<b>III– четверть ( 10 часов)</b>		
1.	«Ужасно интересно всё то, что неизвестно» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Муз. В. Казенине, слова Р. Лаубе.	1 час
2.	«Розовый слон» Муз. С. Пожлакова. Слушание музыки. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Муз. В. Казенине, слова Р. Лаубе.	2 часа

3.	«Волшебный цветок» Муз. Ю. Чичкова. Слушание музыки. Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Муз. Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.	2 часа
4	«Настоящий друг» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Муз. В. Шаинского, слова Э. Успенского.	1 час
5.	«Три белых коня» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Муз. В. Шаинского, слова Э. Успенского	2 часа
6.	«Пусть всегда будет солнце» Муз. А. Островского. Слушание музыки. Наша школьная страна. Муз. Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.	2 часа
<b>IV - четверть ( 8 часов)</b>		
1.	«Солнечная капель» Муз. С. Соснина. Слушание музыки. Наша школьная страна. Муз. Ю. Чичкова, слова К. Ибряева..	1 час
2.	«Во кузнице» Русская народная песня. Слушание музыки. Дважды два – четыре. Муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1 час
3.	«Мир похож на цветной луг» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Дважды два – четыре. Муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1 час
4.	«Девчонки и мальчишки» Муз. А. Островского. Слушание музыки. П. Чайковский. Баба – яга. Из «Детского альбома».	1 час
5.	«Три танкиста» Муз. Д. Покрасса. Слушание музыки. Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, №3.	1 час
6.	« Катюша» Муз. Л. Блантера. Слушание музыки. Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, №3.	1 час
7.	«Песня о волшебниках» Муз. Г. Гладкова. Слушание музыки. Наш край. Муз. Д. Кабалевского , слова А.Пришельца.	1 час
8.	«Мир похож на цветной луг» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. Наш край. Муз. Д. Кабалевского , слова А.Пришельца.	1 час

**Учебно-тематический план  
5 класс**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
<b>I – четверть (9 часов)</b>		
1.	«Моя Россия» Муз. Г. Струве. Слушание музыки. Л. Бетховен. «Сурук»	2 часа
2.	«Из чего наш мир состоит» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. Л. Бетховен. «К Элизе»	2 часа
3.	«Мальчишки и девчонки» Муз. А. Островского. Слушание музыки. Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».	2 часа
4.	«Расти, колосок» Муз. Ю. Чичкова. Слушание музыки. Э. Григ. «Утро». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	1 час
5.	«Учиться надо весело» Муз. С. Соснина. Слушание музыки. Э. Григ. «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	2 часа
<b>II – четверть (7 часов)</b>		
1.	«Песенка Деда Мороза» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. И. Штраус «Полька». Соч. №214.	1 час
2.	«Прекрасное далеко» Муз. Е. Крылатова. Слушание музыки. Р. Шуман. «Грезы», соч.15, №7.	2 часа



3.	«Большой хоровод» Муз. Б. Савельева. Слушание музыки. Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».	2 часа
4.	«Пестрый колпачок» Муз. Г. Струве. Слушание музыки. И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».	1 час
5.	Повторение пройденного материала за четверть.	1 час
<b>III– четверть ( 10 часов)</b>		
1.	«Ванька –Встанька» Муз. А. Филиппа. Слушание музыки. М. Мусорский. «Рассвет на Москве – реке». Вступление к опере «Хованщина».	1 час
2.	«Из чего же» Муз. Ю. Чичкова. Слушание музыки. С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».	1 час
3.	«Катюша» Муз. М. Блантера. Слушание музыки. А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».	3 часа
4.	«Когда мои друзья со мной» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».	1 час
5.	«Нам бы вырасти скорее» Муз. Г. Фрида. Слушание музыки.	1 час
6.	«Лесное солнышко» Муз. Ю. Вызбора. Слушание музыкую	1 час
7.	«Облака» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки.	1 час
8.	«Три поросенка» Муз. М. Протасова. Слушание музыки.	1 час
<b>IV - четверть ( 8 часов)</b>		
1.	«Бу–ра –ти- но» Муз. А. Рыбникова. Слушание музыки. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.	2 часа
2.	«Вместе весело шагать» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключение Маленького Мука» - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.	1 час
3.	«Калинка» русская народная песня. Слушание музыки. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.	1 час
4.	«Дважды два- четыре» Муз. В. Шаинского. Слушание музыки. «Песенка для тебя». Их телефильма «Про Красную шапочку» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.	2 часа
5.	«Летние частушки» Муз. Е. Тилечевой. Слушание музыки. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.	1 час
6.	«Картошка» русская народная песня. Слушание музыки. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» - муз. Я. Френкеля.	1 час

### Литература

- «Музыка» Е.Д.Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., «Просвещение», 2001г.
- «Музыка» Т.И. Науменко, В.В. Алев, М., «Просвещение», 2001.
- Песни для детей: сборник для начальной школы / под ред. Н.В. Шацкой, Ленинград 1980г.
- Использование интернет ресурсов.

**Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» (предметная область «Искусство»).**  
**Блок 1 доп.,1-5**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету изобразительное искусство разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.202г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно - эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана. Количество часов в неделю:

1 доп. класс - 2, на год – 66.

1 класс - 1, на год – 33.

2 класс - 1, на год – 34.

3 класс - 1, на год – 34.

4 класс - 1, на год – 34.

5 класс – 2, на год - 68.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **1 доп. класс**

#### Минимальный уровень:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;

#### Достаточный уровень:

- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

### **1 класс**

#### Минимальный уровень:

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта.

#### Достаточный уровень:

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры после предварительных наблюдений.

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры;
- ориентировка в пространстве листа;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта.

### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений;
- рисование по воображению.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Городец, Каргопольдр.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Городец, Хохлома, Каргополь и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);



- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений;
- рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Гжель;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различие в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

##### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Гжель.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;



- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## 5 класс

### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Хохлома, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## Содержание учебного предмета.

### 1 доп.класс

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 дополнительного класса представлено в 5 разделах, отражающих направления освоения курса:

«Подготовительный период», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В 1 дополнительном классе основополагающим разделом является «Подготовительный период».

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

**Направления работы**

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

**Приемы лепки:**

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

**Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:**

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

**Приемы выполнения аппликации из бумаги:**

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от . . . , слева от . . . , посередине, с учётом композиции;

- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий;
- линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа; - осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм

### 1 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуюъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Подготовительный период обучения.**

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### **Обучение композиционной деятельности:**

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.** Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения

орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:**

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Обучение восприятию произведений искусства:**

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И Левитан, К.Коровин К., Ф Васильев., Н.Крымов., З.Серебрякова., Б Кустодиев, И. Шишкин, А.Саврасов.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

## 2 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Обучение композиционной деятельности:**

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании



способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов**, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:**

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Обучение восприятию произведений искусства:**

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, скульптура, декоративно-прикладное искусства.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Шишкин, К.Моне., И Левитан., К.Коровин., Н.Крымов.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства



и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (дымковская роспись).

### 3 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Обучение композиционной деятельности:**

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.** Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего

орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование** умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Обучение восприятию произведений искусства:**

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн..

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А.Рылов., И Левитан., Н.Крымов., А Васнецов., К.Коровин.,И. Шишкин.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (Городецкая, косовская роспись).

#### 4 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Обучение композиционной деятельности:**

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и

изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Развитие умений воспринимать и изображать** форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:**

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Обучение восприятию произведений искусства:**

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунки, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: А.Рылов., И Левитан., Н.Крымов., А Васнецов., К.Коровин., И. Шишкин., К.Моне

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: С. Конёнков., С.Лебедева., И.Фирсова.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская).

### 5 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

- приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.



Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Учебно-тематический план



1 доп. класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (16ч)</b>		
1-2	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	2
3-4	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	2
5-6	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	2
7-8	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	2
9-10	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	2
11-12	Изображаем лист сирени. Рисование.	2
13-14	Лепим лист сирени.	2
15-16	Лепим. Матрешка.	2
<b>2 четверть (16ч)</b>		
17-18	Рисуем куклу неваляшку.	2
19-20	Деревянный дом в деревне. Лепка.	2
21-22	Изображаем деревянный дом из бревен. Аппликация.	2
23-24	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	2
25-26	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	2
27-28	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.	2
29-30	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	2
31-32	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	2
<b>3 четверть (22ч)</b>		
33-34	Рассматривание картин художников.	2
35-36	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	2
37-38	Ваза с цветами. Аппликация.	2
39-40	Колобок. Нарисуй картинку.	2
41-42	Дома в городе. Аппликация.	2
43-44	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	2
45-46	Многоэтажный дом. Аппликация.	2
47-48	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ.	2
49-50	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	2
51-52	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование.	2
53-54	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование.	2
<b>4 четверть (12ч)</b>		
55-56	Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация.	2
57-58	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.	2
59-60	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	2
61-62	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	2
63-64	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы.	2
65-66	Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	2

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (8ч)</b>		
<b>В мире волшебных линий (8ч)</b>		
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	1
2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	1
4	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	1
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	1
6	Изображаем лист сирени. Рисование.	1

7	Лепим лист сирени.	1
8	Лепка. Матрешка.	1
2 четверть (7ч)		
От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке (7ч)		
9	Рисуем куклу- неваляшку.	1
10	Деревянный дом в деревне. Лепка.	1
11	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация.	1
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация.	1
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование.	1
15	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
3 четверть (9ч)		
От замысла к воплощению (9ч)		
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1
17	Рассматривание картин художников.	1
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	1
19	Ваза с цветами. Аппликация.	1
20	Колобок. Нарисуй картинку.	1
21	Дома в городе. Аппликация.	1
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	1
23	Многоэтажный дом. Аппликация.	1
24	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ.	1
4 четверть (9ч)		
Замысел плюс опыт равно творчество (9ч)		
25	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	1
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование.	1
27	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование.	1
28	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация.	1
29	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.	1
30	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1
31	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	1
32	Придумай свой рисунок (Учитывая понятия: наверху, внизу). Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.	1
33	Придумай свой рисунок (Учитывая понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	1

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть (9ч)		
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! (3ч)		
1	Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование.	1
2	Рисунок. Съедобные грибы	1
3	Лепка. Корзинка с разными съедобными грибами.	1
«Что нужно знать о цвете и изображении в картине?» (6ч)		
4	Беседа о художниках и их картинах	1
5	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1
6	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева	1
7	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1
8	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча	1
9	Рисунок. «Фрукты на столе»	1
2 четверть (7ч)		
«Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении». (3ч)		
10	Рисование фигуры человека по шаблону	1
11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1

12	Рисунок. «Мама в новом платье»	1
	«Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники» (4ч)	
13	Рисунок. «Снеговик во дворе»	1
14	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1
15	Рисунок. Петрушка	1
16	Аппликация «Хоровод»	1
	3 четверть (10 ч)	
	«Любимые домашние животные. Какие они?» (5ч)	
17	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1
18	Рисунок «Собака»	1
19	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1
20	Рисунок «Кошка»	1
21	Аппликация «Мишка»	1
	Дымковская игрушка. Кто и как ее делает (1ч)	
22	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню».	1
	«Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации» (2ч)	
23	Рисунок «Птичка- зарянка»	1
24	Аппликация «Скворечник на березе»	1
	Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай» (2ч)	
25	Аппликация «Ваза»	1
26	Рисунок. «Ваза»	1
	4 четверть (8ч)	
	«Красивые разные цветы» (6ч)	
27	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников	1
28	Рисунок «Подснежник»	1
29	Аппликация. «Подснежник»	1
30	Рисунок «Ваза с цветами»	1
31	Аппликация «Ваза с цветами»	1
32	Рисунок «Кактус»	1
	Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны» (2ч)	
33	Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1
34	Рисунок по описанию «В парке весной»	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (9ч)	
	Наблюдай, как всё изменится (3ч)	
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему.	1
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1
3	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование	1
	Наблюдай, удивляйся, любуйся! (6ч)	
4	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование	1
5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки	1
6	Бабочка из обрывной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем.	1
7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование.	1
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
9	Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо.	1

	2 четверть (7ч)	
	Наблюдай, запоминай, потом изображай (4ч)	
10	Изображай человека в движении в своих работах (в лепке).	1
11	Изображай человека в движении в своих работах (в рисунке).	1
12	Дорисуй, чего не хватает	1
13	Зимние развлечения. Рисование.	1
	Наблюдай, изображай, радуйся! (3ч)	
14	Дети лепят снеговиков. Рисование.	1
15	Деревья зимой в лесу (льжник). Рисование черной гуашью	1
16	Деревья зимой в лесу (льжник). Рисование цветной гуашью	1
	3 четверть (10ч)	
	Изучай, любуйся, делай сам (4ч)	
17	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.	1
18	Лошадка из Каргополя. Рисование.	1
19	Натюрморт: кружка, яблоко, груша.	1
20	Деревья в лесу. Домик лесника. Рисунок по описанию	1
	Рассматривай, любуйся узором (росписью) (3ч)	
21	Элементы косовской росписи. Рисование	1
22	Сосуды: ваза, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
23	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.	1
	Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся! (3ч)	
24	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.	1
25	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисование.	1
26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	1
	4 четверть (8ч)	
	Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся! (3ч)	
27	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Рисование элементов узора.	1
28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация	1
29	Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование.	1
	Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся! (3ч)	
30	Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	Вспоминание эпизода из сказки «Колобок». Рисование.	1
	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами (2ч)	
33	«Летом за грибами!». Рисование.	1
34	«Летом за грибами!» Лепка.	1

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (9ч)	
	Наблюдай. Вспоминай, изображай (7ч)	
1	Грибная поляна в лесу. Обрывная аппликация с дорисовыванием.	1
2	Нарисуй предмет похоже, как его видишь(с натуры). Невалюшка.	1
3	Дорисуй картинку.	1
4	Листья осенью. Рисование.	1
5	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.	1
6	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование.	1
7	Веточка с листьями в тени. Рисование	1

	Рассматривай, изучай, любуйся (2ч)	
8	Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование	1
9	Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование.	1
	2 четверть (8ч)	
	Рассматривай, изучай, любуйся (1ч)	
10	Нарисуй картину- пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее.	1
	Рассматривай предметы вокруг, любуйся! (7ч)	
11	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт.	1
12	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	1
13	Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотрите натуру. Дорисуй картинку.	1
14	Портрет моей подруги. Лепка	1
15	Портрет моей подруги. Рисование.	1
16	Нарисуй свой автопортрет.	1
17	Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление.	1
	3 четверть (9ч)	
	Художники о тех, кто защищает Родину (1ч)	
18	Нарисуй шлем, щит, копье.	1
	Читай, думай, сравнивай (8ч)	
19	Добрый герой в сказках. Рисование.	1
20	Злой герой в сказках. Рисование.	1
21	Доброе и злое в сказках. Покажи это в рисунке.	1
22	Рисование сказочного дерева.	1
23	Школьные соревнования в беге. Рисование.	1
24	Нарисуй море.	1
25	Животные жарких стран. Жираф. Рисование.	1
26	Животные жарких стран. Жираф. Лепка.	1
	4 четверть (8ч)	
	Читай, думай, сравнивай (2ч)	
27	Насекомые. Стрекоза. Лепка.	1
28	Насекомые. Стрекоза. Рисование.	1
	Фарфоровые изделия с росписью (6ч)	
29	Части узора гжельской росписи.	1
30	Украшать изображение росписью. Роспись вазы.	1
31	Украшать изображение росписью. Роспись блюда.	1
32	Рисунок по описанию. Улица города.	1
33	Цветы лета. Рисование.	1
34	Нарисуй венок из цветов и колосьев.	1

5 класс

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Наблюдай признаки уходящего лета</b>	<b>6</b>
1	Тематическое рисование «Воспоминание о лете».	1
2	Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.	1
3	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	1

4	Рисование симметричного узора по образцу.	1
5	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).	1
6	Рисование мягкой бумагой «Ваза с цветами».	1
	<b>Пейзаж как жанр изобразительного искусства</b>	<b>8</b>
7	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырёх овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг - по шаблону).	1
8	Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.	1
9	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).	1
10	Рисование несложного натюрморта из овощей.	1
11	Рисование симметричного узора по образцу.	1
12	Беседа об изобразительном искусстве «Художники-пейзажисты и их искусство».	1
13	Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг - по шаблону диаметром 12 см).	1
14	Рисование с натуры предмета шаровидной формы.	1
	<b>Красота вещей вокруг нас</b>	<b>10</b>
15	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	1
16	Рисование с натуры игрушек.	1
17	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).	1
18	Декоративное рисование «Посуда».	1
19	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы «Крутой спуск», «Дорожные работы»).	1
20	Тематическое рисование «Осень в лесу»	1
21	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	1
22	Аппликация «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1
23	Декоративное рисование – цветочный горшок с цветком.	1
24	Тематическое рисование «Завтрак семьи».	1
	<b>Расширение знаний о портрете</b>	<b>10</b>
25	Беседа на тему «Художники-портретисты» (В.Серов, И.Репин, О.Ренуар и т.д.).	1
26	Рисование головы человека в профиль.	1
27	Рисование с натуры фигуры человека в профиль (позирующий ученик).	1
28	Изготовление шаблона для сборки частей тела человека.	1
29	Рисование по шаблону фигуры человека в движении.	1
30-31	Рисование на тему «Зимние развлечения» (дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).	2
32	Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).	1
33	Тематическое рисование на тему «Новогодняя открытка».	1



34	Декоративное рисование «Елочные игрушки».	1
	<b>Иллюстрации в книге</b>	<b>7</b>
35	Беседа на тему «Художники-иллюстраторы детских книг» (Е.Чарушин, Ю.Васнецов, И.Билибин).	1
36	Рисование фруктов разной формы и размера.	1
37	Рисование веточки рябины.	1
38	Рисование предметов, разных по величине (большая ель – маленькая ёлочка).	1
39	Тематическое рисование «Лес зимой».	1
40	Лепка из пластилина иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	1
41	Рисование иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	1
	<b>Восприятие произведений искусства</b>	<b>4</b>
42	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский.«Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).	1
43	Работа над рассказом-описанием картины Ф.Решетникова «Переэкзаменовка», К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
44	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы.	1
45	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	1
	<b>Животные в скульптуре. Красная книга.</b>	<b>9</b>
46	Беседа о работе скульптора.	1
47	Лепка из пластилина животных.	1
48	Беседа «Зачем нужна Красная книга?»	1
49	Лепка из пластилина белого медведя.	1
50	Тематическое рисование «Белый медведь».	1
51	Лепка из пластилина аиста.	1
52	Тематическое рисование «Аист на болоте».	1
53	Лепка из пластилина «Встречаем весну».	1
54	Тематическое рисование «Встречаем весну».	1
	<b>Народное искусство</b>	<b>6</b>
55	Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России».	1
56	Декоративное рисование – рисование элементов «золотой хохломы».	1
57	Декоративное рисование – составление узора для вазы.	1
58	Рисуем богородскую игрушку.	1
59	Декоративное рисование – игрушки из Дымково.	1
60	Декоративное рисование – гжельская роспись.	1
	<b>Плакат. Зачем он нужен?</b>	<b>4</b>
61	Рисование плаката «Охраняй природу!»	1
62	Рисование плаката «Береги здоровье!»	1
63	Рисование открытки «9 мая».	1
64	Рисование открытки «С Днём рождения!»	1
	<b>Узнай больше об искусстве</b>	<b>4</b>
65	Беседа «Музеи России».	1
66	Беседа «Музеи мира».	1
67	Викторина «Народное искусство».	1
68	Тематическое рисование «Здравствуй, лето!».	1

**Учебно – методическая и материально – техническое обеспечение.**

1. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова – 2-е издание - М., Просвещение, 2023.
2. Изобразительное искусство. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова - М., Просвещение, 2022.
3. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова - М., Просвещение, 2023.
4. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова – 2-е издание - М., Просвещение, 2019.
5. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – Москва, Просвещение, 2021. – 112с.: ил.
5. Интерактивное оборудование.

**Рабочие программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура»).**

**Блок 1 доп., 1-4**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (1-4 классы) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;  
развитие двигательных способностей в процессе обучения;  
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  
формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  
поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  
формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  
воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.  
Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:  
обогащение чувственного опыта;  
коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;  
формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Предмет «Адаптированная физическая культура» является основой физического воспитания, включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Предметом обучения физической культуре в начальных классах является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Система физического воспитания, объединяет урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и коррекции не только физических, но и духовных способностей обучающегося, его самоопределения, формирование физической культуры личности.

### **Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» рассчитана на:

1 доп. класс - 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю)  
1 класс - 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю)  
2 класс - 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю)  
3 класс - 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю)  
4 класс - 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

##### **1 доп. класс**

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### 1 класс

#### **Минимальный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

#### **Достаточный уровень:**

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;

### 2 класс

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять правила поведения на уроках;
- ходить с различными положениями рук;
- бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
- правильно приземляться при прыжках в длину с места;
- метать теннисный мяч на дальность в цель;
- знать свое место в строю;
- строиться в шеренгу, пройти по гимнастической скамейке;
- подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы;
- выполнять общеразвивающие упражнения по объяснению учителя.
- надевать, снимать лыжи;
- выполнять правила подвижных игр.

#### **Достаточный уровень:**

- расширять представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- ходить в различном темпе с различными положениями рук;
- бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
- выполнять ускорения на отрезках от 20 до 30 м;
- правильно приземляться при прыжках в длину с места;
- метать теннисный мяч на дальность в цель;
- знать свое место в строю, как выполнять перестроения и строевые команды;
- строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, пройти по гимнастической скамейке;
- подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя;
- не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки, уметь следить за своей осанкой;
- уметь правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды лыжами и на лыжах;

- передвигаться на лыжах в колонне по одному;
- выполнять правила подвижных игр, концентрировать внимание во время игры.

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### 4 класс

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;



- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 1доп.класс**

1. Знания о физической культуре: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

2. Легкая атлетика: Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".  
Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре.

3. Игры: Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками;

лазанием; метанием и ловлей мяча;

построениями и перестроениями;

бросанием, ловлей, метанием

### 1 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

*Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 1 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### *Игры*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

Игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **2 класс**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### *Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### *Легкая атлетика*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

*Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

*Игры*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### 3 класс

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:



- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### *Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

#### Построения и перестроения.

#### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

#### *Легкая атлетика*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.



*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### *Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### *Игры*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал.

Подвижные игры;

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **4 класс**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### *Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

*Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### Учебно-тематический план

#### 1 доп. класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (24ч)</b>		
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1
4-5	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	2
6-7	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	2
8	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1
9-10	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба).	2
11-12	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	2
13	Перебежки группами по одному 15-20м.	1
14-15	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	2
16-17	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин.	2
18-19	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка».	2
20	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка».	1
21	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек».	1
22	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам».	1
23	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель».	1
24	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч».	1
<b>2 четверть (24ч)</b>		
25	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил».	1
26	Подвижная игра «Отгадай, кто бросил». Подвижная игра «Обгони меня».	1
27	Подвижная игра «Обгони меня». Подвижная игра «Запрещённое движение».	1
28	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения.	1
29	Переноска гимнастических матов.	1
30-31	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	2
32-33	Группировка лёжа на спине, в упор стоя на коленях	2

34-35	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка.	2
36	Перекаты вперёд и назад.	1
37	Развитие гибкости.	1
38	Положение "упор присев"	1
39-40	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	2
41	Тех-ка выполнения группировки из положения "упор присев".	1
42	Перекаты вперёд и назад.	1
43-44	Ходьба по наклонной скамейке.	2
45-46	Выполнение упражнений по станциям.	2
47-48	Повторение.	2
<b>3 четверть (33ч)</b>		
49	Повторный инструктаж.	1
50-51	Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад.	2
52-53	Чередование ходьбы с бегом.	2
54-55	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами.	2
56-57	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую.	2
58-59	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками.	2
60-61	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой.	2
62-63	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху.	2
64-65	Прыжок в длину в ориентир.	2
66-67	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую.	2
68-69	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу.	2
70-71	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира.	2
72-73	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой.	2
74	Подвижные игры с элементами бега.	1
75	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1
76-77	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча).	2
78	Совершенствование техники упражнений с мячом.	1
79-80	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами).	2
81	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля).	1
<b>4 четверть (18ч)</b>		
82	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля).	1
83-84	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди).	2
85-86	Прыжки с места в квадраты.	2
87-88	Прыжки в длину с разбега.	2
98-90	Разбег и отталкивание в прыжках в длину.	2
91-92	Прыжки в длину с места.	2
93	Упражнения на сохранение равновесия.	1
94	Учёт по прыжкам в длину.	1
95	Бег 30м.	1
96	Челночный бег.	1
97	Учёт по бегу.	1
98	Учёт по метанию с места на дальность.	1
99	Подвижные игры с обручем.	1

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в физкультуру. ТБ на уроках легкой атлетики. Строевые упражнения.	1

2.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Требования к спортивной одежде.	1
3.	Ходьба в парах взявшись за руки. Правильное положение тела во время ходьбы.	1
4.	Ходьба с сохранением правил осанки на носках на пятки, на внутренних и внешних сторонах стопы.	1
5.	Ходьба в чередовании с бегом. Значение правильной осанки при ходьбе.	1
6.	Медленный бег с сохранением правильной осанки в колонне за учителем с изменением направления.	1
7.	Чередование бега с ходьбой до 30 м. Игра «Совушка».	1
8.	Перебежки группами и по одному. Медленный бег до 3 мин.	1
9.	Бег на дистанции 30 метров. П/и «К своим капитанам». Игра «Вот так позы».	1
10.	Бег на дистанции 30 метров. П/и «К своим капитанам».	1
11.	Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге). Игра «Гуси Лебеди».	1
12.	Прыжки в длину с места. Правильное положение тела во время прыжков. Игра «Прыгающие воробушки»	1
13.	Закрепление техники прыжка в длину с места.	1
14.	Метание. Подготовка кистей рук к метанию.	
15.	Метание. Упражнения по правильному захвату мяча.	1
16.	Метание. Бросок и ловля мяча. П/и «Летает – не летает».	1
17.	Метание мяча с места на дальность. Игра «Метко в цель» П/и «Снайпер».	1
18.	Метание набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.. Игра «Четные и нечетные».	1
19.	ТБ и правила поведения в спортзале по разделу: «Подвижные и спортивные игры». П/и: «Слушай сигнал», «Космонавты»	1
20.	Правила игр. Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия. П/и «К своим флажкам».	1
21.	Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия. П/и «К своим флажкам», «Пустое место»	1
22.	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. П/и «Удочка» «Перебросы», «Кого назвали, тот и ловит».	1
23.	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. П/и «Удочка», «Передал – садись».	1
24.	Правила и поведение во время подвижных игр. П/и «Слушай сигнал», «Запомни порядок», «Быстро по местам»	1
25.	П/и «Запомни порядок», «Летаем, не летаем», «Догони мяч».	1
26.	Ходьба по ориентирам. П/и «Уточка», «Мы солдаты!», «Кошка и мышки».	1
27.	Прыжок в длину с места в ориентир. П/и: «Передача мяча», «Волки во рву», «Снайпер».	1
1.	ТБ и правила поведения на уроках гимнастики в спортзале. Одежда и обувь гимнаста. Ходьба.	1
2.	Строевые упражнения. Построение в колонну, шеренгу, круг.	1
3.	Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, круг. Равнение по разметке.	1
4.	Строевые упражнения. Перестроение из шеренги в круг. Значение ФУ для здоровья человека.	1
5.	Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки. Стойка на носках.	1
6.	Строевые упражнения. ОРУ для формирования правильной осанки. УГГ. Стойка на носках.	1
7.	Строевые упражнения. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.	1
8.	Ходьба по гимнастической скамейке. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы.	1
9.	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25см, по гимнастической скамейке.	1
10.	Названия снарядов и гимнастических элементов. Повороты прыжком. П/и «Тройка».	1



11.	Названия снарядов и гимнастических элементов. Повороты прыжком. П/и «Смена мест»	1
12.	Личная гигиена, её основные процедуры. Лазание по гимнастической стенке.	1
13.	Произвольное лазанье по гимнастической стенке. П/и «Море волнуется».	1
14.	Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.	1
15.	Строевые упражнения. Элементы акробатических упражнений.	1
16.	Строевые упражнения. «Группировка» лежа на спине в упоре стоя на коленях.	1
17.	Строевые упражнения. «Группировка» лежа на спине в упоре стоя на коленях.	1
18.	Строевые упражнения. Перекаты в положении лежа в разные стороны.	1
19.	Перекаты вперед, назад. Размыкание и смыкание. П/и «Пробеги под скакалкой».	1
20.	Группировка из положения лежа на спине.	1
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «гимнастика»	1
1.	ТБ на уроках лыжной подготовки. Одежда и обувь лыжника. Подбор лыжного инвентаря.	1
2.	Подготовка к занятиям на лыжах. Транспортировка лыжного инвентаря.	1
3.	Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.	1
4.	Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.	1
5.	Чистка лыж от снега. Прогулки на лыжах. П/и «Два Мороза»	1
6.	Прогулки на лыжах. Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	1
7.	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Прогулки на лыжах.	1
8.	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	1
9.	Ходьба приставным шагом. Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	1
10.	Ходьба приставным шагом. Прогулки на лыжах.	1
11.	Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах.	1
12.	Прогулки на лыжах. Ступающий шаг без палок.	1
13.	Прогулки на лыжах. Ступающий шаг с палками.	1
14.	Скользящий шаг. Прогулки на лыжах.	1
15.	Ступающий и скользящий шаг.	1
16.	Скользящий шаг. Ступающий шаг.	1
17.	Повороты переступанием вокруг носков. Ступающий и скользящий шаг.	1
18.	Повороты переступанием вокруг пяток лыж.. Ступающий и скользящий шаг. Прогулки на лыжах.	1
19.	Подъёмы и спуски на пологом склоне. Прогулки на лыжах.	1
20.	Подъёмы и спуски на пологом склоне. Прогулки на лыжах.	1
21.	Подъёмы и спуски на пологом склоне. Прогулки на лыжах.	1
22.	Прогулки на лыжах. Спуски. Подъёмы.	1
23.	Прогулки на лыжах. Спуски. Подъёмы.	1
24.	Повторительно - обобщающий урок по теме «лыжная подготовка»	1
25.	ТБ и правила поведения в спортзале на уроках подвижных игр.	1
26.	П/и «Волки во рву», «Космонавты», «Совушка».	1
27.	П/и «Быстрый мяч», «Достань мяч», «Охотники и куропатки».	1
28.	. П/и «Слушай сигнал», «Космонавты».	1
29.	Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», Быстро по местам».	1
30.	Ходьба шеренгой. П/и «Быстрый мяч», «Лишний на прогулке».	1
1.	ТБ и правила поведения в спортзале.	1
2.	Правила игр. Техничко – тактические игровые взаимодействия. П/и «Кошки – мышки», «Метко в цель».	1
3.	Техничко – тактические игровые взаимодействия. Правила игр. П/и «Метко в цель», «Догони мяч».	1
4.	Ходьба шеренгой. П/и «Быстрый мяч», «Лишний на прогулке».	1
5.	Шаг вперед, назад, в сторону, и воспроизведение его с закрытыми глазами. П/и «Раки», «Совушка».	1



6.	Повороты по ориентирам. П/и «Снайпер», «Ловишки».	1
7.	П/и «Волки во рву», «Космонавты», «Совушка».	1
8.	П/и «Быстрый мяч», «Достань мяч», «Охотники и куропатки».	1
9.	Подвижные игры с бегом. «Пятнашки», Быстро по местам».	1
10.	ТБ и правила поведения в спортивном зале, школьном стадионе на уроках легкой атлетики. Ходьба в умеренном темпе. П/и «Салки дай руку», «Космонавты».	1
11.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Бег на носках. Подвижные игры с мячом.	1
12.	Ходьба с изменением скорости. Ходьба в чередовании с бегом. П/и «Передал – садись», «Паук и мухи».	1
13.	Ходьба с сохранением правил осанки на носках, на пятках, на внутренних и внешних сторонах стопы. П/и «Слушай сигнал», «Космонавты».	1
14.	Медленный бег с сохранением правильной осанки в колонне за учителем с изменением направления.	1
15.	Чередование бега с ходьбой до 30 м. (15×15). Подвижные игры на свежем воздухе.	1
16.	Медленный бег до 3 мин. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
17.	Бег на дистанции 30 метров. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
18.	Скоростной бег на дистанцию 30м. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
19.	Прыжки в длину с места. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
20.	Закрепление техники прыжка в длину с места. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
21.	Метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения по правильному захвату мяча. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
22.	Метание. Бросок и ловля мяча. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
23.	Метание мяча с места на дальность. Подвижные игры на свежем воздухе.	1
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	ТБ на уроках легкой атлетики. Строевые упражнения. Виды ходьбы и бега.	1
2.	Упражнения на сохранение правильной осанки. Правила дыхания во время ходьбы и бега.	1
3.	УТГ. Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в круг. Игра «Салки маршем».	1
4.	Ходьба с различным положением рук. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два. Игра «У ребят порядок строгий».	1
5.	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Чередование ходьбы и бега.	1
6.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Игра «Повторяй за мной».	1
7.	Комплекс ОРУ. Ходьба с изменением направлений. Игра «Отгадай по голосу».	1
8.	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу-приседе. Движение в колонне с изменением направления.	1
9.	Ходьба с различными положениями рук. Бег на носках. Игра «Хоп, стоп, раз».	1
10.	Ходьба с перешагиванием через предмет. Повороты к ориентирам.	1
11.	Бег с преодолением простейших препятствий. Игра «Волшебный мешок».	1
12.	Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.	1
13.	Бег на скорость 30 м. Игра «У медведя во бору».	1
14.	Бег на скорость 30 м. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением	1

	вперед.	
15.	Прыжки на одной ноге. Прыжки с высоты 10-40 см с мягким приземлением.	1
16.	Медленный бег до 2 мин. Прыжки в длину с шага. Прыжки в длину с места.	1
17.	Прыжки в длину с шага и небольшого разбега. Игра «Прыгающие воробушки».	1
18.	Прыжки в высоту с шага. Игры «Волк во рву», «Волшебный мешок».	1
19.	Прыжки с прямого разбега в длину. Игра «Часовые и разведчики».	1
20.	Прыжки через короткую скакалку. Подбрасывание мяча вверх. Игра «Передал - садись».	1
21.	Броски большого мяча двумя руками из-за головы и снизу. Игра «Что изменилось?».	1
22.	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Гонка мячей в колонне».	1
23.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.	1
24.	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Карусели».	1
25.	Метание малого мяча по горизонтальной мишени. Игра «Не отдам».	1
26.	Метание малого мяча по вертикальной мишени. Игра «Кто дальше бросит?».	1
27.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1
1.	ТБ в спортивном зале. Правила поведения на уроках гимнастики. Название снарядов.	1
2.	Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.	1
3.	Передвижение на четвереньках. Дыхательные упражнения.	1
4.	Подлезание под препятствие высотой 30-40 см.Игра «Карусели».	1
5.	Перелезание через препятствие. Игра «Веревочный круг».	1
6.	Подлезание под препятствие и перелезание.	1
7.	Комплекс ОРУ с гимн.палками. Перелезание со скамейки на скамейку.	1
8.	Комплекс ОРУ с флажками. Передача большого мяча в колонне.	1
9.	Комплекс ОРУ с малым обручем. Передача большого мяча в колонне.	1
10.	Комплекс ОРУ с большим мячом. Коллективная переноска гимнастических скамеек.	1
11.	Комплекс ОРУ с малым мячом. Переноска набивных мячей, гимнастических палок.	1
12.	Кувырок вперед по наклонному мату. Игра «У ребят порядок строгий».	1
13.	Стойка на лопатках, согнув ноги. Игра «Охотники и утки».	1
14.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	1
15.	Лазанье по гимнастической стенке. Игра «Пустое место»	1
16.	В вися на гимнастической стенке (сгибание и разгибание ног).	1
17.	Упор на гимнастической стенке в положении стоя. Игра «Достань предмет».	1
18.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами. Игра «Лучшие стрелки».	1
19.	Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным движением рук.	1
20.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Игра «Что изменилось?»	1
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «гимнастика»	1
1.	ТБ на уроках. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного инвентаря.	1
2.	Переноска лыж. Техника ступающего шага.	1
3.	Ступающий шаг без палок.	1
4.	Ступающий шаг без палок.	1
5.	Ступающий шаг с палками.	1
6.	Ступающий шаг с палками и без.	1
7.	Техника скользящего шага.	1
8.	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.	1

9.	Техника скользящего шага. Повороты на месте «переступанием».	1
10.	Техника спуска с учебного склона. Скользящий шаг.	1
11.	Техника спуска с учебного склона. Скользящий шаг.	1
12.	Техника группировки при падении на лыжах во время спуска с учебного склона.	1
13.	Техника спуска с учебного склона: торможение «плугом» при спуске со склона.	1
14.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
15.	Техника подъема на склон 12-15° способом «Ёлочка», «Лесенка».	1
16.	Спуск в средней стойке, подъем «Ёлочкой», «Лесенкой».	1
17.	Подъемы, спуски, торможение. Скользящий шаг.	1
18.	Повороты на месте. Подъемы, спуски, торможение.	1
19.	Передвижение скользящим шагом по учебному кругу. Подъемы, спуски, торможение.	1
20.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
21.	Техника подъема на склон 12-15° способом «Ёлочка», «Лесенка».	1
22.	Ступающий шаг с палками и без.	1
23.	Игры на лыжах	1
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «лыжная подготовка»	1
25.	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1
26.	Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	1
27.	Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.	1
28.	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Охотники и утки»	1
29.	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь. Игра «Зеркало».	1
30.	Поднимание туловища. Игра «Волшебный мешок».	1
1.	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики. Техника высокого старта.	1
2.	Ходьба с изменением скорости. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1
3.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи. Бег. Игра «Веревочный круг».	1
4.	Ходьба с различными положениями рук. Бег с преодолением простейших препятствий.	1
5.	Медленный бег. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, в стороны.	1
6.	Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением.	1
7.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
8.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
9.	Метание большого мяча двумя руками из – за головы.Игра «Кто дальше бросит?»	1
10.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
11.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
12.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену. Игра «Четные и нечетные».	1
13.	Быстрый бег на скорость (20 – 30 м). Игра «Пустое место».	1
14.	Чередование ходьбы и бега на расстоянии до 40 м. Игра «У медведя во бору».	1
15.	Прыжки в длину с прямого разбега. Игра «У ребят порядок строгий».	1
16.	Метание с места малого мяча вдаль. Игра «Карусели»	1
17.	Бег 30 м. Прыжки, метание.	1
18.	Прыжки в длину с места. Игра «Волшебный мешок».	1
19.	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь. Игра «Отгадай поголосу».	1
20.	Прыжки через короткую скакалку. Игра «Что изменилось?»	1
21.	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Салки маршем».	1
22.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1

23.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в цель.	1
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроке. Основы знаний – правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.	1
2.	Ходьба в быстром темпе	1
3.	Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.	1
4.	Разучивание техники низкого старта. Быстрый бег на месте до 10 секунд.	1
5.	Разучивание техники бега на 30 метров из положения высокий старт	1
6.	Разучивание техники челночного бега. Эстафетный бег.	1
7.	Совершенствование и учет бега на 30м из положения высокий старт. Совершенствование техники челночного бега.	1
8.	Разучивание техники метания малого мяча на дальность правой и левой руками.20.9	1
9.	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность	1
10.	Учет техники метания малого мяча на дальность	1
11.	Разучивание техники прыжка в длину с места	1
12.	Учет техники прыжка в длину с места	1
13.	Промежуточный инструктаж по технике безопасности. Разучивание техники бросков и ловли мяча в парах. Подвижная игра	1
14.	Совершенствование техники бросков мяча в парах на точность. Подвижная игра	1
15.	Индивидуальная работа с мячом	1
16.	Подвижные игры с элементами ОРУ	1
17.	Беговые и прыжковые подвижные игры	1
18.	Разучивание и совершенствование техники ритма и темпа.	1
19.	Подвижные игры с различными предметами	1
20.	Совершенствование беговых и прыжковых подвижных игр.	1
21.	Разучивание техники командных подвижных игр	1
22.	Совершенствование техники командных подвижных игр	1
23.	Совершенствование техники игры «Точно в цель»	1
24.	Совершенствование техники подвижных игр с мячом	1
25.	Совершенствование техники подвижных игр с предметами и без предметов	1
26.	Совершенствование техники подвижных игр с предметами и без предметов	1
27.	Повторительно – обобщающий урок по теме « подвижные игры»	1
1.	Промежуточный инструктаж по технике безопасности. Разучивание техники выполнения стойки на лопатках и моста из положения лежа.	1
2.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	1
3.	Разучивание техники выполнения кувырка вперед.	1
4.	Совершенствование техники выполнения кувырка вперед	1
5.	Разучивание техники выполнения кувырка назад	1
6.	Круговая тренировка.	1
7.	Разучивание техники акробатического соединения элементов	1
8.	Совершенствование техники акробатического соединения элементов	1
9.	Учет техники акробатического соединения элементов.	1
10.	Круговая тренировка.	1
11.	Круговая тренировка.	1
12.	Круговая тренировка.	1
13.	Совершенствование техники подвижных игр с элементами ОРУ	1
14.	Совершенствование техники подвижных игр с элементами ОРУ	1
15.	Разучивание техники строевых упражнений	1
16.	Совершенствование техники строевых упражнений	1

17.	Совершенствование техники строевых упражнений	1
18.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	1
19.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	1
20.	Совершенствование техники игры «Вышибалы»	1
21.	Круговая тренировка	1
1.	Промежуточный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	1
2.	Разучивание техники скользящего шага без палок.	1
3.	Разучивание техники ступающего шага	1
4.	Разучивание техники поворотов переступанием без палок	1
5.	Совершенствование техники ступающего шага	1
6.	Совершенствование техники скользящего шага	1
7.	Совершенствование техники поворотов переступанием	1
8.	Разучивание техники подъёмов и спусков.	1
9.	Прохождение дистанции 300м	1
10.	Разучивание техники скользящего шага с палками.	1
11.	Совершенствование техники скользящего шага с палками	11
12.	Прохождение дистанции 500м	1
13.	Лыжи. Свободное катание	1
14.	Лыжи. Свободное катание	1
15.	Техника подъема на склон 12-15° способом «Ёлочка», «Лесенка».	1
16.	Спуск в средней стойке, подъем «Ёлочкой», «Лесенкой».	1
17.	Подъемы, спуски, торможение. Скользящий шаг.	1
18.	Повороты на месте. Подъемы, спуски, торможение.	1
19.	Передвижение скользящим шагом по учебному кругу. Подъемы, спуски, торможение.	1
20.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
21.	Техника подъема на склон 12-15° способом «Ёлочка», «Лесенка».	1
22.	Ступающий шаг с палками и без.	1
23.	Игры на лыжах	1
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «лыжная подготовка»	1
25.	Разучивание техники бросков мяча через волейбольную сетку	1
26.	Разучивание техники бросков мяча через волейбольную сетку	1
27.	Разучивание техники бросков мяча в парах на точность.	1
28.	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом	1
29.	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом	1
30.	Разучивание техники броска набивного мяча от груди снизу.	1
1.	Основы пионербола. Разучивание техники броска	1
2.	Основы пионербола. Совершенствование техники броска мяча от груди снизу	1
3.	Разучивание техники броска и ловли мяча	1
4.	Разучивание техники броска мяча через сетку	1
5.	Совершенствование техники броска мяча через сетку	1
6.	Совершенствование техники броска мяча через сетку	1
7.	Совершенствование техники броска волейбольного мяча в парах через сетку.	1
8.	Совершенствование техники броска волейбольного мяча в парах через сетку	1
9.	Совершенствование техники броска волейбольного мяча в парах через сетку	1
10.	Разучивание техники игры «Перестрелка»	1
11.	Совершенствование техники игры «Перестрелка»	1
12.	Совершенствование и учет техники бега на 30м из положения высокий старт	1
13.	Совершенствование и учет техники бега на 30м из положения высокий старт	1
14.	Совершенствование техники бега на 60м из положения высокий старт	1
15.	Разучивание техники низкого старта с преследованием	1

16.	Совершенствование техники низкого старта с преследованием.	1
17.	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность	1
18.	Совершенствование техники челночного бега 3x10	1
19.	Совершенствование техники челночного бега 3x10	1
20.	Совершенствование техники челночного бега 3x10	1
21.	Совершенствование техники прыжка в длину с места	1
22.	Учет техники прыжка в длину с места	1
23.	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Салки маршем».	1
	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Понятие о физической культуре. Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Основные способы передвижения. Бег (30 м, 60 м).	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
5.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
6.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
7.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
8.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
9.	Основные способы метания мяча по направлению метания. Метание набивного мяча.	1
10.	Метание в цель.	1
11.	Метание мяча на дальность.	1
12.	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении.	1
13.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
14.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом, обручем, эстафетной палочкой	1
16.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
17.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
18.	Подвижные игры. Передача и ловля волейбольного мяча в парах.	1
19.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
20.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
21.	Подвижные игры. Ведение мяча.	1
22.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
23.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
24.	Подвижная игра «Пионербол»	1
25.	Подвижная игра «Пионербол»	1
26.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
27.	Повторительно – обобщающий урок по теме «подвижные игры»	1
1.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1



2.	Кувырки вперёд. Комплекс акробатических соединений.	1
3.	Комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств	1
4.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
5.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
6.	«Мост» из положения лёжа	1
7.	«Мост» из положения лёжа	1
8.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
9.	Комплекс ритмической гимнастики .Брюшной пресс.	1
10.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
11.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
12.	Акробатическое соединение. Кувырок.мост.	1
13.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
14.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
15.	Комбинация из элементов акробатики..	1
16.	Комбинация из элементов акробатики.	1
17.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
18.	Подвижные игры с элементами гимнастики. Перестроение , перестроение	1
19.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
20.	Акробатическое соединение.	1
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «гимнастика»	1
1.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
2.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
3.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
4.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
5.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
6.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход на лыжах.	1
7.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременныйдвухшажныйход на лыжах	1
8.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
9.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
10.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
11.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекаты».	1
12.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекаты».	1
13.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1км на лыжах.	1
14.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
15.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение плугом. Строевые упражнения на лыжах.	1
16.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1

17.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
18.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ознакомление с попеременным двухшажным ходом	1
19.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
20.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
21.	Техника подъема на склон 12-15° способом «Ёлочка», «Лесенка».	1
22.	Ступающий шаг с палками и без.	1
23.	Игры на лыжах	1
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «лыжная подготовка»	1
25.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
26.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
27.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
28.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
29.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
30.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
1.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
2.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
3.	Технические действия в баскетболе. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1
4.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
5.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
6.	Элементы техники национальных видов спортивных игр. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.	1
7.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
8.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
9.	Метание большого мяча двумя руками из – за головы. Игра «Кто дальше бросит?»	1
10.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
11.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
12.	Беговая подготовка. Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30 м)..	1
13.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
14.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
15.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места. Эстафеты. Подвижная игра	1
16.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
17.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1

18.	Метание набивного мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние.	1
19.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
20.	Метание малого мяча в цель (2 х 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
21.	Броски набивного мяча сидя ноги врозь. Игра «Салки маршем».	1
22.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
23.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в цель.	1
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

## Блок 5-9

### Пояснительная записка

Программа по предмету адаптивная физическая культура для 5-9-х классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

### Цели рабочей программы по адаптивной физической культуре

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
  - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
  - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
  - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
  - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
  - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **5-9 классы**

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **5-9 класс**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

*Знания о физической культуре*



Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### *Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

#### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### *Легкая атлетика*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места



малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### *Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### *Игры*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **Учебно- тематический план по годам обучения**

*Распределение времени на различные виды программного материала*

#### **5 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	16 ч.
Легкая атлетика	22 ч.
Лыжная подготовка	14 ч.
Подвижные и спортивные игры	16 ч.
Общее количество часов	68 ч.

#### **6 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	16 ч.
Легкая атлетика	22 ч.
Лыжная подготовка	14 ч.
Подвижные и спортивные игры	16 ч.
Общее количество часов	68 ч.

**7класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	16 ч.
Легкая атлетика	22 ч.
Лыжная подготовка	14 ч.
Подвижные и спортивные игры	16 ч.
Общее количество часов	68 ч.

**8 класс.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	16 ч.
Легкая атлетика	22 ч.
Лыжная подготовка	14 ч.
Подвижные и спортивные игры	16 ч.
Общее количество часов	68 ч.

**9 класс.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	16 ч.
Легкая атлетика	22 ч.
Лыжная подготовка	14 ч.
Подвижные и спортивные игры	16 ч.
Общее количество часов	68 ч.

**Система оценивания обучающихся****Оценочный лист - физическая культура**

Оцените свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года:

(красный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей

(зеленый цвет) – иногда испытываю трудности

(синий цвет) – надо поработать

	<b>Уровень знаний</b>
--	-----------------------

№	Темы разделов	На начало изучения	На конец года
		темы	
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на лыжах.		
2	Знания об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида.		
3	Выполнять, проводить и составлять комплекс ОРУ.		
4	Освоил различные беговые упражнения.		
5	Умею выполнять строевые упражнения.		
6	Освоил лазание по гимнастической стенке, канату.		
7	Освоил прыжок с места, с разбега, в высоту.		
8	Умею метать мяч на дальность и на меткость.		
9	Умею выполнять гимнастические и акробатические упражнения, акробатические комбинации.		
10	Проходить полосу препятствий.		
11	Умею выполнять попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.		
12	Умею выполнять повороты на месте на лыжах.		
13	Умею выполнять подъемы и спуски с горки, торможение «плугом», поворот переступанием.		
14	Играть в подвижные игры.		
15	Выполнять технические приемы игры в баскетбол, волейбол, футбол в условиях учебной и игровой деятельности.		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования по физической культуре	1	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения спортивного зала
1.2	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» М.: «Просвещение», 2017.	1	
2. Учебно-практическое оборудование			
2.1	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
2.2	Бревно гимнастическое напольное	2	Бревно гимнастическое напольное
2.3	Козёл гимнастический	2	Козёл гимнастический
2.4	Мост гимнастический подкидной	1	Мост гимнастический подкидной
2.5	Скамейка гимнастическая жёсткая	6	Скамейка гимнастическая жёсткая
2.6	Конусы	20	Конусы
2.7	Маты гимнастические	12	Маты гимнастические
2.8	Мяч набивной (1 кг)	20	Мяч набивной (1 кг)

2.9	Мяч малый (теннисный)	30	Мяч малый (теннисный)
2.10	Гимнастические скамейки	4	
2.11	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
<b>3. Лёгкая атлетика</b>			
3.1	Планка для прыжков в высоту	1	
3.2	Стойка для прыжков в высоту	2	
3.3	Мячи 150 г для метания	6	
<b>4. Подвижные и спортивные игры</b>			
4.1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
4.2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
4.3	Сетка волейбольная	1	
4.4	Мячи волейбольные	2	
4.5	Мячи футбольные	2	
4.6	Мячи баскетбольные	2	
4.7	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
4.8	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
4.9	Сетка волейбольная	1	
4.10	Мячи волейбольные	2	
4.11	Мячи футбольные	2	
4.12	Мячи баскетбольные	2	
<b>5. Лыжная подготовка</b>			
5.1	Лыжные ботинки	10	
5.2	Лыжные палки	20	
5.3	Лыжи пласт.	10	

## Блаок 10-12

### Пояснительная записка

Программа по предмету адаптивная физическая культура для 10-12-х классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

#### **Цели рабочей программы по адаптивной физической культуре**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
  - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
  - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **10-12 классы**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

### **Содержание учебного предмета**

#### **10-12 классы**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.



Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### *Гимнастика*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

#### Построения и перестроения.

#### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

#### *Легкая атлетика*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость.

Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### *Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### *Игры*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал.

#### *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **Учебно- тематический план**

*Распределение времени на различные виды программного материала*

#### **10 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	24 ч.
Легкая атлетика	33 ч.
Лыжная подготовка	24 ч.
Подвижные и спортивные игры	21 ч.
Общее количество часов	102 ч.

#### **11 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Знания о физической культуре	В течение уч.года

Гимнастика с элементами акробатики	24 ч.
Легкая атлетика	33 ч.
Лыжная подготовка	24 ч.
Подвижные и спортивные игры	21 ч.
Общее количество часов	102 ч.

### 12 класс

Раздел программы	Количество часов
Знания о физической культуре	В течение уч.года
Гимнастика с элементами акробатики	24 ч.
Легкая атлетика	33 ч.
Лыжная подготовка	24 ч.
Подвижные и спортивные игры	21 ч.
Общее количество часов	102 ч.

### Система оценивания обучающихся

#### Оценочный лист - физическая культура

Оцените свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года:

(красный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей

(зеленый цвет) – иногда испытываю трудности

(синий цвет) – надо поработать

№	Темы разделов	Уровень знаний	
		На начало изучения темы	На конец года
1	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на лыжах.		
2	Знания об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида.		
3	Выполнять, проводить и составлять комплекс ОРУ.		
4	Освоил различные беговые упражнения.		
5	Умею выполнять строевые упражнения.		
6	Освоил лазание по гимнастической стенке, канату.		
7	Освоил прыжок с места, с разбега, в высоту.		
8	Умею метать мяч на дальность и на меткость.		
9	Умею выполнять гимнастические и акробатические упражнения, акробатические комбинации.		
10	Проходить полосу препятствий.		
11	Умею выполнять попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.		
12	Умею выполнять повороты на месте на лыжах.		
13	Умею выполнять подъемы и спуски с горки,		

	торможение «плугом», поворот переступанием.		
14	Играть в подвижные игры.		
15	Выполнять технические приемы игры в баскетбол, волейбол, футбол в условиях учебной и игровой деятельности.		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
6. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования по физической культуре	1	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения спортивного зала
1.2	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» М.: «Просвещение», 2017.	1	
7. Учебно-практическое оборудование			
2.1	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
2.2	Бревно гимнастическое напольное	2	Бревно гимнастическое напольное
2.3	Козёл гимнастический	2	Козёл гимнастический
2.4	Мост гимнастический подкидной	1	Мост гимнастический подкидной
2.5	Скамейка гимнастическая жёсткая	6	Скамейка гимнастическая жёсткая
2.6	Конусы	20	Конусы
2.7	Маты гимнастические	12	Маты гимнастические
2.8	Мяч набивной (1 кг)	20	Мяч набивной (1 кг)
2.9	Мяч малый (теннисный)	30	Мяч малый (теннисный)
2.10	Гимнастические скамейки	4	
2.11	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
8. Лёгкая атлетика			
3.1	Планка для прыжков в высоту	1	
3.2	Стойка для прыжков в высоту	2	
3.3	Мячи 150 г для метания	6	
9. Подвижные и спортивные игры			
4.1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
4.2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
4.3	Сетка волейбольная	1	
4.4	Мячи волейбольные	2	
4.5	Мячи футбольные	2	
4.6	Мячи баскетбольные	2	
4.7	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
4.8	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
4.9	Сетка волейбольная	1	
4.10	Мячи волейбольные	2	
4.11	Мячи футбольные	2	
4.12	Мячи баскетбольные	2	

10. Лыжная подготовка			
5.1	Лыжные ботинки	10	
5.2	Лыжные палки	20	
5.3	Лыжи пласт.	10	

**Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»  
(предметная область «Технология»).**

**Блок 1доп., 1-4**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология) разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.202г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс – 2 на год - 66

1 класс – 2 на год - 66

2 класс – 1 на год - 34

3 класс – 1 на год - 34

4 класс – 1 на год - 34

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;



- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО(вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

### **1доп. класс**

#### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда,

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники

безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки

деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),

используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и

называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими

(инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в

работе доступных материалов (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом; древесиной;

конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

## 1 класс

### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- правила организации рабочего места;
  - виды трудовых работ;
  - названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,
- правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

### Достаточный уровень:

- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять изделие с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана выполнения изделия;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
  - самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;
  - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; слова, обозначающие пространственные отношения предметов: вокруг, близко – далеко.

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- правила организации рабочего места;
  - виды трудовых работ;
  - названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
  - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,
  - правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.
- сохранять порядок на рабочем месте;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон).

#### Достаточный уровень:

- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять изделие с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана выполнения изделия;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
  - самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; слова, обозначающие пространственные отношения предметов: вокруг, близко – далеко.

### 4 класс

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов ( бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических

рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1 доп. класс**

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы:

"разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки).

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

#### **1 класс**

##### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении

лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин.

## **2 класс**

### **Работа с глиной и пластилином.**



Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей.

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол", "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка



прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, пуговицы; бумага и нитки.

## **3 класс**

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:*

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);  
связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **4 класс**

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулью). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с

ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

#### **Учебно-тематический план**

<b>1доп. класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть (16ч)</b>		
1	Экскурсия в природу «Краски осени».	1
2	Аппликация из засушенных листьев «Осень».	1
3	Аппликация «Узор из засушенных листьев в полосе».	1
4	Знакомство с пластилином.	1
5	Работа с пластилином. Раскатывание.	1
6	Изготовление бубликов, баранок.	1
7	Аппликация из пластилиновых жгутиков «Домик и елочка».	1
8-9	Способ размазывания пластилина.	2
10	Изготовление способом размазывания плоской игрушки.	1
11	Скатывание из пластилина шара, овала.	1
12	Повторение.	1
13	Знакомство с бумагой.	1
14	Приемы сгибания бумаги.	1
15	Изготовление открытки приемом складывания бумаги.	1
16	Приемы сминания и скатывания бумаги.	1
<b>2 четверть (16ч)</b>		
17	Выполнение аппликации из смятой бумаги «Ветка рябины».	1
18	Выполнение аппликации из смятой бумаги «Цветы на клумбе».	1
19	Приемы разрывания и обрывания бумаги.	1
20	Выполнение аппликации «Осеннее дерево».	1
21	Выполнение аппликации «Дождь идёт».	1
22	Повторение	1
23	Познавательные сведения о нитках.	1
24	Свойства ниток.	1

25	Как работать с нитками. Наматывание ниток.	1
26	Упражнения в раскатывании из пластилина столбиков разной толщины, длины.	1
27	Изготовление улиток «Семья улиток».	1
28	Выполнение аппликации из смятой бумаги «Снеговик».	1
29	Выполнение обрывной аппликации «Снегопад».	1
30	Выполнение обрывной аппликации «Ёлочные шарик».	1
31	Изготовление Новогодней открытки приемом складывания бумаги.	1
32	Повторение.	1
<b>3 четверть (22ч)</b>		
33-34	Лепка шариков разной величины.	2
35	Скатывание шара и столбик.	1
36	Инструменты для работы с бумагой.	1
37	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям.	1
38	Выкладывание орнамента из цветных полосочек разной длины.	1
39	Выполнение разрезов по намеченным линиям.	1
40	Выкладывание орнамента из геометрических фигур.	1
41	Правила работы с клеем и кистью.	1
42	Аппликация из геометрического материала в полосе.	1
43-44	Аппликация из геометрического материала в квадрате.	2
45	Работа с нитками. Плетение шнура.	1
46	Работа с нитками. Кисточка.	1
47	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1
48	Изготовление складыванием бумаги вертушки.	1
49	Изготовление складыванием бумаги вазы.	1
50	Изготовление подарка: «Цветы в вазе».	1
51	Скатывание из пластилина шара, овала.	1
52	Приемы работы с пластилином: прищипывание, примазывание.	1
53	Скатывание из пластилина шара и его сплющивание.	1
54	Лепка «Грибочки».	1
<b>4 четверть (12ч)</b>		
55	Приемы резания ножницами по кривым линиям.	1
56	Вырезание предметов округлой формы.	1
57	Аппликация «Фрукты на тарелке».	1
58	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной «пополам»	1
59-60	Аппликация «Букет цветов».	2
61	Работа с нитками. Плетение косички.	1
62	Работа с бумагой. Складывание основы листа. Изготовление тетради.	1
63-64	Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».	2
65-66	Повторение.	2

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (17ч)</b>		
1	Вводное занятие "Человек и труд" "Урок труда".	1
<b>Работа с глиной и пластилином (1ч)</b>		
2	Аппликация из пластилина "Яблоко".	1
<b>Работа с природными материалами (2ч)</b>		
3	Экскурсия в парк. Составление коллекции из листьев.	1
4	Аппликация «Бабочка» из листьев.	1
<b>Работа с бумагой (4ч)</b>		
5	Составление коллекции бумаги.	1

6	«Ёлочка». Складывание из бумаги треугольной формы.	1
7	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Складывание из бумаги квадратной формы.	1
8	«Наборная линейка». Складывание из бумаги прямоугольной формы.	1
<b>Работа с глиной и пластилином (3)</b>		
9	Работа с пластилином. "Домик", «Ёлочка».	1
10-11	Работа с пластилином. "Помидор", «Огурец». (Лепка предметов шаровидной и овальной формы).	2
<b>Работа с бумагой (6ч)</b>		
12-13	Инструменты для работы с бумагой. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	2
14-15	Геометрический орнамент из квадратов.	2
16	Орнамент из треугольников. (Резание ножницами по прямым линиям).	1
17	Орнамент из треугольников. (Резание ножницами по прямым линиям). Парусник	1
<b>2 четверть ( 16ч)</b>		
<b>Работа с глиной и пластилином (3ч)</b>		
18	Приёмы работы с пластилином. "Морковь", "Свёкла", "Репка".	1
19	Приёмы работы с пластилином. "Пирамидка из четырех колец".	1
20	Приёмы работы с пластилином. "Грибы"	1
<b>Работа с природными материалами (1ч)</b>		
21	"Ежик". Работа с еловыми шишками.	1
<b>Работа с бумагой (4ч)</b>		
22-23	"Осеннее дерево" Аппликация из обрывных кусочков бумаги.	2
24	"Открытка со складным цветком". Складывание фигурок из бумаги.	1
25	"Открытка со складной фигуркой кошечки". Складывание фигурок из бумаги.	1
<b>Работа с глиной и пластилином (1ч)</b>		
26	Выполнение изделия "Цыпленок".	1
<b>Работа с бумагой (4ч)</b>		
27	Игрушка "Бумажный фонарик".	1
28	Конструирование "Декоративная веточка".	1
29	Конструирование "Флажки".	1
30	Конструирование "Бумажный цветок".	1
<b>Работа с пластилином (1ч)</b>		
31	Лепка из пластилина "Котик".	1
<b>Работа с бумагой (2ч)</b>		
32-33	Выполнение изделия "Листочки".	2
<b>3 четверть (19 ч)</b>		
34-35	Аппликация "Ветка рябины". (сминание и скатывание бумаги)	2
<b>Работа с бумагой (2ч)</b>		
36-37	Аппликация "Цветы в корзине".	2
<b>Работа с нитками (3ч)</b>		
38	Наматывание ниток. "Клубок ниток".	1
39	Наматывание ниток "Бабочка".	1
40	Наматывание ниток "Кисточка".	1
<b>Работа с бумагой (9ч)</b>		
41	Аппликация "Фрукты на тарелке".	1
42	Аппликация "Снеговик".	1
43	Аппликация "Гусеница".	1
44	Складывание фигурок из бумаги "Пароход".	1
45	Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	1
46	Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	1
47	Объемное конструирование "Птичка".	1
48	"Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	1
49	Аппликация "Самолет в облаках".(Симметричное вырезание)	1



	<b>Работа с пластилином (2ч)</b>	
50-51	Макет "Снегурочка в лесу".	2
	<b>Работа с природными материалами (1ч)</b>	
52	"Ёжик".(Конструирование из тростниковой травы и пластилина)	1
	<b>4 четверть (14 ч)</b>	
	<b>Работа с бумагой (2ч)</b>	
53	Коллективная аппликация "Букет цветов".	1
54	"Декоративная птица со складными крыльями". Конструирование.	1
	<b>Работа с нитками (12ч)</b>	
55-58	Шитье по проколам. (вертикальным, горизонтальным)	4
59	Шитье по проколам (треугольник).	1
60	Шитье по проколам (квадрат).	1
61	Шитье по проколам (круг).	1
62	Вышивание по проколам (горизонтальным линиям).	1
63	Вышивание по проколам (вертикальным линиям).	1
64-65	Вышивание по проколам (наклонным линиям).	2
66	Закрепление пройденного материала за год.	1

**Учебно-тематический план  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>1 четверть (9ч)</b>	
1	Вводный урок. Повторение.	1
	<b>Работа с глиной и пластилином (1ч)</b>	
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Ворота».	1
	<b>Работа с природными материалами (2ч)</b>	
3	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно (птичка, собачка, зайчик, поросенок).	1
4	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха).	1
	<b>Работа с бумагой и картоном (5ч)</b>	
5	Коллекция «Сорта бумаги». «Подставка для кисти».	1
6	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	1
7	Складывание фигурок из бумаги.	1
8	Как работать с шаблоном. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур.	1
9	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
	<b>2 четверть (7 ч)</b>	
	<b>Работа с глиной и пластилином (2ч)</b>	1
10	Лепка из пластилина предметов цилиндрической и конической формы.	1
11	Лепка. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	
	<b>Работа с природными материалами (2ч)</b>	1
12	Изготовление предметной аппликации листьев ивы и клена по образцу.	1
13	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном (1ч)</b>	
14	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	
	<b>Работа с пластилином и глиной (1ч)</b>	
15	Лепка чайной посуды в форме шара.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном (1ч)</b>	
16	Изготовление из бумаги кругов в форме шара.	
	<b>3 четверть (10 ч)</b>	
	<b>Работа с глиной и пластилином (2ч)</b>	
17	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1
18	Лепка фигурок из целого куска.	1

<b>Работы с природными материалами (2ч)</b>		
19	Изделия из шишек. Фигурки человечков.	1
20	Фигурки птиц.	1
<b>Работа с бумагой и картоном (2ч)</b>		
21	Разметка бумаги и картона по линейке.	1
22	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур	1
<b>Работы с текстильными материалами (3ч)</b>		
23	Применение и назначение ткани в жизни людей. Сорта тканей и их назначение.	1
24	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1
25	Изготовление игольницы.	1
<b>Работа с бумагой и картоном (1ч)</b>		
26	Изготовление открытка «Сказочный цветок».	1
<b>4 четверть (8ч)</b>		
<b>Работа с пластилином (2ч)</b>		
27-28	Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок»	2
<b>Работа с бумагой и картоном (2ч)</b>		
29	Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1
30	Изготовление модели дорожного знака.	1
<b>Работа с текстильными материалами (4ч)</b>		
31	Приёмы вышивания нитками.	1
32	Познавательные сведения о тесьме.	1
33	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1
34	Закрепление пройденного за год.	1

**Учебно-тематический план  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть (9ч)</b>		
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (1ч)</b>		
1	Материалы. Инструменты.	1
<b>Работа с природными материалами (3ч)</b>		
2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1
3	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1
4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1
<b>Работа с бумагой и картоном (3ч)</b>		
5	Сорта бумаги. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовления аппликации из обрывной бумаги по образцу: «Дерево осенью».	1
6	Изготовления аппликации из обрывной бумаги по образцу: «Медведь».	1
7	Изготовление картины на окантованном картоне.	1
<b>Работа с проволокой (2ч)</b>		
8	Применение и свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой.	1
9	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха.	1
<b>2 четверть (7ч)</b>		
<b>Работа с природными материалами (1ч)</b>		
10	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1
<b>Работа с металлоконструктором (1ч)</b>		
11	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок. Сборка из планок квадрата.	1
<b>Работа с проволокой (1ч)</b>		
12	Изготовление из проволоки букв.	1
<b>Работа с бумагой и картоном (4ч)</b>		

13	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1
14	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1
15	Изготовление кокошника.	1
16	Изготовление шлема.	1
<b>3 четверть (10ч)</b>		
<b>Работа с бумагой и картоном (2ч)</b>		
17-18	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2
<b>Работа с текстильными материалами (3ч)</b>		
19	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1
20	Строчка прямыми стежками.	1
21	Строчка косыми стежками.	1
<b>Работа с древесиной (2ч)</b>		
22	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».	1
23	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыплёнок».	1
<b>Работа с текстильными материалами (3ч)</b>		
24	Ткань. Виды работы с тканью.	1
25-26	Изготовление прихватки.	2
<b>4 четверть (8ч)</b>		
<b>Работа с бумагой и картоном (2ч)</b>		
27	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1
28	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.	1
<b>Работа с текстильными материалами (3ч)</b>		
29	Строчка прямого стежка в два приёма.	1
30	Строчка косого стежка в два приёма.	1
31	Изготовление закладки с вышивкой.	1
<b>Работа с бумагой и картоном (3ч)</b>		
32	Изготовление из бумаги матрёшки.	1
33-34	Изготовление из бумаги собаки.	2

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 четверть (9ч)</b>		
<b>Работа с бумагой (3ч)</b>		
1	Что ты знаешь о бумаге? Геометрическая фигурка – раскладка.	1
2	Фигурка – рыбка.	1
3	Игра «Геометрический конструктор».	1
<b>Работа с тканью (1ч)</b>		
4	Что ты знаешь о ткани? Игрушка «Кукла – скрутка». Скручивание ткани.	1
<b>Работа с бумагой (5 ч)</b>		
5	Цыплёнок. Игрушка с подвижным соединением деталей.	1
6	Игрушка «Летающий диск».	1
7	Попугай. Игрушка из бумаги.	1
8	Конверт для писем с клеевым соединением.	1
9	Конверт для писем без клеевого соединения деталей.	1
<b>2 четверть (7ч)</b>		
<b>Работа с бумагой (2ч)</b>		
10	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
11	Закладки для книг из зигзагообразных полос.	1
<b>Работа с металлом (1ч)</b>		
12	Изделие «Дерево», «Паук» из алюминиевой фольги.	1
<b>Работа с бумагой и картоном (4ч)</b>		
13	Изделие «Геометрическая фигурка - раскладка».	1
14	Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1

15	Игрушка «Птица».	1
16	Изделие «Снежинка».	1
<b>3 четверть (9ч)</b>		
<b>Работа с бумагой и картоном (2ч)</b>		
17	Летающая модель «Планёр».	1
18	Летающая модель «Самолёт».	1
<b>Работа с нитками (2ч)</b>		
19	Изделие «Цветок из ниток».	1
20	Изделие «Помпон из ниток».	1
<b>Работа с проволокой (2ч)</b>		
21	Изготовление декоративных фигурок из проволоки.	1
22	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1
<b>Работа с бумагой (2ч)</b>		
23	Изделие «Открытая коробочка»	1
24	Изделие «Коробочка».	1
<b>Работа с древесиной (1ч)</b>		
25	Аппликация «Дом» из древесных заготовок.	1
<b>4 четверть (9 ч)</b>		
<b>Ремонт одежды (4ч)</b>		
26	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1
27	Пришивание пуговицы с ушком.	1
28	Отделка изделий пуговицами.	1
29	Изготовление и пришивание вешалки.	1
<b>Картонажно – переплётные работы (5ч)</b>		
30	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.	1
31-32	Изделие «Подушечка для игл».	2
33-34	Изделие «Тряпичная игрушка - подушка».	2

**Рабочая программа учебного предмета «Природоведение»  
(предметная область «Естествознание»)  
5-6 класс  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету природоведению разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом:

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 5-6 класс

##### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### 5 класс

##### Предметные:

##### Минимальный уровень

- 1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 2) представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- 4)называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- 5)соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- 6)соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- 7)выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень**

- 1)узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 2)отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- 3)называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- 4)выделение существенных признаков групп объектов;
- 5)знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- 6)участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 7)выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 8)совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- 9)выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- 10)осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **6 класс**

#### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1)узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 2)представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- 3)отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- 4)называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- 5)соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- 6)соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- 7)выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень**

- 1)узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;



- 2)отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- 3)называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- 4)выделение существенных признаков групп объектов;
- 5)знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- 6)участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 7)выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 8)совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- 9)выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- 10)осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

- 1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
- 2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
- 3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
- 4) Наш дом - Земля.  
Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
- 5) Воздух.  
Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  
Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.
- 6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.  
Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.
- 7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
- 8) Поверхность суши. Почва.  
Равнины, горы, холмы, овраги.  
Почва - верхний слой земли. Ее образование.  
Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  
Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.  
Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.  
Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.  
Эрозия почв. Охрана почв.  
Полезные ископаемые.  
Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**6 класс**

1) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

2) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  
 Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  
 Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  
 Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  
 Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.  
 Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.  
 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  
 Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

3) Человек.  
 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.  
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.  
 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).  
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  
 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.  
 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  
 Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.  
 Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

4) Обобщающие уроки.  
 Наш город (посёлок, село, деревня).  
 Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.  
 Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

#### Учебно-тематический план

##### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>I четверть (18 часов)</b>		
1.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
2.	<b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды.	1
3.	Солнечная система. Солнце.	1
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
5.	Полеты в космос.	1
6.	Смена дня и ночи..	1
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
8.	Повторение по теме «Вселенная»	1
9.	<b>Наш дом — Земля</b> <b>Воздух.</b> Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10.	Значение воздуха для жизни на Земле	1
11.	Свойства воздуха.	1
12.	Давление и движение воздуха.	1
13.	Температура воздуха. Термометр.	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1

17.	Охрана воздуха.	1
18.	Повторение по теме «Воздух»	1
19.	<b>Полезные ископаемые</b> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1
21.	Песок, глина.	1
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23.	Каменный уголь.	1
24.	Добыча и использование каменного угля	1
25.	Нефть	1
26.	Добыча и использование нефти.	1
27.	Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29.	Цветные металлы	1
30.	Благородные (драгоценные) цветные металлы.	1
31.	Охрана полезных ископаемых.	1
32.	Повторение по теме «Полезные ископаемые»	1
33.	<b>Вода</b> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34.	Свойства воды.	1
35.	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода.	1
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа (свойства воды)	1
39.	Работа воды в природе.	1
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
41.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1
42.	Воды суши: ручьи, реки	1
43.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1
44.	Моря и океаны	1
45.	Охрана воды	1
46.	Повторение по теме «Вода»	1
47.	<b>Поверхность суши. Почва.</b> Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1
48.	Горы	1
49.	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1
50.	Разнообразие почв.	1
51.	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.	1
52.	Охрана почвы.	1
53.	Повторение по теме «Почва»	1
54.	<b>Есть на Земле страна — Россия</b> Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
55.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
56.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
57.	Реки и озера России.	1
58.	Москва-столица России.	1
59.	Санкт-Петербург.	1
60.	Города золотого кольца: Ярославль, Владимир.	1

	Ростов Великий.	
61.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
62.	Новосибирск, Владивосток.	1
63.	Население нашей страны.	1
64.	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1
65.	Повторение по теме «Воздух»	1
66.	Повторение по теме «Полезные ископаемые»	1
67.	Повторение по теме «Вода»	1
68.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1.	<b>Введение.</b> Живая природа: растения, животные, человек.	1
2.	<b>Растительный мир.</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1
3.	Среда обитания растений	1
4.	Строение растений.	1
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1
6.	Лиственные деревья.	1
7.	Хвойные деревья.	1
8.	Дикорастущие деревья.	1
9.	Культурные кустарники.	1
10.	Травы.	1
11.	Декоративные растения	1
12.	Лекарственные растения	1
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1
15.	Растения нашей страны.	1
16.	Растений нашей местности: дикорастущие и культурные.	1
17.	Красная книга России и нашей области	1
18.	Обобщение по разделу «Растительный мир».	1
19.	<b>Животный мир.</b> Разнообразие животного мира.	1
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22.	Насекомые.	1
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25.	Рыбы	1
26.	Морские и речные рыбы	1
27.	Земноводные. Лягушки, жабы	1
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29.	Птицы	1
30.	Ласточки, скворцы, снегирь и орлы.	1
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1
32.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1
33.	Млекопитающие.	1
34.	Млекопитающие суши.	1
35.	Млекопитающие морей и океанов	1
36.	Домашние животные в городе и деревни.	1
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1

38.	Сельскохозяйственные животные коровы	1
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
41.	Уход ха животными в живом уголке или дома	1
42.	Аквариумные рыбки.	1
43.	Попугаи, канарейки.	1
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
45.	Домашние кошки.	1
46.	Собаки	1
47.	Животные холодных районов Земли.	1
48.	Животные умеренного пояса	1
49.	Животные жарких районов.	1
50	Животный мир нашей страны	1
51.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1
52.	Животные нашей местности. Красная книга Липецкой области.	1
53.	<b>Человек.</b>	1
	Как устроен наш организм.	
54.	Как работает наш организм	1
55.	Здоровый образ жизни человека	1
56.	Осанка.	1
57.	Органы чувств	1
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
59.	Здоровое питание	1
60.	Дыхание, органы дыхания. Правила гигиены.	1
61.	Оказание первой медицинской помощи.	1
62.	Профилактика простудных заболеваний.	1
63.	Специализации врачей.	1
64.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1
65.	Обобщение по разделу: «Человек»	1
66.	Обобщение по разделу: «Неживая природа»	1
67-68	Обобщение по разделу: «Живая природа»	2

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина .-3-е изд. –М. Просвещение,2020.-159с. :ил.

Учебник: Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина .-4-е изд. –М. Просвещение,2021.-191с. :ил.

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическая литература

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ**

#### **Рабочая программа учебного предмета «Биология»**

**(предметная область «Естествознание»)**

**7-9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету биология разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;



- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основными задачами являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом:

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------	---------	---------	---------

Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### 7 класс

#### Предметные:

##### Минимальный уровень

- 1) представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- 2) знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- 3) знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- 4) выполнение совместно с учителем практических работ;
- 5) описание особенностей состояния своего организма;
- 6) знание названий специализации врачей;
- 7) применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень

- 1) представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- 2) осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- 3) установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- 5) узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 6) знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- 7) знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- 8) знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- 9) выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- 10) владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **8 класс**

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- 2) знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- 3) знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- 4) выполнение совместно с учителем практических работ;
- 5) описание особенностей состояния своего организма;
- 6) знание названий специализации врачей;
- 7) применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень**

- 1) представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- 2) осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- 3) установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- 5) узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 6) знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- 7) знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- 8) знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- 9) выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- 10) владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **9 класс**

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- 2) знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- 3) знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- 4) выполнение совместно с учителем практических работ;
- 5) описание особенностей состояния своего организма;
- 6) знание названий специализации врачей;
- 7) применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень**

- 1) представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- 2) осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- 3) установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- 5) узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 6) знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- 7) знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- 8) знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- 9) выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- 10) владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

##### **Растения.**

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).



- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **8 класс**

### **Животные.**

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая гусеница, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.



- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикая млекопитающая животное.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **9 класс**

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.

- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.

- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

**Учебно-тематический план  
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>I четверть (18 часов)</b>		
1.	<b>.Растения вокруг нас.</b> Разнообразие растений.	1
2.	Значение растений	1
3.	Охрана растений.	1
<b>2.Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>		1
4.	Строение растения. Лабораторная работа.	
5.	<b>Цветок.</b> Строение цветка. Лабораторная работа.	1
6.	Виды соцветий	1
7.	Опыление цветков.	1
8.	<b>Плоды.</b> Разнообразие плодов.	1
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10.	<b>Семя.</b> Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1
11.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1
12.	Условия прорастания семян.	1
13.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.	1
14.	<b>Корень.</b> Виды корней.	1
15.	Корневые системы. Значение корня.	1
16.	Видоизменения корней.	1
17.	<b>Лист.</b> Внешнее строение листа.	1
18.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.»	1
<b>II четверть (14 часов)</b>		1
19.	Из каких веществ состоит растение.	
20.	Образование органических веществ в растении.	1

21.	Испарение воды листьями.	1
22.	Дыхание растений.	1
23.	Листопад и его значение	1
24.	<b>Стебель.</b> Строение стебля.	1
25.	Значение стебля в жизни растения.	1
26.	Разнообразие стеблей.	1
27.	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	1
27.	<b>3.Растение – целостный организм.</b> Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1
29.	<b>4.Многообразие растительного мира.</b> Деление растений на группы.	1
30.	Мхи.	1
31.	Папоротники.	1
32.	Контрольная работа за II четверть по теме: «Мхи, папоротники	1
	<b>III- четверть (20 часов)</b>	1
33.	Голосеменные растения. Хвойные растения.	
34.	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1
35.	<b>Однодольные покрытосеменные растения.</b> Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры	1
36.	Выращивание зерновых.	1
37.	Использование злаков в народном хозяйстве	1
38.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
39.	Цветочно-декоративные лилейные.	1
40.	Овощные лилейные. Лабораторная работа.	1
41.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
42.	<b>Двудольные покрытосеменные растения.</b> Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
43.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Выращивание картофеля	1
44.	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1
45.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
46.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1
47.	Пищевые бобовые растения	1
48.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры	1
49.	Кормовые бобовые растения.	1
50.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
	<b>IV четверть (16 часов)</b>	1
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
54.	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные	1
55.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1
56.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1
57.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
58.	Маргаритка и георгин –многолетние цветочно-декоративные	1



59.	<b>5.Уход за комнатными растениями.</b> Перевалка комнатных растений.	1
60.	Пересадка комнатных растений.	1
61.	<b>6.Осенние работы в саду и на учебном участке.</b>	1
62.	<b>7.Весенние работы в саду и на учебном участке.</b>	1
63.	<b>8.Растение – живой организм.</b>	1
64.	<b>9.Бактерии.</b>	1
65.	<b>10.Грибы.</b> Строение грибов.	1
66.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1
67.	<b>11. Повторение.</b> Годовая контрольная работа.	1
68.	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах	1

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>I-четверть(18 часов)</b> <b>Введение (2 часа)</b>	1
1.	Введение. Многообразие животного мира.	1
2.	Значение животных и их охрана.	1
	<b>Беспозвоночные животные (10 часов)</b>	1
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1
	<b>Черви (2 часа)</b>	1
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
5.	Круглые черви – паразиты человека.	1
	<b>Насекомые (7 часов)</b>	1
6.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1
7.	Бабочка-капустница.	1
8.	Яблонная плодожорка.	1
9.	Майский жук.	1
10.	Комнатная муха.	1
11.	Медоносная пчела.	1
12.	Тутовый шелкопряд	1
	<b>Позвоночные животные.</b>	1
13.	Общие признаки позвоночных животных.	1
	<b>Рыбы (5 часов)</b>	1
14.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
15.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1
16.	Размножение рыб.	1
17.	Речные рыбы.	1
18.	Морские рыбы	1

	<b>II-четверть (14 часов)</b>	1
19.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	
	<b>Земноводные (4 часа)</b>	1
20.	Общие признаки земноводных.	
21.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
22.	Внутреннее строение земноводных.	1
23.	Размножение и развитие лягушки.	1
	<b>Пресмыкающиеся. (4 часа)</b>	1
24.	Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	
25.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
27.	Повторение темы: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	1
	<b>Птицы (11 часов)</b>	1
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	
29.	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1
30.	Размножение и развитие птиц	1
31.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
32.	Птицы леса.	1
	<b>III- четверть (20 часов)</b>	1
33.	Хищные птицы.	
34.	Птицы пресных водоемов и болот	1
35.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
36.	Домашние куры.	1
37.	Домашние гуси и утки	1
38.	Птицеводство.	1
	<b>Млекопитающие.</b>	1
39.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
41.	Внутренние органы млекопитающих.	1
42.	Грызуны.	1
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
44.	Зайцеобразные.	1
45.	Разведение домашних кроликов.	1
46.	Хищные звери.	1
47.	Дикие пушные хищные звери.	1
48.	Разведение норки на зверофермах.	1
49.	Домашние хищные звери.	1
50.	Ластоногие.	1
51.	Китообразные.	1
52.	Парнокопытные	1
	<b>IV- четверть (16 часов)</b>	1
53.	Непарнокопытные.	
54.	Приматы.	1
	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b>	1

55.	Корова	
56.	Содержание коров на фермах	1
57.	Выращивание телят	1
58.	Овцы.	1
59.	Содержание и выращивание ягнят.	1
60.	Верблюды.	1
61.	Северные олени.	1
62.	Домашние свиньи	1
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
64.	Выращивание поросят.	1
65.	Домашние лошади.	1
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67.	Значение и охрана млекопитающих	1
68.	Что вы узнали о животных?	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>I-четверть(18 часов) Общий обзор (5 часов)</b>	
1.	Клетка.	1
2.	Химический состав клетки.	1
3.	Жизнедеятельность клетки.	1
4.	Ткани.	1
5.	Органы. Системы органов.	1
	<b>Опорно – двигательная система. (13 часов)</b>	
6.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1
7.	Соединение костей в скелете.	1
8.	Скелет головы	1
9.	Скелет туловища	1
10.	Скелет конечностей	1
11.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1
12.	Первая помощь при растяжении	1
13.	Строение и значение мышц.	1
14.	Основные группы мышц.	1
15.	Работа мышц. Утомление.	1
16.	Гигиена физического труда	1
17.	Осанка и здоровье человека	1
18.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
	<b>II-четверть (14 часов) Кровеносная система. (8 часов)</b>	
19.	Значение крови и органы кровообращения	1
20.	Состав крови.	1
21.	Сердце: его строение и работа	1
22.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1
23.	Движение крови по сосудам.	1

24.	Первая помощь при кровотечениях	1
25.	Предупреждение заболеваний кровеносной	1
26.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1
27.	<b>Дыхательная система. (6 часов)</b>	1
	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	
27.	Строение лёгких. Газообмен	1
29.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1
30.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1
31.	Болезни дыхательной системы	1
32.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1
33.	<b>III- четверть (20 часов) Пищеварительная система. (10 часов)</b>	1
	Значение и состав пищи	
34.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
35.	Строение и значение зубов	1
36.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
37.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
38.	Гигиена и нормы питания	1
39.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1
40.	Пищевые отравления.	1
41.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему	1
42.	Повторение темы «Пищеварительная система	1
43.	<b>Выделительная система (2 часа)</b>	1
	Значение выделения. Строение почек.	
44.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1
45.	<b>Кожа. (5 часов)</b>	1
	Строение и значение кожи.	
46.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
47.	Первая помощь при перегревании, ожогах.	1
48.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
49.	Повторение темы: «Кожа»	1
50.	<b>Нервная система. (6 часов)</b>	1
	Значение и строение нервной системы	
51.	Спинной мозг.	1
52.	Головной мозг	1
53.	<b>IV- четверть (14 часов)</b>	1
	Особенности высшей нервной деятельности.	
54.	Эмоции, внимание и память.	1
55.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1
56.	Гигиена нервной системы. Режим дня.	1
57.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1
58.	Повторение темы: «Нервная система»	1
59.	<b>Органы чувств (7 часов)</b>	1
	Значение органов чувств	
60.	Орган зрения	1
61.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1

62.	Орган слуха.	1
63.	Гигиена слуха	1
64.	Органы обоняния, осязания, вкуса.	1
65-66.	<b>Охрана здоровья</b>	2
66.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	
67-68	Итоговый урок	2

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /З.А Кленина.-16-е изд. –М. Просвещение,2022.- 223с. :ил.

Учебник: Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /А.И. Никишов, А.В. Теремов. -20-е изд. –М. Просвещение,2023.- 231с.:ил.

Учебник: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.В.Романов, И.Б. Агафонова -4-е изд. –М. Дроофа,2012.- 285с.:ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическая литература

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

ИНТЕРНЕТ

**Рабочая программа учебного предмета «География»  
(предметная область «Естествознание»)**

**6-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету география разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

АООП 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на один год обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти они изучают физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире и населении Евразии.

В 9 классе изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается. В I, II, III четверти 9 класса обучающиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия, а в IV четверти курс географии заканчивается повторение географии России.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом:

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;



- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **6 класс**

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- 3) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 4) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- 5) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- 1) применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2) ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- 4) применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- 5) называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **7 класс**

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- 3) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 4) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- 5) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень**

- 1) применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2) ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- 4) применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- 5) называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **8 класс**

#### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- 3) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 4) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- 5) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- 1) применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2) ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- 4) применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- 5) называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **9 класс**

#### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень**

- 1) представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- 3) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 4) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- 5) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- 1) применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2) ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- 4) применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- 5) называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### 7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### 8 класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### 9 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## Учебно-тематический план.

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов

	<b>I-четверть (18 часов)</b>	1
	<b>Введение (4 часа)</b>	
1.	Введение. Что изучает география.	
2.	Наблюдение за высотой Солнца и изменениями погоды	1
3.	Явления природы	1
4.	Наша местность и занятия населения	1
	<b>Ориентирование на местности (5 часов)</b>	1
5.	Горизонт. Линия горизонта.	
6.	Стороны горизонта.	1
7.	Компас и правила пользования им.	1
8.	Ориентирование по местным признакам природы	1
9.	Повторение изученного материала по теме «Ориентирование на местности»	1
	<b>Формы поверхности Земли (4 часа)</b>	1
10.	Равнины и холмы.	
11.	Овраги и их образование	1
12.	Горы, различие по высоте. Землетрясения, извержения вулканов.	1
13.	Повторение темы «Формы поверхности Земли»	1
	<b>Вода на «Земле» (12 часов)</b>	1
14.	Вода в природе.	
15.	Родник, его образование	1
16.	Колодец, водопровод	1
17.	Части реки. Равнинные и горные реки	1
18.	Как люди используют реки	1
19.	<b>II- четверть (14 часов)</b>	1
	Озёра. Водохранилища. Пруды.	
20.	Болота и их осушение.	1
21.	Океаны и моря	1
22.	Острова и полуострова.	1
23.	Водоёмы в нашей местности, охрана вод от загрязнения	1
24.	Водоёмы нашей местности.	1
25.	Повторение по теме: «Вода на Земле»	1
	<b>План и карта. (9 часов)</b>	1
26.	Рисунок и план предмета.	
27.	План и масштаб.	1
28.	План класса.	1
29.	Условные знаки плана местности	1
30.	План и географическая карта	1
31.	Условные цвета физической карты	1
32.	Условные знаки физической карты	1
	<b>III-четверть (20 часов)</b>	1
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей.	
34.	Повторение темы «План и карта»	1
35.	<b>Земной шар. (15 часов)</b>	1
	Краткие сведения о Земле Солнце, Луне	
36.	Планеты.	1

37.	Земля - планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса	1
38.	Глобус – модель земного шара	1
39.	Физическая карта полушарий	1
40.	Распределение воды и суши на Земле	1
41.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
42.	Материки на глобусе и карте полушарий	1
43.	Первые кругосветные путешествия	1
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
45.	Понятие о климате его отличие от погоды.	1
46.	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1
47.	Природа тропического пояса	1
48.	Природа умеренных и полярных поясов.	1
49.	Повторение темы: «Земной шар»	1
50	<b>Карта России. ( 15 часов)</b> Географическое положение России на карте	1
51.	Границы РФ. Сухопутные границы на юге и западе.	1
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
	<b>IV- четверть (16 часов)</b>	1
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	
54.	Острова и полуострова России	1
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1
56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
58.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, пруды.	1
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
60.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой	1
61.	Реки: Лени и Амур	1
62.	Озёра России	1
63.	Наш край на карте России	1
64.	Повторение темы: «Карта России»	1
	<b>Повторение (4 часа)</b>	1
65.	Повторение тем: «Ориентирование на местности» «Формы поверхности Земли»	
66.	Повторение темы: «Вода на Земле»	1
67.	Повторение темы: «План и карта»	1
68	Повторение тем: «Земной шар» «Карта России»	1

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>I-четверть (18 часов) Особенности природы и хозяйства России. (12 часов)</b>	1
1.	Географическое положение России на карте Мира	1
2.	Европейская и азиатская части России.	1
3.	Административное деление России	1
4.	Разнообразие рельефа.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
6.	Климат России	1

7.	Водные ресурсы России их использование	
8.	Население России, народы России	1
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
12.	Повторение по теме: «Особенности природы и хозяйства России	1
	<b>Природные зоны России. (2 часа)</b>	1
13.	Размещение природных зон на территории	
14.	Карта природных зон РФ.	1
	<b>Зона арктических пустынь. (6 часов)</b>	1
15.	Положение на карте.	
16.	Климат.	1
17.	Растительный и животный мир	1
18.	Население и его занятия	1
	<b>II- четверть (14 часов)</b>	1
19.	Северный морской путь.	
20.	Повторение темы: «Зона арктических пустынь»	1
	<b>Тундра. (9 часов)</b>	1
21.	Положение на карте, рельеф и полезные	
22.	Климат. Водоёмы тундры	1
23.	Растительный мир.	1
24.	Животный мир тундры	1
25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
26.	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1
27.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы.	1
29.	Повторение темы: «Зона тундры»	1
	<b>Лесная зона. (17 часов)</b>	1
30.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
31.	Климат.	1
32.	Реки, озёра и каналы	1
	<b>III-четверть (20 часов)</b>	1
33.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	
34.	Смешанные и лиственные леса.	1
35.	Животный мир.	1
36.	Пушные звери.	1
37.	Значение леса.	1
38.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
39.	Города центральной России	1
40.	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1
41.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
42.	Западная Сибирь	1
43.	Восточная Сибирь.	1
44.	Дальний Восток.	1



45.	Заповедники и заказники лесной зоны	1
46.	Повторение темы: «Лесная зона».	1
	<b>Зона степей. (9 часов)</b>	1
47.	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	
48.	Растительный мир.	1
49.	Животный мир	1
50.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург,	1
52.	Самара, Саратов, Волгоград	
53.	<b>V-четверть (16 часов)</b> Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1
54.	Охрана природы зоны степей.	1
55.	Повторение темы: «Зона степей»	1
56.	<b>Зона пустынь и полупустынь. (6 часов)</b> Положение на карте. Рельеф и полезные	1
57.	Климат, реки.	1
58.	Растительный мир	1
59.	Животный мир	
60.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
61.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
62.	<b>Зона субтропиков. (2 часа)</b> Положение на карте.	1
63.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	1
64.	<b>Высотная поясность в горах. (5 часов)</b> Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые	1
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
66.	Города и экологические проблемы Урала.	1
67.	Алтайские горы. Хозяйство. Население.	1
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, Население и его основные занятия. Города.	1

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	<b>I-четверть (18 часов)</b>  Что изучают в курсе географии материков и океанов. (1 час) Материки и части света на глобусе и карте	1
2.	<b>Мировой океан (7 часов)</b>  Мировой океан.	1
3.	Атлантический океан	1
4.	Северный Ледовитый океан	1
5.	Тихий океан.	1
6.	Индийский океан	1

7.	Современное изучение Мирового океана	1
8.	Повторение темы: «Мировой океан»	1
	Африка. (13 часов)	1
9.	Географическое положение.	
10.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1
11.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1
12.	Животные тропических лесов	1
13.	Растительность саванн	1
14.	Животные саванн	1
15.	Население и государства пустынь и животные пустынь	1
16.	Население и государства	1
17.	Египет.	1
18.	Эфиопия.	1
	II- четверть (14 часов)	1
19.	Нигерия.	
20.	ЮАР	1
21.	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1
	Австралия. (8 часов)	1
22.	Географическое положение	
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озёра.	1
24.	Растительный мир	1
25.	Животный мир	1
26.	Население.	1
27.	Австралийский Союз.	1
27.	Океания. Остров Новая Гвинея	1
29.	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1
	Антарктида. (6 часов)	1
30.	Географическое положение. Антарктика.	
31.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
32.	Разнообразие рельефа и климата	1
	III-четверть (20 часов)	1
33.	Растительный и животный мир. Охрана природы	
34.	Современные исследования Антарктиды	1
35.	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1
	Северная Америка. (9 часов)	1
36.	Открытие Америки.	
37.	Географическое положение	1
38.	Разнообразие рельефа, климат	1
39.	Реки и озёра.	1
40.	Растительный и животный мир	1
41.	Население и государства	1
42.	Соединённые Штаты Америки	1
43.	Канада	1
44.	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	1

45.	Южная Америка (11 часов).  Географическое положение	1
46.	Разнообразие рельефа, климат	1
47.	Реки и озёра	1
48.	Растительность тропических лесов	1
49.	Животные тропических лесов	1
50.	Растительность саванн, степей и горных	1
51.	Животные саванн, степей, полупустынь	1
52.	Население и государства.	1
	IV-четверть (16 часов)	1
53.	Бразилия.	
54.	Аргентина.	1
55.	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	1
	Евразия (13 часов).	1
56.	Географическое положение.	
57.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
58.	Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
60.	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.	1
61.	Климат Евразии	1
62.	Реки и озёра Европы	1
63.	Реки и озёра Азии.	1
64.	Растительный и животный мир Европы	1
65.	Растительный и животный мир Азии	1
66.	Население Евразии.	1
67.	Культура и быт народов Евразии	1
68.	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I-четверть (18 часов) Государства Евразии Введение (1 час)	1
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	
	Западная Европа. (8 часов)	1
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
7.	Австрия (Австрийская Республика).	1
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1

9.	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа»	1
	<b>Южная Европа (6 часов)</b>	1
10.	Испания. (Королевство Испания).	
11.	Португалия (Португальская республика)	1
12.	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа. Экономика.	1
13.	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа. Экономика.	1
14.	Греция (Греческая Республика)	1
15.	Обобщающий урок по теме: «Южная Европа»	1
	<b>Северная Европа (3 часа)</b>	1
16.	Норвегия (Королевство Норвегия)	
17.	Швеция (Королевство Швеция)	1
18.	Финляндия (Финляндская Республика)	1
	<b>II- четверть (14 часов) Восточная Европа (14 часов)</b>	1
19.	Польша (Республика Польша).	
20.	Чехия (Чешская республика).	1
21.	Словакия (Словацкая Республика).	1
22.	Венгрия (Венгерская Республика)	1
23.	Румыния (Республика Румыния).	1
24.	Болгария (Республика Болгария)	1
25.	Сербия и Черногория	1
26.	Эстония (Эстонская Республика)	1
27.	Латвия (Латвийская республика)	1
28.	Литва (Литовская Республика)	1
29.	Республика Беларусь	1
30.	Украина	1
31.	Молдавия (Республика Молдова)	1
32.	Обобщающий урок по теме: «Северная и Восточная Европа».	1
	<b>III-четверть (20 часов) Центральная Азия (6 часов)</b>	1
33.	Казахстан (Республика Казахстан)	
34.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
35.	Туркменистан	1
36.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
37.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
38.	Обобщающий урок по теме: «Центральная Азия»	1
	<b>Юго-Западная Азия (7 часов)</b>	1
39.	Грузия	
40.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
41.	Армения (Республика Армения)	1
42.	Турция (Республика Турция)	1
43.	Ирак (Республика Ирак)	1

44.	Иран (Исламская Республика Иран)	1
45.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
	<b>Южная Азия (3 часа)</b>	1
46.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	
47.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
48.	Обобщающий урок по теме: «Юго – Западная Азия»	1
	<b>Восточная Азия (7 часов)</b>	1
49.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	
50.	Китай: население, обычаи, культура и традиции	1
51.	Монголия.	1
52.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	1
53.	<b>IV-четверть (14 часов)</b>	1
	Республика Корея.	
54.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
55.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
	<b>Юго-Восточная Азия (4 часа)</b>	1
56.	Таиланд (Королевство Таиланд)	
57.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
58.	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика)	1
59.	Обобщающий урок по теме: «Восточная и Юго – Восточная Азия»	1
	<b>Россия (6 часов)</b>	1
60.	Границы России	
61.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	1
62.	Административное деление России	1
63.	Столица России	1
64.	Крупные города России	1
65.	Повторение темы «Россия»	1
66.- 68.	Обобщающий урок по курсу: «Государства Евразии	3

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина -15-е изд. –М. Просвещение,2021.- 183с. :ил.

Учебник: География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина -17-е изд. –М. Просвещение,2022.- 175с. :ил.

Учебник: География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина -16-е изд. –М. Просвещение,2023.- 207с. :ил.

Учебник: География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина -5-е изд. –М. Просвещение,2011.-207с. :ил.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая литература

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ

### **Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» (предметная область «Человек и общество»)**

**6 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие



изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения обучающихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета**

#### 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### 2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных

народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### 5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### 5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### 5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### 5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### 5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.

Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;  
 рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";  
 составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
 составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);  
 составление генеалогического древа (рисунок);  
 рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
 изображение схем сменяемости времен года;  
 составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";  
 объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.  
 чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;  
 рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
 экскурсии в краеведческий и исторический музей;  
 ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
 просмотр фильмов о культурных памятниках;  
 викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1
<b>Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)</b>		
2.	История имени	1
3.	Отчество и фамилия человека	1
4.	Семья	1
5.	Биография	1
6.	Поколения людей	1
7.	Обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1
<b>II. Отчий дом. Наша Родина-Россия (10 часов)</b>		
8.	О доме	1
9.	Названия городов и улиц	1
10.	Родник «Двенадцать ключей»	1
11.	Истоки	1
12.	Наша Родина – Россия	1
13.	Как устроено государство	1
14.	Герб, флаг, гимн России	1
15.	Москва – столица России	1
16.	Мы жители планеты Земля	1
17.	Обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1
<b>О том, что такое время и как его изучают (7 часов)</b>		
18.	Что такое время	1
19.	История календаря	1
20.	Русский земледельческий календарь	1
21.	Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1
22.	Счёт лет в истории	1
23.	Историческое время	1
24.	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1
<b>IV. Что изучает наука история (6 часов)</b>		

25.	Что такое история	1
26.	Какие науки помогают истории	1
27.	Как работают археологи	1
28.	Исторические памятники	1
29.	Историческая карта	1
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1
<b>V. История Древнего мира (9 часов)</b>		
31.	Земля и космос	1
32.	От кого произошёл человек	1
33.	Человек умелый	1
34.	Следующее поколение людей каменного века	1
35.	Лента времени	1
36.	Наступление ледников	1
37.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
38.	Новые занятия людей	1
39.	Обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1
<b>История вещей. Занятия человека на Земле (17 часов)</b>		
40.	Огонь в жизни древнего человека	1
41.	Огонь, глина, гончар	1
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
43.	Вода, её значение в жизни человека	1
44.	О разных плавательных средствах	1
45.	Вода и земледелие	1
46.	Вода как источник энергии	1
47.	Какие дома строили древние люди	1
48.	Как появилась мебель	1
49.	Как появилась каша и хлеб	1
50.	История об обыкновенной картошке	1
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
52.	История появления одежды	1
53.	Одежда и положение человека в обществе	1
54.	Как люди украшали себя	1
55.	В чём истинная красота человека	1
56.	Обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1
<b>VII. Человек и общество (12 часов)</b>		
57.	О далёких предках-славянах и родовом строе	1
58.	Как люди понимали мир природы в древности	1
59.	Каким богам поклонялись славяне	1
60.	Современные религии	1
61.	Как появились современные религии	1
62.	Что общего между разными религиями	1
63.	Искусство и культура	1
64.	Произведения народного творчества	1
65.	Письмо и первые книги	1
66.	От изобретения колеса – к новым открытиям	1
67.	Человечество стремится к миру	1
68.	Обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### Обязательные учебные материалы для обучающегося

Учебник: Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 7-е изд.-М.:Просвещение, 2021. - 208 стр.



Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2021 год., 64с.

Методические материалы для учителя

Методическая литература

1. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
2. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
3. «Задачник по истории России» С.Г.Горайнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
4. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 -176с.

**Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»  
(предметная область «Человек и общество»)  
7-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода

развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Курс истории имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с:

- математикой (меры длины, масштаб, измерение отрезка);
- изобразительным искусством (картины, скульптуры, архитектура);
- географией (поверхность нашей местности, столица, города нашей страны);
- чтением (произведения поэтов и писателей);
- СБО (сфера быта, национальные блюда);
- русский язык (правописание трудных слов).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, урок - викторина, урок – путешествие, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;
- групповая;
- индивидуально – групповая;
- коллективная.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана ГБОУ «Специальная школа – интернат г.Данкова» и изучается с 7 по 9 классы.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "История Отечества"**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"**

7 класс

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

8 класс

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 9 класс

### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;  
знание основных исторических событий: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы.

## **Содержание учебного предмета**

### 7 класс

#### 1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

#### 2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### 3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

#### Древнерусская культура.

#### 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).



Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

## 8 класс

1. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

2. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.



Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

3. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

4. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

## 9 класс

1. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств.

Голод на селе.

Новая [Конституция СССР 1936 года](#). Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

## 2. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](#) о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

## 3. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция СССР 1977 г.](#) Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события

1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

4. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов по темам
1.	Глава 1: Древняя Русь.	11
2.	Глава 2: Древнерусское государство.	11
3.	Глава 3: Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	15
4.	Глава 4: Русь в борьбе с завоевателями	16
5.	Глава 5: Единое Московское Государство	9

#### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по темам
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	17
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	15
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	19
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	15

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по темам
1.	Россия в начале XX века	11
2.	Гражданская война и интервенция	5
3.	Переход Советской страны к нэпу	6
4.	Индустриализация, коллективизация и их результаты	9

5	Советская страна накануне суровых испытаний	6
6	Великая Отечественная война Советского Союза	18
7	Отечественная история 1945-2014 годы	13

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### Обязательные учебные материалы для ученика

##### Учебники:

1. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 7-е изд.-М.:Просвещение, 2022. - 224 стр.
2. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 8-е изд.-М.:Просвещение, 2023. - 304 стр.
3. Пузанов Б.П. «История России 9 класс» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 312 стр.  
Рабочие тетради:
1. К учебнику «История Отечества» 7 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2022 год., 56 стр.

#### Методические материалы для учителя

##### Методическая литература

1. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
2. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
3. «Задачник по истории России» С.Г.Горяинов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
4. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 -176с.
5. Пузанов Б.П. «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» учебно-методическое пособие М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003
6. Пузанов Б.П. «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» учебно-методическое пособие М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003
7. Пузанов Б.П. «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» учебно-методическое пособие М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003
8. История России 6 класс. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. М.: «Планета», 2011

### **Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **(предметная область «Человек и общество»)**

#### **5-9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (5-9классы) предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.2022г.).

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- 1) расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- 2) формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- 3) ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- 4) практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- 5) усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- 6) развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Рабочая программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье»-знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья»- знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище»- знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда.

Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь»-овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание»- знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.



6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи»- знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья»- владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

### **Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

5 класс -68 часов по 2 часа в неделю.

6 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

7 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

8 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

9 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет «Основы социальной жизни».**

Изучение «Основ социальной жизни» направлено на достижение обучающихся личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к



материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**К предметным результатам относятся:**

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни"**

**5 класс**

**Минимальный уровень:**

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.
- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.
- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).
- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.
- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.
- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.
- название основных средств связи.
- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

**Достаточный уровень:**

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.
- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;

- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.
- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.
- знать назначение основных средств связи.
- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.
- знание структур образовательных учреждений.

### 6 класс

#### Минимальный уровень:

- представление о правилах закаливания организма, обтирания;
- представление о правила ухода за руками.
- представление о правила ухода за ногами.
- представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- представление о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.
- иметь представление о гигиенических требованиях к жилому помещению;
- иметь представление о правилах организации рабочего места школьника;
- иметь представление о правилах и последовательности проведения сухой и влажной уборки;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе с пылесосом;
- представление о назначении комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- знание о мелкой ремонте одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- знание правил стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- представление о правилах по уходу за обувью.
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- представление о различных меню ужина.
- представление об основных транспортных средствах, имеющиеся в городе, селе;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.
- назначении основных средств связи;

- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм;
- название основных средств связи.
- название почтовых отправлений;
- представление о стоимости почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- название телеграфных услуг.
- виды детских учреждений и их назначение;
- понятие «семья», состав семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.
- иметь представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила закаливания организма, обтирания;
- знание и соблюдение правил мытья рук, умение стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- уметь записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.
- иметь представление о производимой сухой и влажной уборки помещения;
- чистке ковров, книжных полок, батарей;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- знание о домашнем почтовом адресе;
- представление о правилах ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены;
- типах жилых помещений в городе.
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия;
- знать правила и способы ухода за обувью.
- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- жарить картофель;
- готовить сырники;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
- знать о выборе наиболее рациональных маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда;
- видах городского транспорта, оплате проезда на всех видах городского транспорта.
- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.

#### **7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о личной гигиене подростка.
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

- представление о правилах и приемах ухода за органами зрения.
- представление о видах одежды в зависимости от пола и возраста, назначение, способах ношения
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- представление о видах обуви: в зависимости от времени года, назначение (спортивная, домашняя, выходная), видах материалов (кожаная, резиновая, текстильная.
- способы и правила ухода за обувью.
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.
- различные тихие и подвижные игры.
- составные части бюджета семьи;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
- должны иметь представление о назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.
- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа
- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.
- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

#### **Достаточный уровень:**

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья; ;

- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.
- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.
- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.
- иметь представление о вреде самолечения;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).
- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

## 8 класс

### Минимальный уровень:

- представление о правилах ухода за волосами и правила мытья головы;
- правила выбора причёски;
- представление о средствах борьбы с перхотью и выпадением волос;
- способы выведения пятен на одежде;
- правила техники безопасности при выведении пятен;
- правила ухода за сезонной одеждой и обувью.
- виды теста и способы их приготовления;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста.
- правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнаты, наличия мебели);
- требования к подбору обоев, занавесей, светильников и других деталей

интерьера;

- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

- санитарно-

гигиенические требования при уборке кухни и санузла и правила техники безопасности при использовании бытовых химических средств;

### **Достаточный уровень:**

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния волос.

- готовить изделия из разных видов теста;

- оформлять эти изделия;

составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;

- мыть кафельные стены, чистить раковины;

пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

- пользоваться расписанием;

- определять стоимость проезда;

- покупать билет, обращаться за справкой.

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

- получать по телефону справки, узнавать время;

- культурно разговаривать по телефону.

- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;

- знать названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

## **9 класс**

### **Минимальный уровень:**

- иметь представление о необходимости поддержания физического здоровья.

- иметь представление о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками.

- иметь представление о гигиенических требованиях к использованию личного белья.

- о вреде наркотиков и их разрушительное действие на организм человека.

- знание о видах медицинской помощи.

- представление о правилах ухода за больным на дому.

- представление о исполнительных органах и муниципальных властях.

- иметь представление о видах домашних заготовок.

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- приготовление блюд для завтрака, обеда и ужина под руководством педагогического работника.

- знание о видах жилья: собственное и государственное.

представление о правилах пользования стиральными машинами.- знание о размерах своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата.

- знание о службах аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.

- знание о видах денежных переводов.

- иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;

- виды и цели сбережений;

- порядок помещения денег в сберкассу;

### **Достаточный уровень:**

- знать о необходимости поддержания физического здоровья.

- знать о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками.

- знать гигиенические требования к использованию личного белья.

- о вреде наркотиков и их разрушительное действие на организм человека.



- знать виды медицинской помощи.
- применять правила ухода за больным на дому.
- знать исполнительные органы и муниципальные власти.
- знать правила заготовки.
- знать санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- готовить блюд для завтрака, обеда и ужина под руководством педагогического работника.
- знание о видах жилья: собственное и государственное.
- знать о правилах пользования стиральными машинами.
- знание о размерах своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата.
- знание о службах аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- знание о видах денежных переводов.
- иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;

## **Содержание учебного предмета. «Основы социальной жизни»**

### **5 класс**

#### **Личная гигиена и здоровье.**

1. Введение в предмет.
2. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.
3. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.
4. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.
5. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.
6. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
7. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.
8. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ..

#### **Охрана здоровья**

1. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
2. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.
3. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

#### **Одежда и обувь.**

1. Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.
2. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.
3. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).
4. Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.
5. Хранение обуви: способы и правила.

#### **Питание.**

1. Значение питания в жизни и деятельности людей.
2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
3. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.
4. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
5. Кухонная посуда. Уход за кухонной посудой.
6. Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

- Правила приготовления винегрета.
7. Приготовление салата из овощей.
  8. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий.
  9. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
  10. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
  11. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

### **Семья**

1. Семья. Родственные отношения в семье.
2. Состав семьи.
3. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.

### **Жилище.**

1. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.
2. Виды жилья: собственное и государственное.
3. Домашний почтовый адрес.

### **Транспорт**

1. Городской транспорт. Виды городского транспорта.
2. Проезд из дома в образовательную организацию.
3. Правила поведения в городском транспорте.
4. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.

### **Предприятия, организации, учреждения.**

1. Образовательные организации.

### **Средства связи.**

1. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

### **Охрана здоровья**

1. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
2. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.
3. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.

## **6 класс**

### **Личная гигиена**

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.
4. Профилактика грибковых заболеваний.

### **Практическая работа**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

### **Охрана здоровья**

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.
2. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
3. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
4. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия в аптеку.

### **Жилище**

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
2. Основные правила организации рабочего места школьника.
3. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
4. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
5. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### **Практическая работа**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

### **Одежда и обувь**

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорвшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.
4. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.
5. Предприятия бытового обслуживания

#### Практическая работа

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорвшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Чистка обуви.

#### Питание

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
3. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
4. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин, Составление меню для холодного и горячего ужина.
5. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.
6. Сервировка стола к ужину.
7. Правила этикета за столом.

#### Практическая работа

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

#### Транспорт

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия на вокзал (станцию).

#### Средства связи

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

#### Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия.

Экскурсия на почту.

#### Предприятия, организации, учреждения

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.
  2. Школьные учреждения (школа, дом творчества), их назначения.
- Экскурсия. Экскурсия в дом детского творчества.

#### Семья

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.
2. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
3. Личные взаимоотношения в семье.
4. Права и обязанности каждого члена семьи.

## 7 класс

### **Личная гигиена и здоровье.**

1. Личная гигиена подростка.
2. Индивидуальные предметы гигиены.
3. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
4. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
5. Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения
6. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

### **Одежда и обувь.**

1. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.
2. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.
3. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.
4. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.
5. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной.
6. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).
7. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви.

Экскурсия. Экскурсия в прачечную.

### **Питание**

1. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
2. Обед. Составление меню.
3. Супы: виды, способы приготовления.
4. Мясные блюда (виды, способы приготовления).
5. Рыбные блюда (виды, способы приготовления)
6. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.
7. Магазины по продаже продуктов питания
8. Сервировка стола к обеду. Правила этикета за столом.
9. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках)

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

### **Семья**

1. Семья. Родственные отношения в семье.
2. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга
3. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода
4. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
5. Отдых. Отдых и его разновидности
6. Мелкие расходы.

Практические работы.

Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Упражнения по определению доходов семьи.

### **Жилище**

1. Жилище. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.
2. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление,

выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

3. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход

4. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

5. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.

6. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

7. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

8. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

### **Транспорт**

1. Междугородный железнодорожный транспорт.

2. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

3. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.

4. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале

5. Платформа, перрон, путь.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

### **Средства связи**

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).

2. Порядок их отправления.

3. Упаковка. Стоимость пересылки.

4. Заполнение бланков.

5. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия. На почту.

### **Охрана здоровья**

1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

2. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом

3. Самолечение и его негативные последствия.

4. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

5. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

6. Лекарственные растения.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

### **Предприятия, организации, учреждения**

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

2. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

1. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.
2. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
3. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.
4. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **Одежда и обувь.**

1. Уход за одеждой.
2. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.
3. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.
4. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях.
5. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

## **Питание**

1. Изделия из теста.
2. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.
3. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.
4. Приготовление изделий из теста. Песочное печенье.
5. Практическая работа. Приготовление песочного печенья.
6. Приготовление изделий из теста. Яблочный пирог.
7. Практическая работа. Приготовление Яблочный пирог.
8. Приготовление изделий из теста. Пряники на рассоле.
9. Практическая работа. Приготовление пряничиков на рассоле.
10. Приготовление изделий из теста. Оладья.
11. Практическая работа . Приготовление оладий.
12. Изделия из теста. Сырники.
13. Практическая работа . Приготовление сырников.
14. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

### **Практические работы**

Упражнения в составлении меню.

## **Семья**

1. . Семья. Родственные отношения в семье.
2. Взаимоотношения между родственниками.
3. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.
4. Бюджет семьи.
5. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга

## **Жилище**

1. Жилище.
  2. Общее представление о доме.
  3. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.
  4. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.
  5. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.
  6. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.
  7. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
  8. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
  9. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.
- Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.

## **Транспорт**

1. Междугородный автотранспорт.
  2. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.
  3. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
  4. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.
- Стоимость проезда.
- Экскурсия. Экскурсия на автобусную станцию.

## **Средства связи**

1. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).
2. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.
3. Культура разговора по телефону.



4. Номера телефонов экстренной службы.
5. Правила оплаты различных видов телефонной связи.
6. Сотовые компании, тарифы.

### **Охрана здоровья**

1. Первая помощь.
2. Первая помощь при ушибах и травмах.
3. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.
4. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
5. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

#### Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ушибах при ожогах, обмороживании.

### **Предприятия, организации, учреждения.**

1. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.
2. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

## **9 класс**

### **Личная гигиена**

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека, (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

### **Одежда и обувь**

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

#### Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

### **Питание**

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

#### Практические работы

Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

### **Семья**

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.  
Традиции культуры поведения в современном обществе.
3. Соседи.
4. Прием гостей.
5. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
6. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
7. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.
8. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
9. Экономия в домашнем хозяйстве.
10. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
11. Кредит. Государственное страхование.

#### Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия. Экскурсия в сберкассах.

### **Жилище**

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера

### **Транспорт**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Стоимость проезда.

Экскурсия. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

### **Средства связи**

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков.

Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Охрана здоровья**

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

### **Учреждения, организации, предприятия**

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

2. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

3. Учреждения и отделы по трудоустройству.

4. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

5. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Экскурсия. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Практические работы. Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

## **Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни» 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Личная гигиена и здоровье</b>		
1.	Введение в предмет.	1
2.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
3.	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1

4-5.	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	2
6.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1
7-8.	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	2
9.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	1
10	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1
<b>Охрана здоровья</b>		
11-12.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	2
13-14	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	2
15	Практическая работа «Заваривание травяного чая».	1
<b>Одежда и обувь.</b>		
16	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	1
17	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1
18	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1
19	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.	1
20	Хранение обуви: способы и правила.	1
21	Магазины по продаже одежды.	1
22	Магазины по продаже различных видов обуви.	1
<b>Питание.</b>		
23	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1
24	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
25	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.	1
26	Приготовление пищи.	1
27	Место для приготовления пищи и его оборудование.	1
28	Гигиена приготовления пищи.	1
29	Кухонная посуда. Уход за кухонной посудой.	1
30	Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Правила приготовления винегрета.	1
31	Практическая работа. Приготовление винегрета.	1

32	Приготовление салата из овощей.	1
33	Практическая работа: приготовление салата из свежих овощей.	1
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий.	1
35	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1
36	Практическая работа. Приготовление бутербродов.	1
37	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	1
38	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1
39	Практическая работа. Приготовление омлета.	1
40	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.	1
<b>Семья</b>		
41	Семья. Родственные отношения в семье.	1
42	Состав семьи.	1
43-44	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	2
45-46	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	2
<b>Жилище.</b>		
47	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1
48	Виды жилья: собственное и государственное.	1
49	Домашний почтовый адрес.	1
50-51	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	2
52-53	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	2
54	Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой и обувью».	1
<b>Транспорт</b>		
55	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1
56	Проезд из дома в образовательную организацию.	1
57	Правила поведения в городском транспорте.	1
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1
<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>		
59-60	Образовательные организации.	2
<b>Средства связи.</b>		
61	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1

<b>Охрана здоровья</b>		
62	1. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
63-64	2. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	2
65-66	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья	2
66-68	Повторение пройденного материала за 5 класс	2

**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
6 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Личная гигиена и здоровье</b>		
1.	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1
2.	Уход за руками(уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1
3.	Уход за ногами(уход за ногтями и кожей ног).	1
4.	Профилактика грибковых заболеваний.	1
5.	Практическая работа. Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	1
6.	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена и здоровье»	1
<b>Охрана здоровья</b>		
7.	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	1
8.	Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	1
9.	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1
10.	Использование различных видов медицинской помощи.	1
11.	Экскурсия в аптеку.	1
12.	Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья»	1
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>		
13.	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.	1
14.	Школьные учреждения (школа, дом творчества), их назначения.	1
15.	Экскурсия. Экскурсия в дом детского творчества.	1
16.	Обобщающий урок по теме «Предприятия, организации, учреждения»	1
<b>2 четверть</b>		

<b>Питание</b>		
17.	Гигиена приготовления пищи.	1
18.	Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание.	1
19.	Определение срока годности.	1
20.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	
21.	Составление меню для холодного и горячего ужина.	
22.	Приготовление блюд из круп, макаронных изделий.	1
23.	Практическая работа. Варка макарон с сыром.	1
24.	Приготовление блюд из круп.	1
25.	Практическая работа. Приготовление гречневой каши на молоке и воде.	1
26.	Приготовление блюд из картофеля.	1
27.	Практическая работа. Приготовление блюд из картофеля. Жаренный картофель.	1
28.	Приготовление блюд из молочных продуктов.	1
29.	Практическая работа. Приготовление сырников.	
30.	Сервировка стола к ужину.	
31.	Правила этикета за столом.	1
32.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	1
33.	Обобщающий урок по теме «Питания»	1
<b>3 четверть</b>		
<b>Жилище</b>		
34.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
35.	Основные правила организации рабочего места школьника.	1
36.	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1
37.	Практическая работа Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом уход за ним.	1
38.	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1
39.	Практическая работа Мытье полов.	1
40.	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1
41.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.	1
<b>Одежда и обувь</b>		
42.	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков,).	1
43.	Практическая работа. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду.	1
44.	Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).	1
45.	Практическая работа. Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.	1
46.	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1
47.	Практическая работа. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1
48.	Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей	1
49.	Практическая работа. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1
50.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.	1
51.	Практическая работа. Чистка обуви.	1
52.	Предприятия бытового обслуживания.	1
53.	Обобщающий урок по теме «Жилище, одежда и обувь»	1
<b>Транспорт</b>		
54.	Основные транспортные средства.	1
55.	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1
56.	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в	1



	ближайшие населенные пункты.	
57.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1
58.	Экскурсия на вокзал (станцию).	1
<b>Средства связи</b>		
59.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1
60.	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.	1
61.	Практическая работа. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.	1
62.	Экскурсия на почту.	1
63.	Обобщающий урок по теме «Средства связи и транспорт»	
<b>Семья</b>		
64.	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	1
65.	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка ит. д.)	1
66.	Личные взаимоотношения в семье.	1
67.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
68.	Обобщающий урок по теме «Семья»	1

**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
7 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Коли-во часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Личная гигиена и здоровье 6 ч.</b>		
1.	Личная гигиена подростка.	1
2.	Индивидуальные предметы гигиены.	1
3.	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1
4.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1
5.	Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения.	1
6.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1
<b>Охрана здоровья 6ч.</b>		
7.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1
8.	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом.	1
9.	Самолечение и его негативные последствия	1
10.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
11.	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1
12.	Практическая работа Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.	1
13.	Лекарственные растения.	1
14.	Практическая работа Заваривание травяного настоя.	1
<b>Предприятия, организации, учреждения 4ч.</b>		
15.	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	1
16.	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции,	1

	профессии рабочих и служащих.	
17.	Экскурсии на промышленные предприятия.	1
18.	Обобщающий урок по теме «Предприятия, организации, учреждения»	1
<b>2 четверть</b>		
<b>Питание</b>		
19.	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1
20.	Обед. Составление меню.	1
21.	Супы: виды, способы приготовления.	1
22.	Практическая работа. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем..	1
23.	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1
24.	Практическая работа «Приготовление мясного блюда» приготовление котлет	1
25.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления)	1
26.	Практическая работа«Приготовление блюда из рыбы» жарение рыбы	1
27.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1
28.	Практическая работа «Приготовление блюда из макаронных изделий. Макароны с яйцами.	1
29.	Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.	1
30.	Магазины по продаже продуктов питания	1
31.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках)	1
32.	Обобщающий урок по теме «Питания»	1
<b>3 четверть</b>		
<b>Жилище</b>		
33.	Жилище. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1
34.	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
35.	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1
36.	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1
37.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	1
38.	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1
39.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1
40.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1
41.	Обобщающий урок по теме «Жилище»	1
<b>Одежда и обувь</b>		
42.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	1
43.	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1
44.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1
45.	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
46.	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной.	1
47.	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1
48.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви.	1
49.	Обобщающий урок по	1

	теме « Одежда и обувь»	
<b>Транспорт</b>		
50.	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
51.	Вокзалы: назначение, основные службы.	1
52.	Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.	1
53.	Платформа, перрон, путь.	1
54.	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1
55.	Обобщающий урок по теме «Транспорт»	
<b>Средства связи</b>		
56.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1
57.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1
58.	Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1
59.	Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей.	1
60.	Экскурсия на почту.	1
61.	Обобщающий урок по теме «Средства связи»	1
<b>Семья</b>		
62.	Семья. Родственные отношения в семье.	1
63.	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	
64.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	1
65.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1
66.	Отдых. Отдых и его разновидности	1
67.	Практическая работа. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.	1
68.	Обобщающий урок по теме «Семья»	1

**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
8 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Коли-во часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Личная гигиена и здоровье</b>		
1.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1
2.	Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1
3.	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1
4.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1
5.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1
6.	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена и здоровье»	1
<b>Охрана здоровья</b>		
7.	Первая помощь.	1
8.	Первая помощь при ушибах и травмах.	1
9.	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	1

10.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
11.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1
12.	Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья»	1
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>		
13.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
14.	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1
15.	Обобщающий урок по теме «Предприятия, организации, учреждения»	1
<b>2 четверть</b>		
<b>Питание</b>		
16.	Изделия из теста.	1
17.	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1
18.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	1
19.	Приготовление изделий из теста. Песочное печенье	1
20.	Практическая работа . Приготовление песочного печенья.	1
21.	Приготовление изделий из теста. Яблочный пирог.	1
22.	Практическая работа. Приготовление Яблочный пирог.	1
23.	Приготовление изделий из теста. Пряники на рассоле.	1
24.	Практическая работа . Приготовление пряников на рассоле.	1
25.	Приготовление изделий из теста. Оладья.	1
26.	Практическая работа . Приготовление оладий.	1
27.	Изделия из теста. Сырники.	1
28.	Практическая работа . Приготовление сырников.	1
29.	Заготовка продуктов впрок: консервирование овощей, фруктов, ягод; замораживание овощей, фруктов, ягод; сушка зелени .	1
30.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	1
31.	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в составлении меню.	1
32.	Обобщающий урок по теме «Питания»	1
<b>3 четверть</b>		
<b>Жилище</b>		
33.	Жилище.	1
34.	Общее представление о доме.	1
35.	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1
36.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	1
37.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	1
38.	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	1
39.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1
40.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
41.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
42.	Обобщающий урок по теме «Жилище»	1
<b>Одежда и обувь</b>		
43.	Уход за одеждой.	1
44.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	1
45.	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	1

46.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1
47.	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.	1
48.	Обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	1
<b>Транспорт</b>		
49.	Междугородный автотранспорт.	1
50.	Автовокзал. Основные автобусные маршруты.	1
51.	Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
52.	Водный транспорт. Основные маршруты.	1
53.	Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
54.	Экскурсия на автобусную станцию.	1
55.	Обобщающий урок по теме «Транспорт»	1
<b>Средства связи</b>		
56.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	1
57.	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1
58.	Культура разговора по телефону.	1
59.	Номера телефонов экстренной службы.	1
60.	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	1
61.	Сотовые компании, тарифы.	1
62.	Обобщающий урок по теме «Средства связи»	1
<b>Семья</b>		
63.	Семья. Родственные отношения в семье.	1
64.	Взаимоотношения между родственниками..	
65.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1
66.	Бюджет семьи.	1
67.	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	1
68.	Обобщающий урок по теме «Семья»	1

**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
9 класс**

№ п/п	Название темы	Количес тво часов
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	

1.	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.	1
2.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1
4.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1
5.	Обобщающий урок по теме «Личная гигиена и здоровье»	1
	<b>Охрана здоровья</b>	
6.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1
7.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1
8.	Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1
9.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	
10.	Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья»	
	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	
11.	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	1
12.	Муниципальные власти. Структура, назначение.	1
13.	Обобщающий урок по теме «Предприятия, организации, учреждения»	1
	<b>Питание</b>	
14.	Организация питания семьи	1
15.	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1
16.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.	1
17.	Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.	1
18.	Практическая работа. Приготовление горячих бутербродов	1
19.	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1
20.	Супы (виды, способы приготовления).	1
21.	Практическая работа. Приготовление супа с фрикадельками.	1
22.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1
23.	Практическая работа. Приготовление запеченной рыбы с овощами.	1
24.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1
25.	Практическая работа. Приготовление макарон по-флотски.	1
26.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1
27.	Практическая работа. Приготовление плова с курицей.	
28.	Практическая работа. Приготовление блюда праздничного стола. Салат «Под шубой»	
29.	Изделия из теста. Технология приготовления пиццы.	1
30.	Практическая работа. Приготовление пиццы.	1
31.	Обобщающий урок по теме «Питания»	1
	<b>Жилище</b>	
32.	Виды жилья: собственное и государственное	1
33.	Планировка жилища	1
34.	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос	1
35.	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	1
36.	Техника безопасности при использовании моющих средств	1



37.	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1
38.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1
39.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1
40.	Обобщающий урок по теме «Жилище»	1
<b>Одежда и обувь</b>		
41.	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1
42.	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1
43.	Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека.	1
44.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1
45.	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная.	1
46.	Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1
47.	Обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	1
<b>Транспорт</b>		
48.	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1
49.	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	1
50.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение	1
51.	Экскурсия на автобусную станцию.	1
52.	Обобщающий урок по теме «Транспорт»	1
<b>Средства связи</b>		
53.	Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп).	1
54.	Особенности, значение в современной жизни.	1
55.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1
56.	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления	1
57.	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление	1
58.	Практическая работа. Составление деловых бумаг.	1
59.	Обобщающий урок по теме «Средство связи»	1
<b>Семья</b>		
60.	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	1
61.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1
62.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1
63.	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	1
64.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1
65.	Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1
66.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	1
67.	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1
68.	Обобщающий урок по теме «Семья»	1

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Аптечка медицинская	1
Ведро для отходов	1
Ведро для санобработки	1
Вилки столовые	12
Доски разделочные	12
Дуршлаг эмалированный	12

Дуршлаг алюминиевый	1
Подносы и подставки	4
Кастрюли эмалированные (набор)	1
Кастрюли алюминиевые	1
Ложки разливные	4
Ложки столовые	12
Ложки чайные	14
Лопатки для котлет	6
Ножи кухонные (наборы)	4
Полотенца кухонные	10
Столовый сервиз	1
Чайный сервиз	1
Сито	1
Шумовки	2
Скалки	4
Яйцерезки	2
Сковороды (набор)	2
Хлебница	1
Чайники	2
Холодильник	1
Плита электрическая с духовкой	1
Миксер электрический	1
Мясорубка и овощерезка эл.	1
Профессиональный пылесос для уборки	1
Профессиональная мойка высокого давления	1
Ведро с отжимом	12
Набор для уборки	12
Тележка многофункциональная для комплексной уборки	2
Стеллаж для хранения инвентаря	2
Тележка для горничной	2
Тележка сервировочная	4
Столик сервировочный	4
Паровая швабра	6
Швабра-бабочка	6

**Бло  
к 10-  
12**

**Пояс  
ните  
льна  
я  
запи  
ска  
Рабо  
чая п  
рогр  
амма  
учеб  
ного  
пред  
мета**

«Основы социальной жизни» для обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (и нтеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.22г.).

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

#### **Задачи:**

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;  
 развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;  
 развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;  
 формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;  
 формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;  
 коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Охрана здоровья.
3. Жилище.
4. Одежда и обувь.
5. Питание.
6. Транспорт.
7. Средства связи.
8. Предприятия, организации, учреждения.
9. Семья.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли и транспорта.

На III-м этапе реализации программы решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Предмет изучается с 10 по 12 класс.

10 класс — 68 ч. (2 часа в неделю);

11 класс — 68 ч. (2 часа в неделю).

12 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) форсированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

## **Предметные результаты 10 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знание основных физических упражнений в режиме дня;
- знание основных правил по уходу за кожей лица для девушек и юношей; иметь представление о назначении медицинских учреждений;
- иметь общее представление о доме;
- соблюдать правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме;
- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса;
- представления о различных видах средств связи;
- знание названий видов транспорта, их видов и назначения.

### **Достаточный уровень:**

- соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями;
- иметь представление о здоровом и рациональном (сбалансированном) питании и его роли в укреплении здоровья;
- соблюдение правил ухода за кожей лица;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам основных врачей-специалистов;
- соблюдать правила проживания в собственном и многоквартирном доме.
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления -пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- знание основных статей семейного бюджета;
- навыки обращения в различные учреждения и организации;

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## 11 класс

### **Минимальный уровень:**

- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- иметь общее представление о доме;
- соблюдать правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий видов транспорта, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания.

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- знание основных статей семейного бюджета;
- навыки обращения в различные учреждения и организации.

## 12 класс

### **Минимальный уровень:**

- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание видов медицинских учреждений;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания.

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- знание основных статей семейного бюджета;
- навыки обращения в различные учреждения и организации;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- знание планировки жилья;
- выполнение ремонтных работ в доме;
- знание названий видов транспорта, их видов и назначения;
- знание о различных видах средств связи.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Личная гигиена и здоровье**

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

#### **Охрана здоровья**

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

## **Жилище**

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме.

Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате:

стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.

## **Одежда и обувь**

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи.

## **Питание**

Организация питания семьи. Организация правильного питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление бутербродов.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного).

Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные.

Фруктовые напитки.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.

Виды питания. Диетическое питание.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.



Блюда национальной кухни.

### **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

### **Средства связи**

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

### **Семья**

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

## **Содержание учебного предмета**

### **11 класс**

#### **Личная гигиена и здоровье**

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Здоровье и красота. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

#### **Охрана здоровья**

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

#### **Жилище**

Общее представление о доме.

Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин.

Мебель в жилых помещениях. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн- проектов жилых комнат.

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.

Уход за жилищем. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.

### **Одежда и обувь**

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (шерсть, синтетика, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Предприятия бытового обслуживания. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.

Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Стиль одежды. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды).

История возникновения одежды. Одежда разных эпох.

Национальная одежда.

Обувь. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из нубука, замши, текстиля.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

### **Питание**

Организация питания семьи. Режим питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Рыба отварная.

Гарниры: из круп.

Фруктовые напитки: соки.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.

Ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.

Изделия из теста. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из дрожжевого и бездрожжевого теста.

Домашние заготовки. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Виды питания. Питание детей ясельного возраста.

Праздничный стол. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Блюда национальной кухни.

### **Транспорт**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

### **Средства связи**

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция.

Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

### **Семья**

Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Отдых. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Будущая семья. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство.

Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка.

Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.

## **Содержание учебного предмета**

### **12 класс**

#### **Личная гигиена и здоровье**

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

#### **Охрана здоровья**

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

#### **Жилище**

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме.

Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате:

стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.

### **Одежда и обувь**

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи.

### **Питание**

Организация питания семьи. Организация правильного питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного).

Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные.

Фруктовые напитки.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.

Виды питания. Диетическое питание.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Блюда национальной кухни.

### **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

### **Средства связи**

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправок: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

### **Семья**

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

## **Учебно- тематический план 10 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>7</b>
1.	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	1
2.	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.	1
3.	Значение физических упражнений в режиме дня.	1
4.	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	1
5.	Здоровье и красота.	1
6.	Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей.	1
7.	Правила и приемы ухода за кожей лица.	1
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>1</b>
8.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.	1
	<b>Жилище</b>	<b>18</b>
9.	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме.	1
10.	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	1
11.	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.	1
12.	Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.	1
13.	Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.	1
14.	Национальные виды кухонной посуды.	1
15.	История возникновения и развития кухонной утвари.	1
16.	Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение	1
17.	Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.	1
18.	Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	1
19.	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках	1
20.	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1



21.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.	1
22.	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.	1
23.	Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.	1
24.	Правила техники безопасности использования электробытовых приборов.	1
25.	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	1
26.	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.	1
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>13</b>
27.	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, лен, шелк).	1
28.	Преимущества и недостатки разных видов тканей.	1
29.	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1
30.	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
31.	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант.	1
32.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	1
33.	Стиль одежды. Определение собственного размера одежды.	1
34.	Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех.	1
35.	История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.	1
36.	Национальная одежда	1
37.	Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.	1
38.	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	1
39.	Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи.	1
	<b>Питание</b>	<b>18</b>
40.	Организация питания семьи. Организация правильного питания.	1
41.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1
42.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1
43.	Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака.	1
44.	Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление бутербродов.	1
45.	Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.	1
46.	Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.	1
47.	Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного).	1
48.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1
49.	Гарниры: овощные.	1
50.	Фруктовые напитки.	1
51.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1
52.	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.	1
53.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1
54.	Виды питания. Диетическое питание.	1
55.	Праздничный стол. Сервировка праздничного стола	1
56.	Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.	1
57.	Блюда национальной кухни.	1



	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>
58.	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	1
59.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	1
	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>
60.	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли).	1
61.	Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.	1
	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>1</b>
62.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1
	<b>Семья</b>	<b>6</b>
63.	Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д.	1
64.	Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	1
65.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц.	1
66.	Будущая семья. Закон о семье и браке.	1
67.	Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	1
68.	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	1

**Учебно-тематический план  
11 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>5</b>
1.	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	1
2.	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	1
3.	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).	1
4.	Здоровье и красота. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).	1
5.	Гигиенические правила для юношей.	1
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>2</b>
6.	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования.	1
7.	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	1
	<b>Жилище</b>	<b>14</b>
8.	Общее представление о доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.	1
9.	Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1

10.	Кухонная утварь. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.	1
11.	Национальные виды кухонной посуды.	1
12.	История возникновения и развития кухонной утвари.	1
13.	Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.	1
14.	Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья(вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин.	1
15.	Мебель в жилых помещениях. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.).	1
16.	Составление элементарных дизайн- проектов жилых комнат.	1
17.	Интерьер. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.	1
18.	Уход за жилищем. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений.	1
19.	Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1
20.	Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера.	1
21.	Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.	1
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>13</b>
22.	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (шерсть, синтетика, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.	1
23.	Уход за одеждой. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.	1
24.	Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального).	1
25.	Предприятия бытового обслуживания. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.	1
26.	Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1
27.	Стиль одежды. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды).	1
28.	История возникновения одежды. Одежда разных эпох.	1
29.	Национальная одежда.	1
30.	Обувь. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность.	1
31.	Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1
32.	Национальная обувь.	1
33.	Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из нубука, замши, текстиля.	1
34.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	1
	<b>Питание</b>	<b>24</b>
35.	Организация питания семьи. Режим питания.	1

36.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	1
37.	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	1
38.	Завтрак. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп.	1
39.	Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш.	1
40.	Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.	1
41.	Напитки для завтрака.	1
42.	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1
43.	Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.	1
44.	Обед. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление.	1
45.	Заправки для салатов. Украшение салатов.	1
46.	Супы. Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.	2
47.	Рыба отварная.	1
48.	Гарниры: из круп.	1
49.	Фруктовые напитки: соки.	1
50.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1
51.	Ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1
52.	Изделия из теста. Составление и запись рецептов изделий из теста.	2
53.	Приготовление оладий и блинов изделий из недрожевого и дрожжевого теста.	
54.	Домашние заготовки. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.	1
55.	Виды питания. Питание детей ясельного возраста.	1
56.	Праздничный стол. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.	1
57.	Блюда национальной кухни.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>
58.	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.	1
59.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1
	<b>Средства связи</b>	<b>1</b>
60.	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.	1
	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>2</b>
61.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1
62.	Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты	1

	населения.	
	<b>Семья</b>	<b>5</b>
63.	Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.	1
64.	Отдых. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
65. 66.	Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	2
67.	Будущая семья. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством.	1
68.	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	1

**Учебно-тематический план  
12 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>4</b>
1.	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	1
2.	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	1
3.	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	1
4.	Здоровье и красота.	1
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>2</b>
5.	Виды страховой медицинской помощи	1
6.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.	1
	<b>Жилище</b>	<b>12</b>
7.	Общее представление о доме.	1
8.	Кухня. Электробытовые приборы на кухне (мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1
9.	Кухонная утварь. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	1
10.	Национальные виды кухонной посуды.	1
11.	История возникновения и развития кухонной утвари.	1
12.	Ванная комната. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).	1
13.	Мебель в жилых помещениях.	1
14.	Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).	1
15.	Интерьер. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.	1
16.	Уход за жилищем. Сухая и влажная уборка.	1
17.	Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1
18.	Ремонтные работы в доме. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости	1

	ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>12</b>
19.	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды.	1
20.	Уход за одеждой. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.	1
21.	Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1
22.	Предприятия бытового обслуживания. Ателье индивидуального пошива одежды.	1
23.	Выбор и покупка одежды. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.	1
24.	Стиль одежды. Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.	1
25.	История возникновения одежды. Изменения в одежде в разные исторические периоды.	1
26.	Национальная одежда.	1
27.	Обувь. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	1
28.	Национальная обувь.	1
29.	Уход за обувью. Правила ухода за обувью. Ремонт обуви в специализированных мастерских.	1
30.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	1
	<b>Питание</b>	<b>23</b>
31.	Организация питания семьи. Рацион питания.	1
32.	Магазины по продаже продуктов питания. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	2
33.		
34.	Рынки. Отличие рынка от магазина.	1
35-36.	Завтрак. Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.	2
37-38.	Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.	2
39-40.	Рыба жареная.	2
41.	Гарниры: из макаронных изделий.	1
42.	Фруктовые напитки: нектары.	1
43-44.	Составление меню для обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.	2
45-46.	Ужин. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	2
47-48.	Изделия из теста. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление печенья.	2
49.	Домашние заготовки. Варенье из ягод и фруктов.	1
50.	Виды питания. Приготовление национальных блюд.	1
51.	Праздничный стол. Этикет праздничного застолья.	1
52.	Виды питания. Питание детей ясельного возраста.	1
53.	Блюда национальной кухни.	1
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>
54.	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.	1
55.	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда	1
	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>
56.	Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	1
57.	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные).	1

	Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.	
	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>5</b>
58.	Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.	1
59.	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.	1
60.	Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.	1
61.	Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	1
62.	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	1
	<b>Семья</b>	<b>6</b>
63.	Семейный досуг. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.	1
64.	Отдых. Бюджет отдыха. Подготовка к отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
65.	Экономика домашнего хозяйства. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	1
66.	Будущая семья. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	1
67.	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.	1
68.	Развитие ребенка раннего возраста.	1

**Рабочая программа учебного предмета «Этика»  
(предметная область «Человек и общество»)  
10-12 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Этика" для обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления



образовательной деятельности по основам общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2021г.).

программам –

**Цель** учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические -представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

**Общая характеристика учебного предмета «Этика»**

Учебный предмет «Этика» в школе - интернат играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

1. Что такое этика?
2. Основные понятия этики.
3. Этика родительских отношений.
4. Этика межличностных отношений.
5. Этика производственных (деловых) отношений.

В ходе изучения учебного предмета «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный предмет должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

**Место учебного предмета «Этика».**

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

- 10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа.
- 11 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа.
- 12 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».**

Изучение «Этики» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе

- владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**К предметным результатам относятся:**

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.*

**Планируемые предметные результаты  
10-12 класс**

**Минимальный уровень:**

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Достаточный уровень:**

иметь представление о некоторых положениях Гражданского законодательства;

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Содержание учебного предмета "Этика"  
10 класс**

**Введение**

Что такое этика.

Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**Основные понятия этики**

*Честность.* Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение».

Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

**Этика родительских отношений**

*Семья.* Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т.п.).

Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

#### **Этика межличностных отношений**

*Дружба.* Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба -компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

#### **Этика производственных (деловых) отношений**

Деловой этикет.

### **11 класс**

#### **Введение**

Правила, регулирующие отдельные поступки людей.

Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

#### **Основные понятия этики**

*Добро и зло.* Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.

Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.

Доброжелательность как черта характера человека.

Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).

Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

#### **Этика родительских отношений**

*Стили внутрисемейных отношений.* Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.

Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.

Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

#### **Этика межличностных отношений**

*Любовь.* Что такое любовь и счастье.

Многозначность понятий «любовь» и «счастье».

Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола.

Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки

Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

#### **Этика производственных (деловых) отношений**

Правила делового разговора по телефону.

### **12 класс**

#### **Введение**

Эволюция этических взглядов ( на примере отдельных понятий).

Эволюция норм и правил в разное историческое время (обзорно).

#### **Основные понятия этики**

*Совесть.* Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

#### **Этика родительских отношений**

*Дети и родители.* Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями.

Причины конфликтов.  
 Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.  
 Правила поведения в семье, родными и близкими.  
 Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

#### **Этика межличностных отношений**

Брак и молодая семья.  
 Брак и его мотивы.  
 Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.  
 Социальные роли молодоженов.  
 Взаимопомощь в молодой семье.  
 Материнство и отцовство.  
 Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка.  
 Общность взглядов на воспитание ребенка.  
 Взаимоотношения молодой семьи с родителями.  
 Материальная и духовная связь с родителями.  
 Экономика и быт молодой семьи.  
 Потребности семьи.  
 Организация и ведение домашнего хозяйства.  
 Семейные конфликты.  
 Причины семейных конфликтов.  
 Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.  
 Причины распада семьи.  
 Нравственное поведение в ситуации развода.  
 Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

#### **Этика производственных (деловых) отношений**

Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.  
 Деловой стиль одежды.

### **Тематическое планирование 10 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Коли-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение</b>			
69.	Что такое этика.	1	Работа с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.
70.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
71.	История происхождения некоторых этических правил	1	Составление схемы, работа с иллюстративным материалом.
72.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	Составление рассказа, запись в тетрадь терминов и понятий.
73.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
74.	Обобщение знаний по теме: «Этика»	1	Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.
<b>Основные понятия этики</b>			
75.	<i>Честность.</i> Что значит быть честным	1	Уметь правильно соотносить поступки, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

76.	Честность и ложь. «Ложь во спасение». Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
77.	Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
78.	Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	1	Выяснить морально-этические стороны лжи, каковы ее последствия.
79.	Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	1	Работа с понятиями добро, зло, работа со словарем. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы). Раскрыть понятия о сознательных, бескорыстных поступках, направленных на благо людей.
80.	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
81.	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	Размышления «Мой добрый поступок» Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Работа с иллюстративным материалом.
82.	Совесьть.	1	Формирование толерантной личности; культура поведения во взаимоотношениях со сверстниками;
83.	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики»	1	Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.
<b>Этика родительских отношений</b>			
84.	<i>Семья.</i> Что такое семья.	1	Подбор пословиц, сказок.
85.	Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.	1	Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.
86.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т.п.).	1	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.
87.	Родственники и родственные отношения.	1	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.
88.	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье.
89.	Значение родителей в жизни ребенка.	1	Сопоставление результатов, заполнение таблицы. Ответы на вопросы.
90.	Обобщение знаний по теме: «Семья»	1	Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Выполнение теста по пройденной теме
<b>Этика межличностных отношений</b>			
91.	<i>Дружба.</i> Дружба — чувство, присущее человеку	1	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте.
92.	Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба.	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
93.	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения
94.	Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа	1	Уметь правильно соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно

	настоящей дружбы.		сформулировать ответ.
95.	Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.	1	Уметь правильно соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно сформулировать ответ.
96.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	1	Оценка поступков, составление рассказа. Ответы на вопросы, оформление выводов
97.	Причины конфликтов ,их возникновения, способы разрешения.	1	Оценка поступков, составление рассказа.
98.	Этические правила в отношениях друзей.	1	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;
99.	Любовь. Что такое любовь и счастье.	1	Составление описательного рассказа по плану.
100.	Обобщение знаний по теме: Межличностные отношения		Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b>			
101.	Деловой этикет.	1	Чтение текста с пометкой «непонятно», проведение анализа.
102.	Повторительно-обобщающий урок по темк «Этика»	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.

### 11 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Коли-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение</b>			
1.	Что такое этика?	1	Работа с притчей, с иллюстративным материалом, обсуждение, поиск информации, проигрывание ситуаций.
2.	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
3.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы.
4.	История происхождения некоторых этических правил	1	
5.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).	1	Составление коллажа и плана по тексту.
6.	Обобщение знаний по теме: «Этика»	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Основные понятия этики</b>			



7.	<i>Добро и зло.</i> Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	1	Работа с притчей, оценка поступков, составление рассказа
8.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	1	Составление коллажа и плана по тексту. Оценка поступков, формулирование проблемы, словарная работа;
9.	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
10.	Доброжелательность как черта характера человека.	1	Оценка поступков, формулирование проблемы, словарная работа;
11.	Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1	Оценка поступков, формулирование проблемы, словарная работа;
12.	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	Оценка поступков.
13.	Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".	1	Оценка поступков, составление рассказа
14.	Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".	1	Оценка поступков, составление рассказа
15.	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики»	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Этика родительских отношений</b>			
16.	<i>Стили внутрисемейных отношений.</i> Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Ролевая игра «Дочь(сын) пришел домой под утро»
17.	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	Составление схемы
18.	Конфликты с родителями (законными представителями).	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
19.	Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
20.	Забота о близких, внимание и	1	Работа в тетради,

	уважение к ним как основа прочных отношений в семье		иллюстрациями, презентацией
21.	Правила поведения в семье, родными и близкими.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
22.	Обобщение знаний по теме: Межличностные отношения	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Этика межличностных отношений</b>			
23.	<i>Любовь.</i> Что такое любовь и счастье.	1	Составление описательного рассказа по плану. определить главную мысль в тексте (части текста)
24.	Многозначность понятий «любовь» и «счастье».	1	Составление коллажа и плана по тексту.
25.	Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.	1	Работа с раздаточным материалом
26.	Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола.	1	Оценка поступков, составление рассказа
27.	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	Работа в тетради с иллюстрациями. Анализировать и оценивать свои действия.
28.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	Составление коллажа и плана по тексту.
29.	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки	1	Работа с раздаточным материалом
30.	Как прощать обиды; какие поступки непроспительны для человека.	1	Оценка поступков, составление рассказа
31.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Составление схемы, обсуждение.
32.	Обобщение знаний по теме: Межличностные отношения.	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b>			
33.	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону	1	Составление схемы. Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Этика»	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.

### 12 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Коли-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение</b>			
1.	Эволюция этических взглядов ( на примере отдельных понятий).	1	Работа с раздаточным материалом, назвать по схеме жизненные установки, ориентиры, культурные ценности
2.	Эволюция норм и правил в разное историческое время (обзорно).	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
<b>Основные понятия этики</b>			
3.	<i>Совесть.</i> Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из	1	Работа с притчей, оценка поступков, составление рассказа

	прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.		
4.	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики»	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Этика родительских отношений</b>			
5.	<i>Дети и родители.</i> Ребенок в жизни семьи.	1	Понимать значение семьи в жизни ребенка. Запись определений. Просмотр видеоролика
6.	Конфликты с родителями.	1	Иметь представление о стратегии выхода и правилах поведения в конфликтной ситуации. Просмотр презентации. Запись определений.
7.	Причины конфликтов.	1	Иметь представление о стратегии выхода и правилах поведения в конфликтной ситуации. Просмотр презентации. Запись определений.
8.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	Составление сжатого рассказа. Ситуация «Как поступить?»
9.	Правила поведения в семье, родными и близкими.	1	Знать правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. Просмотр видеоролика с обсуждением
10.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1	Работа с текстом, составление вопросов. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
11.	Обобщение знаний «Дети и родители».	1	Обобщение. Заполнение таблицы.
<b>Этика межличностных отношений</b>			
12.	Брак и молодая семья.	1	Составление описательного рассказа по плану. определить главную мысль в тексте (части текста)
13.	Брак и его мотивы.	1	Составление коллажа и плана по тексту.
14.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	Иметь представления о взаимоотношениях молодых людей, необходимых для создания семьи. Просмотр видеороликов, запись определений
15.	Социальные роли молодоженов.	1	составление рассказа
16.	Взаимопомощь в молодой семье.	1	Иметь представление о взаимоотношениях с родителями, применять их в жизни. Участие в обсуждении.
17.	Материнство и отцовство.	1	Составление сжатого рассказа, определить главную мысль в тексте (части текста).
18.	Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка.	1	Работа с раздаточным материалом
19.	Общность взглядов на воспитание ребенка.	1	Оценка поступков, составление рассказа
20.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями.	1	Иметь представление о взаимоотношениях с родителями, применять их в жизни. Участие в обсуждении.
21.	Материальная и духовная связь с родителями.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.
22.	Экономика и быт молодой	1	Иметь представление о понятие «экономика семьи».

	семьи.		Запись определений. Составление схемы
23.	Потребности семьи.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.
24.	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.
25.	Семейные конфликты.	1	Составление коллажа и плана по тексту.
26.	Причины семейных конфликтов.	1	Составление коллажа и плана по тексту.
27.	Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	Составление коллажа и плана по тексту.
28.	Причины распада семьи.	1	Иметь представление о причинах распада семьи, нравственного поведения в ситуации развода. Просмотр видеоролика. Запись определений.
29.	Нравственное поведение в ситуации развода.	1	Иметь представление о способах осуществления развода, раздела имущества. Просмотр видеоролика. Запись определений.
30.	Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.	1	Работа с раздаточным материалом
31.	Обобщение знаний по теме: Межличностные отношения	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b>			
32.	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	Составление схемы. Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.
33.	Деловой стиль одежды.	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Этика»	1	Работа в тетради, карточками Заданиями.

#### **Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- 1) печатные пособия: схемы, таблицы;
- 2) дидактический раздаточный материал: карточки с терминами понятиями, заданиями, задачами;
- 3) Интернет-ресурсы.
- 4) Интерактивная доска.
- 5) Компьютер.

#### **Методическая литература**

1. Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.
3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости.- 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.
4. Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.
5. Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей. «Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.
6. Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. ( авт.-сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991
7. Розенталь Д.Э. А Как лучше сказать? : Кн.для учащихся ст.классов.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1988.-176 с:ил.
8. Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Ид.2-е. М., Политиздат,1970

9. Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005-336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)

**Рабочая программа учебного предмета «Обществоведение»  
(предметная область «Человек и общество»)  
10-12 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету обществоведение разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Предмет «Обществоведение» относится к образовательной области «Человек и общество», рассчитан на 3 года обучения. Программа каждого года обучения рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раза в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

11 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

12 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 5) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 6) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **10 класс**

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень**

- 1) знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- 2) знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- 3) знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

##### **Достаточный уровень**

- 1) знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- 2) представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- 3) знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 4) знание основных изученных терминов и их определения;
- 5) оформление стандартных бланков;
- 6) поиск информации в разных источниках.

#### **11 класс**

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень**

- 1) знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- 2) представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- 3) знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 4) написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

##### **Достаточный уровень**

- 1) знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- 2) представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- 3) знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 4) написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- 5) знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- 6) поиск информации в разных источниках.

#### **12 класс**

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень**



- 1) знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- 2) представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- 3) знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- 4) знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 5) написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

#### **Достаточный уровень**

- 1) знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- 2) представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- 3) представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- 4) знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 5) знание основных изученных терминов и их определения;
- 6) написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- 7) оформление стандартных бланков;
- 8) знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- 9) поиск информации в разных источниках.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

### **11 класс**

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

## 12 класс

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

## Учебно-тематический план

### 10 класс

№ урока	Тема урока	Часы
1.	<b>Введение</b>	
2.	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1
3.	Наша Родина – Россия.	
4.	Государственные символы Российской Федерации.	1
	История создания и изменения государственных символов России.	1
		1
5.	<b>Мораль, право, государство</b> Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.	1
6.	Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.	1
7.	Что такое мораль, нравственность?	1
8.	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1
	Понятия добра и зла.	1
9.	Общечеловеческие ценности.	1
10.	Моральные требования и поведение людей.	1
11.	Правила вежливости.	1
	Что такое право? Роль права в жизни общества и государства.	1
12.	Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.	1
13.		1

14.	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, полиция и др.) Сходства и различия норм права и норм морали.	1
15.	Что такое государство?	1
16.	Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1
17.	Право и закон.	1
18.	Источники права.	1
19.	Как принимаются законы в Российской Федерации.	1
20.	Система российского права.	1
21.	Конвенция о правах ребенка.	1
22.		1
23.	<b>Конституция Российской Федерации</b> Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституции.	1 1 1 1
24.	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	
25.	Определение Конституцией формы Российского государства.	
26.	Президент Российской Федерации – глава государства.	
27.	<b>Права и обязанности граждан</b> Гражданство Российской Федерации.	1
28.	Ответственность государства перед гражданами.	1
29.	Права и свободы граждан.	1
30.	Основы трудового права.	1
31.	Труд несовершеннолетних.	1
32.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1
33.	Права и обязанности детей.	1
34.	Декларация прав детей.	1
<b>11 класс</b>		
1.	<b>Мораль, право, государство</b> Социальные нормы - правила поведения людей в обществе.	1
2.	Моральная ответственность.	1
3.	Жизнь – самая большая ценность.	1
4.	Нормы права (юридические нормы).	1

5.	Нравственная основа права.	1
6.	Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.	1
7.	Взаимосвязь государства и права.	1
8.	Законодательная власть. Российское законодательство.	1
9.	Источники российского права.	1
10.	Правоотношения.	1
11.	Государственное право.	1
12.	Административное право.	1
13.	Гражданское право.	1
14.	Семейное право.	1
15.	Трудовое право.	1
16.	Уголовное право, уголовно-процессуальное право.	1
17.	Российское законодательства и международное право.	1
18.	Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия.	1
19.	<b>Конституция Российской Федерации</b> Федеративное устройство государства.	1
20.	Организация власти в Российской Федерации.	1
21.	Местное самоуправление.	1
22.	<b>Права и обязанности граждан</b> Основные конституционные права граждан России.	1
23.	Труд и трудовые отношения.	1
24.	Дисциплина труда.	1
25.	Виды наказаний за нарушения в работе.	1
26.	Собственность и имущественные отношения.	1
27.	Правовое регулирование семейных отношений.	1
28.	Права и обязанности супругов.	1
29.	Жилищные права.	1
30.	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1
31.	Право человека на доступ к культурным ценностям.	1
32.	Виды правонарушений (преступления, проступки) юридическая ответственность за правонарушения.	1

33.	Административное правонарушение и административная ответственность. Принципы назначения наказания.	1
34.	Ответственность несовершеннолетних.	1
<b>12 класс</b>		
1.	<b>Мораль, право, государство</b> Основные социальные нормы (запреты, обычаи, мораль, право этикет)	1
2.	Право - одно из самых ценных приобретений человечества.	1
3.	Российское законодательство. Система права.	1
4.	<b>Конституция Российской Федерации</b> Разделение властей.	1
5.	Законодательная власть Российской Федерации.	1
6.	Исполнительная власть Российской Федерации.	1
7.	Судебная власть Российской Федерации.	1
8.	Избирательная система.	1
9.	<b>Права и обязанности граждан</b> Основные обязанности граждан.	1
10.	Трудовой кодекс Российской Федерации.	1
11.	Дисциплина труда.	1
12.	Виды наказаний за нарушения в работе.	1
13.	Трудовой договор.	1
14.	Трудовая книжка.	1
15.	Охрана права собственности граждан.	1
16.	Этика семейных отношений.	1
17.	Домашнее хозяйство.	1
18.	Права и обязанности родителей.	1
19.	Право на медицинское обслуживание.	1
20.	Право на социальное обеспечение.	1
21.	Право человека на духовную свободу.	1
22.	Право на свободу убеждений.	1
23.	Религиозные верования и их место в современном мире.	1
24.	Свобода совести.	1
25.	Федеральный закон об образовании Российской Федерации.	1

26.	Виды правонарушений, юридическая ответственность за правонарушения.	1
27.	Преступление и уголовное наказание.	1
28.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1
29.	Преступления против несовершеннолетних.	1
30.	Опасность вовлечения подростков в преступную среду.	1
31.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1
32.	Прокуратура. Правосудие.	1
33.	Суд и его назначение.	1
34.	Конституционный суд.	1

**Рабочая программа учебного предмета Труд (технология),  
профиль «Сельскохозяйственный труд»  
(предметная область «Технология»).**  
**Блок 5-9**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд " (5-9 классы) предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствие с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.2022г.).

**Цель** изучения предмета "сельскохозяйственный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов,



знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд " должен способствовать решению следующих **задач**:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
6. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
8. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
9. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
10. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
14. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
15. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
16. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
17. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
18. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Общая характеристика учебного предмета труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Программа по сельскохозяйственному труду в 5-9 классах определяет и содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ. На уроках по сельскохозяйственному труду обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, биологическими особенностями технологии выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лю-

севка. Также обучающиеся узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений. Присутствуют емь по уходу за свиньями, лошадьми и т.д.

С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. Программа 5-9 классов включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка урожая, уход за ягодными кустарниками, посадка лука. Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

### **Место учебного предмета труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд" в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели – 68 часов (2 часа в неделю):

5 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

6 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

7 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

8 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

9 класс - 68 часов по 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд"**

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение и двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **К предметным результатам относятся:**

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итогов

х достижений.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "**

### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядки, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами, планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знать сроки уборки семенников овощных культур,
- знать виды ягодных кустарников и уход за ними;
- знать виды плодовых деревьев;
- знать виды минеральных удобрений и способы их внесения
- знать виды защищенного грунта;
- знать виды кормов и способы их подготовки к скармливанию свиньям;
- знать способы содержания и правила ухода за свиньями
- знать выращивания капусты и зеленных овощей в открытом грунте
- знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях;
- состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов.
- руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием.
- санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве.
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.).
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.).
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов.
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе.
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе.
- умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе.
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь.
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

уметь заготавливать семена овощных культур;

уметь производить посадку лука;

уметь вскапывать приствольные круги;

уметь выращивать плодово-ягодные растения;

уметь выращивать лук, капусту, зеленные овощные;

уметь распознавать виды минеральных удобрений;

уметь определять вид защищенного грунта;

уметь подготавливать корма к скармливанию

уметь осуществлять уход за свиньями.

уметь вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур.

осознанно определять возможности различных материалов.

экономно расходовать материалы.

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью. осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря.

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

## **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Знать способы уборки семенников укропа, редиса, способы хранения.

- Знать высокорослые низкорослые плодовые деревья, кустарники, вредителей.

- Знать строение малины и смородины.

- Знать породы крупного рогатого скота, устройство молочной фермы, содержание животных.

- Знать виды защищенного грунта.

- Знать назначение и расположение скверов.

- Знать историю развития картофеля, строение, сорта, болезни, вредителей картофеля.

- Знать виды кормов, нормы и рационы кормления, режим кормления.

- Знать санитарные правила, строение вымени.

- Знать способы подготовки семян к посеву. Знать строение, сорта и гибриды овощей.

- Знать разновидности однолетних цветковых культур.

- Знать разновидности комнатных растений.

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;



- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь убирать семенники, капусту.
- уметь сажать смородину и малину.
- уметь ухаживать за животными.
- уметь подготавливать теплицу.
- уметь различать кустарники.
- уметь отличать деревья в сквере, чистить снег.
- сортировать картофель.
- уметь различать корма.
- уметь выращивать рассаду овощей и цветочных культур.
- уметь ухаживать за комнатными растениями, подбирать нужные семена, сеять редис, укроп, салат, вскапывать почву.
- высаживать растения в грунт.
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

### **9 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Знать время и правила уборки овощей.
- Правила хранения семенников и извлечение семян
- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.
- Формирование крон молодого плодового дерева.
- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.
- Подготовка рассады огурцов к высадке.
- Подкормки растений.
- Съём плодов без повреждений стебля и листьев.
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;



- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

#### **Достаточный уровень:**

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.
- Подготовка почвы в теплице для выращивания огурцов.
- Разметка мест для высадки рассады, поделка лунок, обработка их, полив.
- Подвязка стеблей растений с помощью шпагата.
- Удаление боковых побегов.
- Обрезка и укорачивание веток, плодовых деревьев.
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

## **Содержание учебного предмета труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "**

### **5 класс I четверть**

#### **Вводное занятие**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нём продукции и её использование.

#### **Осенние сельскохозяйственные работы**

*Тематика.*

Сельскохозяйственный труд и его значение.

Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

Школьное подсобное хозяйство.

Заготовка овощей и картофеля.

Правила уборки овощей и картофеля.

Правила безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Заготовка веточного корма для кроликов.

Уборка после урожайных остатков.

Экскурсии. Экскурсия в школьное подсобное хозяйство.

Практические работы. Уборка и сортировка овощей, уборка после урожайных остатков, заготовка веточного корма для кроликов.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

Кролики – домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и её значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

#### **Кролики – домашние животные**

*Тематика.*

Внешнее строение кролика.

Особенности кроликов.

Породы кроликов.

Разведение кроликов.  
Болезни кроликов.  
Изображение кроликов разных пород.  
Определение пород кроликов – тест.  
Содержание кроликов зимой.  
Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях.  
Клетки для самцов, самок и молодняка.  
Ручной инвентарь для работы в крольчатнике (скребки, мотыжки, совки, лопаты, метлы и веники).  
Корма для кроликов.  
Подсобное помещение для хранения корма.  
Подготовка кормов к скармливанию.  
Кормление кроликов.  
Правила поведения школьников в крольчатнике.  
Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.  
Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения; заготовка лозы и веток на метлы и веники для ухода за кроликами; изготовление метел и веников из лозы для ухода за кроликами; удаление навоза с поддонов; чистка клеток от остатков корма; чистка кормушек и поилок, смена воды; уборка всего помещения; удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свёкла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

#### **Кормление кроликов**

Тематика.

Корма для кроликов. Их виды, качество, скармливание, хранение.

Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития.

Режим кормления кроликов.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов; указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка; подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом); смена воды при каждом кормлении.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Сад зимой.

Работы в зимнем саду.

Сад ранней весной.

Горох.

Строение растения гороха (фасоли).

Особенности растения гороха (фасоли).

Использование гороха (фасоли).

Подготовка семян гороха к посеву.

Подготовка почвы и посев семян гороха (фасоли).

Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Уход за посевами и уборка урожая гороха (фасоли).

Практические работы. Уплотнение снега вокруг стволов плодовых деревьев; отсчёт 100 штук семян гороха, подготовка влажной камеры (чашки Петри), размещение семян в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

### **IV четверть**

#### **Картофель**

Тематика.

Строение растения картофеля.

Состав клубня картофеля.

Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Использование картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке.

Подготовка почвы для посадки картофеля.

Посадка картофеля.

Уход за картофелем.

Болезни и вредители картофеля.

Практические работы. Отбор семенного картофеля; выбраковка больных клубней; раскладка семенных клубней для проращивания.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

### **Выращивание гороха**

Тематика.

Строение растения гороха.

Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха.

Подготовка почвы под посев гороха, сроки посадки.

Уход за растениями.

Разметка рядов для посева.

Выращивание гороха.

Уход за посевами гороха.

Практические работы. Разметка рядов для посева гороха с помощью верёвки и колышков; углубление рядов по разметке; раскладка семян гороха и заделка; рыхление почвы при появлении всходов; расстановка опор; сбор зелёного горошка.

### **Посадка картофеля и уход за ним**

Тематика.

Условия для выращивания доброкачественных клубней.

Сроки посадки картофеля.

Способы посадки картофеля.

Уход за посадками картофеля.

Борьба с колорадским жуком.

Посадка картофеля по разметке.

Уход за посадками картофеля.

Практические работы. Разметка рядов по верёвке; выкопка лунок лопатами; раскладка клубней и их заделка; рыхление почвы, окучивание.

## **6 класс Четверть**

### **Вводное занятие**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда. Уборка картофеля.

### **Объект работы. Картофель.**

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

### **Объект работы. Почва.**

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

### **Объект работы. Чеснок.**

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

### **Объект работы. Ягодный кустарник.**

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

### **Объект работы. Чеснок.**

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение

**Виды работы.** Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

## II четверть

Вводное занятие

**Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

**Экскурсия.** Птицеферма или фермерское хозяйство.

**Содержание домашней птицы**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

**Органические удобрения**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

Заготовка навоза

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

**Самостоятельная работа**

Закладка компоста.

## III четверть

Вводное занятие

**Овцы и козы**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

**Упражнение.** Определение продуктивных коз.

**Содержание овец и коз зимой**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

### **Корм для овец и коз**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.** Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

### **Овощные культуры**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

### **Самостоятельная работа**

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

#### **Выращивание столовых корнеплодов**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка - Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение

**Виды работы.** Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

## **7 класс**

Программа по сельскохозяйственному труду в 7а классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся.

### **Вводное занятие**

Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7а классе. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецдежда. Подготовка спецдежды к сезону.

### **Растениеводство. Уборка урожая.**

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свёклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов.

Умение. Уборка столовых корнеплодов и их хранение.

### **Ягодные кустарники и уход за ними.**

Объект работы. Ягодные кустарники.

Теоретические сведения. Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

Умение. Распознавание ягодных кустарников.

Основные плодовые деревья.

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Сведения о плодовых деревьях и их строение. Яблоня и груша. Вишня и слива. Размножение плодовых деревьев.

Умение. Распознавание плодовых деревьев, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом, светлом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

### **Минеральные удобрения.**

Объект работы. Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Внесение минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание видов минеральных удобрений.

Упражнение. Определение видов минеральных удобрений.

### **Парники и теплицы.**

Объект работы. Парники и теплицы.

Теоретические сведения. Сведения о защищённом грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

Умения. Знать различия между парниками и теплицами. Различать виды почвенных смесей.

Экскурсия на фермерское хозяйство .

### **Капуста.**

Объект работы. Капуста.



Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Строение белокочанной капусты. Особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители капусты. Болезни капусты.

Наглядные пособия. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Умения. Знать строение и особенности белокочанной капусты. Различать сорта и гибриды белокочанной капусты. Разметка маркером. Выращивание капусты. Пикировка рассады.

#### **Зелёные овощи.**

Объект работы. Зелёные овощи.

Теоретические сведения. Сведения о зелёных овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Строение и особенности редиса. Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Умение. Распознавание строения и особенностей зелёных овощей.

#### **Животноводство. Свиноводческая ферма.**

Объект работы. Свиньи.

Теоретические сведения. Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Правила безопасности при уходе за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Правила раздачи кормов при кормлении свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Откорм свиней.

Наглядное пособие. Различные виды кормов для свиней.

Умение. Распознавание пород свиней. Распознавание вида корма для свиньи.

Упражнения. Определение пород свиней. Классификация кормов.

Годовая самостоятельная работа. Закрепление и контроль пройденного материала за год.

## **8 класс**

### **Вводное занятие**

Подведение итогов обучения VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.

### **Уборка семенников**

Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

### **Практические работы**

Срезка засохших стеблей укропа под корень. Уборка овощей: моркови и свеклы. Подготовка парникового хозяйства к зиме.

### **Уборка капусты**

Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

### **Садоводство**

#### **Малина и смородина**

Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

**Практическая работа.** Подготовка почвы для посадки черенков смородины.

#### **Осенний уход за плодовыми деревьями**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

### **Практические работы**

Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор её на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнёзд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в неё по норме.

Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозды.

## **Самостоятельная работа**

Перекопка приствольного круга плодового дерева.

## **Вводное занятие Животноводство**

### **Крупный рогатый скот**

Виды крупного рогатого скота. Раздельное содержание разных видов крупного скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

### **Молочно-товарная ферма**

Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Способы удаления навоза. Поение животных и раздача кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах.

### **Меры безопасности по уходу за крупным рогатым скотом**

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче кормов, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

### **Уход за коровами зимой**

Стойловое содержание коров. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаление навоза на разных фермах. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. Уборка коровника, порядок выполнения работ по уходу за животными.

### **Корма для коровы**

Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, корма животного происхождения, комбикорма, витаминные, минеральные и комбинированные подкормки).

### **Подготовка кормов к скармливанию**

Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработку. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Подготовка грубых кормов. Подготовка концентрированных кормов.

### **Кормление сухостойных и дойных коров зимой**

Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы.

Нормы и рационы кормления дойных коров. Нормы и рационы кормления сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову.

### **Ручное доение коровы и учет молока на ферме**

Строение вымени коровы. Образование и отдача молока. Формы вымени. Формы сосков вымени. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания молока из вымени коровы. Додаивание коровы и массаж вымени. Правила ручного доения коровы. Скорость доения. Посуда для молока. Приспособления для учета надоя молока.

### **Первичная обработка молока и уход за молочной посудой**

Приспособления для процеживания молока. Охлаждение и хранение молока.

Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

### **Защищенный грунт**

Виды защищенного грунта. Тепличные грунты. Утепленный грунт. Парники. Устройство и обогрев зимней теплицы. Устройство и обогрев весенней теплицы. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси.

### **Выращивание рассады томатов**

Строение и биологические особенности растения томата. Сорта и гибриды томата. Сорта томата для открытого грунта. Сорта томата для защищенного грунта. Необходимость рассады для выращивания растений томата. Сроки посева семян в ящики. Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой. Расчет количества корней для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата.

### **Практические работы**

Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата в ящики. Полив. Уход за всходами.

### **Выращивание кочанного салата**

Строение и некоторые особенности салата кочанного. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сорты салата кочанного. Способы выращивания салата кочанного. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице. Выращивание салата кочанного в питательных кубиках. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице.

#### **Практические работы**

Подготовка земляной смеси. Посев семян салата кочанного в ящик.

#### **Выращивание томата.**

Значение томатов. Строение растения томата. Биологические особенности томата. Сорты и гибриды томатов. Выращивание рассады томатов

#### **Вводное занятие. Посадка черенков смородины и уход за ними**

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

#### **Практическая работа**

Подготовка почвы для посадки черенков смородины. Посадка черенков смородины.

#### **Весенний уход за молодыми посадками малины**

Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Уход за молодыми посадками малины в весеннее время.

#### **Посадка плодового дерева**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Правила выкопки посадочных ям. Подготовка саженцев к посадке. Посадка плодовых деревьев. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

#### **Уход за плодоносящим садом**

#### **Практические работы**

Обрезка плодовых деревьев. Очистка междурядий от мусора и растительных остатков. Вспахивание приствольных кругов. Побелка штамбов плодовых деревьев.

#### **Овощеводство**

#### **Практическое повторение**

Набивка углублённого парника навозом. Подготовка парника к высадке рассады салата. Пикировка салата кочанного в парник. Подготовка парника к пикировке сеянцев томата. Пикировка сеянцев томата в парник.

#### **Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие**

Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Разметка мест посадки рассады томата. Высадка рассады. Уход за рассадой.

#### **Практические работы**

Разметка посадки рассады томата. Выкопка лунок по разметкам. Выборка рассады из парника, посадка в лунки. Полив. Первоначальный уход за растениями томата.

#### **Выращивание огурцов в открытом грунте**

Строение растения огурца. Некоторые особенности растения огурца.

Сорты и гибриды огурцов для открытого грунта. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за растениями. Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

#### **Практические работы**

Подготовка почвы к посеву семян огурца. Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян. Заделка семян огурца. Полив. Прореживание всходов огурца. Полив и подкормка растений огурца.

#### **Практическое повторение**

Уход за рассадой салата в парнике. Уход за рассадой томата в парнике. Посадка картофеля.

## **9 класс**

#### **Вводное занятие.**

Анализ результатов обучения за 8 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

#### **Растениеводство. Уборка урожая.**

#### **Объект работы. Овощи.**

**Теоретические сведения.** Уборка томата. Получение семян томата. Получение семян томата.

**Умения.** Хранение томатов. Хранение огурцов-семенников.

**Практические работы.** Выделение семян из плодов томата. Выделение семян из семенников огурца.

#### **Выращивание огурца в защищённом грунте.**

**Объект работы.** Огурцы.

**Теоретические сведения.** Сорты огурца для защищённого грунта. Гибриды огурца для защищённого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители растений огурца в защищённом грунте. Болезни растений огурца в защищённом грунте. Выращивание огурца под плёночными укрытиями.

**Умения.** Распознавание сортов и гибридов огурца для защищённого грунта.

#### **Уход за молодым садом.**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Правила безопасной работы секатором. Формирование кроны молодого плодового дерева.

**Практические работы.** Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.

**Умения.** Знать правила ухода за молодым садом. Уметь формировать кроны молодого плодового дерева.

#### **Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме.**

**Объект работы.** Производственная санитария.

**Теоретические сведения.** Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. Предупреждение заболеваний животных. Личная гигиена работников молочной фермы.

**Умение.** Знать правила производственной санитарии и требования гигиены кормления животных.

#### **Раздой новотельных коров.**

**Объект работы.** Новотельные коровы.

**Теоретические сведения.** Содержание коров перед отелом и в первые дни после него. Кормление коров перед отелом и в первые дни после него. Содержание новотельных коров при раздое. Кормление новотельных коров при раздое.

**Умение.** Различать содержания коров перед отелом и содержание новотельных коров при раздое.

#### **Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.**

**Объект работы.** Молодняк крупного рогатого скота.

**Теоретические сведения.** Выращивание телят в профилакторный период. Выращивание телят в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме.

**Умение.** Уход за молодняком крупного рогатого скота.

#### **Механизация доения коров.**

**Объект работы.** Доение коров.

**Теоретические сведения.** Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильного аппарата. Разборка и сборка доильного аппарата. Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Правила машинного доения коров. Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки.

**Умение.** Знать правила машинного доения коров.

#### **Пастбищное содержание крупного рогатого скота.**

**Объект работы.** Крупный рогатый скот.

**Теоретические сведения.** Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Способы пастьбы. Правила пастьбы скота. Пастьба телят. Правила пастьбы телят.

**Умения.** Знать кормовые и ядовитые травы пастбищ. Знать правила пастьбы крупного рогатого скота.

#### **Лошади.**

**Объект работы.** Лошади.

**Теоретические сведения.** Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

**Наглядное пособие.** Различные породы лошадей.

**Умения.** Различать породы лошадей.

**Годовая самостоятельная работа.** Закрепление и контроль пройденного материала за год.

**Тематическое планирование по учебному предмету  
труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд"  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
<b>І четверть (18 часов)</b>		
<b>Сельскохозяйственный труд.</b>		
1.	Вводное занятие. Урок сельскохозяйственного труда.	1
2.	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1
3.	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	1
4.	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	1
5.	Школьное подсобное хозяйство.	1
<b>Осенние хозяйственные работы</b>		
6	Уборка урожая и его значение.	
7.	Уборка картофеля.	1
8.	Уборка свёклы моркови.	1
9.	Правила сортировки картофеля, моркови, свёклы.	1
10.	Сбор после урожайных остатков растений. Практическая работа.	1
11.	Сбор после урожайных остатков растений. Практическая работа.	1
12.	Правила работы граблями.	1
13	Сбор после урожайных остатков растений. Практическая работа.	1
14.	Сбор после урожайных остатков растений. Практическая работа.	1
15.	Сбор после урожайных остатков. Практическая работа.	1
16.	Виды деревьев и кустарников.	1
17.	Экскурсия по школьному двору. Изучение деревьев и кустарников.	1
18.	Заготовка веточного корма.	1
<b>ІІ четверть (14 часов)</b>		
<b>Кролики</b>		
19.	Внешнее строение кролика.	1
20.	Особенности кроликов.	1
21.	Породы кроликов.	1
22.	Разведение кроликов.	1
23.	Болезни кроликов	1
24.	Содержание кроликов.	1
25.	Устройство крольчатника.	1
26.	Уход за кроликами.	1
27.	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	1
28.	Корма для кроликов.	1
29.	Подготовка кормов к скармливанию.	1
30.	Кормление кроликов.	1
31.	Откорм кроликов.	1
32.	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	1
<b>ІІІ четверть (20 часов)</b>		
<b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.</b>		
33.	Сад зимой	1

34.	Работы в зимнем саду.	1
35	Сад ранней весной.	1
36	Работа в зимнем саду .Практическая работа	1
<b>Горох.</b>		
37	Строение растения гороха.	1
38	Особенности растения гороха (фасоли).	1
39.	Использование гороха (фасоли).	1
40.	Подготовка семян гороха к посеву.	1
41	Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева. Практическая работа.	1
42	Определение всхожести семян гороха. Практическая работа.	1
43	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	1
44	Строение растения фасоли	1
45	Особенности растения фасоли	1
46	Использование фасоли	1
47	Определение всхожести семян фасоли. Практическая работа	1
48.	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева. Практическая работа.	1
49.	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	1
50.	Уход за посевами и уборка урожая фасоли. Практическая работа.	1
51	Инвентарь для обработки фасоли	1
52.	Контрольное тестирование по пройденным темам.	1
<b>IV четверть (16 часов)</b>		
<b>Картофель</b>		
53.	Строение растения картофель.	1
54	Особенности растения картофеля.	1
55	Использование картофеля.	1
56	Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля под конный плуг	1
57	Подготовка почвы для посадки картофеля	1
58.	Посадка картофеля. Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки. Практическая работа. Способы посадки картофеля.	1
59	Посадка картофеля под лопату. Рыхление. Окучивание.	1
60	Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.	1
61	Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	1
62	Вредители и болезни картофеля.	1
<b>Цветочные растения</b>		
63	Виды цветочных растений	1
64.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений.	1
65.	Заготовка частей почвенных смесей. Практическая работа.	1
66.	Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.	1
67.	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние и многолетние.	1
68.	Повторение пройденного материала. Контрольное тестирование	1

**Тематическое планирование по учебному предмету  
труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "  
6 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час
<b>I-четверть (18 часов) Уборка картофеля</b>		
1	Сроки и способы уборки картофеля.	1
2	Хранение картофеля.	1
3	Повторение темы «Уборка картофеля».	1



	<b>Почва и её обработка</b>	
4	Почва. Состав почвы.	1
5	Песчаная и глинистая почва.	1
6	Обработка почвы	1
7	Обработка почвы вручную.	1
8	Правила вскапывания почвы вручную.	1
9	Обработка почвы с помощью лопаты. Практическая работа.	1
10	Обработка почвы с помощью лопаты. Практическая работа.	1
11	Повторение темы «Почва и её обработка».	1
	<b>Чеснок</b>	
12	Строение и особенности растения чеснока.	1
13	Подготовка почвы и посадка чеснока	1
14	Повторение темы «Чеснок».	1
	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>	
15	Ягодные кустарники.	1
16	Уход за ягодными кустарниками.	1
17	Посадка чеснока. Практическая работа.	1
18	Повторение темы «Осенний уход за ягодными кустарниками».	1
	<b>II-четверть (14 часов)</b>	
	<b>Домашняя птица</b>	
19	Значение и особенности домашней птицы.	1
20	Куры	1
21	Гуси и утки.	1
22	Индейки.	1
23	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	1
24	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	1
	<b>Удобрения</b>	
25	Виды удобрений	1
26	Органические удобрения	1
27	Навоз	1
28	Торф	1
29	Птичий помёт	1
30	Компост	1
31	Заготовка и хранение органических удобрений	1
32	Повторение темы «Удобрение»	1
	<b>III-четверть (20 часов)</b>	
	<b>Овцы и козы</b>	
33	Значение и особенности овец и коз.	1
34	Породы овец.	1
35	Козы.	1
36	Содержание овец и коз.	1
37	Уход за овцами и козами в зимнее время.	1
38	Содержание молочных коз.	1
39	Корма для овец и коз.	1
40	Стрижка овец.	1
41	Чёска коз.	1
	<b>Овощные культуры.</b>	
42	Группы овощных культур.	1
43	Капустные овощные растения.	1
44	Плодовые овощные растения.	1
45	Зелёные овощи.	1
46	Столовые корнеплоды.	1
7	Столовая морковь	1
	<b>Полевые культуры.</b>	
48	Группы полевых культур.	1
49	Зерновые культуры.	1

50	Кормовые культуры.	1
51	Технические культуры.	1
52	Самостоятельная работа. Разбор смеси семян полевых и овощных культур.	1
<b>IV-четверть (16 часов)</b>		
53	Столовая свёкла.	1
54	Подготовка почвы и посев столовой свёклы.	1
55	Уход за посевами столовой моркови.	1
56	Выращивание семян столовых корнеплодов.	1
57	Луковичные овощные растения.	1
58	Лук репчатый.	1
59	Выращивание лука-севка.	1
60	Выращивание лука-репки.	1
61	Выращивание семян лука репчатого.	1
<b>Цветочные растения</b>		
62	Многолетние цветочные растения.	1
63	Зимующие многолетники	1
64	Выращивание зимующих многолетников.	1
65	Весенний уход за зимующими многолетками.	1
66	Пересадка многолетних растений.	1
67	Уход после пересадки.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

**Тематическое планирование по учебному предмету  
труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "**

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Растениеводство</b>		
<b>Уборка урожая</b>		
1	Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда	1
2	Уборка семенников лука репчатого.	1
3	Уборка семенников столовой моркови.	1
4	Уборка семенников столовой свеклы.	1
5	Уборка лука репчатого.	1
6	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.	1
7	Хранение столовых корнеплодов.	1
8	Повторение темы «Уборка урожая»	1
<b>Ягодные кустарники и уход за ними.</b>		
9	Сведения о ягодных кустарниках.	1
10	Смородина	1
11	Крыжовник	1
12	Малина	1
13	Вредители и болезни ягодных кустарников.	1
14	Повторение темы «Ягодные кустарники и уход за ними».	1
<b>Основные плодовые деревья</b>		
15	Сведения о плодовых деревьях.	1
16	Строение плодового дерева.	1
17	Яблоня.	1
18	Груша	1
19	Вишня	1
20	Слива	1
21	Размножение плодовых деревьев.	
<b>Минеральные удобрения</b>		
22	Виды минеральных удобрений.	1
23	Хранение минеральных удобрений.	1

24	Смешивание минеральных удобрений.	1
25	Внесение минеральных удобрений.	1
26	Хранение минеральных удобрений.	1
<b>Парники и теплицы</b>		
27	Сведения о защищенном грунте	1
28	Парники.	1
29	Теплицы.	1
30	Почвенные смеси для парников и теплиц.	1
31	Подготовка парников к зиме	1
32	Заготовка биотоплива для парников.	1
33	Набивка парников биотопливом почвенной смесью	1
<b>Капуста</b>		
34	Сведения о капустных овощных растениях.	1
35	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	1
36	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	1
37	Выращивание рассады белокочанной капусты.	
38	Выращивание рассады.	
39	Выращивание капусты в открытом грунте.	
40	Вредители и болезни капусты.	
41	Повторение темы «Капуста».	
<b>Зеленные овощи</b>		1
42	Сведения о зеленных овощных растениях.	1
43	Салат.	1
44	Листовая горчица.	1
45	Укроп.	1
46	Петрушка.	1
47	Редис.	1
48	Повторение темы «Зелёные овощи».	
<b>Животноводство</b>		
<b>Свиноводческая ферма</b>		
49	Свиньи.	1
50	Породы свиней.	1
51	Содержание свиней.	1
52	Содержание свиней на свиноводческой ферме.	1
53	Промышленная свиноводческая ферма	1
54	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1
55	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	1
56	Содержание свиней на школьной свиноферме	1
57	Уход за свиньями на школьной свиноферме	1
58	Болезни свиней и их предупреждение.	1
59	Корма для свиней.	1
60	Подготовка кормов к скармливанию свиней.	1
61	Кормление свиней.	1
62	Кормление свиноматок и уход за ними.	1
63	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	1
64	Откорм свиней.	1
65	Кормление свиней на школьной ферме	1
66	Повторение пройденного материала	2
67	Самостоятельная работа	1
68	Уход за насаждениями. Практическая работа.	1

**Тематическое планирование по учебному предмету  
труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "**

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>I четверть(17 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
1.	Охрана и труд. Спецодежда.	1
	<b>Растениеводство.</b>	
<b>2.</b>	<b>Малина и смородина.</b>	<b>5</b>
2.	Уборка семенников укропа	1
3.	Уборка семенников редиса	1
4.	Хранение семян	1
5.	Уборка капусты	1
6.	Переработка капусты	1
<b>3.</b>	<b>Посадка малины и смородины</b>	<b>6</b>
7.	Некоторые особенности малины	1
8.	Посадка малины	1
9.	Некоторые особенности смородины	1
10.	Выращивание посадочного материала красной и черной смородины. Сроки заготовки черенков на весеннюю посадку.	1
11.	Практическая работа посадки малины	1
12.	Практическая работа: осенняя посадка черенков черной и красной смородины.	1
<b>4.</b>	<b>Осенний уход за плодовыми деревьями</b>	<b>4</b>
13.	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья	1
14.	Вредители плодовых деревьев	1
15.	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	1
16.	Практическая работа: Борьба с вредителями сада поздней осенью.	1
<b>5.</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>
17.	Внесение удобрений и обработка почвы.	1
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа по выбору:</b>	<b>1</b>
<b>18.</b>	Посадка малины осенью с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева. Контрольное тестирование.	1
<b>II четверть(15 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
19	Инструктаж по охране труда, ознакомление с планом работы на четверть.	1
	<b>Животноводство</b>	
<b>2</b>	<b>Крупный рогатый скот</b>	<b>3</b>
20.	Значение крупного рогатого скота	1
21.	Породы крупного рогатого скота	1
22.	Содержание коров и телят на молочной ферме	1
<b>3.</b>	<b>Молочно – товарная ферма</b>	<b>2</b>
23	Содержание коров на крупной молочной ферме	1
24.	Уход за коровами в стойловый период. Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.	1
<b>4.</b>	<b>Корма и кормление коров.</b>	<b>6</b>
25.	Виды кормов. Зеленые корма. Грубые корма	1
26.	Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения.	1
27.	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	1
28.	Подготовка кормов к скармливанию. Грубых, сочных, концентрированных	1
29.	Понятие о правильном кормлении животных. Нормы и рацион кормления.	1
30.	Лабораторная работа: Обнаружение крахмала в картофеле и зерновых кормах.	1
<b>5.</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>1</b>

31.	Уборка коровника. Подготовка кормов к скармливанию.	1
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
32.	Определение грубых и концентрированных кормов. Подготовка соломы к скармливанию корове. Контрольное тестирование	1
<b>III четверть(18 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Животноводство</b>	<b>2</b>
33.	Кормление сухостойных коров в стойловый период. Рацион питания.	1
34.	Кормление дойных коров в стойловый период.	1
<b>3</b>	<b>Ручное доение коровы и учет надоя молока</b>	<b>2</b>
35.	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	1
36.	Режим доения. Правила ручного доения.	1
<b>4</b>	<b>Первичная обработка молока и уход за молочной посудой</b>	<b>2</b>
37.	Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению.	1
38.	Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.	1
<b>5</b>	<b>Овощеводство. Защищенный грунт.</b>	<b>4</b>
39.	Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт.	1
40.	Парники.	1
41.	Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.	1
42.	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи.	1
<b>6.</b>	<b>Выращивание рассады томатов</b>	<b>4</b>
43.	Строение и некоторые особенности томата.	1
44.	Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады томатов	1
45.	Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке.	1
46.	Практическая работа: Выращивание рассады томатов.	1
<b>7.</b>	<b>Выращивание кочанного салата в теплице</b>	<b>3</b>
47.	Строение и некоторые особенности салата кочанного	1
48.	Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного.	1
49.	Выращивание салата кочанного в теплице.	1
<b>8.</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>1</b>
50.	Закладка парника.	1
<b>9.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
51.	Ручное доение коровы и первичная обработка молока. Контрольное тестирование	1
<b>IV четверть(18 часов)</b>		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1.</b>
52.	Ознакомление с планом на четверть.	1
<b>2.</b>	<b>Садоводство</b>	<b>4</b>
53.	Сроки посадки черенков черной смородины.	1
54.	Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке.	1
55.	Уход за посаженными черенками. Полив после посадки.	1
56.	Практическая работа: Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.	1
<b>3</b>	<b>Весенний уход за молодыми посадками малины</b>	<b>3</b>
57.	Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий при посадке.	1
58.	Способы разметки для посадки плодовых деревьев.	1
59.	Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для	1

	посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.	
<b>4.</b>	<b>Овощеводство</b>	<b>3</b>
60.	Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду	1
61.	Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты.	1
62.	Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.	1
<b>5.</b>	<b>Выращивание огурцов в открытом грунте</b>	<b>3</b>
63.	Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца	1
64.	Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму.	1
66.	Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.	1
<b>5.</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>1</b>
<b>67.</b>	По выбору. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. Уход за плодоносящим садом.	1
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
<b>68.</b>	Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца. Контрольное тестирование	1

**Тематическое планирование по учебному предмету  
труд (технология), профиль "Сельскохозяйственный труд "**

**9 класс**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Растениеводство.</b>		
<b>Уборка урожая</b>		
1	Уборка томата	1
2	Получение семян томата	1
3	Получение семян огурца	1
4	Сбор семян однолетних цветов. Практическая работа.	1
5	Сбор семян однолетних цветов. Практическая работа	1
6	Уборка школьного двора. Практическая работа	1
<b>Выращивание огурца в защищенном грунте</b>		
7	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.	1
8	Выращивание огурца в зимних теплицах.	1
9	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах	1
10	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.	1
11	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте.	1
12	Выращивание огурца под пленочными укрытиями.	1
13	Вскапывание почвы на клумбах. Практическая работа.	1
14	Обработка почвы с помощью чудо-лопаты. Практическая работа.	1
15	Сбор семян однолетних цветов. Практическая работа.	1
16	Уборка листьев на школьном дворе. Практическая работа.	1
17	Вскапывание почвы с помощью чудо-лопаты в теплице. Практическая работа.	1
18	Самостоятельная работа по теме «Растениеводство».	1
<b>Уход за молодым садом.</b>		
19	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Практическая работа.	1
20	Заготовка земли. Практическая работа	1
22	Уход за молодым неплодоносящим садом.	2
23	Обрезка плодовых деревьев.	1



24	Формирование кроны молодого плодового дерева	1
<b>Животноводство</b>		
25	Зооигиенические требования к условиям содержания коров.	1
26	Правила производственной санитарии.	1
27	Личная гигиена работников молочной фермы.	1
28	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.	1
29	Содержание и кормление новотельных коров при раздое.	1
31	Повторение темы «Животноводство».	1
32	Самостоятельная работа по теме «Животноводство».	1
<b>Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.</b>		
33	Выращивание телят в профилакторный период.	1
34	Выращивание телят в молочный период.	1
35	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.	1
36	Выращивание тёлочек для ремонта стада.	1
37	Откорм молодняка крупного рогатого скота.	1
38	Сведения о доильных установках	1
39	Устройство и принцип действия доильного аппарата	1
40	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	1
41	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	1
42	Сведения о пастбищах	1
43	Кормовые травы пастбищ	1
44	Ядовитые травы пастбищ	1
45	Пастьба коров.	1
46	Способы пастьбы	1
47	Пастьба телят	1
48	Подготовка земли для посева семян.	1
49	Весенние работы в теплице.	1
50	Посев цветочной рассады	1
51	Повторение темы: « Животноводство»	1
52	Самостоятельная работа по теме: « Животноводство»	1
<b>Лошади.</b>		
53	Значение и особенности лошадей. Породы лошадей	1
54	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1
55	Кормление рабочих лошадей	1
<b>Растениеводство</b>		
56	Подготовка почвы в теплице. Практическая работа.	1
57	Посев укропа, петрушки ,салатов .Практическая работа.	1
58	Посадка лука. Практическая работа.	1
59	Уход за рассадой (рыхление, полив). Практическая работа.	1
60	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Практическая работа.	1
61	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Практическая работа.	1
62	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
63	Высадка рассады помидор в теплицу. Практическая работа.	1
64	Уход за насаждениями в теплице. Практическая работа.	1
65	Высадка цветочной рассады на клумбы. Практическая работа.	1
66	Высадка цветочной рассады на клумбы. Практическая работа.	1
67	Уход за насаждениями. Практическая работа.	1
68	Самостоятельная работа по теме «Растениеводство».	1

**Материально-технического обеспечения  
образовательной деятельности.**

Оборудование для мастерской для мастерской агропромышленного профиля / сити-фермерства	Назначение оборудования, средств обучения	количество
	Теплица	1
	Настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды	1
	Оборудование для теплиц (поливочное, световое, отопительное)	1
	Комплект оборудования для выращивания рассады	1
	Наглядные пособия для изучения сельскохозяйственных растений, птиц, животных и ухода за ними	1
	Муляжи растений, животных, птиц	1
	Сельскохозяйственный инвентарь	12
	Набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель)	12
	Пистолет-распылитель	1
	Стол производственный	1
	Ящики (кассеты) для рассады	20
	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «агропромышленный профиль»	1
	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «агропромышленный профиль»	1
	Образцы минеральных удобрений	1
	Минипарник	2

**Рабочая программа учебного предмета труд (технология),  
профиль «Швейное дело»  
(предметная область «Технологии»)**

**Блок 5-9**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология), профиль «Швейное дело» швейное дело для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.1012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание программы рассчитано на работу по учебнику Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология».

Содержание программы направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.

### **Основные цели и задачи изучения предмета**

**Цель** изучения предмета труд (технология), профиль «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет труд (технология), профиль «Швейное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа составлена с учётом использования современных образовательных технологий, что обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Швейное дело»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Швейное дело»**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

## ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li><li>- представления об основных свойствах используемых материалов;</li><li>- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li><li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины, ткацкого станка и др.);</li><li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li><li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li><li>- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li><li>- понимание значения и ценности труда;</li><li>- понимание красоты труда и его результатов;</li><li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li><li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li><li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li><li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li><li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li><li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li><li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li><li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li><li>- посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li><li>- экономное расходование материалов;</li><li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li><li>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li><li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li><li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li></ul> |
|---|---|

## 5 КЛАСС

- Знание основных правил техники безопасности при работе ручными инструментами и оборудованием швейной мастерской;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- механизмы швейной машины с ручным и ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки;
- правила оформления чертежа, подготовки ткани к раскрою(с помощью учителя);
- умение рационально организовывать рабочее место;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ (с помощью учителя);
- работать на швейной машине с ножным и электроприводом;
- выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров, двойной, запошивочный и стачной – стандартных размеров;
- уметь выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов (пришивание пуговиц, изготовление вешалки, ремонт по распоровшемуся шву и в месте разрыва);
- составлять план пошива однодетальных изделий (с помощью учителя);
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- изготавливать изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений (с помощью учителя)

- Знание основных технологических понятий;
- назначение и технологические свойства материалов;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций (с помощью учителя);
- характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного, запошивочного и обтачного;
- правила оформления чертежа (с помощью учителя);
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.
- умение распознавать хлопчатобумажные ткани (с помощью учителя);
- строить чертёж, готовить ткань к раскрою и раскраивать изделия (с помощью учителя);
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 6 КЛАСС

- Знание основных правил техники безопасности при работе ручными инструментами и оборудованием швейной мастерской и умение применять их в работе;
- знание названий, строений и основных свойств хлопчатобумажных и льняных тканей, их применение;
- основные механизмы швейных машин с электроприводом, их взаимодействие и основные регулировки;
- характеристику машинных швов;
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.
- названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- умение выполнять машинные швы: вподгибку и накладной заданных размеров, запошивочный и двойной стандартных размеров;
- выполнять раскрой и стачивание долевых,

- Знание свойств и умение распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани (с помощью учителя);
- составлять план пошива изделий (с помощью учителя).
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов.



<p>поперечных и косых обтачек;          - обрабатывать косые срезы тканей долевой обтачкой, закругленные срезы косой обтачкой;          - обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;</p>	
<b>7 КЛАСС</b>	
<p>- Знание основных правил техники безопасности при работе ручными инструментами и оборудованием швейной мастерской и умение применять их в работе;          строение и основные свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей и их применение;          характеристику стачных (взаутюжку и вразутюжку) и обтачных швов;          последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;          знание правил безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине,          знание принципа изготовления пряжи, нитей и тканей, свойств нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;          виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;          правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;          виды отделки в швейных изделиях;          способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия;          правила подготовки выкройки к раскрою;          технологию выполнения бельевых швов и их применение при пошиве нательного и постельного белья;          правила обработки накладных карманов и бретелей;          виды обтачек и способы их применения;          знание различий в конструктивных особенностях юбок (прямой, клешевой, клиньевой), названия деталей и способы обработки;          умение обрабатывать детали юбок в зависимости от их конструкций, составлять план пошива;          качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов на краеобметочной машине;          обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий;          составлять план пошива бельевых изделий;          определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;          включать и отключать маховое колесо от механизма машины, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол), регулировать длину стежка;          строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою (под контролем</p>	<p>- Знание классификации текстильных волокон;          полной характеристики стачных (взаутюжку и вразутюжку) и обтачных швов: ширину их в изделиях легкого платья;          эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;          понятия о композиции в одежде;          последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;          - умение распознавать виды тканей из натуральных волокон и сравнивать их свойства;</p>

<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной (взаутюжку, вразутюжку, расстрочной), накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;</li> <li>- подготавливать ткань к раскрою, раскраивать детали изделия, переносить контурные линии на ткани (под контролем учителя);</li> <li>- намётывать и настрачивать карманы;</li> <li>- определять качество готового изделия;</li> <li>- определять вид ремонта, ремонтировать одежду заплатами.</li> </ul>	
<b>8 КЛАСС</b>	
<p>-- Знание основных правил техники безопасности при работе ручными инструментами и оборудованием швейной мастерской и умение применять их в работе; знание названий деталей в фасонах плечевых изделий; виды отделок и применение их в изделиях; технологию последовательности соединения рукавов, манжет, воротников, кокеток и других деталей в плечевых и поясных изделиях; ширину швов в стандартных изделиях; формулы расчета количества ткани на изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение заправлять швейные машины, проводить их простейшие регулировки;</li> <li>- изготавливать выкройку цельнокроеного платья на основе выкройки блузки (с помощью учителя);</li> <li>- выполнять построение чертежа основы платья в масштабе (с помощью учителя);</li> <li>- выполнять построение чертежей втачного длинного рукава и воротников;</li> <li>- последовательно проводить раскрой деталей изделия;</li> <li>- обрабатывать кокетки;</li> <li>- обрабатывать борта подбортами в лёгком женском платье и в блузке с застёжкой доверху;</li> <li>- выполнять эскизы моделей в соответствии с идеей или на заказы;</li> <li>- последовательно и качественно соединять детали плечевого изделия;</li> <li>- качественно и быстро выполнять швы, узловые обработки;</li> <li>- качественно и по норме времени изготавливать плечевое изделие;</li> <li>- соединять воротники, рукава и манжеты с основными деталями;</li> <li>- выполнять простой и сложный ремонт одежды и белья;</li> <li>- выполнять отделку лёгкой одежды рюшами, воланами, заплатами, оборкой.</li> </ul>	<p>Знание кратких сведений о моде, композиции одежды, стилях и силуэтах одежды;</p> <p>отрицательные и положительные свойства новых современных нитей, тканей, применение тканей в быту;</p> <p>последовательность снятия мерок для построения чертежей плечевых изделий, запись и отдельные расчеты (с помощью учителя);</p> <p>неполадки и способы их устранения в бытовых швейных машинах разного класса;</p> <p>технологию массового пошива швейных изделий с пооперационным разделением труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать ткани различного ассортимента;</li> <li>- подбирать к модели ткани и отделки, по назначению, сезону;</li> <li>- составлять план пошива на любые изделия;</li> <li>- выполнять вышивку в костюмах и др. изделиях;</li> <li>- рассчитывать количество ткани необходимое для пошива изделия</li> </ul>
<b>9 КЛАСС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил безопасной работы с ручными инструментами, на промышленной универсальной швейной машине, краеобметочной машине, с утюгом;</li> <li>- принципа изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного, саржевого и сатинового переплетений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание назначения и принципа работы приспособлений к универсальной швейной машине, причин неполадок в работе и способов их устранения;</li> <li>- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, понятие силуэта и стиля в одежде;</li> </ul>

<p>свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных волокон (льняные, хлопчатобумажные, шелковые и шерстяные ткани), из волокон химического происхождения (искусственные и синтетические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание технических характеристик, назначение основных узлов универсальной швейной машины и специализированной швейной машины, виды приводов швейной машины, основные механизмы и правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;</li> <li>- организацию и безопасность труда и производства на швейной фабрике: основные цеха на швейной фабрике, основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности, принцип бригадной формы организации труда;</li> <li>- законодательство по охране труда;</li> <li>- виды и способы отделки швейных изделий;</li> <li>- общие сведения о системах конструирования одежды, последовательность построения основы чертежа, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, (с помощью учителя);</li> <li>- правила снятия мерок для построения чертежа фартука, ночной сорочки, детской пижамы, юбки, блузки, платья, халата, брюк; их условные обозначения;</li> <li>- способы моделирования юбки, блузки, платья (с помощью учителя);</li> <li>- способы и технологию обработки отдельных узлов швейных изделий;</li> <li>- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом и знать ихназначение, конструкцию;</li> <li>- виды вытачек, складок, воротников, рукавов и правила их обработки, обработку застежек, способы обработки горловины и пройм;</li> <li>- оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;</li> <li>- умение определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять вид ткани;</li> <li>- работать на универсальной, промышленной, вышивальной и краеобметочной швейных машинах, наматывать нитки на шпульку, менять иглу, заправлять верхнюю и нижнюю нити, устранять мелкие неполадки в работе, производить уход за швейной машиной;</li> <li>- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), закрепку, регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы с готовыми выкройками из журналов мод, правила подготовки выкройки к раскрою;</li> <li>- умение работать на универсальной промышленной швейной машине;</li> <li>- умение читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы, блузки, платья, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</li> <li>- знание способов раскладки выкройки на ткани и умение выполнять раскрой деталей изделий;</li> <li>- умение выполнять декорирование швейных изделий на специализированной вышивальной машине, знать её устройство и принцип работы.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать детали кроя: застежку, пояс, воротник, рукава, кокетки, горловину, пройму, плечевые, боковые и нижний срезы в изделиях, оборки, складки, вытачки, карманы;</li> <li>- подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;</li> <li>- определять вид ремонта и ремонтировать одежду заплатами, штопкой.</li> </ul>	
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

### I четверть (36 ч.)

#### **Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

*Теоретические сведения.* Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

*Умение.* Работа на швейной машине с ручным приводом.

*Упражнения.* Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### **Работа с тканью**

*Изделие.* Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

*Теоретические сведения.* Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

*Умение.* Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

*Упражнения.* Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

#### **Ремонт одежды**

*Изделие.* Пуговица на стойке.

*Теоретические сведения.* Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

*Умение.* Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорившемуся шву. Стачивание распорившегося шва ручными

стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

#### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу.*

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

### **II четверть (28 ч.)**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

#### **Работа с тканью**

*Изделия.* Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

*Теоретические сведения.* Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

*Умение.* Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

*Упражнения.* Выполнение станочного шва на образце.

*Практические работы.* Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

#### **Ремонт одежды**

*Изделия.* Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

*Умение.* Наложение заплата.

*Практические работы.* Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу.*

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

### **III четверть (40 ч.)**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Швейная машина с ножным приводом**

*Теоретические сведения.* Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение.

Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

*Умение.* Работа на швейной машине с ножным приводом.

*Упражнения.* Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

*Практические работы.* Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

*Изделия.* Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

*Теоретические сведения.* Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.

Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения.



Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

*Умение.* Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

#### **Двойной шов**

*Теоретические сведения.* Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

*Умение.* Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

*Упражнение.* Выполнение двойного шва на образце.

#### **Построение чертежа по заданным размерам**

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

*Изделие.* Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

*Теоретические сведения.* Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

#### **Практическое повторение**

*Виды работы.* Изготовление салфетки и наволочки.

#### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу.*

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

### **IV четверть (32 ч.)**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

#### **Накладной шов**

*Теоретические сведения.* Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

*Умение.* Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

*Изделие.* Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

*Теоретические сведения.* Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

*Умение.* Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.



## **Практическое повторение**

*Виды работы.* Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

## **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу.*

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## **6 КЛАСС**

### **I четверть 36 ч.**

**Вводное занятие.** Профессия швеи. План работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

### **Обработка обтачкой среза ткани**

*Теоретические сведения:* Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила соединения.

*Умение:* Ориентировка по операционной предметной карте. Обработка срезов с помощью обтачки на образце.

### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

*Изделие:* Косынка для работы.

*Теоретические сведения:* Косой срез ткани: свойства, учет свойств при обработке изделия.

*Умение:* Складывание ткани для раскроя косынки. Пошив косынки.

### **Обработка сборок**

*Изделие:* Отделка изделия (сборки).

*Теоретические сведения:* Сборка как отделка. Правила расчета ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

*Умение:* Выполнение и равномерное распределениеборок.

### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

*Изделие:* Фартук с закругленным срезом на поясе.

*Теоретические сведения:* Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки дляборок. Контрольная линия.

*Умение:* Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

*Лабораторная работа.* Определение хлопчатобумажной ткани по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

### **Ремонт одежды**

*Изделие:* Заплата.

*Теоретические сведения:* *Заплата:* формы, способы пришивания. Ручной способ.

*Умение:* Пришивание заплата ручным способом на образце.

### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по материалу I четверти.*

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

Выполнениеборок машинным способом по поперечному срезу.

### **II четверть 28 ч.**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасной работы.

### **Запошивочный шов**

*Теоретические сведения:* Виды соединительного шва. Запошивочный шов: ширина, конструкция, применение.

*Умение:* Выполнение запошивочного шва на образце.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

*Изделие:* Нижняя сорочка с круглым вырезом.

*Технические требования:* Масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежа изделия. Названия деталей и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этих переплетений с полотняным переплетением.

*Умение:* Снятие мерок. Построение чертежа.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

Изделие: Нижняя сорочка с круглым вырезом.

*Теоретические сведения:* Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечек.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление нижней сорочки, фартука, косынки.

#### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу четверти.*

Обработка горловины косой двойной обтачкой.

### **III четверть 40 ч.**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасной работы.

#### **Бытовая швейная машина с электродвигателем**

*Технические сведения:* Бытовая швейная машина с электродвигателем: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине. Механизмы регулировки. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между машинами с ножным приводом и электроприводом.

*Умение:* Работа на швейной машине с электроприводом.

#### **Обработка мягких складок**

Изделие: Отделка изделия.

*Теоретические сведения.* Значение мягких складок для отделки белья. Правила расчета ткани на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении.

*Умение:* Выполнение мягких складок.

#### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Изделие: Накладной карман.

*Теоретические сведения:* Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на размер и отворот.

*Умение:* Работа по лекалу.

#### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

*Теоретические сведения:* Угол в швейном изделии. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

*Умение:* Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой.

#### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

Изделие: Фартук с нагрудником.

*Теоретические сведения:* Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна.

Фартук, фасоны, назначение, ткани. Название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

*Умение:* Экономия ткани при раскрое изделия.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств льняных волокон.

#### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

Изделие: Фартук с нагрудником.

*Теоретические сведения:* Виды и отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука.

*Умение:* Ориентировка в работе по образцу изделия. Последовательность операций пошива. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

#### **Практическое повторение**

Вид работ. Изготовление фартуков различных фасонов.

#### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу четверти.*

Изготовление накладного прямого кармана. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки.

### **IV четверть 32 ч.**

**Вводное занятие.** Виды предстоящих работ.

#### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

Изделие: Трусы – плавки.

*Теоретические сведения:* Трусы- плавки: фасоны, назначение, ткани. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

*Умение:* Снятие и запись мерок.

### **Пошив поясного спортивного белья**

Изделие: Трусы – плавки.

*Теоретические сведения:* Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по их свойствам. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов – плавок.

*Умение:* Распознавание льняной ткани.

*Лабораторная работа* «Определение хлопчатобумажной и льняной тканей»

### **Ремонт одежды**

Изделия: Заплата. Штопка.

*Теоретические сведения:* Эстетика одежды.

*Умение:* штопка изделия.

### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**

Изделие: Кепи, берет.

*Теоретические сведения:* Кепи, берет: назначение, фасоны. Названия деталей и контурных срезов. Мерки для построения чертежа клина, количество клиньев. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

*Умение:* Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

### **Пошив летнего головного убора**

Изделие: Кепи.

*Теоретические сведения:* Ткани, материалы для отделки. Настрочной и расстрочной швы, характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

*Умение:* Складывание изделия.

### **Самостоятельная работа**

*Контрольное тестирование по изученному материалу четверти.*

Пошив головного убора по готовому крою.

## **7 КЛАСС**

### **I четверть 45 ч.**

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

#### **Промышленная швейная машина с электроприводом**

*Теоретические сведения.* Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

*Умение.* Работа на швейной машине с электроприводом.

*Упражнения.* Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

*Практические работы.* Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

#### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

*Изделие.* Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

*Теоретические сведения.* Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

*Упражнения.* Построение чертежа в масштабе.

*Практические работы.* Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

#### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки**

*Изделие.* Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

*Теоретические сведения.* Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

*Упражнение.* Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

*Практические работы.* Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Пошив постельного белья. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда**

*Изделие.* Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простыни. Пододеяльник.

*Теоретические сведения.* Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств льняной ткани.

*Экскурсия в магазин* (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

*Практические работы.* Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном. Вывертывание. Обработка срезов простыни швом вподгибку с закрытым срезом без наметки. Стачивание полотнищ пододеяльника двойным швом с оставлением отверстия в боковом шве.

Утюжка и складывание изделий по стандарту.

*Упражнение.* Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани). Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

**Практическое повторение.** Изготовление ночной сорочки.

#### **Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### **II четверть 35 ч.**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами.

#### **Понятие о ткацком производстве**

*Теоретические сведения.* Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

*Практические работы.* Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

#### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

*Изделие:* Пододеяльник.

*Теоретические сведения.* **Пододеяльник**, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

*Упражнение.* Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце.

#### **Бригадный метод пошива постельного белья**

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

*Теоретические сведения.* Основные стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльника.

Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья.

Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным способом. Самоконтроль качества работы.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

*Изделие.* Брюки пижамные, трусы спортивные, шорты.

*Теоретические сведения.* Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Моделирование на основе пижамных брюк (трусы спортивные, шорты). Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

*Практические работы.* Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

*Изделие.* Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

*Теоретические сведения.* Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

*Умение.* Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе сорочки без плечевого шва.

*Практические работы.* Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

*Изделие.* Трусы спортивные, брюки пижамные, шорты (на выбор).

*Теоретические сведения.* Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

*Умение.* Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

### **Соединение основных деталей в изделии плечевого белья**

*Изделие.* Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

*Теоретические сведения.* Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

*Практические работы.* Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

### **Ремонт одежды**

*Изделия.* Штопка. Заплата.

*Теоретические сведения.* Эстетика одежды.

*Практические работы.* Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

### **Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

### **III четверть 50 ч.**

*Вводное занятие.* План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

*Лабораторная работа.* Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий**

*Изделие.* Складка на платье. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

*Теоретические сведения.* Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

*Упражнение.* Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

*Практические работы.* Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

### **Основа прямой юбки.**



Построение чертежа, изготовление выкройки, моделирование, раскрой. Обработка низа прямой юбки. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

*Изделие.* Юбка прямая с шестью вытачками (или расширенная (зауженная) книзу). Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

*Теоретические сведения.* Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная, и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

*Умение.* Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

*Лабораторная работа:* « Распознавание чистошерстяных и полушерстяных тканей».

*Упражнение.* Построение чертежа в масштабе по инструктажу, моделирование фасона.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки, внесение изменений в соответствии с фасоном.

Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Практическое повторение.** Пошив изделий по готовому крою.

**Самостоятельная работа.**

Контрольное тестирование по материалу четверти. Изготовление образца юбки в масштабе.

#### **IV четверть 40 ч.**

*Вводное занятие.* План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

#### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки**

*Изделия.* Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая.

*Теоретические сведения.* Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», «полусолнце», конической. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

#### **Обработка оборок**

**Изделия:** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Практические работы.** Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

#### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа.**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Изготовление образца расклешенной юбки в масштабе.



### **Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Вышивание гладью**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Прокладывание копировальных стежков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья. Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть 35 ч.**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими, цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие **силуэт** (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

*Упражнение.* Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

*Практические работы.* Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка горловины подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам**

*Изделие.* Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

*Теоретические сведения.* Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

*Практические работы.* Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем: втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

*Упражнения.* Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

*Умение.* Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды**

*Изделие.* Заплата.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

*Практические работы.* Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

*Виды работы.* Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского).

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Выполнение заказов школы.

### **Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

По выбору учителя.

## **III четверть 50 ч.**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### **Отделка легкой одежды**

*Изделия.* Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

*Теоретические сведения.* Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

*Умение.* Выполнение мережки.

*Практические работы.* Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

*Теоретические сведения.* Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

*Умение.* Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы длинного втачного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжеты).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии - высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление: образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником, на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Обработка воротника на образце.

Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

#### IV четверть 40 ч.

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения.Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт.Подборт: виды и назначение.

Практические работы.Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подбортаи манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

*Изделие.* Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения.Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение.Регулировка швейной машины.

Упражнения.Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы.Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения.Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы.Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## 9 КЛАСС (170 ч.)

### *1 четверть (40 ч.)*

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

*Теоретические сведения.* Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

*Лабораторная работа.* Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

*Изделие.* Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

*Теоретические сведения.* Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ

платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

**Соединение лифа с юбкой**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе; прессы. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

**Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

**II четверть (40 ч.)**

**Вводное занятие**

План работы на четверть.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Оборудование швейного цеха**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка,



краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

#### **Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

По выбору учителя.

### **III четверть (50 ч.)**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

#### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма, времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

#### **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

#### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

#### **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

#### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

#### **Практическое повторение**



**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

#### **Самостоятельная работа**

Контрольное тестирование по материалу четверти.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

#### **IV четверть (40 ч.)**

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

*Теоретические сведения.* Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

*Лабораторная работа.* Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

*Изделия.* Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

*Теоретические сведения.* Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

*Умение.* Влажно-тепловая обработка шва.

*Практические работы.* Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

*Теоретические сведения.* Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

*Умение.* Выполнение окантовочного шва.

*Упражнения.* Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

#### **Итоговый экзамен**

Подготовка к экзамену. Практическое и теоретическое повторение учебного материала. Пошив изделия аналогичного экзаменационному.

Контрольная работа

Контрольное тестирование по изученному материалу.

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **5 КЛАСС**

№	Тематика уроков	Кол-во ч.
---	-----------------	-----------

I четверть		36 ч.
Вводное занятие		2 ч.
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	2 ч.
Швейная машина		10 ч.
1.	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ.	2 ч.
2.	Знакомство с швейной машиной. Правила безопасной работы.	2 ч.
3.	Устройство швейной машины.	2 ч.
5.	Приёмы работы на швейной машине.	2 ч.
6.	Выполнение пробных строчек на образцах.	2 ч.
Сведения о волокнах и ткани		8 ч.
1.	Простейшие сведения о волокнах. Виды волокон. Прядение. Сведения о нитках.	2 ч.
2.	Простейшие сведения о ткани. Л/р «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	2 ч.
3.	Полотняное переплетение в ткани.	2 ч.
4.	Хлопчатобумажные ткани. Их свойства.	2 ч.
Ручные швейные работы		6 ч.
1.	Ручные работы при пошиве изделия. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2 ч.
2.	Раскрой из ткани деталей изделия.	2 ч.
3.	Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце.	2 ч.
Ремонт одежды		6 ч.
1.	Ремонт одежды и белья. Виды пуговиц и способы их пришивания.	2 ч.
2.	Простейшие виды ремонта одежды. Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку на образцах.	2 ч.
3.	Подготовка белья к ремонту. Швы, применяемые при ремонте одежды.	2 ч.
4.	Ремонт одежды. Наложение заплатки ручным способом.	2 ч.
Самостоятельная работа		4 ч.
	Контрольное тестирование по материалу четверти. Пришивание пуговиц разных видов на образце.	2 ч.
	Выполнение на образце ручного шва вподгибку с закрытым срезом.	2 ч.
II четверть		28 ч.
Вводное занятие		2 ч.
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техники безопасности в швейной мастерской.	
Работа с тканью		24 ч.

1.	Анализ готового изделия (головной или носовой платок). План пошива.	2 ч.
2.	Шов вподгибку с закрытым срезом.	2 ч.
3.	Отделочные ручные стежки	4 ч.
4.	Пошив и отделка ручными стежками носового платка.	4 ч.
5.	Влажно-тепловая обработка изделия. Электрический утюг. Устройство. Правила безопасной работы.	2 ч.
6.	Виды соединительных швов. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку.	2 ч.
7.	Анализ готового изделия (мешочек для хранения изделия). Составление плана пошива.	2 ч.
8.	Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов стачного шва машинной строчкой «зигзаг»	2 ч.
9.	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.	2 ч.
10.	Окончательная отделка изделия.	2 ч.
Самостоятельная работа		2 ч.
1.	Контрольное тестирование по изученному материалу. Выполнение шва вподгибку и стачного на образце	2 ч.
III четверть		40 ч.
Вводное занятие		2 ч.
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2 ч.
Машинные работы		12 ч.
1.	Устройство швейной машины с ножным приводом. Устройство привода.	2 ч.
2.	Подготовка швейной машины к работе. Рабочий и свободный ход швейной машины.	2 ч.
3.	Устройство машинной иглы.	1 ч.
4.	Машинная закрепка.	1 ч.
7.	Обтачной шов. Выполнения обтачного шва на образце.	2 ч.
8.	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.	4 ч.
Построение чертежа изделия в натуральную величину		10 ч.
1.	Построение чертежа и изготовление выкройки.	2 ч.
2.	Анализ готового изделия (салфетка квадратной или прямоугольной формы). Изготовление выкройки салфетки.	2 ч.
3.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия (салфетки).	2 ч.
4.	Практические работы по пошиву салфетки.	4 ч.
Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применение двойного шва		14 ч.
1.	Анализ готового изделия (наволочка с клапаном). Составление плана пошива. Расчёт расхода ткани.	2 ч.
2.	Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину.	2 ч.

3.	Раскрой изделия.	2 ч.
4.	Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов изделия.	2 ч.
5.	Обработка долевых сторон наволочки.	4 ч.
6.	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия.	2 ч.
Самостоятельная работа		2 ч.
1.	Контрольное тестирование по изученному материалу. Выполнение на образце двойного шва.	2 ч.
IV четверть		32 ч.
Вводное занятие		2 ч.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва		22 ч.
1.	Накладной шов: виды и конструкция. Выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами.	2 ч.
2.	Выполнения накладного шва с одним закрытым срезом на образце.	2 ч.
3.	Выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	2 ч.
4.	Анализ готового изделия (сумка хозяйственная). Расчёт расхода ткани на изделие.	2 ч.
5.	Построение чертежа сумки в натуральную величину.	2 ч.
6.	Подготовка выкроек деталей сумки к раскрою. Составление плана пошива изделия.	2 ч.
7.	Раскрой деталей сумки.	2 ч.
8.	Пошив сумки. Обработка ручек накладным швом.	2 ч.
9.	Пошив сумки. Обработка верхних срезов сумки.	2 ч.
10.	Обработка боковых срезов сумки.	2 ч.
11.	Окончательная отделка изделия.	2 ч.
Практическое повторение		6 ч.
1.	Изготовление по выбору прямоугольного изделия с применением стачного, двойного, накладного шва	
Самостоятельная работа		2 ч.
1.	Контрольное тестирование по изученному материалу. Отдельные операции по изготовлению сумки по готовому крою.	2 ч.

#### 6 КЛАСС

№	Тематика уроков	Кол-во часов
	I четверть	36 ч.
1.	Вводное занятие. Правила работы в мастерской	2ч.
2.	Обработка обтачкой среза ткани	4 ч.

2.1	Виды обтачек. Раскрой обтачек	1 ч.
2.2	Правила соединения обтачек. Стачивание обтачек	1 ч.
2.3	Обработка среза долевой обтачкой	1 ч.
2.4	Обработка среза косой двойной обтачкой	1 ч.
3.	Обработка долевой обтачкой косого среза	8 ч.
3.1	Косые срезы ткани. Складывание ткани. Раскрой	2ч.
3.2	Косынка для работы. Составление плана пошива косынки	1ч.
3.3	Обработка долевых и поперечных срезов косынки	2ч.
3.4	Определение размера долевой обтачки	1 ч.
3.5	Обработка долевой обтачкой косого среза косынки	2ч.
4.	Обработка сборок	2 ч.
4.1	Сборка как отделка. Выполнение сборок ручным способом	1 ч.
4.2	Положение регулятора строчки. Выполнение сборок машинным способом	1 ч.
5.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	15 ч.
5.1	Получение и свойства хлопчатобумажных тканей. Лабораторная работа «Определение х/б тканей»	2 ч.
5.2	Полотняное переплетение. Изготовление образца полотняного переплетения	2 ч.
5.3	Фартук. Ткани для фартука. Название деталей и контурных срезов	2 ч.
5.4	Виды отделки фартуков. Изготовление косой обтачки	2 ч.
5.5	Виды швов. Обработка закругленного среза косой обтачкой	2 ч.
5.6	Строчки для сборок. Прокладывание строчек для сборок	1 ч.
5.7	Обработка пояса. Обработка поясом нижней части фартука	2 ч.
5.8	Окончательная отделка фартука. Анализ выполненной работы	2 ч.
6.	Ремонт одежды	3 ч.
6.1	Заплата круглой формы. Изготовление образца	1ч.
6.2	Заплата квадратной формы. Изготовление образца	2 ч.
7.	Самостоятельная работа	5 ч.
7.1	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой	2 ч.
7.2	Выполнение сборок по поперечному срезу	2 ч.
7.3	Контрольное тестирование по материалу I четверти	1 ч.
	II четверть	28 ч.
1.	Вводное занятие. Повторение ТБ с инструментами	1ч.
2.	Запошивочный шов	5 ч.
2.1	Конструкция и применение запошивочного шва. Выполнение запошивочного шва 1 способом	3 ч.
2.2	Ширина шва в готовом виде. Выполнение запошивочного шва 2 способом	2 ч.
3.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	10 ч.
3.1	Масштаб. Масштабная линейка. Оформление чертежа	1 ч.

3.2	Правила и последовательность измерения человека. Снятие мерок	2 ч.
3.3	Построение чертежа ночной сорочки. Названия деталей и контурных срезов сорочки	2 ч.
3.4	Расчет расхода ткани и раскрой сорочки	3 ч.
3.5	Сатиновое и саржевое переплетения. Изготовление образцов ткацких переплетений	2 ч.
4.	Обработка закругленных срезов в плечевых женских и детских изделиях косой обтачкой	15 ч.
4.1	Ночная сорочка. Ткани. Подготовка деталей кроя к обработке	1 ч.
4.2	Составление плана пошива сорочки. Пошив сорочки	2 ч.
4.3	Разновидности обработки срезов обтачками. Обработка срезов горловины косой обтачкой	3 ч.
4.4	Швы, применяемые при пошиве сорочек	2 ч.
4.5	Обработка боковых срезов	2 ч.
4.6	Надсечки и их значение. Обработка срезов проймы	3 ч.
4.7	Обработка срезов проймы	2 ч.
4.8	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия	1 ч.
5.	Самостоятельная работа	3 ч.
5.1	Обработка горловины двойной косой обтачкой	2 ч.
5.2	Контрольное тестирование по материалу четверти	1 ч.
	III четверть	40 ч.
1.	Вводное занятие. Повторение техники безопасности	2 ч.
2.	Бытовая швейная машина с электродвигателем	4 ч.
2.1	Устройство швейной машины с электродвигателем	2 ч.
2.2	Устройство челночного комплекта	1 ч.
2.3	Механизмы регулировки швейной машины	1 ч.
3.	Обработка мягких складок	2 ч.
3.1	Мягкие складки как отделка. Разметка мягких складок	1 ч.
3.2	Правила расчета ткани на мягкие складки. Закладывание мягких складок	1 ч.
4.	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью	6 ч.
4.1	Назначение карманов, их формы. Раскрой карманов	2 ч.
4.2	Виды обработок верхнего среза накладных карманов. Изготовление образца кармана	2 ч.
4.3	Отделочная строчка. Соединение карманов	2 ч.
5.	Обработка верхних углов подкройной обтачкой	4 ч.
5.1	Подкройная обтачка и ее применение. Обработка углов обтачкой на изнаночную сторону	2 ч.
5.2	Обтачки из отделочной ткани. Обработка углов на лицевую сторону	2 ч.
6.	Построение чертежа и раскрой фартука	6 ч.
6.1	Льняное волокно. Лабораторная работа: «Свойства льняных волокон»	1 ч.
6.2	Фасоны фартуков, ткани. Мерки для фартука	2 ч.
6.3	Название деталей. Построение чертежа фартука	2 ч.
6.4	Раскладка выкройки на ткани и раскрой фартука	1 ч.
7.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	18 ч.
7.1	Отделка тканей. Подготовка деталей кроя	2 ч.



7.2	Ориентировка в задании. Составление плана пошива фартука	1 ч.
7.3	Обработка бретелей. бретелей с нагрудником	Соединение 1 ч.
7.4	Обработка нижней части фартука	2 ч.
7.5	Обработка карманов	3 ч.
7.6	Соединение карманов с изделием	2 ч.
7.7	Обработка пояса	3 ч.
7.8	Обработка отделочной строчкой	2 ч.
7.9	Окончательная отделка и анализ качества работы	2 ч.
8.	Самостоятельная работа	2 ч.
8.1	Изготовление прямого накладного кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью	1 ч.
8.2	Контрольное тестирование по материалу 3-ей четверти	1 ч.
	IV четверть	32 ч.
1.	Вводное занятие. Повторение правил безопасности	2 ч.
2.	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	6 ч.
2.1	Фасоны и назначение трусов-плавков. Ткани. Отделка	1 ч.
2.2	Мерки для трусов. Снятие мерок	2 ч.
2.3	Названия деталей. Построение чертежа трусов	2 ч.
2.4	Расчет расхода ткани и раскрой	1 ч.
3.	Пошив поясного спортивного белья	14 ч.
3.1	Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по их свойствам	1 ч.
3.2	Лабораторная работа: «Определение х/б и льняных тканей»	1 ч.
3.3	Составление плана пошива трусов. Обработка ластовицы	1 ч. 1 ч.
3.4	Обработка боковых срезов	2 ч.
3.5	Заготовка косой обтачки, соединение ее в кольцо по размеру нижнего среза	2 ч.
3.6	Обработка нижних срезов трусов косой обтачкой	3 ч.
3.7	Обработка верхнего среза трусов	2 ч.
3.8	Окончательная отделка и анализ качества работы	1 ч.
4.	Ремонт одежды	2 ч.
4.1	Наложение заплата накладным швом	1 ч.
4.2	Выполнение штопки. Выполнение образца	1 ч.
5.	Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летних головных уборов	10 ч.
5.1	Фасоны кепи и беретов. Выбор и описание фасона	1 ч.
5.2	Мерки для головных уборов. Снятие мерок	1 ч.
5.3	Расход ткани и раскрой деталей кепи	2 ч.
5.4	Пошив летних головных уборов	6 ч.
6.	Самостоятельная работа	2 ч.
6.1	Пошив летних головных уборов по готовому крою	1 ч.
6.2	Итоговое контрольное тестирование по изученному материалу за год	1 ч.

#### 7 КЛАСС

№	Тематика уроков	Кол-во часов
	I четверть	45 ч.
1.	<i>Вводное занятие.</i> Правила работы в мастерской	1 ч.
2.	<i>Знакомство с промышленной швейной машиной</i>	5 ч.
2.1	Назначение промышленной швейной машины.	1 ч.
2.2	Основные механизмы швейной машины.	2 ч.

2.3	Рабочее место швеи.	1 ч.
3.	<i>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва</i>	12 ч.
3.1	Сведения о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна.	2 ч.
3.2	Фасоны ночных сорочек, назначение, ткани. Мерки.	2 ч.
3.3	Названия деталей и контурных срезов. Построение чертежа ночной сорочки.	2 ч.
3.4	Фасоны выреза горловины. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2 ч.
3.5	Расход ткани на изделие. Особенности складывания при раскрое. Раскрой.	2 ч.
3.6	Производственный способ раскроя. Подготовка деталей кроя к обработке.	2 ч.
4.	<i>Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой</i>	18 ч.
4.1	Качество машинных игл. неполадки при работе швейной машины. Устранение неполадок.	2 ч.
4.2	Обработка на образце выреза горловины углом.	2 ч.
4.3	Обработка на образце выреза горловины круглой формы.	2 ч.
4.4	Обработка на образце выреза горловины с применением тесьмы или кружева.	2 ч.
4.5	Составление плана пошива сорочки.	1 ч.
4.6	Обработка подкройной обтачки.	1 ч.
4.7	Обработка горловины подкройной обтачкой.	2 ч.
4.8	Обработка боковых срезов.	1 ч.
4.9	Обработка нижних срезов рукавов.	2 ч.
4.10	Обработка нижнего среза оборкой.	2 ч.
4.11	Окончательная отделка и анализ качества работы.	1 ч.
5.	<i>Пошив изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда</i>	6 ч.
5.1	Льняная ткань, ее свойства. Ткани для постельного белья. Лабораторная работа «Изучение свойств льняной ткани».	2 ч.
5.2	Пошив с пооперационным разделением труда наволочки с клапаном.	2 ч.
5.3	Бельевые швы. Выполнение бельевых швов.	2 ч.
6.	<i>Самостоятельная работа</i>	3 ч.
6.1	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.
6.2	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2 ч.
	II четверть	35 ч.
1.	<i>Вводное занятие. План работы на четверть.</i>	1 ч.
2.	<i>Понятие о ткацком производстве</i>	2 ч.
2.1	Ткацкое производство. Полотняное переплетение.	1 ч.
2.2	Саржевое и сатиновое переплетения.	1 ч.
3.	<i>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника</i>	7 ч.
3.1	Назначение пододеяльника, размеры, ткани. Составление плана работы.	2 ч.
3.2	Названия деталей и контурных срезов. Раскрой.	1 ч.
3.3	Швы, применяемые при пошиве пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов.	4 ч.
4.	<i>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия</i>	5 ч.
4.1	Детская пижама, назначение, ткани. Снятие мерок.	1 ч.
4.2	Названия деталей и контурных срезов. Построение чертежа пижамных брюк.	2 ч.
4.3	Особенности раскроя парных деталей. Раскрой пижамных брюк.	2 ч.

5.	<i>Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой</i>	4 ч.
5.1	Пижаменная сорочка. Изменение выкройки ночной сорочки.	1 ч.
5.2	Раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя.	2 ч.
6.	<i>Соединение основных деталей в изделиях поясного белья</i>	13 ч.
6.1	Составление плана пошива пижамных брюк. Швы, применяемые при пошиве пижамы.	2 ч.
6.2	Обработка шаговых срезов. Технические требования к выполнению запошивочного шва.	1 ч.
6.3	Соединение правой и левой деталей брюк.	2 ч.
6.4	Обработка нижних и верхнего срезов брюк.	2 ч.
6.5	Составление плана пошива пижамной сорочки. Обработка горловины подкройной обтачкой.	1 ч.
6.6	Технические требования к выполнению двойного шва. Обработка боковых срезов сорочки.	2 ч.
6.7	Обработка нижних срезов рукавов и нижнего среза сорочки.	2 ч.
6.8	Окончательная отделка и анализ качества работы.	1 ч.
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	4 ч.
7.1	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.
7.2	Пошив наволочки с клапаном (обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника).	3 ч.
	III четверть	50 ч.
1.	<i>Вводное занятие. Повторение техники безопасности</i>	1 ч.
2.	<i>Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой</i>	12 ч.
2.1	Шерстяное волокно. Лабораторная работа «Определение волокон шерсти».	2 ч.
2.2	Фасоны юбок. Ткани. Выбор и описание фасона.	2 ч.
2.3	Мерки для прямой юбки. Построение чертежа основы прямой юбки.	3 ч.
2.4	Элементы моделирования. Изменение выкройки в соответствии с фасоном.	2 ч.
2.5	Расход ткани на юбку и раскрой	3 ч.
3.	<i>Обработка складок в поясном женском и детском платье</i>	5 ч.
3.1	Виды складок: односторонняя, встречная, бантовая. Назначение, конструкция, ширина и глубина.	2 ч.
3.2	Расчет ширины ткани на юбку со складками.	1 ч.
3.3	Обработка складок на образце. Отделка складок строчками.	2 ч.
4.	<i>Обработка застежек в поясных изделиях</i>	7 ч.
4.1	Получение ткани из шерстяной пряжи. Сведения о полушерстяных тканях. Лабораторная работа «Распознавание чистошерстяных и полушерстяных тканей».	2 ч.
4.2	Особенности обработки застежки в юбках из различных тканей. Пришивание крючков, кнопок. Обработка застежки на крючках.	1 ч.
4.3	Виды застежек в юбках. Обработка застежки тесьмой-молнией	2 ч.
4.4	Петли из ниток. Выполнение петель на образце.	2 ч.
5.	<i>Обработка низа прямой юбки</i>	5 ч.
5.1	Виды обработки низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь.	2 ч.
5.2	Зависимость обработки низа юбки от фасона и ткани. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой.	3 ч.
6.	<i>Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.</i>	16 ч.
6.1	Виды вытачек. Разутюженная, и заутюженная вытачка.	3 ч.

6.2	Подготовка юбки к примерке Проведение примерки. Обработка юбки после примерки.	2 ч.
6.3	Обработка застежки.	2 ч.
6.4	Обработка пояса.	3 ч.
6.5	Обработка верхнего среза юбки поясом.	2 ч.
6.6	Обработка нижнего среза юбки.	3 ч.
6.7	Окончательная отделка юбки и анализ качества работы.	1 ч.
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	4 ч.
7.1	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.
7.2	Изготовление образца юбки в масштабе.	3 ч.
	IV четверть	40 ч.
1.	<i>Вводное занятие. План работы на четверть.</i>	1 ч.
2.	<i>Построение чертежа расклешенных юбок и раскрой</i>	10 ч.
2.1	Фасоны юбок, ткани. Снятие мерок.	2 ч.
2.2	Построение линий талии и низа для юбки «полусолнце», «солнце». Построение чертежа юбки «солнце»	2 ч.
2.3	Расчет расхода ткани. Построение чертежа юбки «полусолнце»	1 ч.
2.4	Юбка из клиньев. Названия деталей, фасоны, ткани. Оформление в альбоме.	2 ч.
2.5	Юбки из клиньев. Снятие мерок	2 ч.
2.6	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1 ч.
3.	<i>Обработка оборок</i>	9 ч.
3.1	Назначение оборок. Правила расчета ткани на оборку. Раскрой оборок.	2 ч.
3.2	Виды обработки отлетного среза оборок.	2 ч.
3.3	Соединение оборок с изделием.	3 ч.
3.4	Втачивание оборок между деталями изделия.	2 ч.
4.	<i>Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы</i>	15 ч.
4.1	Подготовка деталей кроя к обработке. План пошива клешевой юбки.	3 ч.
4.2	Подготовка юбки к примерке Проведение примерки. Внесение уточнений.	2 ч.
4.3	Обработка юбки после примерки. Обработка боковых срезов.	2 ч.
4.4	Использование обтачки при обработке верхнего среза. Обработка верхнего среза.	2 ч.
4.5	Обработка отлетного среза оборок.	2 ч.
4.6	Соединение оборок с изделием.	2 ч.
4.7	Анализ качества работы. Окончательная отделка изделия.	2 ч.
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	5 ч.
5.1	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.
5.2	Изготовление образца расклешенной юбки в масштабе.	4 ч.

8 КЛАСС (170 ч.)

№	Тематика уроков	Количество часов
	I четверть	42

I.	<i>Вводное занятие</i> План работы и задачи на год. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	2
II.	<i>Вышивание гладью</i>	6
1.	Виды отделки. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.	2
2.	Приёмы вышивки гладью.	2
3.	Вышивание гладью.	2
III.	<i>Построение чертежа основы блузки.</i> <i>Элементарное моделирование и раскрой</i>	10
1.	Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка.	2
2.	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.	1
3.	Мерки для построения чертежа основы блузки.	1
4.	Названия деталей и линий чертежа прямой блузки без рукавов и воротника. Построение чертежа основы прямой блузки.	2
4.	Правила раскладки выкройки на ткани. Припуски на обработку срезов. Раскрой деталей блузки.	2
5.	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	2
IV.	<i>Соединение основных деталей плечевого изделия</i>	20
1.	Анализ готового образца. Составление плана пошива блузки.	2
2.	Подготовка блузки к примерке. Примерка. Обработка вытачек.	2
3.	Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Раскрой и обработка косой обтачки.	2
4.	Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Раскрой и обработка косой обтачки.	2
5.	Обработки горловины, пройм блузки	2
6.	Обработки горловины, пройм блузки	2
7.	Обработка боковых срезов блузки.	2
8.	Виды обработки низа блузки в зависимости от её назначения (двойной строчкой, швом вподгибку, притачным поясом). Обработка нижнего среза блузки.	2
9.	Окончательная отделка блузки	2
10.	Окончательная отделка блузки.	2
V.	<i>Самостоятельная работа</i>	4
1.	Контрольное тестирование по материалу четверти	1
2.	Обработка среза косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце)	3
II четверть		40
I.	<i>Вводное занятие</i> План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.	2
II.	<i>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой</i>	10
1.	Понятие «силуэта» и «стиля» в одежде. Фасоны плечевых изделий. Сведения о платье. Фасоны цельнокроеного платья.	2

2.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья.	1
3.	Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Изготовление образца.	1
	Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Изготовление образца.	2
4.	Название деталей и контурных срезов выкройки цельнокроеного платья. Раскрой деталей платья.	2
5.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
III.	<i>Обработка горловины подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам</i>	20
1.	Отделка ткани. Дефекты ткани.	1
2.	Анализ готового образца цельнокроеного платья. План пошива.	1
3.	Пошив цельнокроеного платья. Раскрой и обработка подкройных обтачек.	2
4.	Пошив цельнокроеного платья. Раскрой и обработка подкройных обтачек.	2
5.	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	2
6.	Обработка боковых срезов.	2
7.	Обработка срезов пройм.	2
8.	Обработка нижнего среза платья (швом вподгибку или оборкой). Обработка пояса.	2
9.	Обработка нижнего среза платья (швом вподгибку или оборкой). Обработка пояса.	2
10.	Окончательная отделка изделия. ВТО	2
11.	Окончательная отделка изделия. ВТО	2
IV.	<i>Ремонт одежды</i>	4
1.	Виды ремонта в зависимости от характера повреждения, ткани, формы и вида повреждения изделия. Наложение заплата стачным швом.	2
	Виды ремонта в зависимости от характера повреждения, ткани, формы и вида повреждения изделия. Наложение заплата стачным швом.	2
V.	<i>Самостоятельная работа</i>	4
1.	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1
2.	Пошив декоративной наволочки с оборкой по периметру.	3
	III четверть	50
I.	<i>Вводное занятие</i> План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в швейной мастерской.	2
II.	<i>Отделка лёгкой одежды</i>	10
1.	Виды отделки лёгкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами.	2
2.	Рюши. Обработка рюш и соединение их с основной деталью.	2
3.	Рюши. Обработка рюш и соединение их с основной деталью.	2
4.	Воланы. Изготовление выкройки волана. Обработка отлетных срезов воланов и соединение их с основной деталью.	2
5.	Воланы. Изготовление выкройки волана. Обработка отлетных срезов воланов и соединение их с основной деталью.	2
III.	<i>Построение чертежа основы платья</i>	4
1.	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. <i>Лабораторная работа:</i> «Определение волокон капрона, лавсана, нитрона».	1
2.	Мерки для платья. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.	1
3.	Детали платья. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Названия контурных срезов выкройки.	2
IV.	<i>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке</i>	14



1.	Виды рукавов. Виды обработки низа рукава. Названия линий чертежа длинного прямого рукава на манжете.	2
2.	Виды рукавов. Виды обработки низа рукава. Названия линий чертежа длинного прямого рукава на манжете.	2
3.	Мерки для построения чертежа основы прямого рукава и манжеты. Построение чертежа основы прямого рукава в масштабе 1:4. Высшая точка оката рукава.	2
4.	Фасоны воротников. Названия линий чертежа воротника. Мерки для построения чертежа воротника.	2
5.	Построение чертежа воротника-стойки в масштабе 1:4.	2
6.	Способы обработки воротников. Обработка воротника на стойке на образце.	2
7.	Способы обработки воротников. Обработка воротника на стойке на образце.	2
V.	<i>Обработка изделий с бортами</i>	2
1.	Подборта: виды и назначение. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом.	1
2.	Изготовление выкройки отрезного подборта.	1
VI.	<i>Обработка деталей с кокетками</i>	6
1.	Виды кокеток. Способы соединения кокеток с деталью. Отделка нижнего края кокеток.	1
2.	Моделирование кокеток.	1
3.	Обработка кокеток. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью.	2
	Обработка кокеток. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью.	2
VII.	<i>Изготовление выкройки по основе платья, раскрой блузки с застёжкой до верха.</i>	8
1.	Фасоны блузок. Особенности конструкции блузки с застёжкой до верха, рукавами и воротником.	2
2.	Раскладка выкройки блузки на ткани. Припуск на обработку застёжки. Раскрой блузки с воротником и рукавами.	4
3.	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	2
VIII.	<i>Самостоятельная работа</i>	4
1.	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1
2.	Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)	3
	IV четверть	38
I.	<i>Вводное занятие</i> План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности при работе в швейной мастерской.	2
II.	<i>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.</i>	22
1.	Анализ готового образца блузки. Составление плана пошива блузки. Подготовка блузки к примерке.	2
2.	Обработка вытачек и подбортов.	2
3.	Обработка плечевых и боковых срезов.	2
4.	Обработка воротника.	2
5.	Соединение воротника с горловиной изделия.	2
6.	Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава.	2
7.	Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава.	2
8.	Соединение рукавов с проймами.	2
9.	Обработка нижнего среза блузки.	2
10.	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.	2

11	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.	2
III.	<i>Работа на бытовой швейной машине</i>	6
1.	Приспособления к бытовым швейным машинам.	2
2.	Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения.	2
3.	Уход за швейной машиной.	2
V.	<i>Самостоятельная работа</i>	4
1.	Контрольное тестирование по материалу четверти	1
2.	Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.	3
VI.	<i>Массовое производство швейных изделий</i>	4
1.	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий.	2
2.	Экскурсия на швейную фабрику: «Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий».	2

9 КЛАСС

№	Тематика уроков	Кол-во часов
	<b>I четверть</b>	<b>43 ч.</b>
1.	<i>Вводное занятие</i>	2 ч.
2.	<i>Особенности обработки изделий из синтетических тканей</i>	4 ч.
2.1	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	1 ч.
2.2	Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани. Их свойства.	1 ч.
2.3	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	1 ч.
2.4	<i>Лабораторная работа:</i> «Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей».	1 ч.
3.	<i>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер</i>	10 ч.
3.1	Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья.	1 ч.
3.2	Детали платья, отрезного по линии талии.	1 ч.
3.3	Моделирование платья, отрезного по линии талии.	2 ч.
3.4	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой деталей.	4 ч.
3.5	Прокладывание копировальных стежков.	2 ч.
4.	<i>Соединение лифа с юбкой</i>	15 ч.
4.1	Ткани, используемые для пошива отрезного платья.	2 ч.
4.2	План пошива платья, отрезного по линии талии.	1 ч.
4.3	Подготовка к примерке платья. Примерка.	2 ч.
4.4	Обработка вытачек, плечевых срезов.	2 ч.
4.5	Обработка горловины.	1 ч.
4.6	Обработка боковых срезов.	2 ч.
4.7	Правила соединения лифа с юбкой.	2 ч.
4.8	Обработка срезов пройм или низа цельнокроеного рукава.	1 ч.
4.9	Обработка нижнего среза.	2 ч.
4.10	Окончательная отделка и утюжка платья.	1 ч.
5.	<i>Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике</i>	5 ч.
5.1	Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение.	2 ч.

5.2	Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия.	1 ч.
5.3	<i>Экскурсия.</i> Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.	2 ч.
6.	<i>Трудовое законодательство</i>	3 ч.
6.1	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы.	2 ч.
6.2	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.	1 ч.
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	4 ч.
7.1	Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. Выполняется по готовому крою.	3 ч.
7.2	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.
	<b>II четверть</b>	40 ч.
1.	<i>Вводное занятие</i>	2 ч.
2.	<i>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину</i>	4 ч.
2.1	Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов. Условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину.	2 ч.
2.2	Цифровое обозначение на чертежах в уменьшенном размере.	2 ч.
3.	<i>Раскрой по готовым выкройкам и чертежам и пошив лёгкой женской одежды</i>	18 ч.
3.1	Выбор фасона и его анализ.	1 ч.
3.2	Анализ готовой выкройки: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке.	1 ч.
3.3	Норма расхода ткани. Раскрой.	2 ч.
3.4	Составление плана пошива изделия.	1 ч.
3.5	Пошив и отделка изделия.	11 ч.
3.6	Анализ качества выполненной работы.	2 ч.
4.	<i>Оборудование швейного цеха</i>	12 ч.
4.1	Универсальная швейная машина модель «97-го класса».	2 ч.
4.2	Приспособления к универсальным швейным машинам: направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва.	2 ч.
4.3	Заправка верхней и нижней нитей в универсальной швейной машине.	1 ч.
4.4	Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.	1 ч.
4.5	Работа на универсальной швейной машине.	2 ч.
4.6	Специальные швейные машины. Характеристика и назначение.	1 ч.
4.7	Заправка и регулировка верхней и нижней нитей на специальной швейной машине.	1 ч.
4.8	Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.	2 ч.
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	4 ч.
5.1	Пошив изделий (блузка, юбка) по готовому крою в масштабе.	3 ч.
5.2	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.
	<b>III четверть</b>	52 ч.
1.	<i>Вводное занятие</i>	2 ч.
2.	<i>Организация труда и производства на швейной фабрике</i>	8 ч.
2.1	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства.	2 ч.

2.2	Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный.	2 ч.
2.3	Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Бригадная форма организации труда.	2 ч.
2.4	Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени).	1 ч.
2.5	Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.	1 ч.
3.	<i>Правила безопасной работы на швейной фабрике</i>	4 ч.
3.1	Законодательство по охране труда.	1 ч.
3.2	Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах.	1 ч.
3.3	Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при влажно-тепловой обработке изделий.	1 ч.
3.4	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	1 ч.
4.	<i>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием</i>	10 ч.
4.1	Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства.	2 ч.
4.2	Основные детали изделий, названия срезов. Последовательность обработки изделий	2 ч.
4.3	Виды швов, используемые при пошиве изделий.	2 ч.
4.4	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	2 ч.
4.5	Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях. Подведение итогов выполнения планового задания.	2 ч.
5.	<i>Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине</i>	3 ч.
5.1	Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций. Краеобмёточная швейная машина.	1 ч.
5.2	<i>Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех.</i>	2 ч.
6.	<i>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве</i>	22 ч.
6.1	Виды фасона и виды отделки прямого цельнокроеного платья.	2 ч.
6.2	Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, материал для изготовления.	2 ч.
6.3	Знакомство с работой подготовительных и раскройных цехов.	2 ч.
6.4	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	2 ч.
6.5	Отделка в цельнокроеном платье.	2 ч.
6.6	Заготовка переда платья.	2 ч.
6.7	Соединение плечевых срезов.	2 ч.
6.8	Обработка горловины.	2 ч.
6.9	Обработка пройм.	2 ч.
6.10	Обработка боковых срезов.	2 ч.
6.11	Обработка низа изделия.	2 ч.
6.12	Окончательная обработка платья.	2 ч.
6.13	Анализ качества работы в сравнении с технологическими требованиями.	2 ч.
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	3 ч.
7.1	Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания.	2 ч.
7.2	Контрольное тестирование по материалу четверти.	1 ч.

	IV четверть	35 ч.
1.	<i>Вводное занятие</i>	2 ч.
2.	<i>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии</i>	3 ч.
2.1	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.	1 ч.
2.2	Нетканые материалы.	1 ч.
2.3	Окраска тканей.	1 ч.
3.	<i>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды</i>	15 ч.
3.1	Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления: виды, свойства.	1 ч.
3.2	Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.	1 ч.
3.3	Расчёт расхода ткани на изделие. Раскрой изделия по готовым лекалам.	2 ч.
3.4	Ориентировка в задании по образцу.	1 ч.
3.5	Стачивание вытачек и боковых срезов.	2 ч.
3.6	Обработка швов.	1 ч.
3.7	Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии.	2 ч.
3.8	Обработка карманов.	2 ч.
3.9	Новейшая технология обработки пояса.	2 ч.
3.10	Современный способ обработки низа поясных изделий.	1 ч.
4.	<i>Практическое и теоретическое повторение. Подготовка к экзамену</i>	10 ч.
4.1	Пошив по готовому крою изделия, равнозначного экзаменационному.	6 ч.
4.2	Подготовка билетов.	4 ч.
5.	<i>Контрольная работа</i>	5 ч.
5.1	Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному (по готовому крою).	4 ч.
5.2	Контрольное тестирование по экзаменационному материалу.	1 ч.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя:

1. Мельникова Л.В. Методика трудового обучения. - М.: Просвещение, 1985.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
4. Павлова О. В. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование. – Волгоград: «Учитель», 2010

### Литература для обучающихся:

1. Бородкина Н.А. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель 2018г. (с учётом требований ФГОС)
2. Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу. – М., Просвещение, 2019г.
3. Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5, 6, 7, 8, 9 класс. – М.: Просвещение

### Дополнительная литература:

1. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.

2. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.

3. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.

4. Калинина Е. Шитьё от юбки до жакета. – М.: Лабиринт Пресс, 2004

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.

6. «Школа и производство», научно-методический журнал. Москва: «Школа-Пресс».

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов сети интернет <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=22&class=&learning\\_character=&accessibility\\_restrictions=&page](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=22&class=&learning_character=&accessibility_restrictions=&page)

#### ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА:

- Стол для раскроя – 1
- Стол под швейные машины – 5
- Модульная система - 1
- Манекены – 3 шт.
- Гладильная система MIE Completto - 1
- Парогенератор PHILIPS -1
- Отпариватель Runzel -1
- Швейная машина JANOME – 5 шт.
- Промышленная швейная машина AURORA – 1шт.
- Швейная машина ПМЗ-2М – 1 шт.
- Вышивальная машина Bernette 70 DECO – 1 шт.
- Оверлок TOYOTA – 1 шт.
- Интерактивная доска - 1
- Компьютер с проектором -1
- Ножницы портняжные – 6
- Ножницы «зиг-заг» - 6
- Ножницы спинер - 6
- Планшет копировальный – 1
- Станок для монтажа кнопок – 1
- Системы хранения
- Приспособления малой механизации для швейных машин

#### НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Коллекции «Хлопок», «Шерсть», «Шёлк», «Лён»
- Таблицы по технике безопасности
- Комплект таблиц «Технология изготовления швейных изделий», «Технология обработки ткани»
- Комплект наглядных пособий
- Инструкционные и технологические карты
- Дидактический раздаточный материал
- Образцы пооперационной обработки швейных изделий
- Образцы швейных изделий
- Коллекция тканей
- Набор выкроек

### **Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Столярное дело» (предметная область «Технологии»).**

#### **Блок 5-9**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета труд (технология), профиль «Столярное дело» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями) и предназначена для обучающихся 5-9-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.1012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе-интернате является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета труд (технология), профиль «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет труд (технология), профиль «Столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-

- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Формы организации обучения:**

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие,
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

**Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:**

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- ИКТ,
  - здоровьесберегающие,
- игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Место предмета в учебном плане**

Нагрузка в 5 - 9 классах составляет: при недельной нагрузке в 5 классе- 4 часа, в 6 классе –4 часа, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 5 часов.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**Предметными результатами** изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки древесины;
- усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Общие</b>	
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в</p>

<p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p>	<p>зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</p>
--	--

### 5 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные)</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно и т.д.)</p>

### 6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами теоретические основы обработки деталей круглого сечения; технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз; теоретические основы работы со столярным клеем; знание устройства сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о сверлах по дереву; основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение; название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов; теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями; составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции; настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей; подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы; работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вподдерева; размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы; работать на сверлильном станке; подбирать сверла; устанавливать и снимать сверла; читать простейшие чертежи; изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать лучковой пилой, драчевым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы; определять породу древесины по образцам; затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов; подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий.</p>

## 7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание материалов, применяемых в столярном производстве; основные породы, свойства и пороки древесины; сущности и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; способы контроля</p>	<p>Знание видов столярных работ; умение выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и</p>



<p>точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; знать специальную терминологию и пользоваться ею.</p>	<p>рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.</p>
---	--

## 8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание материалов, применяемых в столярном производстве; правила безопасной работы в мастерской; знать дефекты и пороки древесины; назначение и виды шпатлевки; называть характеристики разных видов шпатлевки; приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения; устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка; устройство для крепления сверла; правила безопасной работы при сверлении; правила безопасной работы при долблении; виды мебели; названия операций по изготовлению изделий; виды отделки изделий; правила ухода за токарным станком.; меры по предупреждению поломок; правила безопасной работы на токарном станке по дереву; элементы резца; виды резания древесины; способы соединения деталей и сборочных единиц; виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц; причины износа мебели, виды повреждений; виды ремонта мебели; причины травматизма и меры по его предупреждению; возможные причины пожаров; правила пользования первичными средствами пожаротушения; виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение</p>	<p>Знание и умение определять пороки и дефекты древесины; изготавливать заделку; умение выполнять застрагивание заделки; подготавливать шпатлевку к работе; заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой, организовывать рабочее место при сверлении, убирать и смазывать сверлильный станок, подготавливать сверлильный станок к работе, выполнять сверление отверстий на сверлильном станке; выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд; определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу; определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу, читать техническую документацию, подбирать материалы; выполнять технический рисунки, чертежи; составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам; изготавливать вставные шипы; выполнять отделку изделия; использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем; выполнять снятие конуса резцом, сверлить с использованием задней бабки; определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов; выявлять повреждения на мебели, планировать ремонт мебели, составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие; выполнять ремонт столярного изделия; определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке; пользоваться первичными средствами пожаротушения; правильно действовать при возникновении пожара; определять вид соединения по образцам или техническим рисункам; определять вид гвоздя, его длину на глаз; распознавать вид шурупов; распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий; устанавливать крепежные изделия.</p>



--	--

## 9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, малярные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевоего; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p>

## 4. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

### 5 класс

#### *Разделы предмета и его содержание.*

#### **I четверть Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### **Раздел: Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в толярном деле.

Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле.

Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

#### **Раздел: Промышленная заготовка древесины**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

#### **Раздел: Игрушки из древесного материала**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении.

Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

#### **Контрольная работа.**

(разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола).

### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

Объяснение, чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

#### **Раздел: Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное и несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфте. Контроль глубины сверления.

#### **Раздел: Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Контрольная работа.** (сверление отверстий на станке по линии разметки).

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

#### **Раздел: Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: **меры** предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

#### **Раздел: Стругание рубанком**

**Изделие.** Заготовка изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при стругании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс стругания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

#### **Раздел: Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. **Контрольная работа.** (стругание рейки под размер).

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

##### **Раздел: Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Раздел: Соединение рейки с бруском врезкой Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материало-отходах).

**Практические работы.** Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

##### **Контрольная работа**

Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

##### **6 класс**

##### **Вводное занятие.**

- Т. Б. при работе в столярной мастерской.

##### **Долбление сквозных гнёзд.**

- Инструмент для долбления.
- Разметка деталей с помощью разметочных инструментов.

- Разметка сквозного гнезда.
- Инструмент для строгания. Приёмы строгания.
- Пиление древесины поперёк и вдоль волокон.
- Долбление: назначение и инструменты для долбления.
- Т.Б. при долблении. Разметка сквозного гнезда.
- Приёмы долбления сквозного гнезда.
- Приёмы долбления широкого гнезда.

#### **Свойство древесины мягких пород и её промышленное применение.**

- Хвойные породы.
- Лиственные породы.

#### **Угловое срединное соединение деталей на сквозной шип.**

- Разметка шипа.
- Изготовление шипа.
- Подготовка рубанка к работе.
- Изготовление скамейки.
- Практическое закрепление: изготовление стенда

#### **Практическое повторение.**

- Изготовление скамейки.
- Составление плана работы;
- Разметка соединений;
- Изготовление столярных соединений;
- Сборка изделия.
- Изготовление детской лавочки
- Составление плана работы;
- Подбор заготовок; обработка заготовок;
- Разметка соединений;
- Изготовление столярных соединений;
- Подгонка изделия «насухо»;
- Сборка изделия

#### **Самостоятельная работа и анализ её качества.**

- Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной.

#### **Вводное занятие.**

#### **Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом.**

- Общие сведения о соединении.
- Выполнение проушин.
- Разметка проушины;
- Изготовление гнезда;
- Изготовление рамки.
- Подгонка и сборка соединения.
- Составление плана работы;
- Подгонка соединения;
- Сборка соединения.

#### **Затачивание стамески и долота.**

- Приспособление для затачивания стамески и долота.
- Приёмы затачивания.
- Практическая работа.

#### **Склеивание.**

- Синтетические клеи и их свойства.
- Подготовка клея к работе.

### **Практическое повторение.**

- Изготовление табурета для кухни.
- Составление плана работы;
- Подбор заготовок;
- Раскрой заготовок по разметке;
- Разметка мест соединений;
- Изготовление и подгонка соединений
- Сборка и склеивание изделия;
- Окончательная отделка изделия.

### **Самостоятельная работа.**

- Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной.

### **Вводное занятие.**

#### **Угловое концевое соединение брусков на шип с полупотёмком не сквозное.**

- Изготовление табурета.
- Составление плана работы;
- Подбор заготовок;
- Раскрой заготовок по разметке;
- Разметка мест соединений;
- Изготовление соединений;
- Подгонка соединений;
- Сборка и склеивание изделия.
- Покрытие готового изделия лаком или краской.

### **Фугование.**

- Общие сведения.
- Подготовка фуганка к работе.
- Стругание фуганком.
- Обучение основным навыкам работы с фуганком
- Изготовление щита.
  
- Знакомство с работой;
- Составление плана работы;
- Разметка заготовок;
- Фугование заготовок;
- Сборка готового изделия.

### **Хранение и сушка древесины.**

- Способы хранения древесины. Естественная сушка древесины.
- Искусственная сушка древесины.
- Правила безопасности при укладывании пиломатериалов в штабель.

### **Практическое повторение.**

- Изготовление детской табуретки.

- Составление плана работы;
- Подбор заготовок;

Раскрой заготовок по разметке;

- Разметка мест соединений;
- Изготовление соединений;
- Подгонка соединений;
- Сборка и склеивание изделия.
- Устранение

при склеивании.

- Окончательная отделка изделия.
- Подведение итогов

### **Самостоятельная работа и анализ её качества.**

- Угловое концевое соединение брусков.

брака

### **Вводное занятие.**

#### **Непрозрачная отделка изделий.**

- Материалы и инструменты для работы.
- Окраска деталей.

#### **Геометрическая плоскостная резьба.**

- Виды контурной резьбы.
- Приёмы контурной резьбы.
- Нанесение рисунка на заготовку;
- Выполнение контурной резьбы;
- Окончательная отделка изделия.

#### **Токарные работы.**

- Токарный станок.
- Работа на токарном станке. Изготовление толкушки и подсвечника.
- Изготовление толкушки;
- Изготовление подсвечника

#### **Круглые пиломатериалы и лесоматериалы.**

- Хранение круглых лесоматериалов.
- Получение пиломатериалов.

### **Практическое повторение.**

- Изготовление рамки для стендов, подставки для цветов.
- Знакомство с работой и чертежом;
- Составление плана работы;
- Подбор заготовок;
- Разметка заготовок и соединений;
- Изготовление соединений;
- Подгонка соединений;
- Сборка соединений.
- Подведение итогов.

### **Контрольная работа.**

- Изготовление полки.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.
- Работа по карточкам и плакатам. Основные работы.

*7 класс*

### **Вводное занятие.**

- Итоги работы в прошлом учебном году. Задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Техника безопасности.

#### **Угловое концевое соединение на ус.**

- 1) Способы соединения деталей.
- 2) Инструменты для строгания фальца и шпунта.
- 3) Правила безопасной работы инструментами для строгания фальца и шпунта.
- 4) Изготовление портретной рамки.
- 5) Строгание шпунта.
- 6) Брусковые соединения со шпунтом и фальцем.

#### **Затачивание резов (ножей) строгального инструмента.**

- 1) Устройство ножа. Угол заточки.
- 2) Правила безопасной работы при заточке.



3) Затачивание ножа рубанка.

#### **Угловые ящичные соединения.**

1) Основные виды ящичных соединений.

2) Изготовление досок для ящика.

3) Соединение досок на шип прямой открытый

УЯ-1.

4) Соединение досок на шип "ласточкин хвост"

УЯ-2.

5) Соединение досок на шип "ласточкин хвост"

вполупотай.

6) Изготовление ящика.

#### **Практическое повторение.**

1) Изготовление портретной рамки.

2) Дверца для тумбочки.

3) Ящик для стола.

4) Переносной ящик.

#### **Самостоятельная работа и анализ её качества**

- Изготовление ящичного соединения УЯ-1

#### **Вводное занятие.**

- Итоги работы в 1 четверти, задачи обучения во 2 четверти. Правила техники безопасности.

#### **Характеристика древесины основных твёрдых пород и её промышленное значение.**

1) Строение древесины.

2) Свойства и применение древесины основных твёрдых пород.

#### **Обработка деталей из твёрдых пород древесины.**

1) Выбор заготовки и подбор инструментов.

2) Ручка для молотка.

3) Ручки для стамески, долота.

4) Киянка для жестяницких работ.

5) Киянка для столярных работ и притирочный молоток.

#### **Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях.**

1) Виды столярных соединений.

2) Конструкции столярно-мебельных изделий.

3) Рабочие чертежи на простые столярные соединения.

4) Требования к качеству соединений.

5) Выбор вида соединения при изготовлении изделий вручную.

6) Соединение по кромке на гладкую фугу на круглых вставных шипах.

#### **Практическое повторение.**

1) Ориентировка в задании по чертежу и рисунку.

2) Соединение досок по кромке в щит.

3) Обработка щита.

4) Разметка и изготовление ножек.

5) Соединение деталей скамейки.

6) Отделка скамейки.

7) Обсуждение и анализ качества выполненной работы в групповой беседе.

8) Изготовление скамейки с разделением труда по операциям.

#### **Самостоятельная работа и анализ её качества.**

- Изготовление притирочного молотка

#### **Вводное занятие.**

- Итоги 1 полугодия, задачи обучения в 3 четверти, правила безопасной работы.

#### **Изготовление разметочного инструмента.**

1) Требования к разметочным инструментам.

2) Ориентировка в задании по чертежу и образцу, планирование работы в групповой беседе.

3) Столярный угольник.

4) Малка.

5) Установка малки по транспортиру и на глаз.

6) Рейсмус с винтовым креплением брусочков.

#### **Свойства древесины.**

- 1) Микроскопическое строение и физические свойства древесины
- 2) Механические и технологические свойства, химический состав древесины

#### **Выполнение отверстий разной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением.**

- 1) Инструменты для выполнения отверстий.
- 2) Методы получения отверстий.
- 3) Выпуклые и вогнутые криволинейные поверхности. Сопряжение поверхностей различной формы.
- 4) Заточка свёрел.
- 5) Ручка для ножовки.
- 6) Ручка для наградки.

#### **Материал из древесины.**

- 1) Лесоматериалы. Пиломатериалы.
- 2) Шпон, фанера. Древесные плиты.
- 3) Паркет, деревянные детали для строительства.

#### **Практическое повторение.**

- 1) Ориентировка в задании по образцу, чертежу и рисунку.
- 2) Планирование работы в групповой беседе.
- 3) Предупреждение и устранение брака в изделиях.
- 4) Изготовление ящика для кухонных принадлежностей.
- 5) Ящики для хранения таблиц и методических пособий.
- 6) Швабра
- 7) Ремонт столярных изделий.

#### **Самостоятельная работа.**

- Установка заделок в деталях изделий, ориентировка в заданиях по образцам.

#### **Вводное занятие.**

- Итоги работы в 3 четверти, задачи обучения в 4 четверти. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Ремонт столярных изделий.**

- 1) Виды повреждений простых столярных изделий.
- 2) Осмотр и выявление повреждений.
- 3) Обсуждение планов работы на различные виды ремонта мебели в групповой беседе.
- 4) Технические требования, предъявляемые к ремонту.
- 5) Разборка и подготовка изделия к переклейке.
- 6) Ремонт стульев различной конструкции.
- 7) Ремонт канцелярских столов.
- 8) Ремонт школьного имущества.
- 9) Отделка отремонтированных изделий.

#### **Токарные работы.**

- 1) Управление токарным станком. Уход и правила безопасной работы.
- 2) Скоба и кронциркуль, их устройство и применение.
- 3) Обработка овалов резанием и скоблением. Контроль кронциркулем.
- 4) Обработка деталей на планшайбе.

#### **Резьба по дереву.**

- 1) Инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасной работы.
- 2) Виды резьбы.
- 3) Заготовка материала, нанесение рисунка.
- 4) Освоение приёмов работы токарными резцами, косяком и полукруглыми стамесками.

#### **Практическое повторение.**

- 1) Составление письменного плана на ремонт инструментов и оборудования мастерской.
- 2) Правила безопасной работы в мастерской.
- 3) Ремонт столярного инструмента.
- 4) Ремонт школьного имущества и деревянных изделий для оборудования мастерской.

#### **Контрольная работа и анализ её качества.**

- Изготовление углового концевого соединения на круглый вставной шип.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.
- Работа по карточкам и плакатам. Основные работы.

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Наблюдение.
4. Работа с раздаточным материалом.
5. Изучение правил безопасности.

### **8 класс**

#### **Вводное занятие**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

#### **Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-назовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов на древесине.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застигивание заделки.

#### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

#### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

#### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

#### **Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### **Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Вводное занятие**

План работы на четверть, Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Изготовление строгального инструмента**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента. Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

**Объект работы.** Дереворежущий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Несложная мебель в масштабе 1: 5.**

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя,

### **Вводное занятие**

План работы па четверть. Подготовка рабочего места.

### **Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление типовых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замела деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Безопасность труда во время столярных работ

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре. Крепежные изделия и мебельная фурнитура

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 2 изделия.

### **9 класс**

#### **Вводное занятие**

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

#### **Художественная отделка столярного изделия**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение заказов базового предприятия.

#### **Мебельное производство**

##### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

##### **Изготовление моделей мебели**

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1:2(1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.



**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

### **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Строительное производство Плотничные работы**

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорича, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Вилы доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения,

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам,

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала и расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т. п.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.



**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

### **Строительное производство Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нательники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Столярные и плотничные ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами. покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Изоляционные и смазочные материалы**

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования. Практическое повторение

**Виды работы.** По выбору учителя.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Мебельное производство** Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

### **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

### **Изготовление секционной мебели**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужафик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

### **Контрольная работа.**

## **Строительное производство Плотничные работы**

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

## **Кровельные и облицовочные материалы**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. Настилка линолеума

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

## **Фанера и древесные плиты**

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорты и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

### **Практическое повторение**

Выполнение производственных заказов.

Подготовка к экзамену и экзамен.

## **Учебно-тематический план**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b><i>1 четверть 32 часов</i></b>		
1 - 2	Вводное занятие. Т.Б. при работе в столярной мастерской.	2
<b><i>Пиление столярной ножовкой. 12 час.</i></b>		
3 - 4	Столярный верстак и его устройство.	2

5 – 6	Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	2
7 – 8	Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника.	2
9 – 10	Столярная ножовка: Устройство; Виды; Назначение; Т.Б. при работе. Виды брака при пилении	2
11 – 12	Столярное стусло: Устройство; Правила пользование; Назначение. Пиление в стусле.	2
13 – 14	Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.	2
<b><u>Промышленная заготовка древесины 6 час.</u></b>		
15-16	Дерево: Основные части (крона, ствол, корни); Породы (хвойные, лиственные).	2
17-18	Пиломатериалы: Виды; Использование.	2
19-20	Доска и брусок: Виды (обрезная, необрезная); Размеры (ширина, толщина). Брусок (квадратный, прямоугольный); Грани и рёбра, торец.	2
<b><u>Игрушки из древесного материала. 10 час.</u></b>		
21-22	Изображение детали. Технический рисунок.	2
23-24	Разметка деталей.	2
25-26	Соединение деталей гвоздями и шурупами.	2
27-28	Изготовление модели стола.	2
29-30	Сборка и контроль изделия.	2
<b><u>Самостоятельная работа. 2 час.</u></b>		
31-32	Изготовление ящика из досок.	2
<b><u>II четверть 32 час.</u></b>		
33-34	Вводное занятие. Правила безопасности при работе с инструментами.	2
<b><u>Сверление отверстий на станке 10 час.</u></b>		
35-36	Настольный сверлильный станок: Назначение; Основные части станка.	2
37-38	Свёрла: Виды (спиральное, перьевое); Назначение.	2
39-40	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	2
41-42	Сверление сквозных и несквозных отверстий на настольном сверлильном станке.	2
43-44	Изготовление подставки для карандашей из прямоугольного бруска.	2
<b><u>Игрушки из древесины и других материалов 14 час.</u></b>		
45-46	Рашпиль, напильник, коловорот: Устройство; Применение; Правила безопасной работы.	2
47-48	<b>Изготовление модели корабля (12 час).</b> Вводное занятие.	2

49-50	Разметка корпуса корабля и палубы.	2
51-54	Обработка заготовки корабля по разметке.	4
55-58	Сборка корабля и отделка.	4
59-60	Подведение итогов по изготовлению кораблика	2
<b><u>Самостоятельная работа. 4 час.</u></b>		
61-64	Разметка и изготовление подставки для ручек.	4
<b><u>III четверть 40 час.</u></b>		
65 – 66	Вводное занятие. ТБ при работе с инструментами.	2
<b><u>Пиление лучковой пилой 10 час.</u></b>		
67 – 68	Зубья пилы: Для продольного пиления; Для поперечного пиления.	2
69 – 70	Пиление: Виды (поперёк и вдоль волокон); Разница между операциями.	2
71 – 72	Брак при пилении. Меры предупреждения.	2
73 – 74	Пиление поперёк и вдоль волокон.	2
75 - 76	Контроль правильности отпила угольником.	2
77 – 78	Зубья пилы: Для продольного пиления; Для поперечного пиления.	2
<b><u>Строгание рубанком 16 час.</u></b>		
79 – 80	Широкая и узкая грани бруска (ребро бруска и доски).	2
81- 82	Длина, ширина, толщина бруска (доски), измерение, последовательность разметки для строгания.	2
83 – 84	Рубанок: Основные части; Правила безопасного пользования; Подготовка к работе.	2
85 – 86	Выполнение пробного строгания плоской поверхности доски (бруска).	2
87 – 88	Строгание широких граней доски (бруска)	2
89 – 90	Строгание узких граней бруска (доски).	2
91-92	Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша для последующего строгания.	2
93 – 94	Проверка выполненных работ: Строгание; Разметка.	2
<b><u>Соединение деталей с помощью шурупов 10 час.</u></b>		
95 – 96	Шуруп: Элементы; Взаимодействие с древесиной.	2
97 – 98	Дрель ручная: Применение; Устройство; Правило работы.	2
99 – 100	Правила безопасности при работе: Шилом; Отвёрткой; Дрелью.	2
101 - 102	Чертёж: Назначение (основной документ для выполнения изделия).	2
103 - 104	Виды линий чертежа, видимый контур, размерная и выносная линия.	2
<b><u>Самостоятельная работа 2 час.</u></b>		
105 - 106	Самостоятельная разметка бруска (доски) и строгание по разметке.	2
<b><u>IV четверть 32 час.</u></b>		

107 – 108	Вводное занятие. ТБ при работе столярными инструментами.	2
<b><i>Изготовление кухонной утвари 14 час.</i></b>		
109-110	Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.	2
111 - 112	Черчение, построение, нанесение размеров.	2
113-114	Отличие чертежа от технического рисунка.	2
115-116	Подбор материала для изготовления кухонной утвари и подготовка рабочего места.	2
117-118	Выполняемое изделие: Назначение; Эстетические требования.	2
119-120	Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки.	2
121-122	Отделка изделия. Проверка качества работы.	2
<b><i>Соединение рейки с бруском врезкой 14 час.</i></b>		
123-124	Врезка, как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.	2
125-126	Стамеска: Устройство; Применение; Правила безопасной работы.	2
127-128	Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединения врезкой.	2
129-130	Выполнение пазов.	2
131-132	Соединение и подгонка деталей	2
133-134	Предупреждение неисправимого брака.	2
<b><i>Контрольная работа 2 час.</i></b>		
135-136	Изготовление подставки из реек для цветов.	2

**6 класс**

**1 четверть 32 час**

**Долбление сквозных гнёзд (8 час).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во Час.

3-4	Разметка деталей с помощью разметочных инструментов. Разметка сквозного гнезда.  Долбление: назначение и	2
5-6	инструменты для долбления. Т.Б. при долблении.  Приёмы долбления сквозного гнезда.	2
7-10		4

**Свойство древесины мягких пород и её промышленное применение (4 час).**

11-12	Хвойные породы.	2
13-14	Лиственные породы.	2

**Угловое срединное соединение деталей на сквозной шип (10час).**

15-16	Соединение УС-3	2
17-18	Разметка шипа. Изготовление шипа.	2
19-20	Разметка и изготовление гнезда.	2
21-24	Практическое закрепление: изготовление шиповых соединений.	4

**Практическое повторение (18 час).**

25-26	<i>Изготовление скамейки.</i>	
27-30	Составление плана работы;	2
31-32	Подбор заготовок. Обработка заготовок.	4
	Разметка соединений;	2

**II четверть (35 час).**

33-34	Вводное занятие.	2
-------	------------------	---

**Угловое соединение брусков открытым сквозным шипом (7 час).**

35-36	Общие сведения о соединении.	2
37-38	Выполнение проушин. Разметка и изготовление проушины;	6 2
39-40	Изготовление шипа;	2
41-42	Изготовление рамки.	2



**Склеивание (4 час).**

43-44	Синтетические клеи и их свойства.	2
45-46	Подготовка клея к работе.	2

**Практическое повторение (14час).**

47-48	Изготовление табурета для кухни. Подбор заготовок. Составление плана работы;	2
49-50	Раскрой заготовок по разметке;	2
51-54	Разметка мест соединений;	4
55-58	Изготовление и подгонка соединений	4
59-60	Сборка и склеивание изделия	2
61-62	Окончательная отделка изделия.	2

**Самостоятельная работа (2 час).**

63-64	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной.	2
-------	---	---

**III четверть (40 час).**

65-66	Вводное занятие.	2
-------	------------------	---

**Фугование (14 час).**

67-68	Общие сведения. Подготовка фуганка к работе. Т.Б. при фуговании.	2
69-70	Строгание фуганком. Обучение основным навыкам работы с фуганком	2
71-72	Изготовление щита. Знакомство с работой; Составление плана работы;	10 2
73-74	Подбор заготовок; Раскрой заготовок по разметке;	2
75-76	Фугование заготовок;	2
77-78	Сборка и склеивание изделия.	2
79-80	Устранение брака при склеивании. Окончательная отделка изделия.	2

**Хранение и сушка древесины (4 час).**

81-82	Способы хранения древесины. Естественная сушка древесины.	2
83-84	Искусственная сушка древесины.	2

**Практическое повторение (18 час).**

85-86	Изготовление детской табуретки. Составление плана работы;	18 2
87-88	Подбор заготовок;	2
89-90	Раскрой заготовок по разметке;	2
91-94	Разметка и изготовление мест соединений;	4
95-96	Подгонка соединений;	2
97-98	Сборка и склеивание изделия.	2
99-100	Покрытие готового изделия лаком или краской.	2

**Самостоятельная работа и анализ её качества (4 час).**

101-104	Угловое концевое соединение брусков	4
---------	-------------------------------------	---

**IV четверть (32 час).**

105-106	Вводное занятие.	2
---------	------------------	---

**Непрозрачная отделка изделий (4 час).**

107-108	Материалы и инструменты для работы.	2
109-110	Окраска деталей.	2

**Токарные работы (10 час).**

111-112	Токарный станок.	2
113-116	Работа на токарном станке. Изготовление толкушки и подсвечника. Изготовление толкушки;	8 4
117-120	Изготовление подсвечника	4

**Круглые пиломатериалы и лесоматериалы (4 час)**

121-122	Хранение круглых лесоматериалов.	2
123-124	Получение пиломатериалов.	2

**Практическое повторение (10 час)**

125-126	Изготовление рамки для стендов, подставки для цветов. Знакомство с работой и чертежом; Составление плана работы;	9 2
127-128	Подбор заготовок; Разметка заготовок и соединений;	2
129-130	Изготовление и подгонка соединений;	4

131-132	Сборка соединений. Подведение итогов.	2
---------	---------------------------------------	---

**Самостоятельная работа (4 часа).**

133-136	Изготовление полки.	4
---------	---------------------	---

**7 класс**

1-я четверть (40 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Итоги работы в прошлом учебном году. Задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Техника безопасности.	<b>2</b>
	<b>Угловое концевое соединение на ус.</b>	<b>6</b>
3-4	Способы соединения деталей	2
5-6	Инструменты для строгания фальца и шпунта.	2
7-8	Правила безопасной работы инструментами для строгания фальца и шпунта	2
	<b>Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента</b>	<b>6</b>
9-10	Устройство ножа. Угол заточки.	2
11-12	Правила безопасной работы при заточке.	2
13-14	Затачивание ножа рубанка	2
	<b>Угловые ящичные соединения</b>	<b>6</b>
15-16	Основные виды ящичных соединений	2
17-18	Изготовление досок для ящика	2
19-20	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1	2
	<b>Практическое повторение</b>	<b>16</b>
21-24	Изготовление портретной рамки	4
25-28	Дверца для тумбочки	4
29-32	Ящик для стола	4
33-36	Переносной ящик	4
37-40	Самостоятельная работа и анализ её качества.	<b>4</b>

2 четверть (40 ч.)

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
41-42	Вводное занятие Итоги работы в 1 четверти, задачи обучения во 2 четверти. Правила техники безопасности.	<b>2</b>
	<b>Характеристика древесины основных твёрдых пород и её промышленное значение.</b>	<b>4</b>
43-44	Строение древесины.	

		2
45-46	Свойства и применение древесины основных твёрдых пород	2
	<b>Обработка деталей из твёрдых пород древесины.</b>	<b>12</b>
47-48	Выбор заготовки и подбор инструментов	2
49-50	Ручка для молотка	2
51-54	Ручки для стамески, долота	4
55-58	Киянка для столярных работ и притирочный молоток	4
	<b>Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях</b>	<b>20</b>
59-62	Виды столярных соединений	4
63-64	Конструкции столярно-мебельных изделий	2
65-68	Рабочие чертежи на простые столярные соединения	4
69-70	Требования к качеству соединений	2
71-74	Выбор вида соединения при изготовлении изделий вручную.	4
75-78	Изготовление простейшего соединения	4
79-80	Самостоятельная работа и анализ её качества (Ручка для молотка. Ориентировка в задании по чертежу и образцу).	2

3 четверть (50 ч.)

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
81-82	Вводное занятие. Итоги 1 полугодия, задачи обучения в 3 четверти, правила безопасной работы	2
	<b>Изготовление разметочного инструмента</b>	<b>20</b>
83-84	Требования к разметочным инструментам	2
85-86	Ориентировка в задании по чертежу и образцу, планирование работы в групповой беседе	2
87-90	Столярный угольник	4
91-92	Разметка столярным угольником	2
93-96	Ерунок	4
97-100	Малка	4

101-102	Установка малки по транспортиру и на глаз	2
	<b>Свойства древесины</b>	<b>4</b>
103-104	Микроскопическое строение и физические свойства древесины	2
105-106	Механические и технологические свойства, химический состав древесины	2
	<b>Материал из древесины</b>	<b>6</b>
107-108	Лесоматериалы. Пиломатериалы.	2
109-110	Шпон, фанера. Древесные плиты.	2
111-112	Паркет, деревянные детали для строительства.	2
	<b>Заделка пороков и дефектов древесины.</b>	<b>14</b>
113-114	Основные пороки древесины.	2
115-116	Сверлильные станки.	2
117-118	Правила безопасной работы на сверлильных станках.	2
119-120	Сверление сквозных и несквозных отверстий	2
121-122	Клеевая подмазка для трещин, щелей.	2
123-126	Устранение пороков и дефектов древесины.	4
127-130	Самостоятельная работа. ( Установка заделок в деталях изделий, ориентировка в заданиях по образцам)	<b>4</b>

4 четверть (40 ч.)

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
131-132	Вводное занятие. Итоги работы в 3 четверти, задачи обучения в 4 четверти. Правила безопасной работы в мастерской	<b>2</b>
	<b>Ремонт столярных изделий.</b>	<b>22</b>
133-134	Виды повреждений простых столярных изделий	2
135-136	Осмотр и выявление повреждений	2
137-138	Обсуждение планов работы на различные виды ремонта мебели в групповой беседе	2
139-140	Технические требования, предъявляемые к ремонту	2

141-142	Разборка и подготовка изделия к переклейке	2
142-145	Ремонт стульев различной конструкции	4
146-147	Ремонт канцелярских столов	2
148-151	Ремонт школьного имущества	4
152-153	Отделка отремонтированных изделий	2
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>10</b>
154-155	Составление письменного плана на ремонт инструментов и оборудования мастерской	2
156-157	Правила безопасной работы в мастерской	2
158-159	Ремонт столярного инструмента	2
160-163	Ремонт школьного имущества и деревянных изделий для оборудования мастерской	4
164-167	Контрольная работа и анализ её качества. (Изготовление углового концевое соединения на круглый вставной шип)	<b>4</b>
168-170	Итоговое занятие	<b>3</b>

#### 8 класс

I четверть 40 ч

1 – 2	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.	2
-------	---	---

#### **Заделка пороков и дефектов древесины /14 час/**

3 - 4	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.	2
5 – 6	Шпатлёвка, название, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу плёнкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).	2
7 – 8	Станок сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов.	2
9 – 10	Правила безопасной работы при сверлении.	2
11-14	Заделка пороков и дефектов вставкой.	4
15-16	Заделка пороков и дефектов шпатлёвкой.	2

#### **Пиломатериалы /4 час./**

17-18	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски и т.д.), название и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.	2
19-20	Распознавание видов пиломатериалов. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.	2

#### **Изготовление разметочного инструмента /16 ч/.**

21-22	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.	2
23-24	Угольник: назначение, применение.	2
25-26	Изготовление столярного угольника. Знакомство с чертежом.	2
27-28	Разметка и изготовление деталей .	2



29-30	Изготовление проушины в колодке. Сборка готового изделия.	2
31-32	Окончательная отделка изделия. Разметка с помощью столярного угольника.	2
33-34	Ярунок – назначение, применение	2
35-36	Подгонка и сборка готового изделия. Пробная разметка заготовок рейсмусом	2

**Самостоятельная работа/4 ч/**

37-40	Изготовление угольника.	4
-------	-------------------------	---

**II четверть /40 ч/**

41-42	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности.	
-------	--	--

**ТокТокарные работы /24 ч/.**

43-44	Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры предупреждения. Правила безопасной работы.	2
45-46	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля.	2
47-48	Использование нулевого деления нониуса (отсчёт до целых миллиметров).	2
49-50	Использование нулевого деления нониуса (отсчёт до целых миллиметров).	2
51-54	Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек.	4
55-56	Проверка размеров изделия штангенциркулем.	2
57-58	Вытачивание на токарном станке ручки для напильников.	2
59-60	Вытачивание на токарном станке ручек для стамесок.	2
61-64	Вытачивание на токарном станке ножки для табурета.	4
65-66	Ты и твоя будущая профессия. Практикум.	2

**Изготовление столярно-мебельного изделия /12 ч/.**

67-68	Виды столярно-мебельных изделий	2
69-76	Изготовление скамейки.	8
77-78	Разметка заготовок.	2

**Самостоятельная работа – 2 часа**

79-80	Сборка изделия «насухо» и на клею	2
-------	-----------------------------------	---

**III четверть /50 ч/**

81-82	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности.	2
-------	--	---

**ИзИзготовление строгального инструмента /18 ч/.**

83-84	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.	2
85-86	Материалы для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки.	2
87-88	Подбор заготовок для колодки строгального инструмента. Разметка и раскрой по длине колодки согласно размерам.	2
89-90	Фугование заготовки для колодки шерхебеля.	2
91-92	Разметка и обработка колодки шерхебеля.	2
93-94	Разметка и обработка колодки шерхебеля.	2
95-98	Долбление летка	4
99-100	Подгонка «постели» по ножу.	2

**Ремонт школьной мебели (6 ч.)**

101-102	Ремонт мебели.	2
109-104	Ремонт мебели.	2
105-106	Ремонт мебели.	2

**Ремонт столярного изделия /20ч/.**

107-108	Износ мебели: причины, виды.	2
109-110	Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.	2
111-112	Выявление повреждений на мебели.	2
113-114	Составление дефектной ведомости.	2
115-122	Подготовка к переклейке и переклейка соединения.	8
123-126	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	4
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>		
127-130	Изготовление и замена повреждённых деталей.	4

**IV четверть /40 ч/.**

131-132	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности.	2
---------	--	---

**Ремонт столярных изделий /12 ч/**

133-136	Ремонт узлов и соединений стульев.	4
137-140	Ремонт столов.	4
141-144	Ремонт шкафов.	4

**Безопасность труда во время столярных работ /12 ч/.**

145-146	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	2
147-148	Причины травмы: неисправность инструмента нарушение правил ТБ.	2
149-150	Меры предохранения от травм.	2
151-152	Возможность быстрого возгорания древесных материалов.	2
153-154	Предупреждение пожара. Первичные средства пожаротушения.	2
155-156	Действия при пожаре.	2

**Крепёжные изделия и мебельная фурнитура /6ч/.**

157-158	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обычный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.	2
159-160	Шуруп: виды, назначение.	2
161-162	Болт, винт, стяжка, задвижка, защёлка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.	2

**Склеивание древесных материалов /6 ч/.**

163-164	Общие сведения о склеивании древесины. Клеевые материалы.	2
165-166	Глютиновый клей. Казеиновый клей.	2
167-168	Синтетические клеи. Брак при склеивании.	2

**Самостоятельная работа / 2 ч/**

169-170	Склеивание деталей столярным клеем	2
---------	------------------------------------	---

**9 класс****I четверть /40 ч/.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. Час.
1-2	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 8 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.	2

**Правила пожарной безопасности (14 часов).**

3-4	Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.	2
5-6	Причины возникновения пожара.	2
7-8	Меры предупреждения пожара.	2

9-10	Меры предупреждения пожара.	2
11-12	Правила пользования электронагревательными приборами.	2
13-14	Правила поведения при пожаре.	2
15-16	Использование первичных средств для пожаротушения.	2

**Изготовление столярно-мебельных изделий (16 час).**

17-18	Изготовление несложной мебели. Подбор материала для изделия - табуретка.	2
19-20	Разметка мест соединения	2
21-22	Разметка мест соединения	2
23-24	Изготовление деталей и сборочных единиц для изготовления табуретки	2
25-26	Изготовление деталей и сборочных единиц для изготовления табуретки.	2
27-28	Изготовление деталей и сборочных единиц для изготовления табуретки	2
29-30	Сборка готового изделия - табуретки.	2
31-32	Проверка качества выполненной работы.	2

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (8 часов).**

33-34	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериалов.	2
35-36	Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна.	2
37-38	Фрезерованные деревянные детали для строительства.	2
39-40	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.	2

**II ЧЕТВЕРТЬ (40ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. Час.
41-42	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 9 класс I четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.	2

**Мебельное производство.**

**Изготовление моделей мебели в масштабе 1 : 2 (1 : 5).(12 часа).**

43-44	Изготовление несложной мебели в масштабе 1 : 5. Подбор материала для изделия.	2
45-46	Организация рабочего места для изготовления мебели в масштабе Изготовление деталей и сборочных единиц для изготовления модели табурета	2
47-48	Изготовление деталей и сборочных единиц для изготовления модели табурета.	2
51-52	Изготовление деталей и сборочных единиц для изготовления модели табурета	2
53-54	Сборка модели табуретки в масштабе 1 : 5.	2
55-56	Проверка качества выполненной работы. Учёт и коллективное обсуждение выполненной работы.	2

**Трудовое законодательство (22 часа).**

57-58	Порядок приёма и увольнения с работы. Особенности приёма и увольнения с работы на малых предприятиях региона.	2
59-60	Трудовой договор.	2
61-62	Трудовой договор.	2
63-64	Права и обязанности, рабочих на производстве.	2
65-66	Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда.	2

67-68	Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров.	2
69-70	Трудовая и производственная дисциплина.	2
71-72	Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни.	2
73-74	Труд молодёжи.	2
75-76	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	2
77-78	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	2

**Самостоятельная работа (2 ч)**

79-80	Изготовление ножки табурета	2
-------	-----------------------------	---

**III четверть (50 ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. Час.
81-82	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 9 класс II четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.	2

**Основы профессионального самоопределения (26 ч).**

83-84	Основы профессионального самоопределения.	2
85-86	Пути освоения профессии.	2
87-88	Ситуация выбора профессии.	2
89-90	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	2
91-92	Правила выбора профессии.	2
93-94	Практическая работа: составление таблицы влияния оказывающее на выбор профессии и кто является идеалом работника-профессионала.	2
95-96	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессий.	2
97-98	Профессиональные интересы, склонности и способности.	2
99-100	Здоровье и выбор профессии.	2
101-102	Практическая работа.	2
103-104	Составить список профессий, в которых вы хотите проверить свои силы.	2
105-106	Ответить на вопросы теста «Опросник профессиональной готовности».	2
107-108	Сборка изделия на клею	2

**Столярные и плотничные ремонтные работы (22ч).**

109-110	Дефект столярно-строительного изделия: виды; приёмы выявления; приёмы устранения.	2
111-112	Дефект столярно-строительного изделия: виды; приёмы выявления; приёмы устранения.	2
113-114	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	2
115-116	<u><b>Практическая работа.</b></u> Ремонт столярных соединений. Ознакомление с предстоящей работой.	2
117-118	Составление дефектной ведомости	2
119-120	Выявление дефекта	2
121-122	Элементы деталей столярного изделия.	2
123-124	Выявление дефекта в мебели	2
125-126	Установка дверных замков различных видов; установка дверной фурнитуры	2

127-128	Износ мебели: причины, виды	2
129-130	Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.	2

#### IV четверть (40 ч).

131-132	<u>План работы на IV четверть. Т. Б. при работе в мастерской</u>	2
Изучение экзаменационных билетов (20 часов)		
133-152	Изучение экзаменационных билетов	20

#### Строительное производство.

#### Плотничные работы (18 ч).

153-154	Устройство перегородки	2
155-158	Способы установки перегородки	4
159-162	Крепление перегородки	4
163-166	Технология настилки дощатого пола	4
167-168	Виды столярного производства	2
169-170	Организация труда столяра	2

### Рабочая программа учебного предмета «Столяр»

#### (предметная область «Технологии»).

#### Блок 10-12

#### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «столяр» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 10-12-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Целью** изучения предмета «Столяр» в 10-12 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет

изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Столяр» способствует решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Основные направления коррекционной работы:**

коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

развитие деятельности сравнения, обобщения;

совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Формы организации обучения:**

урок (40 минут) — основная форма;

фронтальные занятия,

комбинированное занятие,

групповые занятия,

индивидуальные занятия.

**Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:**

лично-ориентированные,

деятельностный подход,

уровневая дифференциация,

ИКТ,

• здоровьесберегающие,

игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Место предмета в учебном плане**

Учебная нагрузка в 10 - 12 классах составляет: 2 ч. в неделю, 68 ч. в год по каждой параллели классов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.



Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**10 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p>

<p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>составление стандартного плана работы;</p> <p>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	---

## 11 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>составление стандартного плана работы;</p> <p>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного</p>

<p>использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
---	--

## 12 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>составление стандартного плана работы;</p> <p>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
---	--

### **Содержание учебного предмета**

Программа по труду (технология), профиль «Столярное дело» X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **10 кл.**

Вводное занятие.

Правила безопасности.

#### **Организация и методы обучения ручной обработки древесины (16ч.)**

Освоение приёмов разметки, пиления и подготовки пил к работе.

Освоение приёмов разметки и пиления вдоль и поперёк волокон.

Освоение приёмов разметки и пиления под различными углами и с помощью приспособлений.

Разборка и сборка, заточка и правка инструмента для плоского строгания.

Приёмы строгания шерхебелем, рубанком с одиночным ножом.

Приёмы строгания фуганком и полуфуганком.

Приёмы разметки и сверления ручной дрелью, электрической дрелью сверлильным станком.

Приёмы долбления и резания стамеской.

#### **Организация и методы обучения комплексным работам (12ч.)**

Приёмы разметки одинарного шипа и проушины с пилением древесины в половину разметочной риски.

Запиливание одинарных шипов и проушин, выдалбливание проушин и выработка заплечика.

Изготовление столярных соединений на шип с полупотёмком, несквозной и сквозной.

Изготовление столярных соединений на круглый вставной шип (шкант)

Изготовление столярных соединений угловой концевой шип открытый сквозной и несквозной.

Изготовление углового столярного соединения.

#### **Самостоятельная работа (2 ч.).**

Изготовление угольника

#### **Вводное занятие (2 ч.)**

ТБ при работе в столярной мастерской.

#### **Пожарная безопасность в мастерской (4 ч.)**

Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара.

Меры предупреждения и борьбы с пожаром. Правила поведения во время пожара.

#### **Строгание профильной поверхности (8 ч.)**

Инструменты для строгания профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля

Приёмы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Работа зензубелем, фальцгобелем.

### **Организация и методы обучения ручной обработки древесины (10 ч.)**

Рубка древесины как столярная операция.

Устройство механической гильотины.

ТБ при работе на механической гильотине.

Технология работы на механической гильотине

Технология работы на механической гильотине

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (6 ч.)**

Хвойные и лиственные лесоматериалы: хранение, обмер, использование. Таблица измерения древесины.

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтуса, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки полов (доски, бруски, лаги, ДВП, ДСП,

### **Изготовление строительных приспособлений, инструментов, инвентаря для плотничных и штукатурных работ (4 ч.)**

Виды строительных приспособлений, инструментов, инвентаря, для плотничных работ.

Понятие черновая и чистовая заготовки. Порядок обработки черновых и чистовых заготовок.

#### **Самостоятельная работа (2 ч.).**

Изготовление тёрки для штукатурных работ

## **11 класс.**

Вводное занятие.

Правила безопасности.

### **Физические свойства древесины (4 ч.)**

Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах.

Влажность древесины. Усушка и разбухание древесины.

Растрескивание и коробление.

### **Механические свойства древесины (4 ч.).**

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

### **Пороки древесины (4 ч.)**

Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Пороки формы ствола: виды, характеристика.

Пороки строения древесины: виды, характеристика.

Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Деформация древесины.

### **Практическая работа (4 ч.)**

Заделка пороков древесины – заделка сучков.

Заделка пороков древесины – заделка смоляных кармашков.

### **Плотничные работы (8 ч.)**

Устройство перегородки, Способы установки и крепления панельной, деревянной, каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола, Технология настилки дощатого пола из досок к стене и перекрытию.

Виды сжима для сплачивания пола. Настилка полов. Устранение провесов при настилке.

Правила безопасной работы при выполнении плотничных работ. Замена досок пола в столярной мастерской

### **Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение (4ч.)**

Приёмы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении. Правила безопасной работы пилой.

Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности.

### **Самостоятельная работа (2 ч.).**

Изготовление ручек для молотка.

## **Введение (2 ч)**

Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная форма труда.

Ленточно-пильный станок. Устройство, уход.

Ленточно-пильный станок. Устройство, уход.

ТБ при работе на ленточно-пильном станке.

Технология работы на ленточно-пильном станке.

### **Мебельная фурнитура и крепёжные изделия (10 ч.)**

Разборные и неразборные соединения в столярно-мебельных изделиях.

Петли для навески мебельных дверей. Виды мебельных петель, способы их крепления.

Фурнитура для неподвижного соединения сборных единиц. Стяжные крепёжные изделия. Замки, задвижки...

Фурнитура для открывания дверей и выдвижных ящиков, ручки, замки, защёлки.

Установка элементов фурнитуры. Установка защелок.

### **Практическое повторение (6ч.).**

Назначение облицовки столярного изделия, Способы облицовки. Выполнение практических работ по ремонту мебели в школе.

Выполнение практических работ по ремонту мебели в школе.

Выполнение практических работ по ремонту мебели в школе.

### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего (6ч.)**

Гигиенические правила и режим питания. Гигиена труда и производственная санитария.

Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений. Производственные шумы, борьба с шумами.

Освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями.

Аптечка.

### **Самостоятельная работа (2 ч.).**

Ремонт мебельного изделия.

## **12 класс.**

### **Вводное занятие (2 ч.)**

План работы. ТБ при работе в столярной мастерской.

### **Охрана труда (6 ч.)**

Конституция РФ.

Трудовой кодекс РФ – основа законодательства об охране труда.

Роль профсоюзов в области охраны труда.

### **Раскрой древесных материалов (12 ч.)**

Столярный комбинированный станок.

Пиление, фугование, сверление и пазование.

ТБ при работе на комбинированном столярном станке

Технология работы на комбинированном столярном станке

Технология работы на комбинированном столярном станке

Технология работы на комбинированном столярном станке

### **Безопасность труда (6ч.)**

Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению.

Основные правила и инструкции. Основные правила электробезопасности.

### **Ручной электрифицированный инструмент (6 ч.)**

Устройство ручного электролобзика.

ТБ при работе электрическим лобзиком

Выполнение криволинейного пиления.

### **Самостоятельная работа (2ч.)**

Изготовление разделочной доски

### **Вводное занятие (2 ч.)**

План работы. ТБ при работе в столярной мастерской.

### **Фрезерование (18ч.).**

Фрезерование как столярная операция.

Фрезы. Виды фрез.

Виды фрезерных станков.

Устройство фрезерного станка с ЧПУ.



Управляющие программы.  
 Управляющие программы.  
 Управляющие программы.  
 Технология работы на станке с ЧПУ.  
 Технология работы на станке с ЧПУ.

**Профессиональная этика (4 ч.)**

Понятие профессиональной деятельности. Распределение и специализация труда.  
 Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.  
 Профессиональная карьера

**Практическая работа.**

**Изготовление скамейки – банкетки (6 ч.)**

Знакомство с работой. Знакомство с чертежом изделия.  
 Изготовление ножек и проножек.  
 Сборка готового столярного изделия – скамейки - банкетки

**Самостоятельная работа (4 ч.)**

Изготовление скамейки

**Подведение итогов (2 ч.)**

Подведение итогов.

**Учебно-тематический план**

10 кл.

**I полугодие – 32 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила безопасности.	2

**Организация и методы обучения ручной обработки древесины (16ч.)**

	Освоение приёмов разметки, пиления и подготовки пил к работе.	2
3.	Освоение приёмов разметки и пиления вдоль и поперёк волокон.	2
4.	Освоение приёмов разметки и пиления под различными углами и с помощью приспособлений.	2
5.	Разборка и сборка, заточка и правка инструмента для плоского строгания.	2
6.	Приёмы строгания шерхебелем, рубанком с одиночным ножом.	2
7.	Приёмы строгания фуганком и полуфуганком.	2
8.	Приёмы разметки и сверления ручной дрелью, электрической дрелью сверлильным станком.	2
9.	Приёмы долбления и резания стамеской.	2

**Организация и методы обучения комплексным работам (12ч.)**

10.	Приёмы разметки одинарного шипа и проушины с пилением древесины в половину разметочной риски.	2
11.	Запиливание одинарных шипов и проушин, выдалбливание проушин и выработка заплечика.	2
12.	Изготовление столярных соединений на шип с полупотёмком, несквозной и сквозной.	2
13.	Изготовление столярных соединений на круглый вставной шип (шкант)	2
14.	Изготовление столярных соединений угловой концевой шип открытый сквозной и несквозной.	2
15.	Изготовление углового столярного соединения.	2

**Самостоятельная работа (2 ч.).**

	Изготовление угольника	2
--	------------------------	---

**II полугодие (36ч.)  
Вводное занятие (2 ч.)**

1.	ТБ при работе в столярной мастерской.	2
----	---------------------------------------	---

**Пожарная безопасность в мастерской (4 ч.)**

2.	Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара.	2
3.	Меры предупреждения и борьбы с пожаром. Правила поведения во время пожара.	2

**Строгание профильной поверхности (8 ч.)**

4.	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2
5.	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2
6.	Приёмы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	2
7.	Работа зензубелем, фальцгобелем.	2

**Организация и методы обучения ручной обработки древесины (10 ч.)**

8.	Рубка древесины как столярная операция.	2
9.	Устройство механической гильотины.	2
10.	ТБ при работе на механической гильотине.	2
11.	Технология работы на механической гильотине	2
12.	Технология работы на механической гильотине	2

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (6 ч.)**

13.	Хвойные и лиственные лесоматериалы: хранение, обмер, использование. Таблица измерения древесины.	2
14.	Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтуса, наличники, поручни, обшивки, раскладки.	2
15.	Материалы и изделия для настилки полов (доски, бруски, лаги, ДВП, ДСП,	2

**Изготовление строительных приспособлений, инструментов, инвентаря для плотничных и штукатурных работ (4 ч.)**

16.	Виды строительных приспособлений, инструментов, инвентаря, для плотничных работ.	2
17.	Понятие черновая и чистовая заготовки. Порядок обработки черновых и чистовых заготовок.	2

**Самостоятельная работа (2 ч.)**

18.	Изготовление тёрки для штукатурных работ	2
-----	--	---

**11 класс.**

**I полугодие – 32 ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
1.	Вводное занятие. Правила безопасности.	2

**Физические свойства древесины (4 ч.)**

2.	Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах.	2
----	--	---

3.	Влажность древесины. Усушка и разбухание древесины. Растрескивание и коробление.	2
----	--	---

**Механические свойства древесины (4 ч.).**

4.	Общие понятия о механических свойствах древесины.	2
5.	Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.	2

**Пороки древесины (4 ч.)**

6.	Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Пороки формы ствола: виды, характеристика.	2
7.	Пороки строения древесины: виды, характеристика. Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Деформация древесины.	2

**Практическая работа (4 ч.)**

8.	Заделка пороков древесины – заделка сучков.	2
9.	Заделка пороков древесины – заделка смоляных кармашков.	2

**Плотничные работы (8 ч.)**

10.	Устройство перегородки, Способы установки и крепления панельной, деревянной, каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.	2
11.	Устройство дощатого пола, Технология настилки дощатого пола из досок к стене и перекрытию.	2
12.	Виды сжима для сплачивания пола. Настилка полов. Устранение провесов при настилке.	2
13.	Правила безопасной работы при выполнении плотничных работ. Замена досок пола в столярной мастерской	2

**Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение (4ч.)**

14.	Приёмы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении. Правила безопасной работы пилой.	2
15.	Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности.	2

**Самостоятельная работа (2 ч.).**

16.	Изготовление ручек для молотка.	2
-----	---------------------------------	---

**II полугодие – 36 ч.**

**Введение (2 ч)**

1. 8	Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная форма труда.	2
---------	--	---

2.	Ленточно-пильный станок. Устройство, уход.	2
3.	Ленточно-пильный станок. Устройство, уход.	
4.	ТБ при работе на ленточно-пильном станке.	2
5.	Технология работы на ленточно-пильном станке.	2
6.	Технология работы на ленточно-пильном станке.	2

#### **Мебельная фурнитура и крепёжные изделия (10 ч.)**

7.	Разборные и неразборные соединения в столярно-мебельных изделиях.	2
8.	Петли для навески мебельных дверей. Виды мебельных петель, способы их крепления.	2
9.	Фурнитура для неподвижного соединения сборных единиц. Стяжные крепёжные изделия. Замки, задвижки...	2
10.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигаемых ящиков, ручки, замки, защёлки.	2
11.	Установка элементов фурнитуры. Установка защелок.	2

#### **Практическое повторение (6ч.).**

12.	Назначение облицовки столярного изделия, Способы облицовки. Выполнение практических работ по ремонту мебели в школе.	2
13.	Выполнение практических работ по ремонту мебели в школе.	2
14.	Выполнение практических работ по ремонту мебели в школе.	2

#### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего (6ч.)**

15.	Гигиенические правила и режим питания. Гигиена труда и производственная санитария.	2
16.	Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений. Производственные шумы, борьба с шумами.	2
17.	Освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями. Аптечка.	2

#### **Самостоятельная работа (2 ч.).**

18.	Ремонт мебельного изделия.	2
-----	----------------------------	---

**12 класс.**

**I полугодие (32ч.)**

**Вводное занятие (2 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	План работы. ТБ при работе в столярной мастерской.	2

#### **Охрана труда (6 ч.)**

2.	Конституция РФ.	2
3.	Трудовой кодекс РФ – основа законодательства об охране труда.	2
4.	Роль профсоюзов в области охраны труда.	2

#### **Раскрой древесных материалов (12 ч.)**

5.	Столярный комбинированный станок.	2
6.	Пиление, фугование, сверление и пазование.	2
7.	ТБ при работе на комбинированном столярном станке	2
8.	Технология работы на комбинированном столярном станке	2

9.	Технология работы на комбинированном столярном станке	2
10.	Технология работы на комбинированном столярном станке	2

#### **Безопасность труда (6ч.)**

11.	Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению.	2
12.	Основные правила и инструкции. Основные правила электробезопасности.	2

#### **Ручной электрифицированный инструмент (6 ч.)**

13.	Устройство ручного электролобзика.	2
14.	ТБ при работе электрическим лобзиком	2
15.	Выполнение криволинейного пиления.	2

#### **Самостоятельная работа (2ч.)**

16.	Изготовление разделочной доски	2
-----	--------------------------------	---

### **II полугодие (36 ч.)**

#### **Вводное занятие (2 ч.)**

1.	План работы. ТБ при работе в столярной мастерской.	2
----	--	---

#### **Фрезерование (18ч.)**

2.	Фрезерование как столярная операция.	2
3.	Фрезы. Виды фрез.	2
4.	Виды фрезерных станков.	2
5.	Устройство фрезерного станка с ЧПУ.	2
6.	Управляющие программы.	2
7.	Управляющие программы.	2
8.	Управляющие программы.	2
9.	Технология работы на станке с ЧПУ.	2
10.	Технология работы на станке с ЧПУ.	2

#### **Профессиональная этика (4 ч.)**

11.	Понятие профессиональной деятельности. Распределение и специализация труда.	2
12.	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Профессиональная карьера	2

#### **Практическая работа.**

#### **Изготовление скамейки – банкетки (16 ч.)**

13.	Знакомство с работой. Знакомство с чертежом изделия.	2
14.	Изготовление ножек и проножек.	2
15.	Сборка готового столярного изделия – скамейки - банкетки	2

#### **Самостоятельная работа (4 ч.)**

16.	Изготовление скамейки	2
17.	Изготовление скамейки	2

#### **Подведение итогов (2 ч.)**

18.	Подведение итогов.	2
-----	--------------------	---

**Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Швея»  
(предметная область «Технология»).**

**Блок 10-12**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология), профиль «Швея» для 10-12 классов разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.1012г.»;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация обучения по предмету «Швея» осуществляется в соответствии с Перечнем профессий начального профессионального образования (утв. 08.12.99г.; постановление Правительства Российской Федерации №1362) и согласно Учебному плану специального образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы рассчитано на работу по учебникам Технология «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, а также использование учебников Технология швейных изделий Г.А. Крючкова, Оборудование швейного производства С.А. Львова, Материаловедение. Швейное производство А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева для начального профессионального образования в адаптированном варианте, приемлемом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по профильному труду в X-XII классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработке текстильных материалов по реализуемому профилю трудового обучения «Швея».

**Основные цели и задачи изучения предмета**

**Целью** изучения предмета труд (технология), профиль «Швея» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет труд (технология), профиль «Швея» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;



- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа составлена с учётом использования современных образовательных технологий, что обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Швея»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Швея»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);</li> <li>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</li> <li>- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</li> <li>- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- составление стандартного плана работы;</li> <li>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</li> <li>- понимание и оценка красоты труда и его результатов;</li> <li>- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</li> <li>- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</li> <li>- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</li> <li>- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> <li>- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</li> <li>- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</li> <li>- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</li> <li>- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке;</li> <li>- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>
<b>10 КЛАСС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и соблюдение требований безопасности труда в учебных мастерских и на рабочем месте швеи;</li> <li>- знание и соблюдение инструкций по технике безопасности при пользовании ручными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание санитарно-гигиенических требований к организации рабочего места швеи (источники шума, загрязнения, нормы освещения);</li> <li>- представления об оборудовании подготовительно-раскройных, швейных и отделочных цехов на швейном предприятии;</li> </ul>

<p>инструментами (ножницами, иглами), швейным оборудованием (швейными машинами с электроприводом, универсальными промышленными машинами), правил электро- и пожарной безопасности при проведении влажно-тепловой обработки швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных правил снятия мерок, названия и обозначения мерок, основные ориентирные линии фигуры человека;</li> <li>- знание наименований и способов применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений;</li> <li>- владение приёмами выполнения ручных и машинных стежков и швов (стачной, настрочной, двойной, накладной, запошивочный, вподгибку, окантовочный);</li> <li>- умение определять направление нитей основы и утка в ткани;</li> <li>- владение правилами подготовки ткани к раскрою и правилами раскроя деталей швейных изделий;</li> <li>- владение способами переноса контурных линий с одной детали кроя на другую;</li> <li>- знание названий срезов и деталей выкроек поясных и плечевых швейных изделий;</li> <li>- представление о технологическом процессе производства швейных изделий (подготовка ткани, раскрой, пошив, окончательная отделка);</li> <li>- <b>понимание значения видов одежды её функции, требования к одежде;</b></li> <li>- <b>умение применять по назначению разные виды отделки, отделочные материалы;</b></li> <li>- умение определять и выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, накладывать заплатку, вшивать молнию, укорачивать брюки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми знаниями устройства и принципов работы основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правилами и приемами работы на ней;</li> <li>- умение устранить основные неисправности швейных машин, знать их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;</li> <li>- понимание и владение терминологией ручных и машинных работ;</li> <li>- определение свойств, строения и последовательности получения текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей;</li> <li>- представление о технологическом процессе получения тканей;</li> <li>- умение определять ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей;</li> <li>- владение технологией пошива постельного белья; бельевых изделий; поясных изделий;</li> <li>- осуществлять под контролем учителя обработку отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий: накладные карманы, вытачки, складки, застёжки, петли, пояс, нижний срез;</li> <li>- понимание стилей и направлений в одежде, закономерностей развития моды;</li> <li>- знание ассортиментных групп одежды;</li> <li>- знание классификации отделочных материалов;</li> <li>- понимание свойств и назначения текстильных отделочных материалов и умение выполнять отделку швейных изделий кружевом, оборкой, тесьмой, лентами, обтачками;</li> <li>- владение базовыми умениями пользоваться чертёжно-измерительными инструментами при построении чертежей швейных изделий;</li> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul>
<b>11 КЛАСС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и соблюдение требований безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;</li> <li>- знание особенностей раскроя и владение умениями обработки отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (с помощью учителя);</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> </ul>

<p>производственных технологических процессов (шитье и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление влажно-тепловой обработки швейных изделий;</li> <li>- выполнение простого и сложного ремонта одежды и белья;</li> <li>- иметь представление о моде, композиции одежды, стилях и силуэтах одежды;</li> <li>- знание последовательности снятия мерок для построения чертежей плечевых изделий, запись и отдельные расчеты;</li> <li>- представления об основах конструирования легкой одежды и требованиях кроя плечевых швейных изделий;</li> <li>- представления об устройстве и назначении обметывающих и стачивающе-обметочных машин, а также оборудования для ВТО; умение работать на некоторых из них имеющихся в наличии;</li> <li>- знание видов неполадок в работе швейных машин и способов их устранения;</li> <li>- знание видов приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение, а также умение пользоваться (с помощью учителя) некоторыми из них, имеющимися в наличии;</li> <li>- понимание основ художественного проектирования одежды, эксплуатационных, гигиенических и эстетических требований, предъявляемых к одежде;</li> <li>- понимание специальной терминологии и умение пользоваться ею в профессиональном общении;</li> <li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- владение базовыми знаниями о технических условиях выполнения операций, знание технологической последовательности обработки деталей;</li> <li>- определение простейших неполадок в работе швейных машин и умение устранять их;</li> <li>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- моделирование, конструирование, построение чертежей и выкроек изделий (с помощью учителя);</li> <li>- представления о технологическом процессе производства швейных изделий;</li> <li>- знание показателей качества готовой продукции;</li> <li>- выбор и выполнение отделки готового изделия всеми доступными и известными способами и материалами;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
--	---

## 12 КЛАСС

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание необходимости соблюдения требования безопасности труда на предприятии, в мастерской, значения внутреннего распорядка и пожарной безопасности;</li> <li>- знание организации труда на предприятии и соблюдение правил рациональной организации рабочего места швеи;</li> <li>- представление о Трудовом законодательстве, знание трудовых прав и обязанностей работника;</li> <li>- знание и использование в речи специальной терминологии;</li> <li>- соблюдение требования трудовой, производственной дисциплины, правил внутреннего распорядка и режима работы на швейном предприятии;</li> <li>- умение контролировать качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание необходимости соблюдения правил безопасной эксплуатации швейного оборудования, знание правил технического обслуживания оборудования, а также порядок устранения неисправностей;</li> <li>- иметь представление о видах и назначении специальных устройств, приспособлений, средств механизации и автоматизации, а также применять по назначению специальные устройства, средства малой механизации при выполнении технологических операций;</li> <li>- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования, устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования;</li> <li>- владение основами экономики швейной</li> </ul>
--	---

<p>выполненных работ, выявлять и устранять брак;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве универсальных и специальных швейных машин и их основных частей, а также правила их обслуживания (на примере изучения швейных машин, имеющихся в наличии);</li> <li>- работать на швейном оборудовании (имеющемся в наличии);</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- знание видов ручных и машинных работ при изготовлении швейных изделий ассортиментных групп, методов и приемов их выполнения;</li> <li>- представления о материалах, применяемых для изготовления швейных изделий, видах, свойствах, требования к качеству материалов;</li> <li>- представления о видах и назначении лекал, умение пользоваться готовыми лекалами;</li> <li>- знание назначения влажно-тепловой обработки (ВТО) деталей и готовых изделий, методы проведения ВТО, оборудование для ВТО; требования к качеству швейных изделий;</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- представления о разных видах рабочих профессий, их специфических особенностях (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>- бережное отношение к общественному достоянию и оборудованию швейной мастерской;</li> <li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.</li> </ul>	<p>отрасли и предприятия, профессиональной этикой и культурой речи, правилами обслуживания на предприятиях сферы услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать последовательность технологического процесса изготовления швейных изделий ассортиментных групп;</li> <li>- выполнять машинные и ручные работы по пошиву изделий ассортиментных групп из различных материалов;</li> <li>- владение базовыми знаниями и приемами обработки деталей и узлов изделий на швейном оборудовании;</li> <li>- контролировать качество обработки деталей и узлов швейных изделий, а также весь технологический процесс изготовления швейных изделий;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### труд (технология), профиль «Швея»

10 класс (136 ч.)

#### **Вводное занятие**

Ознакомление обучающихся с профессией швеи, с учебной мастерской, её оборудованием, с инструментами и приспособлениями, с организацией рабочего места. **Задачи на предстоящую четверть. Распределение рабочих мест.**

**Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.** Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма, его виды и меры предупреждения.

Основные правила электробезопасности; правила поведения учащихся при пожаре.

#### **Материаловедение**

Классификация текстильных волокон. Строение и свойства натуральных волокон. Хлопок. Шерсть. Лен. Шелк натуральный.

Химические волокна; классификация. Искусственные волокна. Синтетические волокна. Получение, свойства и применение.



Прядение; основные профессии прядильного производства. Классификация пряжи, нитей. Общие сведения о прядильных машинах.

Свойства пряжи и нитей; качественные показатели; их влияние на внешний вид и свойства ткани.

Ткачество. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Основные профессии ткацкого производства

Определение нитей основы, утка. Особенности лицевой, изнаночной сторон. Строение и свойства тканей. Основные показатели строения ткани. Классификация ткацких переплетений. Влияние плотности переплетений на свойства ткани.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

Влажно-тепловая обработка тканей из натуральных и химических волокон. Терминология влажно-тепловой обработки. Оборудование для ВТО: утюги, прессы, увлажнители и отпарочные аппараты.

**Лабораторная работа. Определение тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.**

### **Ручные швейные работы**

Ручные работы. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ; правила пользования. Правила безопасной работы при выполнении ручных швейных работ.

Ручные стежки и строчки; виды, применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных швейных работ. Выполнения стежков и строчек.

### **Швейные машины**

Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина: устройство; рабочие механизмы.

Намотка нитки на шпульку; заправка верхней и нижней ниток. Неполадки в работе и способы устранения.

Краеобмёточная швейная машина. Устройство, принцип работы. Выполнение пробных строчек.

**Лабораторно-практическая работа.** Выявление и устранение неполадок, возникающих при работе стачивающих машин.

### **Машинные работы**

Организация рабочего места. Оборудование, инструменты, приспособления для машинных работ; правила и приемы пользования ими; техника безопасности при работе. Регулировка машин.

Виды машинных стежков и строчек; применение. Виды швов: стачной, двойной, накладной, настрочной и расстрочной швы, шов вподгибку, запошивочный шов. Терминология машинных работ. Выполнение машинных строчек и швов.

Обработка среза детали окантовочным швом. Приспособления малой механизации и виды выполняемых работ.

### **Пошив белья**

Ткани для постельного и нательного белья. Бельевые швы.

Наволочка с клапаном. Разметка наволочки на ткани. Раскрой. Пошив наволочки с клапаном.

Ночная сорочка. Детская пижама. Виды, назначение, ткани для пошива, отделка, швы, применяемые для пошива.

Окончательная отделка белья. Складывание по стандарту.

### **Художественное оформление одежды**

**Виды одежды её функция. Требования к одежде. Одежда плечевая и поясная. Дизайн в одежде и мода.**

#### **Виды отделки. Отделочные материалы.**

Свойства и назначение текстильных отделочных материалов. Классификация отделочных материалов. Ленты декоративные и декоративно-прикладные. Требования к качеству.

Кружева. Кружева ручные и машинные. Область применения.

Виды декоративной тесьмы. Декоративные шнуры. Назначение.

**Обтачки: долевая, поперечная, косая, подкройная.** Способы соединения.

Вышивка ручная и машинная. Виды ручных отделочных стежков и строчек. Оформление изделия вышивкой.

#### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий**

Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом.



Виды вытачек. Обработка вытачек.

Виды складок. Обработка складок. Выполнение складок.

Виды застёжек в поясных изделиях. Обработка застёжки тесьмой-молнией.

Пришивание крючков, петель и кнопок. Виды петель. Выполнение навесной и обмётанной петли ручным способом.

Способы обработки верхнего среза в поясных изделиях. Обработка притачного пояса.

Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.

Способы обработки нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба потайными ручными стежками. Обработка нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгибкосыми ручными стежками и ручными крестообразными стежками.

### **Основы конструирования и моделирования одежды**

Снятие мерок. Основные ориентирные точки и линии фигуры. Правила снятия мерок. Названия и обозначения мерок. Размер изделия. Прибавки на свободное облегание. Чертёжные инструменты.

Снятие мерок для построения чертежа сорочки. Прибавки.

Построение чертежа сорочки в масштабе 1:4.

Подготовка выкройки к раскрою. Величины припусков на обработку.

Мерки для юбки. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.

Моделирование. Алгоритм моделирования. Моделирование прямой юбки.

Подготовка ткани к раскрою и последовательность раскроя деталей швейных изделий.

### **Экскурсия в швейное ателье**

Ознакомление с процессом индивидуального пошива одежды и структурой предприятия.

### **Экскурсия на швейную фабрику**

Ознакомление с процессом массового пошива одежды и структурой предприятия.

### **Охрана труда на швейных предприятиях**

*Трудовое законодательство.*

Цели и задачи трудового законодательства. Трудовые отношения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда молодёжи. Охрана труда. Безопасные условия труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

Организация работ по охране труда на предприятии изготовления швейных изделий: источники шума, загрязнения, нормы освещения. Организация противопожарной безопасности на предприятии.

Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места швеи. Обеспечение безопасности труда на рабочем месте швеи.

Первая медицинская помощь при ожогах, порезах, ушибах, проколах иглой, ударе электрическим током. Средства индивидуальной защиты.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

#### **Изготовление бельевых изделий**

*Сорочка.* Назначение и фасоны. Названия деталей и срезов выкройки сорочки. Раскладка выкройки сорочки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке.

Анализ образца готового изделия. Составление плана пошива.

Практические работы по пошиву сорочки.

#### **Изготовление юбок**

Юбки: назначение, покрой, ткани для пошива, отделка.

*Юбки из клиньев.* Ткани для пошива. Названия деталей и линий чертежа клина. Расчёт расхода ткани при пошиве. (2) Построение чертежа клина юбки из шести клиньев. Подготовка выкройки к раскрою. Способы раскладки деталей клиньевой юбки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя юбки из клиньев к обработке.

Анализ образца готовой юбки из клиньев с оборкой по низу. Составление плана пошива.

Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

#### **Художественное оформление одежды**

*Изготовление изделий с отделкой (декоративные наволочки, фартуки, прихватки, настенные панно).*

Ознакомление с видами декоративно-прикладной работы. Формирование представления о лоскутных техниках шитья. Материалы и инструменты для работы в лоскутных техниках.

Аппликация – как один из видов декоративной отделки изделия. Аппликация накладная и прорезная.

Изготовление декоративной наволочки в технике аппликация. Эскиз наволочки. Выбор ткани, материала для отделки и аппликации. План изготовления.

Раскрой деталей декоративной наволочки и аппликации. Подготовка к шитью.

Практические работы по пошиву декоративной наволочки в технике аппликация.

Техники лоскутного шитья. Изделия, выполненные в лоскутных техниках. Лоскутная техника «пуфики». Приёмы работы.

Подготовка материалов для работы.

#### **Ремонт одежды**

Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц.

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву и в месте разрыва.

Наложение заплата ручным способом.

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рекомендуемые работы: мелкий ремонт одежды; пошив постельного белья; нательного белья (пижамы, ночные сорочки); пошив юбок; изготовление изделий на основе выкройки сорочки без плечевого шва; изготовление изделий по заказу школы.

(Выбор модели. Подбор материала и отделки. Раскрой по готовым лекалам. Подготовка деталей кроя к обработке. Поузловая обработка. Пошив изделия. Отделка и ВТО).

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

I полугодие: «Обработка среза горловины подкройной обтачкой (на образце)».

II полугодие: «Пошив клешевой юбки в масштабе».

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Контрольное тестирование по теме: «Машины и машинные работы»

Контрольное тестирование по изученному материалу I полугодия

Контрольное тестирование по теме: «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»

Контрольное тестирование по изученному материалу II полугодия.

### **11 класс (136 ч.)**

#### **Вводное занятие**

**Ответственность обучения в швейном классе. План работы на учебный год. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Пожарная безопасность, электробезопасность. Распределение рабочих мест.**

#### **Материаловедение**

Ассортимент тканей по видам волокон. Технологические свойства тканей. Ткани из смешанных волокон. Их свойства. Применение.

Отделка тканей; процессы. Дефекты ткани, отделки. Выбор ткани для пошива верхней одежды.

Нетканые материалы; способы производства; ассортимент; технологические свойства.

Нитки швейные. Материалы клеевые. Требования к качеству.

Утепляющие материалы; классификация; применение; виды и свойства; качественные показатели.

Отделочные материалы и фурнитура; виды, назначение и требования к ним.

*Лабораторная работа* «Технологические свойства тканей из натуральных волокон».

#### **Швейные машины**

**Классификация швейных машин. Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины.**

**Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта.**

**Приспособления малой механизации к швейным машинам.**

**Классификация машинных игл. Подбор игл и ниток. Установка лапки.**

**Устройство, регулировка, смазка механизмов швейных машин. Правила ухода за швейной машиной.**

Краеобметочная швейная машина. Устройство, неполадки, заправка нитей, работа на ней.

Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

*Лабораторно—практическая работа.* Ознакомление с конструкцией, основными регулировками и смазкой обметочных и стачивающе-обметочных машин.

Заправка ниток. Выполнение обметочных работ.

## Отделка швейных изделий

Виды отделки. Назначение. Отделка постоянная и съёмная.

Мережка.

Рюши.

Воланы.

Мелкие складочки и защипы.

### Основы художественного проектирования одежды

История художественного оформления и моделирования одежды. Возникновение одежды. Первобытный костюм. Костюм древнего мира. Костюм европейского средневековья. Костюм эпохи Возрождения. Костюм Нового времени (XVII—XVIII вв.). Костюм XIX в.

Развитие производства готовой одежды и возникновение высокой моды. Костюм XX в. (Костюм 1900—1930-х гг. Костюм 1940—1950-х гг. Костюм 1960—1990-х гг. Экологические проблемы и основные тенденции в современном дизайне одежды.

Понятия: одежда, костюм, гардероб, ансамбль. Мода. Стиль. Силуэты. Модели.

Понятие о дизайне. Одежда как объект дизайна. Эскиз. Конструкция одежды.

**Стиль в одежде и мода.** Структура и функции моды. Мода как социальный и психологический феномен. Закономерности развития моды. Мода как форма рекламы.

**Силуэт в одежде. Одежда плечевая и поясная. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия. Эскиз модели изделия.**

### Основы конструирования и моделирования одежды

Художественное проектирование одежды различного ассортимента. Понятие ассортимента. Классификация одежды.

Особенности моделирования одежды разных возрастных групп. Деление одежды по сезонам. Принципы моделирования и художественного оформления одежды.

Задачи конструирования; системы и методы.

Размерные признаки фигуры. Величины размерных признаков типовых фигур Стандартные мерки. Методы измерения фигур Лекала.

Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Конструктивные прибавки. Названия деталей и линий чертежа. Чертеж основы прямой блузки (в масштабе 1:4).

Мерки для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Прибавки. Названия деталей и линий чертежа. Построение чертежа цельнокроеного платья (в масштабе 1:4).

Принципы конструирования деталей изделий на базовой основе. Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха на основе выкройки цельнокроеного платья (в масштабе 1:4).

Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.

Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

### Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий

Способы обработки выреза горловины. Формы выреза горловины. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.

Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия.

Рукава длинные и короткие. Фасоны рукавов. Виды обработки нижнего среза длинных рукавов. Названия контурных срезов и линий рукава.

Построение чертежа основы короткого рукава на свой размер. Моделирование рукавов.

Манжеты. Названия контурных срезов и линий манжеты. Обработка прямой манжеты, замкнутой и с застёжкой. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой. Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.

Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Обработка нижнего среза имитирующей манжетой.

Соединение рукавов с проймами. Определение правого, левого рукава перед вметыванием.

Борта, подборта в изделиях с застёжкой. Виды подбортов. Изготовление выкройки подборта цельнокроеного с бортом. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка подбортов.

Воротники. Мерки. Названия линий чертежа воротника. Построение чертежа отложного воротника, воротника на стойке. Обработка отложного воротника. Обработка воротника на стойке. Соединение воротника с горловиной изделия.

Способы разметки петель. Выполнение петель машинным способом. Разметка мест пришивания пуговиц.

Кокетки. Фасоны кокеток. Моделирование кокеток. Способы соединения кокеток с основной деталью. Соединение кокетки стачным и настрочным швом. Соединение кокетки с прямым и фигурным нижним срезом с основной деталью накладным швом. Способы обработки нижнего среза кокетки. Обработка нижнего среза кокетки оборкой.

### **Организация труда на швейных предприятиях**

Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды.

Основные рабочие профессии швейного производства.

Безопасность труда на швейном предприятии. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии.

Сведения о трудовом законодательстве.

*Экскурсия на предприятие.* Ознакомление со структурой предприятия (подготовительный и экспериментальные цехи, раскройный цех, и т.д.).

### **Основные вопросы экономики**

Экономическая структура общества. Сущность, цели, задачи.

Основы рыночной экономики.

Трудовой коллектив. Производительность труда. Система оплаты труда.

Налогообложение в России. Разновидности налогов и объекты налогообложения. Налог на прибыль предприятий. Налог на доход физических лиц. Налог на добавленную стоимость.

Организация и уровни управления на предприятии. Структура управления.

Ценообразование. Себестоимость продукции. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

### **Изготовление блузок**

Фасоны блузок. Назначение. Ткани для пошива. Названия деталей и линий чертежа. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.

Раскрой и подготовка деталей прямой блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Примерка.

План пошива блузки. Пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Проверка качества готового изделия.

### **Изготовление цельнокроеного платья**

*Цельнокроеное платье.* Назначение, покрой, ткани для пошива. Название деталей и линий выкройки платья.

Построение чертежа цельнокроеного платья на свой размер. Подготовка деталей выкройки к раскрою, припуски на обработку.

Моделирование цельнокроеного платья.

Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без воротника и рукавов. Моделирование выреза горловины в платье без воротника.

Раскрой деталей платья, подготовка к обработке.

План пошива платья. Подготовка платья к примерке. Примерка.

Практические работы по пошиву платья.

### **Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья**

*Блузка с застёжкой до верха.*

Название деталей кроя. Расчёт расхода ткани при пошиве. Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха на основе выкройки цельнокроеного платья на свой размер.

Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. План пошива.

Подготовка блузки к примерке. Примерка.

Пошив блузки с застёжкой до верха.

## **Уход за одеждой**

Правила хранения швейных изделий.

Уход за одеждой из синтетических и смешанных волокон. Символы ухода за одеждой.

Виды ремонта одежды. Декоративная заплатка-аппликация. Способы прикрепления. Наложение заплатки-аппликации ручным способом.

Наложение заплатки-аппликации машинным способом. Наложение заплатки накладным швом.

Наложение заплатки стачным швом.

## **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

1. Контрольное тестирование по изученным темам 1 полугодия. Самостоятельная работа «Присоединение кокетки к основной детали переда в блузке без воротника и рукавов (в масштабе).

2. Контрольное тестирование по изученным темам 2 полугодия. Самостоятельная работа «Выполнение отдельных операций поузловой обработки швейного изделия (обработка рукавов, обработка манжет, обработка воротников, обработка кокеток) в масштабе».

## **12 класс (136 ч.)**

### **Вводное занятие**

**План работы на учебный год. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Пожарная безопасность, электробезопасность. Распределение рабочих мест.**

### **Материаловедение**

#### **Швейные материалы**

Классификация швейных материалов. Ассортимент материалов для изделий одежды.

Трикотажные материалы. Общие сведения о производстве трикотажа. Классификация трикотажа.

Трикотажное полотно; структура и свойства. Требования к качеству.

Кожа искусственная и натуральная; ассортимент; качественные показатели.

Пленочные материалы; дублированные материалы; технологические свойства.

Мех натуральный; мех искусственный; ассортимент.

Подкладочные и прокладочные материалы; ассортимент, свойства и режимы обработки; качественные показатели.

Показатели качества ткани. Уход за материалами, изделиями; хранение.

#### **Лабораторно-практические работы**

Наиболее популярные ткани и материалы. Распознавание состава и названия ткани по характеру горения и внешним признакам.

### **Основы конструирования и моделирования одежды**

#### **Общие сведения о конструировании одежды**

Конструирование одежды; основные понятия и определения. Задачи конструирования; системы и методы.

Размерные признаки фигуры. Величины размерных признаков типовых фигур. Типы телосложений.

Методы измерения фигуры человека. Основные ориентирные точки и линии фигуры.

Конструктивные прибавки.

Чертеж основы изделий: поясных, плечевых.

Общие сведения о процессе разработки конструкций лекал. Виды лекал. Принципы раскладки и обводки лекал. Построение чертежей конструкций изделий.

### **Технология пошива**

#### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий**

Организация рабочего места для машинных работ. Оборудование, инструмент и приспособления; правила и приемы пользования ими. Регулировка машин.

Виды машинных стежков и строчек; применение. Виды швов в изделиях. Конструкция швов.

Технические требования к машинным швам.

Терминология машинных работ. Выполнение машинных строчек и швов.

Виды коротких рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».

Обработка рукавов «реглан».

Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.

Способы соединения лифа с юбкой на образце.

Обработка карманов. Накладной карман с клапаном.

#### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий**



Виды карманов. Обработка гладких накладных карманов. Обработка прорезного кармана на молнии. Карманы в вертикальных швах.

Обработка застёжки в среднем шве. Обработка шлёвок.

Способы обработки верхнего среза поясных изделий. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.

Способы обработки нижнего среза юбки и брюк. Обработка нижнего среза брюк брючной тесьмой.

Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой.

### **Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды**

Ассортимент верхней поясной одежды. Юбки: назначение, фасоны, ткани для пошива. Брюки: назначение, фасоны, ткани для пошива.

Изготовление лекал и правила раскроя деталей поясных швейных изделий, применяемые в массовом производстве.

Типовая последовательность пошива поясных швейных изделий.

### **Экскурсия на предприятие**

Продукция, выпускаемая предприятием. Система контроля качества продукции.

### **Оборудование**

#### **Промышленные швейные машины**

Модификация швейных машин; их назначение. Машинные стежки и строчки; их свойства и назначение. Виды промышленных швейных машин, их обозначение.

Общие сведения о промышленных швейных машинах. Рабочие механизмы. Подбор машинных игл и ниток для шитья.

Специальные швейные машины; автоматы, полуавтоматы; назначение; техническая характеристика; принцип действия; применение.

Принцип работы вышивальных машин. Конструктивные особенности; техническая характеристика; применение.

Приспособления малой механизации к промышленным швейным машинам.

#### **Практические работы**

Заправка нитей в промышленных швейных машинах, выполнение пробных строчек, работа на промышленных швейных машинах с применением приспособлений малой механизации.

Техническое обслуживание швейных машин.

Неполадки в работе швейных машин; способы устранения.

Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.

### **Основы дизайна и художественного проектирования одежды**

#### **Дизайн в одежде**

Дизайн в одежде и мода.

История костюма и моды. Стилистические, технологические и другие особенности развития костюма от первобытного общества до современности. Рождение и развитие моды и модной одежды.

Зарождение и развитие марок (брендов) и домов моды.

#### **Отделка швейных изделий**

Художественное оформление одежды. Виды отделки. Отделочные материалы.

Вышивальные швейные машины. Принцип работы. Машинная декоративная вышивка.

Отделка вышивкой изделия.

### **Охрана и организация труда**

#### **Культура труда**

Жизненные планы, профессиональная карьера. Профессиональная пригодность.

Классификация профессий.

Культура труда. Культура обслуживания. Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг.

#### **Безопасность труда**

Основные правила техники безопасности при пользовании инструментами и оборудованием в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования электробезопасности. Пожарная безопасность.

Инструкции по безопасности труда.

#### **Организация труда на швейных предприятиях**

Легкая промышленность. Сфера услуг, ее задачи. Предприятия сферы услуг; специфика деятельности.

Ассортимент швейных изделий. Функции одежды.

Основные этапы изготовления швейных изделий.



Организация пошива одежды по индивидуальным заказам.  
Характеристика труда швеи. Квалификационные категории.  
Условия труда. Причины и меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний.  
Требования безопасности труда на предприятии; на производственном участке, на рабочем месте.

### **Трудовое законодательство**

Права и обязанности работника. Понятие трудового договора. Срок трудового договора. Возраст заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Отстранение от работы. Расторжение трудового договора.

Понятие рабочего времени. Режим рабочего времени. Время отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска.

Заработная плата. Сроки выплаты. Оплата труда в особых условиях. Оплата труда в выходные и праздничные дни.

Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания. Поощрения за труд.

Материальная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда. Материальная ответственность за ущерб. Порядок взыскания ущерба.

### **Экскурсия на предприятие**

Оборудование швейного предприятия. Принцип работы швейного производства. Пооперационное разделение труда.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

#### **Изготовление жилета**

*Жилет.* Назначение. Фасоны. Ткани для пошива. Отделка. Название деталей кроя.

Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка жилета к примерке. Примерка.

План пошива жилета. Практические работы по пошиву женского жилета с несложной отделкой.

Окончательная отделка жилета.

#### **Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

*Прямые брюки.* Модели брюк. Детали кроя. Ткань для пошива.

Перевод выкроек из журнала мод на свой размер. Подготовка деталей выкроек к раскрою.

Правила раскладки деталей выкройки на узкой и широкой ткани, на ткани с рисунком. Раскрой деталей брюк. Подготовка деталей кроя брюк к обработке.

Подготовка брюк к примерке. Примерка.

План работы по пошиву прямых брюк с несложной отделкой. Пошив брюк. Окончательная отделка.

#### **Проверочные работы**

1 полугодие:

Контрольное тестирование по изученному материалу полугодия.

Выполнение отдельных операций по пошиву плечевого изделия (в масштабе).

2 полугодие:

Контрольное тестирование по изученному материалу.

Пошив изделия, аналогичного экзаменационному.

#### **Итоговый экзамен**

**Подготовка к экзамену. Практическое и теоретическое повторение учебного материала. Пошив изделия аналогичного экзаменационному.**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 класс (136 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тематика уроков</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 полугодие</b>	<b>64 ч.</b>
<b>1.0</b>	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление обучающихся с профессией швеи, с учебной мастерской,	<b>1 ч.</b>

	её оборудованием, с инструментами и приспособлениями, с организацией рабочего места. <b>Задачи на предстоящий учебный год. Распределение рабочих мест.</b>	
<b>2.0</b>	<b>Охрана и организация труда</b>	<b>3 ч.</b>
2.1	<b>Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.</b> Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма, его виды и меры предупреждения. Основные правила электробезопасности; правила поведения при пожаре.	1 ч.
2.2	Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места швеи. Обеспечение безопасности труда на рабочем месте швеи.	1 ч.
2.3	Средства индивидуальной защиты. Первая медицинская помощь при ожогах, порезах, ушибах, проколах иглой, ударе электрическим током.	1 ч.
<b>3.0</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>6 ч.</b>
3.1	Классификация текстильных волокон. Строение и свойства натуральных волокон. Хлопок. Шерсть. Лен. Шелк натуральный.	1 ч.
3.2	Химические волокна; классификация. Искусственные волокна. Синтетические волокна. Получение, свойства и применение.	1 ч.
3.3	Прядение; основные профессии прядильного производства. Классификация пряжи; нитей. Общие сведения о прядильных машинах. Свойства пряжи и нитей.	1 ч.
3.4	Ткачество. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Основные профессии ткацкого производства. Определение нитей основы, утка. Особенности лицевой, изнаночной сторон. Классификация ткацких переплетений.	1 ч.
3.5	Влажно-тепловая обработка тканей из натуральных и химических волокон. Терминология влажно-тепловой обработки.	1 ч.
3.6	<i>Лабораторная работа.</i> Определение тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.	1 ч.
<b>4.0</b>	<b>Швейные машины</b>	<b>6 ч.</b>
4.1	Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина: устройство. Организация рабочего места.	2 ч.
4.2	Рабочие механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку; заправка верхней и нижней ниток. Выполнение пробных строчек.	2 ч.
4.3	Неполадки в работе и способы устранения. <i>Лабораторно-практическая работа.</i> Выявление и устранение неполадок, возникающих при работе стачивающих машин.	2 ч.
<b>5.0</b>	<b>Машинные работы</b>	<b>6 ч.</b>
5.1	Организация рабочего места. Оборудование, инструменты, приспособления для машинных работ; правила и приемы пользования ими; техника безопасности при работе.	2 ч.

5.2	Регулировка машин. Виды машинных стежков и строчек; применение. Виды швов: стачной, двойной, накладной, настрочной и расстрочной швы, шов вподгибку, запошивочный шов. Терминология машинных работ. Выполнение машинных строчек и швов.	4 ч.
6.0	<b>Художественное оформление одежды</b>	<b>6 ч.</b>
6.1	Одежда, костюм. Их функции. Дизайн в одежде. Мода. Функции моды, закономерности развития. Мода как форма рекламы.	1 ч.
6.2	Классификация одежды. Стили и направления в одежде.	1 ч.
6.3	Художественное оформление одежды. Виды декоративной отделки. Отделочные материалы. Отделка тесьмой, лентами и кружевом.	2 ч.
6.4	Декоративная вышивка. Ручные стежки и строчки, применяемые при ручной вышивке. Отделка изделия вышивкой.	2 ч.
7.0	<b>Оформление одежды машинной вышивкой</b>	<b>3 ч.</b>
7.1	Машинная вышивка. Устройство вышивальной машины. Характеристики. Заправка нитей. Принцип работы.	2 ч.
8.0	Работа на компьютеризированной вышивальной машине.	1 ч.
9.0	<b>Контрольное тестирование по теме: «Машины и машинные работы»</b>	<b>1 ч.</b>
10.0	<b>Вводное занятие</b> <b>Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.</b> Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма, его виды и меры предупреждения. Основные правила электробезопасности; правила поведения при пожаре.	<b>2 ч.</b>
11.0	<b>Оборудование для ВТО</b>	<b>2 ч.</b>
11.1	Оборудование для ВТО: утюги, прессы, увлажнители и отпарочные аппараты. Устройство. Принцип работы.	1 ч.
11.2	Терминология влажно-тепловой обработки. Работа на отпарочных аппаратах.	1 ч.
12.0	<b>Основы конструирования швейных изделий</b>	<b>6 ч.</b>
12.1	Снятие мерок. Основные ориентирные точки и линии фигуры. Правила снятия мерок. Названия и обозначения мерок. Размер изделия. Прибавки на свободное облегание.	2 ч.
12.2	Чертёж. Чертёжные и измерительные инструменты. Работа с готовыми чертежами изделий в журналах мод. Обозначения на чертежах.	2 ч.
12.3	<i>Сорочка.</i> Назначение и фасоны. Ткани для пошива. Названия деталей и срезов выкройки сорочки. Мерки для построения чертежа. Снятие	2 ч.

	готовой выкройки из журнала мод. Подготовка выкройки к раскрою.	
13.0	<b>Изготовление бельевых изделий</b>	<b>16 ч.</b>
13.1	Раскладка выкройки сорочки на ткани и раскрой.	2 ч.
13.2	Подготовка деталей кроя к обработке.	1 ч.
13.3	Анализ образца готового изделия. Составление плана пошива сорочки.	1 ч.
13.4	Практические работы по пошиву и отделке сорочки.	12 ч.
<b>14.0</b>	<b>Экскурсия в швейное ателье</b> Ознакомление с процессом индивидуального пошива одежды и структурой предприятия.	<b>2 ч.</b>
<b>15.0</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4 ч.</b>
15.1	Контрольное тестирование по изученному материалу 1 полугодия	1 ч.
15.2	Обработка горловины подкройной обтачкой.	3 ч.
	<b>II полугодие</b>	<b>72 ч.</b>
<b>1.0</b>	<b>Вводное занятие</b> <b>Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.</b> Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма, его виды и меры предупреждения. Основные правила электробезопасности; правила поведения при пожаре.	<b>2 ч.</b>
<b>2.0</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий</b>	<b>14 ч.</b>
2.1	Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана.	2 ч.
2.2	Виды вытачек. Обработка вытачек.	2 ч.
2.3	Виды складок. Обработка складок. Выполнение односторонней складки.	2 ч.
2.4	Виды застёжек в поясных изделиях. Обработка застёжки тесьмой-молнией.	2 ч.
2.5	Виды петель. Выполнение навесной и обмётанной петли ручным и машинным способами.	2 ч.
2.6	Способы обработки верхнего среза в поясных изделиях. Обработка притачного пояса. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.	2 ч.
2.7	Способы обработки нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба потайными ручными стежками.	2 ч.
<b>3.0</b>	<b>Основы конструирования и моделирования поясных изделий</b>	<b>6 ч.</b>
3.1	Мерки для юбки. Правила снятия мерок. Прибавки на свободное облегание. Названия деталей прямой юбки, клешевой юбки, клиньевой	2 ч.

	юбки.	
3.2	Основы моделирования. Моделирование прямой юбки.	1 ч.
3.3	Мерки для построения клина юбки из клиньев. Названия линий чертежа клина юбки. Построение чертежа юбки из шести клиньев. Подготовка выкройки к раскрою.	1 ч.
3.4	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки клиньевой юбки на ткани и раскрой.	2 ч.
<b>4.0</b>	<b>Изготовление юбок</b>	<b>16 ч.</b>
4.1	<i>Юбки из клиньев.</i> Ткани для пошива. Названия деталей и линий чертежа клина. Расчёт расхода ткани при пошиве.	1 ч.
4.2	Анализ образца готовой юбки из клиньев. Составление плана пошива.	1 ч.
4.3	Подготовка деталей кроя юбки из клиньев к обработке.	2 ч.
4.4	Пошив и окончательная отделка юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	12 ч.
<b>5.0</b>	<b>Правила ухода за одеждой</b>	<b>3 ч.</b>
5.1	Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Символы ухода за одеждой.	2 ч.
5.2	Мелкий ремонт одежды. Виды ремонта. Ремонт одежды в месте разрыва.	1 ч.
<b>7.0</b>	<b>Контрольное тестирование</b> по теме: «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»	<b>1 ч.</b>
<b>8.0</b>	<b>Вводное занятие</b> <b>Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.</b> Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах; причины травматизма, его виды и меры предупреждения. Основные правила электробезопасности; правила поведения при пожаре.	<b>2 ч.</b>
<b>9.0</b>	<b>Охрана труда на швейных предприятиях</b>	<b>2 ч.</b>
9.1	Охрана труда. Организация работ по охране труда на предприятии изготовления швейных изделий: источники шума, загрязнения, нормы освещения.	1 ч.
9.2	<i>Трудовое законодательство.</i> Цели и задачи трудового законодательства. Трудовые отношения. Основные права и обязанности работника и работодателя. Особенности регулирования труда молодежи. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.	1 ч.
<b>10.0</b>	<b>Свойства и назначение текстильных отделочных материалов</b>	<b>2 ч.</b>

10.1	Классификация отделочных материалов. Ленты декоративные и декоративно-прикладные.	1 ч.
10.2	Кружева ручные и машинные. Область применения. Виды декоративной тесьмы.	1 ч.
<b>11.0</b>	<b>Художественное оформление одежды</b>	<b>18 ч.</b>
11.1	<i>Изготовление изделий с отделкой (декоративные наволочки, фартуки, прихватки, настенные панно).</i> Ознакомление с видами декоративно-прикладной работы. Формирование представления о лоскутных техниках шитья. Материалы и инструменты для работы в лоскутных техниках.	1 ч.
11.2	Аппликация – как один из видов декоративной отделки изделия. Аппликация накладная и прорезная. Выполнение аппликации на вышивальной машине.	1 ч.
11.3	Декоративная наволочка в технике аппликация. Эскиз наволочки. Выбор ткани, материала для отделки и аппликации. План изготовления.	2 ч.
11.4	Раскрой деталей декоративной наволочки и аппликации. Подготовка к шитью.	2 ч.
11.5	Практические работы по пошиву декоративной наволочки в технике аппликация.	12 ч.
<b>12.0</b>	<b>Экскурсия на швейное предприятие</b> Ознакомление с процессом массового пошива одежды и структурой предприятия.	<b>2 ч.</b>
<b>13.0</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4 ч.</b>
13.1	Контрольное тестирование по материалу 2 полугодия.	1 ч.
13.2	Пошив по готовому крою клешевой юбки в масштабе.	3 ч.

### 11 КЛАСС (136 ч.)

№	Тематика уроков	Количество часов
<b>I полугодие 64 ч.</b>		
<i>Вводное занятие (2 ч.)</i>		
1.	<b>План работы на учебный год. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Пожарная безопасность, электробезопасность. Распределение рабочих мест.</b>	2 ч.
<i>Материаловедение (4 ч.)</i>		
1.	Ассортимент тканей по видам волокон. Свойства тканей.	1 ч.
2.	<i>Лабораторная работа.</i> «Технологические свойства тканей из натуральных и синтетических волокон».	1 ч.



3.	Нетканые и утепляющие материалы; способы производства; ассортимент; технологические свойства.	2 ч.
<b><i>Швейные машины (6 ч.)</i></b>		
1.	Классификация швейных машин. Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Устройство, регулировка, смазка механизмов швейных машин. Правила ухода за швейной машиной.	2 ч.
2.	Приспособления малой механизации к швейным машинам, назначение.	2 ч.
3.	Неполадки в работе швейной машины. Причины неполадок. Способы устранения.	2 ч.
<b><i>Отделка швейных изделий (4 ч.)</i></b>		
1.	Виды отделки. Назначение. Отделка постоянная и съёмная.	2 ч.
2.	Оборка. Рюши. Воланы.	2 ч.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>		
<b><i>Изготовление изделия с декоративной отделкой (16 ч.)</i></b>		
1.	Выбор модели, ткани и отделки. Эскиз модели. Названия деталей.	2 ч.
2.	Раскладка выкроек на ткани и раскрой.	2 ч.
3.	Подготовка деталей к пошиву. План пошива.	2 ч.
4.	Практические работы по пошиву и декоративной отделке швейного изделия.	9 ч.
5.	Окончательная отделка изделия.	1 ч.
<b><i>Вводное занятие (2 ч.)</i></b>		
1.	<b>План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Пожарная безопасность, электробезопасность.</b>	2 ч.
<b><i>Основы конструирования и моделирования одежды (8 ч.)</i></b>		
1.	Классификация одежды.	1 ч.
2.	Особенности моделирования одежды. Деление одежды по сезонам.	1 ч.
3.	Стандартные мерки. Методы измерения фигур. Лекала.	1 ч.
4.	Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Конструктивные прибавки.	1 ч.
5.	Названия деталей и линий чертежа. Чертеж основы прямой блузки (в масштабе 1:4)	2 ч.
6.	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	2 ч.
<b><i>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий (6 ч.)</i></b>		
1.	Формы выреза горловины. Способы обработки среза горловины. Обработка застёжки.	2 ч.
3.	Кокетки. Фасоны кокеток. Способы соединения кокеток с основной деталью. Соединение кокетки стачным швом.	2 ч.

4.	Способы обработки нижнего среза кокетки. Обработка нижнего среза кокетки оборкой.	2 ч.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>		
<b><i>Изготовление прямой блузки без рукавов и воротника (14 ч.)</i></b>		
1.	Фасоны блузок. Назначение. Ткани для пошива. Названия деталей и линий чертежа. Подготовка деталей выкройки к раскрою. План пошива блузки.	1 ч.
2.	Раскрой и подготовка деталей прямой блузки к обработке.	3 ч.
4.	Пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Проверка качества готового изделия.	10 ч.
<b><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></b>		
1.	Контрольное тестирование по изученному материалу полугодия.	1 ч.
2.	Присоединение кокетки к основной детали переда в блузке без воротника и рукавов (в масштабе).	1 ч.
<b>II полугодие 72ч.</b>		
<b><i>Вводное занятие (2 ч.)</i></b>		
1.	<b>План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Пожарная безопасность, электробезопасность.</b>	2 ч.
<b><i>Организация труда на швейных предприятиях (6 ч.)</i></b>		
1.	Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Основные рабочие профессии швейного производства.	2 ч.
2.	Безопасность труда на швейном предприятии. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии.	2 ч.
3.	<b><i>Экскурсия на предприятие</i></b> Ознакомление со структурой предприятия (подготовительный и экспериментальные цехи, раскройный цех, и т.д.).	2 ч.
<b><i>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий (10 ч.)</i></b>		
1.	Рукава длинные и короткие. Фасоны рукавов. Виды обработки нижнего среза рукавов. Названия контурных срезов и линий рукава.	2 ч.
2.	Манжеты. Названия контурных срезов и линий манжеты.	1 ч.
3.	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой.	1 ч.
4.	Борта, подборта в изделиях с застёжкой. Виды подбортов. Обработка подбортов.	2 ч.
5.	Воротники. Мерки. Названия линий чертежа воротника.	1 ч.
6.	Обработка отложного воротника.	1 ч.
7.	Способы разметки петель. Выполнение петель машинным способом. Разметка мест пришивания пуговиц.	2 ч.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>		

<i>Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (20 ч.)</i>		
1.	<i>Блузка с застёжкой до верха.</i> Название деталей кроя. Расчёт расхода ткани при пошиве. Раскрой деталей блузки. План пошива.	2 ч.
2.	Практические работы по пошиву блузки с застёжкой до верха.	18 ч.
<i>Уход за одеждой (3 ч.)</i>		
1.	Правила хранения швейных изделий. Уход за одеждой из синтетических и смешанных волокон. Символы ухода за одеждой.	1 ч.
2.	Машинные способы наложения заплаты. Наложение заплаты накладным швом.	2 ч.
<i>Контрольное тестирование (1 ч.)</i>		
1.	Контрольное тестирование по теме: «Пошив плечевого изделия с застёжкой».	1 ч.
<i>Вводное занятие (2 ч.)</i>		
1.	<b>План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Пожарная безопасность, электробезопасность.</b>	2 ч.
<i>Основные вопросы экономики (2 ч.)</i>		
1.	Трудовой коллектив. Производительность труда. Система оплаты труда.	1 ч.
2.	Ценообразование. Себестоимость продукции. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг.	1 ч.
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		
<i>Изготовление изделий детского ассортимента (22 ч.)</i>		
1.	<i>Платья детские.</i> Модели детских платьев. Назначение. Описание фасонов. Ткани для пошива. Отделка. Выкройки изделий в журналах мод.	2 ч.
2.	Раскрой по готовым лекалам. Подготовка деталей кроя к обработке.	2 ч.
3.	Составление плана пошива. Практические работы по пошиву детского комплекта.	16 ч.
4.	Окончательная отделка и ВТО изделия.	2 ч.
<i>Самостоятельная работа (4 ч.)</i>		
1.	Контрольное тестирование по изученным темам 2 полугодия.	1 ч.
2.	Выполнение отдельных операций поузловой обработки швейного изделия (обработка рукавов, обработка манжет, обработка воротников, обработка кокеток) в масштабе.	3 ч.

**12 класс (136 ч.)**

№	Тематика уроков	Количество часов
	<b>I полугодие</b>	<b>64 ч.</b>

<b>1.0</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b> <b>Правила поведения учащихся в учебной мастерской.</b> Оборудование мастерской, инструменты и приспособления, организация рабочего места. <b>Задачи на предстоящий учебный год. Распределение рабочих мест.</b>	<b>2 ч.</b>
<b>2.0</b>	<b><i>Материаловедение. Швейные материалы</i></b>	<b>4 ч.</b>
2.1	Классификация швейных материалов. Ассортимент материалов для изделий одежды. Трикотажные материалы. Общие сведения о производстве трикотажа.	1 ч.
2.2	Кожа искусственная и натуральная; ассортимент; качественные показатели. Мех натуральный; мех искусственный; ассортимент.	1 ч.
2.3	Подкладочные и прокладочные материалы; ассортимент, свойства и режимы обработки; качественные показатели. Показатели качества ткани. Уход за материалами, изделиями; хранение.	1 ч.
2.4	<b><i>Лабораторно-практическая работа.</i></b> Наиболее популярные ткани и материалы. Распознавание состава и названия ткани по характеру горения и внешним признакам. Свойства натуральной кожи и меха.	1 ч.
<b>3.0</b>	<b><i>Оборудование. Промышленные швейные машины</i></b>	<b>6 ч.</b>
3.1	Модификация швейных машин; их назначение. Машинные стежки и строчки; их свойства и назначение. Виды промышленных швейных машин, их обозначение.	1 ч.
3.2	Специальные швейные машины; полуавтоматы и автоматы; назначение; техническая характеристика; принцип действия; применение.	1 ч.
3.3	Вышивальная машина-автомат. Назначение, техническая характеристика, установка программы, принцип работы.	2 ч.
3.4	<b><i>Практическая работа.</i></b> Заправка нитей в промышленной швейной машине, вышивальной машине-автомате. Работа на промышленных швейных машинах с применением приспособлений малой механизации. Неполадки в работе швейных машин; способы устранения. Правила ухода за специализированными швейными машинами.	2 ч.
<b>4.0</b>	<b><i>Конструирования изделий на базовой основе</i></b>	<b>4 ч.</b>
4.1	Общие сведения о процессе разработки конструкций лекал. Виды лекал.	1 ч.
4.2	Принципы конструирования изделий одежды на базовой основе. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья.	1 ч.
4.3	Работа с базовыми выкройками в журналах мод. Снятие выкройки на свой размер. Моделирование выкроек.	2 ч.
<b>5.0</b>	<b><i>Технология пошива</i></b> <b>Изготовление платья, отрезного по линии талии</b>	<b>16 ч.</b>
5.1	<b><i>Платье, отрезное по линии талии.</i></b> Ткани для пошива. Название деталей кроя. Припуски на обработку.	2 ч.

5.2	Раскладка деталей выкройки платья, отрезного по линии талии, на ткани и раскрой с учётом припусков на обработку.	2 ч.
5.3	План пошива платья, отрезного по линии талии.	1 ч.
5.4	Практические работы по пошиву платья, отрезного по линии талии.	10 ч.
5.5	Окончательная отделка изделия.	1 ч.
<b>8.0</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b> Основные правила техники безопасности при пользовании инструментами и оборудованием в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования электробезопасности. Пожарная безопасность. Инструкции по безопасности труда.	<b>2 ч.</b>
<b>9.0</b>	<b><i>Безопасность труда.</i></b> <b>Организация труда на швейных предприятиях</b>	<b>4 ч.</b>
9.1	Легкая промышленность. Ассортимент швейных изделий, выпускаемых лёгкой промышленностью. Основные этапы изготовления швейных изделий.	1 ч.
9.2	Характеристика труда швеи. Условия труда. Причины и меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний. Требования безопасности труда на предприятии; на производственном участке, на рабочем месте.	1 ч.
9.3	<b><i>Экскурсия на предприятие.</i></b> Оборудование швейного предприятия. Охрана труда на швейном производстве. Организация пошива одежды по индивидуальным заказам.	2 ч.
<b>10.0</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>	<b>4 ч.</b>
10.1	Виды коротких рукавов. Рукав «реглан». Обработка рукавов «реглан». Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».	2 ч.
10.2	Виды карманов. Обработка гладких накладных карманов. Накладной карман с клапаном.	2 ч.
<b>11.0</b>	<b>Изготовление жилета</b>	<b>20 ч.</b>
11.1	<i>Жилет.</i> Назначение. Фасоны. Ткани для пошива. Отделка. Название деталей кроя.	2 ч.
11.2	Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке.	4 ч.
11.3	Подготовка жилета к примерке. Примерка.	1 ч.
11.4	План пошива жилета.	1 ч.
11.5	Практические работы по пошиву жилета с несложной отделкой. Окончательная отделка жилета.	12 ч.

<b>12.0</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>2 ч.</b>
12.1	Контрольное тестирование по изученному материалу полугодия.	1 ч.
12.2	<b>Самостоятельная работа</b> «Выполнение отдельных операций по пошиву плечевого изделия (в масштабе)»	1 ч.
	<b>II полугодие</b>	<b>72 ч.</b>
<b>1.0</b>	<b>Вводное занятие</b> Основные правила техники безопасности при пользовании инструментами и оборудованием в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования электробезопасности. Пожарная безопасность. Инструкции по безопасности труда.	<b>2 ч.</b>
<b>2.0</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий</b>	<b>6 ч.</b>
2.1	Виды карманов. Обработка гладких накладных карманов. Обработка прорезного кармана на молнии. Карманы в вертикальных швах.	2 ч.
2.2	Способы обработки верхнего среза поясных изделий. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	2 ч.
2.3	Способы обработки нижнего среза юбки и брюк. Обработка нижнего среза брюк брючной тесьмой. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой.	2 ч.
<b>3.0</b>	<b>Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды</b>	<b>32 ч.</b>
3.1	Ассортимент верхней поясной одежды. Брюки: назначение, фасоны, ткани для пошива.	2 ч.
3.2	Изготовление лекал и правила раскроя деталей поясных швейных изделий, применяемые в массовом производстве.	2 ч.
3.3	Раскрой деталей прямых брюк, подготовка к пошиву.	4 ч.
3.4	Типовая последовательность пошива поясных швейных изделий. План пошива брюк.	2 ч.
3.5	Практические работы по пошиву прямых брюк.	20 ч.
3.6	Окончательная отделка и утюжка изделия. Проверка качества.	2 ч.
<b>4.0</b>	<b>Экскурсия на предприятие.</b> Продукция, выпускаемая предприятием. Система контроля качества продукции.	<b>2 ч.</b>
<b>5.0</b>	<b>Вводное занятие</b> Основные правила техники безопасности при пользовании инструментами и оборудованием в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования электробезопасности. Пожарная безопасность. Инструкции по безопасности труда.	<b>2 ч.</b>
<b>6.0</b>	<b>Культура труда</b>	<b>4 ч.</b>
8.1	Жизненные планы, профессиональная карьера. Профессиональная пригодность. Классификация профессий.	1 ч.



8.2	Культура труда. Культура обслуживания. Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг.	1 ч.
8.3	<i>Экскурсия на предприятия</i> сферы обслуживания (магазины, парикмахерские, общепит и др.)	2 ч.
<b>9.0</b>	<b>Практическое и теоретическое повторение. Подготовка к экзаменам</b>	<b>20 ч.</b>
9.1	Подготовка к экзамену.	2 ч.
9.2	Подготовка к экзамену.	2 ч.
9.3	Подготовка к экзамену.	2 ч.
9.4	Подготовка к экзамену.	2 ч.
9.5	Подготовка к экзамену.	2 ч.
9.6	Пошив изделия, аналогичного экзаменационному.	5 ч.
9.7	Пошив изделия, аналогичного экзаменационному	5 ч.
<b>10.0</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>4 ч.</b>
10.1	Контрольное тестирование по изученному материалу	1 ч.
10.2	Пошив изделия, аналогичного экзаменационному.	3 ч.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Единый тарифно-квалификационный справочник - «Профессии швейного производства» - выпуск 46. Разделы: «Швейное производство».
2. Стандарт Российской Федерации по начальному профессиональному образованию.
3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебное пособие. 2005 г.
4. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебное пособие. Гриф: Допущено Минобразованием России, 2010 г.
5. Ермаков А.С. Оборудование швейного производства. Альбом. Гриф: Рекомендовано УМО, 2005 г.
6. Жихарев А.П. Материаловедение (швейное производство). Учебное пособие. Гриф МОРФ. 2005 г.
7. Иванова А.А. Ручная вышивка. Учебное пособие. Гриф: Допущено экспертным Советом, 2007 г.
8. [Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник для ссузов. Гриф МО РФ.](#) 2011 г.
9. Львова С.А. Оборудование швейного производства. Учебник. Гриф: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2010 г.
10. Труханова А.Т. [Основы технологии швейного производства. Учебник](#), 2002 г.

### Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Растениеводство» (предметная область «Технология»).

#### Блок 10-12

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Растениеводство» для обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,(ред. От 07.10.22г.).

**Цель обучения** -освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур на основе включения обучающихся в разнообразные виды практической деятельности.

**Задачами изучения являются:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; • формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по растениеводству и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьного участка в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности, соблюдении техники безопасности при выполнении любого практического задания;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, профориентации и социальной адаптации обучающихся;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- освоение технологических знаний, основ сельскохозяйственных технологий на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о биологических особенностях культурных растений, о значении здорового питания в жизни каждого человека.
- овладение навыками ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету труд (технология), профиль «Растениеводство» состоит из тем, раскрывающих особенности выращивания овощных и цветочных культур, выращивание, уход и уборка корнеплодов, уход за ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве в защищенном грунте. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков по изученной теме проводится самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ, при выполнении которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

Программа по растениеводству составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность в системе формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений, умения ориентироваться в окружающем мире. Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. Основными формами и методами обучения являются практические и самостоятельные работы, упражнения, экскурсии, беседы, рассказ, объяснение, работа с учебником, широко используются наглядные средства обучения, И К Т. Это позволяет каждому обучающемуся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными навыками по выращиванию сельскохозяйственных растений. На уроках отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственным инвентарем. Для прочного закрепления знаний и умений осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета труд (технология), профиль «Растениеводство» в учебном плане для 10-11 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	10 класс	11 класс	12 класс
Количество часов в неделю	3	3	3
Количество часов в год	102	102	102

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Растениеводство»

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.**

### **10 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание однолетних цветковых растений;
- знание правила ухода за кустарниками;
- выполнение ухода за комнатными цветковыми растениями;
- иметь представление о минеральных удобрениях и их применении;
- знание о парниках и теплицах;
- ухаживать за комнатными и цветочно-декоративными растениями;
- распознавать и называть столовые корнеплоды;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, , цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- иметь представление о минеральных удобрениях и их применении;
- знание приёмов работы за комнатными растениями;
- знание правила ухода за кустарниками.

### **11 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание осеннего ухода за цветником;
- знание способов размножения растений;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

**12 класс**

***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объёма работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.



## Содержание учебного предмета 10 класс.

**Вводное занятие.** Беседа о подготовке школьников к труду, о рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии: цветовод, озеленитель, овощевод. Сообщение правил поведения во время занятий. ТБ при выполнении практических работ.

### **Цветоводство.**

**Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Теоретические сведения.**

Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях. Сбор семян: как правильно собирать и хранить семена.

**Практические работы.** Сбор созревших семян однолетних цветов. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

**Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Теоретические сведения.** Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. ТБ при выполнении практических работ. Приготовление компоста. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

**Практические работы.** Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.

Приготовление компоста. Вскапывание почвы в цветнике. Понятия борозда, глубина вскапывания. Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину. Внесение органических удобрений в почву.

**Осенний уход за декоративными кустарниками. Теоретические сведения.**

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

**Практические работы** Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Стреление опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов. Бумажный пакет для семян.

**Теоретические сведения.** Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

**Практические работы** Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета.

**Практическая работа.** Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.

**Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян.** Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

**Практические работы.** Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

**Уход за комнатными цветковыми растениями. Теоретические сведения.** Виды некоторых комнатных растений, их строение, особенности выращивания и полива.

Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, мытье поддонов и цветочных горшков, рыхление почвы, пересадка).

**Практические работы.** Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление с поверхности почвы. пересадка растения. Мытье растений. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов. Укоренение бегонии. Экскурсия в магазин «Цветы».

**Минеральные удобрения. Теоретические сведения.** Минеральные удобрения и их применение.

Питание растений минеральными удобрениями. Практическая работа. Внесение удобрений в почву.

**Теоретические сведения. Парники и теплицы.** Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка теплиц к зиме.

### **Овощеводство**

**Теоретические сведения. Столовые корнеплоды.** Столовая морковь. Строение растения.

Особенности растения. Значение столовой моркови. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход. Прополка и рыхление. Уход. Прореживание. Рыхление междурядий. Уборка и хранение.

**Теоретические сведения. Столовая свекла.** Строение растения. Особенности растения. Значение столовой свеклы. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход. Прополка и рыхление.

Уход. Прореживание. Рыхление междурядий. Уборка и хранение.



**Теоретические сведения Лук репчатый.** Строение растения. Особенности растения. Значение лука репчатого. Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами. Уборка и хранение.

**Практические работы.** Посев цветочной рассады. Посадка лука, укропа, петрушки. Уход за рассадой. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.

**Теоретические сведения. Капуста.** Сведения о капустных овощных растениях. Сорта и гибриды белокочанной капусты.

**Практическая работа.** Посев капусты в теплице.

## **Цветоводство**

**Теоретические сведения. Виды цветника.**

Цветник: вид, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления.

Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений.

**Практическая работа.** Определение и вычерчивание вида цветника. Выращивание рассады цветковых культур.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады. Выращивание рассады. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями.

Закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вредители и болезни овощных культур.

**Практические работы.** Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Разметка посевных рядков маркером. Посев семян. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплое место. Выращивание растений в открытом грунте.

**Теоретические сведения.** Вспахивание почвы в цветнике. Внесение органических удобрений в почву.

**Теоретические сведения.** Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков с помощью веревки, кольшков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки на грядке. Посев семян.

**Практическая работа.** Высаживание рассады в открытый грунт. Чистка и мытье садового инвентаря. Уход за ягодными кустарниками.

**Теоретические сведения. Плодовые деревья.** Сведения о плодовых деревьях. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Вредители и болезни плодовых кустарников.

**Практическая работа.** Уход за плодовыми деревьями.

Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

**Практическое повторение.** Весенний уход за кустарниками. Обработка кустарников. Уборка территории школы и вокруг нее.

## **11 класс**

### **Содержание программы**

#### **I четверть**

##### **1. Введение**

Знакомство с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении улиц городов, сел, пришкольных и личных участков. Ознакомление с планом школьного участка. Правила поведения на пришкольном участке. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Практические работы.**

Экскурсия на пришкольный участок «Ознакомление с растениями, растущими на пришкольном участке»

Зарисовка цветущих растений пришкольного участка,

Раскрашивание готового плана пришкольного участка цветными карандашами,

Выполнение задания «Назови растение» с использованием живых объектов или фотографий цветковых растений.

##### **2. Краткая история цветоводства.**

Использование цветов для украшения жизни человека. Легенды и сказки о цветах.

Виды цветов (тюльпаны, нарциссы, пионы, астры, бархатцы, ирисы, хризантемы).

##### **Практические работы**

Зарисовка или раскраска цветковых растений, цветущих осенью.

Зарисовка или раскраска растений, изображенных в легендах и сказках.

Составление букета из осенних цветов и листьев.

Экскурсия на пришкольный участок «Изучение цветущих растений в осенний период»

##### **3. Сбор семян садовых цветковых растений**

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (бархатцы, бальзамин, львиный зев и др.). Семенной способ размножения растений. Признаки созревания семян (изменение цвета, растрескивание плодов, усыхание околоцветника). Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных

растений (сбор усохших околоцветников, отдельных семян, семян с околоплодником, части стебля с семенами). Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности при работе с ними.

#### **Практические работы.**

Определение видов растений на школьной клумбе.

Зарисовка или раскрашивание образцов этих цветов (размер цветков, величина лепестков, запах, окраска)

Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля.

Сбора семян бархатцев вручную. Установка коробок с семенами на просушивание.

#### **4. Осенние работы в цветнике.**

Осенний уход за цветником. Удаление растительных остатков. Уход за зимующими многолетниками (удаление надземной части растения, рыхление и мульчирование почвы, укрытие почвой). Подготовка растений к зиме. Особенности зимовки многолетников. Уход за территорией вокруг цветника. Секатор: приемы работы, техника безопасности при работе с ним. Лопата: приемы работы, техника безопасности при работе с ней. Рыхлитель: приемы работы, техника безопасности при работе с ним.

#### **Практические работы.**

Уборка растительных остатков на пришкольном участке.

Перекапывание почвы в клумбах.

Обрезка стеблей у растений.

Рыхление почвы вокруг растений.

Мульчирование почвы около растений.

Укрытие многолетников.

Расчистка цветника от сорняков.

Сгребание сухой травы, листьев.

Расчистка дорожек вокруг школы.

#### **5. Осенний уход за декоративными кустарниками.**

Кустарники: виды, названия. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы (садовые ножницы, секатор, лопата, колышки). Техника безопасности при работе с ними. Правила осеннего ухода за кустарниками (осмотр на наличие повреждения вредителями, удаление поврежденных листьев, их утилизация, вырезка сухих веток, перекопка почвы, мульчирование почвы). Правила мульчирования и укрытия почвы в осенний период. Техника безопасности при проведении данных видов работы. Значение осеннего ухода.

#### **Практические работы**

Изучение кустарников, их узнавание (много одревесневших мелких стволов). Отличие от деревьев (один одревесневший выраженный ствол).

Вырезка и удаление сухих ветвей и обрезка сломанных.

Утилизация срезанных веток.

Сгребание опавших листьев.

Вскапывание почвы вокруг кустов. Подвязка мелких кустов.

#### **6. Практическое повторение.**

Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа «Сбор семян бархатцев и раскладка их на просушку». Итоговое занятие.

#### **7. Оборудование.**

Лопата, секатор, рыхлитель, веерные грабли, садовые ножницы.

#### **II четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Техника безопасности при работе садовыми инструментами, правила поведения на пришкольном участке.

#### **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.**

Площадки на территории школы. Дорожки на территории школы. Приемы и правила ухода за дорожками. Утилизация мусора. Уход за газонами школы. Правила хранения и пользования инвентарем.

#### **Практические работы:**

1. Сгребание опавших листьев.

2. Прополка краев дорожек.

3. Утилизация растительных остатков.

4. Подметание дорожек.

5. Выравнивание песком садовых дорожек.

6. Сбор мусора в валки и кучи, перенос мусора.

7. Уборка веток и сучьев.

8. Правила хранения инвентаря.
9. Очистка и установка инвентаря на место хранения.

### **Осенний уход за декоративными кустарниками.**

#### **Практические работы:**

1. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных.
2. Утилизация срезанных веток.
3. Сгребание опавших листьев.
4. Вскопывание почвы вокруг кустов.

### **Комнатные растения**

#### **Практические работы:**

1. Укоренение бегонии.
2. Посев комнатных помидоров.
3. Посев петрушки, укропа.
4. Посев петунии.
5. Уход за комнатными растениями.

**Оборудование:** настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды, ящики(кассеты) для рассады, мини парник, комплект для выращивания рассады, люстра Чижевского, пистолет-разрыхлитель.

### **Обмолот и расфасовка цветочных семян.**

Семена цветковых растений, их внешний вид. Обмолот и очистка семян вручную (очистка семян от усохших околоцветников). Техника безопасности при работе с плодами и семенами. Признаки доброкачественности семян (величина, цвет, полновесность, наличие плесени).. Фасовка семян.

**Практические работы:** Обмолот и очистка семян; сортировка семян (мелкие, поврежденные, недоразвившиеся, здоровые, полновесные); заготовка деталей для пакетов; склеивание пакетов; оформление пакета; насыпка семян в бумажные пакеты; заклейка пакетов.

### **Минеральные удобрения**

1. Виды минеральных удобрений.
2. Минеральные удобрения и их применение.
3. Питание растений минеральными удобрениями.
4. Самостоятельная работа «Минеральные удобрения».

**Оборудование:** наглядные пособия минеральных удобрений, мини-парник, опрыскиватель.

## **III четверть**

### **Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила поведения в учебном кабинете. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

### **Строение цветкового растения.**

Общее представление об органах цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок, плод). Разнообразие и формы стеблей (прямостоячий, цепляющийся, укороченный) и, виды листьев (простые и сложные на примере акации), окраска и форма цветков. Условия, необходимые для прорастания семян (свет, вода, воздух, тепло. почва, механическое воздействие).

### **Овощные культуры.**

1. Вредители и болезни овощных культур.
2. Методы с вредителями овощных культур.
3. Транспортные работы, безопасность выполнения.
4. Вспашка и посев- правила безопасности.
5. Уборочные работы- требования к безопасности.

### **Выращивание растений на подоконнике.**

#### **Условия для прорастания семян.**

Условия, необходимые для прорастания семян: вода, свет, почва, воздух, температура, механическое воздействие. Подготовка емкости, земляной смеси, подготовка луковицы, посадка, режим полива, ухода, сбор урожая.

#### **Практические работы:**

1. Прорастание семян помидоров, огурцов, перца.
2. Посев петунии, лобелии.
3. Посев помидоров, огурцов, перца.
4. Посадка лука.
5. Выращивание укропа.
6. Уход за рассадой.

7. Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием.
8. Самостоятельная работа «Посев семян помидоров».  
**Оборудование:** ящики (кассеты) для рассады, настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды, набор садового инвентаря, мини-парник., опрыскиватель, грунт, семена.

#### **IV четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила поведения в учебном кабинете, на пришкольном участке

#### **Уход за комнатными цветковыми растениями.**

Комнатные цветковые растения. Обработка почвы в горшках (рыхление, мульчирование). Виды земляных смесей комнатных растений Признаки необходимости перевалки растения. Температура поливной воды. Правила и приемы полива. Уход за листьями комнатных растений. Приспособление для опрыскивания. Опрыскивание растений.

#### **Практические работы:**

1. Осмотр и оценка состояния цветов класса.
2. Удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев.
3. Легкое рыхление почвы вокруг растений.
4. Добавка земляной смеси по необходимости.
5. Уплотнение земляной смеси.
6. Полив и выемка растения с комом земли.
7. Перевалка в новый горшок.
8. Заготовка поливной воды.
9. Полив растений из лейки.
10. Протирание листьев губкой.
11. Опрыскивание растений.
12. Протирка подоконников.
13. Обтирание цветочных горшков.

#### **Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.**

Цветник. Уборка растительных остатков, их утилизация. Удаление сухих веток у кустарников. Расчистка садовых дорожек. Приемы работы с садовыми инструментами. Техника безопасности.

#### **Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.**

Лилия тигровая: строение, декоративные качества, условия выращивания (рыхление почвы, мульчирование, подкормка, деление луковиц-деток). Инвентарь для рыхления. правила работы с рыхлителями, техника безопасности. Продолжительность выращивания лилии на одном месте. Уход за лилией.

#### **Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.**

Однолетники для выращивания в местных условиях: виды, декоративные качества (бархатцы, мирабилис, бальзамин). Подготовка почвы для посева (перекопка, внесение удобрений, рыхление). Величина семян выбранных растений (доброкачественность, величина, полновесность). Глубина заделки семян при посеве. Расстояние между посевными рядами. Разметка посевных рядков (с помощью шнура, тяпки). Посев семян (посев и заделка семян).

**Оборудование:** набор садового инвентаря, теплица, пистолет-распылитель, семена, наглядные пособия по технике безопасности.

### **12 класс**

#### **1 ВВЕДЕНИЕ.**

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения учащихся.  
Ознакомление с растениями класса и пришкольного участка. Экскурсия в парк.

#### **2. Общее представление о растениях.**

Культурные и дикорастущие растения. Растения на участке.  
Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям.  
Разновидность растений. Строение цветка. Времена года и их чередование.  
Природа осени. Засушивание цветов, листьев.  
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Оформление внешнего вида класса, расстановка

растений. Выращивание отростков. «Мой цветок».  
Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей. Определение зрелости. Значение овощей на нашем столе.  
Садовые культуры. Виды деревьев. Виды кустарников. Название фруктов. Значение для здоровья. Труд овощеводов и садоводов.  
Деревья. Строение дерева. Разновидность деревьев (дуб, береза, тополь, ель). Бережное отношение. Деревья Липецкой области. Экскурсия с целью наблюдения.  
Бобовые растения. Горох. Фасоль. Соя. Распознавание по форме. Проращивание фасоли, гороха. Посадка бобовых растений.

### **3. Ознакомление с разнообразием инвентаря.**

#### **Практические работы:**

Инвентарь для обработки земли: лопата, тряпка. Устройство (ручка, рабочая часть). Различение. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Мелкий ремонт инвентаря. Уход и хранение инвентаря.

Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Устройство. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

### **4. Выполнение практических работ.**

Практические работы с семенами. Развитие растений из семян. Строение семян. Определение на всхожесть. Проростки семян. Посев и полив семян.

Практические работы с почвой. Изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж. Мытье горшков и поддонов. Заполнение горшков и ящиков почвенными смесями. Определение влажности почвы. Определение необходимого количества воды для полива.

Протирка листьев. Пикировка растений. Размножение герани стеблевыми черенками.

### **5. Классификация растений.**

Овощные культуры: Луковичные овощные культуры.

Разновидности, выращивание. Отбор посадочного материала.

Наблюдение и уход за растениями.

Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, укроп.

Выращивание в тепличных условиях, наблюдение, уход.

Бобовые овощные культуры. Фасоль, горох. Выращивание, наблюдение, уход.

Цветочно-декоративные культуры. Виды культур, многолетние и однолетние растения. Изучение однолетних культур: петунья, бархатцы.

Изучение многолетних культур: тюльпан, лилия.

Подготовка почвы и семян для посева на рассаду в ящиках. Полив, наблюдение, пикировка.

Практические работы по уходу за комнатными и посеянными растениями.

### **6. Цветоводство**

Теоретические сведения. Виды цветника.

Цветник: вид, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления.

Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений.

Практическая работа. Определение и вычерчивание вида цветника. Выращивание рассады цветковых культур.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады. Выращивание рассады. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями.

Закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вредители и болезни овощных культур.

Практические работы. Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Разметка посевных рядков маркером. Посев семян. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплое место. Выращивание растений в открытом грунте.

Теоретические сведения. Вспахивание почвы в цветнике. Внесение органических удобрений в почву.

Теоретические сведения. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки на грядке. Посев семян.

Практическая работа. Высаживание рассады в открытый грунт. Чистка и мытье садового инвентаря. Уход за ягодными кустарниками.  
 Теоретические сведения. Плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Вредители и болезни плодовых кустарников.  
 Практическая работа. Уход за плодовыми деревьями.  
 Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.  
 Практическое повторение. Весенний уход за кустарниками. Обработка кустарников. Уборка территории школы и вокруг нее.

### Учебно-тематический план

#### 10 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1 четверть (25 часов).</b>		
<b>Цветоводство</b>		
1.	Ознакомление с растениями, растущими на пришкольном участке.	1
2.	Правила поведения на пришкольном участке.	1
3.	Ознакомление с планом школьного участка. Инструктаж по технике безопасности.	1
4.	Зарисовка цветущих растений пришкольного участка.	1
5.	Краткая история цветоводства.	1
6.	Составление букета из осенних цветов и листьев. Практическая работа.	1
7.	Сбор семян садовых цветковых растений. Практическая работа.	1
8.	Сбор семян бархатцев. Практическая работа.	1
9.	Осенние работы в цветнике. Практическая работа.	1
10.	Удаление растительных остатков. Практическая работа.	1
11.	Уход за территорией вокруг цветника. Практическая работа.	1
12.	Уборка растительных остатков на пришкольном участке. Практическая работа.	1
13.	Перекапывание почвы в клумбах. Практическая работа.	1
14.	Сгребание опавших листьев. Практическая работа.	1
15.	Вскапывание почвы вокруг кустов. Практическая работа.	1
16.	Сгребание опавших листьев. Практическая работа.	1
17.	Самостоятельная работа «Сбор семян бархатцев и раскладка их на просушку».	1
18.	Осенний уход за декоративными кустарниками.	1
19.	Кустарники школьного двора.	1
20.	Посадка смородины. Практическая работа.	1
21.	Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Практическая работа.	1
22.	Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.	1
23.	Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета.	1
24.	Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Практические работа.	1
25.	Самостоятельная работа по теме «Цветоводство».	1
<b>II четверть (25 часов)</b>		
<b>Комнатные растения</b>		
26.	Уход за комнатными цветковыми растениями.	1
27.	Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, мытье поддонов и цветочных горшков, рыхление почвы, пересадка).	1
28.	Определение необходимости полива растения. Практическая работа.	1
29.	Экскурсия в магазин «Цветы».	1
30.	Контрольное тестирование по теме «Комнатные растения».	1



31.	Техника безопасности при работе садовыми инструментами, правила поведения на пришкольном участке.	1
32.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
33.	Посев помидоров. Практическая работа.	1
34.	Посев петрушки, укропа. Практическая работа.	1
35.	Обмолот и очистка семян. Практическая работа.	1
36.	Уход за посевами (полив, рыхление) Практическая работа.	1
37.	Укоренение бегонии. Практическая работа.	1
38.	Мытье растений. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов Практическая работа.	1
39.	Обмолот и очистка семян. Практическая работа.	1
40.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1
<b>Минеральные удобрения</b>		
41.	Виды минеральных удобрений.	1
42.	Минеральные удобрения и их применение.	1
43.	Питание растений минеральными удобрениями. Практическая работа.	1
44.	Самостоятельная работа «Минеральные удобрения».	1
<b>Парники и теплицы</b>		
45.	Сведения о защищённом грунте.	1
46.	Парники. Теплицы.	1
47.	Почвенные смеси для парников и теплиц.	1
48.	Подготовка теплиц к зиме.	1
49.	Посев комнатных помидоров. Практическая работа	1
50.	Самостоятельная работа по теме «Парники и теплицы».	1
<b>III четверть (28 час)</b>		
<b>Овощеводство</b>		
51.	Транспортные работы, безопасность выполнения.	1
52.	Вспашка и посев-правила безопасности.	1
53.	Столовая морковь.	1
54.	Столовая свёкла.	1
55.	Повторение темы «Столовые корнеплоды».	1
56.	Технология выращивания томата, перца, огурца.	1
57.	Прорастание семян помидоров, огурцов, перца. Практическая работа.	1
58.	Посев петунии, лобелии. Практическая работа.	1
59.	Посев помидоров, огурцов, перца. Практическая работа.	1
60.	Весенние работы в теплице. Практическая работа.	1
61.	Вскапывание почвы в теплице. Практическая работа.	1
62.	Зелёные овощи.	
63.	Посадка лука. Практическая работа.	1
64.	Посев укропа, петрушки, салата. Практическая работа.	1
65.	Подготовка ёмкости и заполнение земляной смесью.	1
66.	Однолетние цветочные растения.	
67.	Посев цветочной рассады. Практическая работа.	1
68.	Посев цветочной рассады. Практическая работа.	1
69.	Уход за рассадой(прореживание, пересадка, полив).	1

70.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа.	1
71.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа	1
72.	Самостоятельная работа «Посев семян помидоров».	1
73.	Уход за комнатными цветковыми растениями. Практическая работа.	1
74.	Сведения о капустных овощных растениях.	1
75.	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	1
76.	Посев капусты в теплице. Практическая работа.	1
77.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа.	1
78.	Самостоятельная работа по теме «Овощеводство».	1
<b>IV четверть (24 часа)</b>		
<b>Цветоводство</b>		
79.	Вредители и болезни овощных культур.	1
80.	Внесение минеральных удобрений в почву.	1
81.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Практическая работа	1
82.	Удаление сухих веток кустарников. Практическая работа.	1
83.	Приёмы работы с садовыми инструментами. Практическая работа.	1
84.	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. Практическая работа.	1
85.	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Практическая работа.	1
86.	Экскурсия в магазин семян.	1
87.	Перекопка почвы на пришкольном участке. Практическая работа.	1
88.	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
89.	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
90.	Высадка рассады в открытый грунт. Практическая работа.	1
91.	Высадка рассады в открытый грунт. Практическая работа.	1
92.	Уход за насаждениями. Практическая работа.	1
93.	Уход за насаждениями. Практическая работа.	1
94.	Уход за ягодными кустарниками. Практическая работа.	1
<b>Основные плодовые деревья.</b>		
95.	Сведения о плодовых деревьях.	1
96.	Яблоня. Груша.	1
97.	Вишня. Слива.	1
98.	Вредители и болезни плодовых кустарников.	1
99.	Уход за плодовыми деревьями. Практическая работа.	1
100.	Весенние работы в теплице. Практическая работа.	1
101.	Повторение темы «Плодовые деревья».	1
102.	Самостоятельная работа по теме «Цветоводство».	1

**Учебно-тематический план  
11 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1 четверть (25 часов).</b>		
1.	Ознакомление с растениями, растущими на пришкольном участке.	1
2.	Правила поведения на пришкольном участке.	1
3.	Ознакомление с планом школьного участка. Инструктаж по технике безопасности.	1
4.	Зарисовка цветущих растений пришкольного участка	1
5.	Краткая история цветоводства.	1
6.	Составление букета из осенних цветов и листьев. Практическая работа.	1

7-9	Сбор семян садовых цветковых растений. Практическая работа.	3
10-11	Сбор семян бархатцев. Практическая работа.	2
12-13	Осенние работы в цветнике. Практическая работа.	2
14.	Удаление растительных остатков. Практическая работа.	1
15-17	Уход за территорией вокруг цветника. Практическая работа.	3
18.	Уборка растительных остатков на пришкольном участке. Практическая работа.	1
19-21.	Перекапывание почвы в клумбах. Практическая работа.	3
22-24.	Стребание опавших листьев. Практическая работа.	3
25-27.	Вскапывание почвы вокруг кустов. Практическая работа.	3
28.	Самостоятельная работа «Сбор семян бархатцев и раскладка их на просушку».	1
<b>II четверть (25 часов)</b>		
29.	Техника безопасности при работе садовыми инструментами, правила поведения на пришкольном участке	1
30-32.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	3
33.	Посев помидоров. Практическая работа.	1
34.	Посев петрушки, укропа. Практическая работа.	1
35-37.	Обмолот и очистка семян. Практическая работа.	3
38.	Уход за посевами (полив, рыхление) Практическая работа.	1
39.	Укоренение бегонии. Практическая работа.	1
40.	Посев петунии. Практическая работа.	1
41.	Обмолот и очистка семян. Практическая работа.	1
42-44.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	3
45.	Виды минеральных удобрений.	1
46.	Минеральные удобрения и их применение.	1
47-48.	Питание растений минеральными удобрениями. Практическая работа.	2
49.	Самостоятельная работа «Минеральные удобрения».	1
50.	Вредители и болезни овощных культур	1
51.	Методы борьбы с вредителями овощных культур.	1
<b>III четверть (28 час)</b>		
52.	Транспортные работы, безопасность выполнения.	1
53.	Вспашка и посев-правила безопасности.	1
54.	Уборочные работы- требования к безопасности.	1
55.	Технология выращивания томата, перца, огурца.	1
56.	Прорастание семян помидоров, огурцов, перца. Практическая работа.	1
57.	Посев петунии, лобелии. Практическая работа.	1
58.	Посев помидоров, огурцов, перца. Практическая работа.	1
59.	Весенние работы в теплице. Практическая работа.	1
60.	Вскапывание почвы в теплице. Практическая работа.	1
61.	Посадка лука. Практическая работа.	1
62.	Выращивание укропа. Практическая работа.	1
63.	Подготовка ёмкости и заполнение земляной смесью.	1
64-65.	Посев цветочной рассады. Практическая работа.	2
66.	Посев цветочной рассады. Практическая работа.	1
67-68.	Уход за рассадой(прореживание, пересадка, полив).	2
69.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа.	1
70.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа	1
71.	Самостоятельная работа «Посев семян помидоров».	1
72.	Уход за комнатными цветковыми растениями. Практическая работа.	1
73.	Уход за комнатными цветковыми растениями. Практическая работа.	1
74-76.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Практическая работа.	3

<b>IV четверть (23 часов)</b>		
77-78.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Практическая работа	2
79.	Удаление сухих веток кустарников. Практическая работа.	1
80.	Приёмы работы с садовыми инструментами. Практическая работа.	1
81-83.	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. Практическая работа.	3
84-86.	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Практическая работа.	3
87.	Экскурсия в магазин семян.	1
88-90.	Перекопка почвы на пришкольном участке. Практическая работа.	3
91.	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
92.	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
93.	Высадка рассады на клумбы. Практическая работа.	1
94.	Высадка рассады на клумбы. Практическая работа.	1
95-97.	Уход за насаждениями. Практическая работа.	3
98-100.	Уход за насаждениями. Практическая работа.	3
101.	Самостоятельная работа «Полив, рыхление посевов».	1
102.	Повторение пройденного за год по теме «Растениеводство»	1

**Учебно-тематический план  
12 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1 четверть (25 часов).</b>		
<b>Цветоводство</b>		
1.	Ознакомление с растениями, растущими на пришкольном участке.	1
2.	Правила поведения на пришкольном участке.	1
3.	Ознакомление с планом школьного участка. Инструктаж по технике безопасности.	1
4.	Зарисовка цветущих растений пришкольного участка.	1
5.	Краткая история цветоводства.	1
6.	Составление букета из осенних цветов и листьев. Практическая работа.	1
7.	Сбор семян садовых цветковых растений. Практическая работа.	1
8.	Сбор семян бархатцев. Практическая работа.	1
9.	Осенние работы в цветнике. Практическая работа.	1
10.	Удаление растительных остатков. Практическая работа.	1
11.	Уход за территорией вокруг цветника. Практическая работа.	1
12.	Уборка растительных остатков на пришкольном участке. Практическая работа.	1
13.	Перекапывание почвы в клумбах. Практическая работа.	1
14.	Сгребание опавших листьев. Практическая работа.	1
15.	Вскапывание почвы вокруг кустов. Практическая работа.	1
16.	Сгребание опавших листьев. Практическая работа.	1
17.	Самостоятельная работа «Сбор семян бархатцев и раскладка их на просушку».	1
18.	Осенний уход за декоративными кустарниками.	1
19.	Кустарники школьного двора.	1
20.	Посадка смородины. Практическая работа.	1
21.	Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Практическая работа.	1
22.	Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.	1
23.	Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета.	1
24.	Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Практические работа.	1
25.	Самостоятельная работа по теме «Цветоводство».	1

<b>II четверть (25 часов)</b>		
<b>Комнатные растения</b>		
26.	Уход за комнатными цветковыми растениями.	1
27.	Рабочие операции по уходу за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, удаление сухих листьев, мытье поддонов и цветочных горшков, рыхление почвы, пересадка).	1
28.	Определение необходимости полива растения. Практическая работа.	1
29.	Экскурсия в магазин «Цветы».	1
30.	Контрольное тестирование по теме «Комнатные растения».	1
31.	Техника безопасности при работе садовыми инструментами, правила поведения на пришкольном участке.	1
32.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
33.	Посев помидоров. Практическая работа.	1
34.	Посев петрушки, укропа. Практическая работа.	1
35.	Обмолот и очистка семян. Практическая работа.	1
36.	Уход за посевами (полив, рыхление) Практическая работа.	1
37.	Укоренение бегонии. Практическая работа.	1
38.	Мытье растений. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов Практическая работа.	1
39.	Обмолот и очистка семян. Практическая работа.	1
40.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1
<b>Минеральные удобрения</b>		
41.	Виды минеральных удобрений.	1
42.	Минеральные удобрения и их применение.	1
43.	Питание растений минеральными удобрениями. Практическая работа.	1
44.	Самостоятельная работа «Минеральные удобрения».	1
<b>Парники и теплицы</b>		
45.	Сведения о защищённом грунте.	1
46.	Парники. Теплицы.	1
47.	Почвенные смеси для парников и теплиц.	1
48.	Подготовка теплиц к зиме.	1
49.	Посев комнатных помидоров. Практическая работа	1
50.	Самостоятельная работа по теме «Парники и теплицы».	1
<b>III четверть (28 час)</b>		
<b>Овощеводство</b>		
51.	Транспортные работы, безопасность выполнения.	1
52.	Вспашка и посев-правила безопасности.	1
53.	Столовая морковь.	1
54.	Столовая свёкла.	1
55.	Повторение темы «Столовые корнеплоды».	1
56.	Технология выращивания томата, перца, огурца.	1
57.	Прорастание семян помидоров, огурцов, перца. Практическая работа.	1
58.	Посев петунии, лобелии. Практическая работа.	1
59.	Посев помидоров, огурцов, перца. Практическая работа.	1
60.	Весенние работы в теплице. Практическая работа.	1

61.	Вскапывание почвы в теплице. Практическая работа.	1
62.	Зелёные овощи.	
63.	Посадка лука. Практическая работа.	1
64.	Посев укропа, петрушки, салата. Практическая работа.	1
65.	Подготовка ёмкости и заполнение земляной смесью.	1
66.	Однолетние цветочные растения.	
67.	Посев цветочной рассады. Практическая работа.	1
68.	Посев цветочной рассады. Практическая работа.	1
69.	Уход за рассадой(прореживание, пересадка, полив).	1
70.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа.	1
71.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа	1
72.	Самостоятельная работа «Посев семян помидоров».	1
73.	Уход за комнатными цветковыми растениями. Практическая работа.	1
74.	Сведения о капустных овощных растениях.	1
75.	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	1
76.	Посев капусты в теплице. Практическая работа.	1
77.	Уход за посевами, наблюдение за ростом и развитием. Практическая работа.	1
78.	Самостоятельная работа по теме «Овощеводство».	1
	<b>IV четверть (24 часа)</b>	
	<b>Цветоводство</b>	
79.	Вредители и болезни овощных культур.	1
80.	Внесение минеральных удобрений в почву.	1
81.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Практическая работа	1
82.	Удаление сухих веток кустарников. Практическая работа.	1
83.	Приёмы работы с садовыми инструментами. Практическая работа.	1
84.	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. Практическая работа.	1
85.	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Практическая работа.	1
86.	Экскурсия в магазин семян.	1
87.	Перекопка почвы на пришкольном участке. Практическая работа.	1
88.	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
89.	Полив, рыхление посевов. Практическая работа.	1
90.	Высадка рассады в открытый грунт. Практическая работа.	1
91.	Высадка рассады в открытый грунт. Практическая работа.	1
92.	Уход за насаждениями. Практическая работа.	1
93.	Уход за насаждениями. Практическая работа.	1
94.	Уход за ягодными кустарниками. Практическая работа.	1
	<b>Основные плодовые деревья.</b>	
95.	Сведения о плодовых деревьях.	1
96.	Яблоня. Груша.	1
97.	Вишня. Слива.	1
98.	Вредители и болезни плодовых кустарников.	1
99.	Уход за плодовыми деревьями. Практическая работа.	1
100.	Весенние работы в теплице. Практическая работа.	1
101.	Повторение темы «Плодовые деревья».	1
102.	Самостоятельная работа по теме «Цветоводство».	1

#### Список литературы

1. Воронкова В.В.. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл / Воронкова В.В, Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцев Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Т.В.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб 2.-240 с.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л.. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы/ Галле А.Г., Кочетова Л.Л. – М.: АРКТИ,2009.-72с.



3. Петренко Н.А.. Как вырастить цветы: Книга для учащихся/Петренко Н.А.- М.: Просвещение, 2003.- 150с.
- 4.Хессайон Д.Г.. Всё о комнатных растениях./ Хессайон Д.Г.- М.: Кладезь- Букс, 2006. -255с.
5. Шумилова Е.Н.. Комнатное цветоводство. Образовательная трёхгодичная программа для обучающихся 6-8 кл./ Шумилова Е.Н.,2002г.
- 6.В.С.Долгачева « Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство» М. Владос, 2012г.
- 7.Х. Янтра «Цветущий сад» М. « Кристина-новый век»,2001
- 8.Серия « В помощь фермеру» Сад и огород на подоконнике, «Проф-Пресс».г. Ростов-на-Дону,2000г.

**Рабочая программа учебного предмета труд (технология),  
профиль «Персонал сферы обслуживания»  
(предметная область «Технология»).**  
**Блок 10-12**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» (10-12классы) предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,(ред.от 07.10.202г.).

**Целью** изучения предмета труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» в 10-12 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» должен способствовать решению следующих **задач**:

- 1) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 2) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- 3) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 4) ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- 5) совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

- б) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- 7) коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- 8) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- 9) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- 10) развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета  
труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания»**

Программа по учебному предмету труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей обучающихся. Особенности психофизического развития со обучающихся сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки профильного труда направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Обучение по профилю «Персонал сферы обслуживания», предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по уборке помещений разного назначения. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, оборудованию, технологии выполнения работ, правила безопасного использования средств и материалов, инструментов и оборудования. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

**Место учебного предмета**

**труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Уроки по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

10а класс – 3ч. в неделю.

11а класс – 3ч. в неделю.

12а класс – 3ч. в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология),  
профиль «Персонал сферы обслуживания»**

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**К предметным результатам относятся:**

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания»  
10 класс**

**Минимальный уровень:**

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
  - иметь представление об основных этапах технологической последовательности уборки помещений;
  - иметь представление об основных этапах работы с оборудованием для уборки помещений;
  - иметь представление о правилах охраны труда при работе с электрооборудованием для уборки помещений;
  - иметь представление о правилах охраны труда при работе с бытовой химией;
  - читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических заданий;
  - знать и соблюдать правила безопасной работы с оборудованием и инвентарем для уборки помещений;
  - выражать отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
  - иметь представление о материалах и инструментах, необходимых для работы;
  - иметь представление о видах растений, их воздействии на человека, правилах ухода и разведения;
  - иметь представления о видах стиральных и сушильных машин;
  - различать виды белья по типу ткани, по цвету.
- 
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
  - знать и соблюдать правила охраны труда при работе с инвентарем и оборудованием;
  - экономно расходовать материал;
  - знать виды работ в сфере обслуживания;
  - знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для уборки помещений;
  - знать и уметь использовать электрооборудование для уборки помещений;
  - читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения практических заданий;
  - знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
  - с незначительной помощью учителя составлять план выполнения работ по уборке помещений;
  - уметь выполнять расчет (с помощью учителя) средств бытовой химии, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с поставленными задачами предметно-практической деятельности по уборке помещений;
  - уметь отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
  - знать виды растений, их воздействии на человека, правила ухода и разведения;
  - уметь проводить работы по уходу за растениями на пришкольном участке;
  - уметь составлять (с незначительной помощью учителя) план работ по уходу и разведению растений;

- знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для стирки белья;
- знать и уметь использовать электрооборудование для стирки белья.

## 11 класс

### Минимальный уровень

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- иметь представление об основных этапах технологической последовательности уборки помещений;
- иметь представление об основных этапах работы с оборудованием для уборки помещений;
- иметь представление о правилах охраны труда при работе с электрооборудованием для уборки помещений;
- иметь представление о правилах охраны труда при работе с бытовой химией;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических заданий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с оборудованием и инвентарем для уборки помещений;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- иметь представление о материалах и инструментах, необходимых для работы;
- иметь представление о видах растений, их воздействии на человека, правилах ухода и разведения;
- иметь представления о видах стиральных и сушильных машин;
- различать виды белья по типу ткани, по цвету.

### Достаточный уровень.

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знать и соблюдать правила охраны труда при работе с инвентарем и оборудованием;
- экономно расходовать материал;
- знать виды работ в сфере обслуживания;
- знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для уборки помещений;
- знать и уметь использовать электрооборудование для уборки помещений;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения практических заданий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
- с незначительной помощью учителя составлять план выполнения работ по уборке помещений;
- уметь выполнять расчет (с помощью учителя) средств бытовой химии, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с поставленными задачами предметно-практической деятельности по уборке помещений;
- уметь отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
- знать виды растений, их воздействии на человека, правила ухода и разведения;
- уметь проводить работы по уходу за растениями на пришкольном участке;
- уметь составлять (с незначительной помощью учителя) план работ по уходу и разведению растений;
- знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для стирки белья;
- знать и уметь использовать электрооборудование для стирки белья.

## 12 класс

### Минимальный уровень

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- иметь представление о разных видах работ персонала сферы обслуживания;
- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
- иметь представление об основных этапах технологической последовательности уборки помещений;
- иметь представление об основных этапах работы с оборудованием для уборки помещений;
- иметь представление о правилах охраны труда при работе с электрооборудованием для уборки помещений;
- иметь представление о правилах охраны труда при работе с бытовой химией;

- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических заданий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с оборудованием и инвентарем для уборки помещений;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- иметь представление о материалах и инструментах, необходимых для работы;
- иметь представление о видах растений, их воздействии на человека, правилах ухода и разведения;
- знать правила уборки помещений в школе-интернате.
- знать правила уборки в лечебном учреждении

#### **Достаточный уровень.**

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знать и соблюдать правила охраны труда при работе с инвентарем и оборудованием;
- экономно расходовать материал;
- знать виды работ в сфере обслуживания;
- знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для уборки помещений;
- знать и уметь использовать электрооборудование для уборки помещений;
- читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения практических заданий;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
- уметь составлять план выполнения работ по уборке помещений;
- уметь выполнять расчет (с помощью учителя) средств бытовой химии, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с поставленными задачами предметно-практической деятельности по уборке помещений;
- уметь отбирать материалы, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
- знать виды растений, их воздействие на человека, правила ухода и разведения;
- уметь составлять) план работ по уходу и разведению растений;
- уметь проводить работы по уходу за растениями на пришкольном участке;
- уметь выполнять уборку в помещениях;
- уметь накрыть стол к приемам пищи.
- уметь выполнять уборку в лечебном учреждении
- знать основы ухода за больными в лечебном учреждении

### **Содержание учебного предмета труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» 10 класс**

#### **Введение в профессию**

Беседа о труде и его значении в жизни общества.

Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности.

Должностные обязанности персонала сферы обслуживания.

Правила техники безопасности персонала сферы обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

#### **Виды рабочей одежды и обуви.**

Виды рабочей одежды и обуви: знакомство с различными видами рабочей одежды, необходимыми для работы в сфере обслуживания.

Значение правильного выбора одежды и обуви для выполнения работ в сфере обслуживания.

Уход за рабочей одеждой, обувью, головными уборами и перчатками. Средства индивидуальной защиты.

#### **Уборщик производственных помещений**

Профессия: уборщик помещений.

Рабочая одежда уборщика помещений

Виды зданий и помещений.

Виды уборки помещений разного назначения: санузлов, коридоров и холлов, административных кабинетов, учебных кабинетов, спальных комнат, игровых комнат.

Средства бытовой химии для уборки помещений.

Проведение уборки коридоров и холлов.

Сухая и влажная и уборка помещений профессиональным пылесосом и паровой шваброй.



Сборка и разборка пылесоса для профессиональной уборки.  
Уход за разными видами мебели.  
Правила охраны труда при уборке помещений.  
Мытье стен с различными видами покрытий.  
Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями.  
Уборка лестниц.  
Проведение уборки лестничных пролетов: подметание, мытье пола, мытье перил и ограждений.  
Условия хранения инвентаря, материалов и оборудования для уборки помещений.  
Частота уборки, составление графика уборки помещений разного назначения.  
Ознакомление с работой медицинских кабинетов, с особенностями работы в них санитарки.  
Санитарный режим в лечебном учреждении.  
Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.  
Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.  
Рабочая одежда, хранение и уход.  
Приемное отделение в больнице, назначение помещения.  
Требования к санитарной обработке больных.  
Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.  
Особенности уборки и санитарно-гигиенические требования во время карантина.  
Преимущества и недостатки профессии

### **Уборка и обработка служебного помещения (пищеблок)**

Профессия: помощник по кухне, мойщик посуды.  
Должностные обязанности помощника по кухне, мойщика посуды.  
Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода.  
Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.  
Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой.  
Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.  
Столовая посуда: виды, назначение.  
Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья.  
Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщика посуды.  
Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение.  
Личная гигиена работника кухни.  
Правила безопасности при работе в моечном цехе.  
Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.  
Холодильник: ознакомление с работой, правила безопасности и уборки.

### **Уборщик территории**

Профессия: уборщик территории .  
Устройство пришкольного участка, территория школьного участка в разные сезоны, режимы работы на территории.  
Одежда и инвентарь для работы на участке.  
Уход за дорожками с различными видами покрытий.  
Роль растений в жизни человека, значение создания зеленых зон для здоровья человека.  
Осенний уход за деревьями. Правила ухода за растениями: полив, рыхление, обрезка, подкормка, пересадка.  
Практическая работа: Вскопывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезание сухих веток секатором.  
Инвентарь и оборудование для ухода за растениями.  
Уход за клумбами и газонами в весенний и осенний период: подготовка почвы, очистка газона, высадка рассады и многолетних цветочных растений, полив, прополка палисадников и клумб.  
Виды посадок на пришкольном участке, клумбы и газоны.  
Уход за газоном и цветниками в разные сезоны.

### **Рабочий прачечной**

Профессия: рабочий прачечной.  
Функции прачечной. Организация работы прачечной. Правила сдачи белья в прачечную.  
Сведения о профессиональных стиральных машинах, сведения о профессиональных сушильных машинах.  
Сортировка белья по типу ткани, по цвету, по степени загрязненности по ассортименту.  
Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.



Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.  
Электрический утюг. Технология пользования утюгом (режимы утюжки, выбор нужного режима)

## 11 класс

### **Вводное занятие.**

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Необходимость разных профессий.

Правила техники безопасности на уроках технологии.

### **Уборщик помещений**

Простейшие профессии обслуживающего труда (дворник, уборщица, рабочий по озеленению, горничная, работник кухни).

Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.

Служебные помещения: виды, правила уборки.

Генеральная уборка помещений.

Названия и нахождение элементов служебных помещений и конструкций в школьных помещениях.

Рабочая одежда уборщика помещений.

Уход за спецодеждой.

Виды помещений, их назначение и оборудование.

Правила уборки в помещениях.

Различные виды покрытий пола.

Уборочный инвентарь.

Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами пола.

Бытовое электрооборудование. Пылесос. Технические характеристики.

Паровая швабра. Технические характеристики.

Швабра – бабочка, набор для уборки с центрифугой. Технические характеристики.

Выбор инвентаря для мытья полов с различными покрытиями.

Уход за инвентарём во время и после работы.

Средства для уборки помещений.

Правила техники безопасности с моющими средствами.

Выбор моющих средств по инструкции.

Технологический процесс ухода за полами. .

Чистка ковровых изделий и мягкой мебели пылесосом.

Уборка помещений на промышленном предприятии.

Значение уборки для производительной работы цеха.

Работа уборщицы (уборщика): основные обязанности и требования к качеству работы.

Правила охраны труда при уборке в помещениях цеха.

Личная гигиена рабочего- уборщика помещений.

Уборка помещений на производственном предприятии.

Работа уборщицы: обязанности, основные требования.

Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

Уборка лестниц и помещений фабрики.

Уборка санитарных узлов.

Санузел: причина необходимости повышенной чистоты.

Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук).

Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства.

Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование.

Средства для чистки керамики и эмали.

Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести.

Общие правила при уборке санузлов.

Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда.

### **Обслуживающий персонал сферы общественного питания**

Профессия: помощник по кухне, мойщик посуды.

Должностные обязанности помощника по кухне, мойщика посуды.

Рабочая одежда помощника по кухне, мойщика посуды.

Тележка сервировочная, характеристика, инструкция по использованию.

Сервировка, эстетическое оформление стола.

Этикет, правила этикета.

Планирование работы по оформлению столового зала.

Сервировка праздничного стола.

Уборка посуды со стола.

Нормы этики обслуживающего персонала.

### **Уборщик территории**

Профессия: уборщик территории .

Уборка улиц, площадок.

Дорожки грунтовые, с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом).

Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение.

Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха.

Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда.

Уборка снега и льда в специально отведенные места.

### **Рабочий прачечной**

Профессия: рабочий прачечной.

Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

Свойства крахмаленного изделия из ткани.

Изделия, для которых применяется подкрахмаливание.

Средства, применяемые для подкрахмаливания.

Мягкое и жесткое подкрахмаливание.

Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания.

Ткани, способные наэлектризовываться.

Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья.

Приготовление подкрахмаливающего клейстера.

Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию.

Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия.

Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

Организация работы в прачечной.

Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство.

Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.

Сортировка белья для стирки.

Выбор режимов стирки.

Назначение кипячения белья.

Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки.

Отмеривание и засыпание стирального порошка.

Установка программы стирки. Стирка.

Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья

## **12 класс**

### **Вводное занятие.**

Профессия младшего обслуживающего персонала

Правила техники безопасности на уроках технологии.

### **Уборщик помещений**

Отличие генеральной уборки помещений от ежедневной.

Очистка и мытьё стенных панелей, дверей и подоконников, окрашенных масляной краской или эмалью.

Удаление пыли со стен, окрашенных вододисперсионными красками. Средства для обработки шпонированной и полированной мебели.

Сезонное мытьё окон и оконных переплётов.

Санитарно-гигиенические правила и требования охраны труда при генеральной уборке помещений.

Ежедневная уборка помещений в лечебно-профилактическом учреждении и больнице.

Значение и требования к уборке помещений в лечебном учреждении.

Виды и назначение уборочного инвентаря и моющих средств.

Требования к качеству уборки помещений в лечебно-профилактических учреждениях и больнице.

Особенности рабочей одежды уборщицы (уборщика) в больнице, её хранение и уход.  
Особенности уборки и дезинфекции «стерильных» зон: операционная, процедурная.  
Использование ультрафиолетовых ламп для обеззараживания помещений. Правила уборки холодильного оборудования в поликлинике и больнице.  
Охрана труда при использовании моющих и дезинфицирующих средств и при уборке.  
Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными.  
Приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз.  
Средства для чистки керамики и эмали.  
Правила безопасности при работе с хлорсодержащими составами.  
Общие правила и последовательность при уборке санузлов.  
Хранение и использование орудий труда и спецодежды.  
Обработка (мытьё, дезинфекция) и хранение резиновых перчаток. Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов.

### **Обслуживающий персонал сферы общественного питания**

Требования к персоналу общественного питания  
Должностные инструкции к персоналу общественного питания.  
Этикет, правила этикета.  
Столовая посуда: виды, назначение.  
Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.  
Кухонная посуда: виды, назначение, правила ухода.  
Мытье кухонной посуды: санитарные требования.  
Мытье кухонной посуды: моющие средства и приспособления.  
Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой.  
Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.  
Чистка и мытье кухонной посуды.  
Мытье кухонного инвентаря.  
Чистка кухонного стола и разделочной доски.  
Чистка моечной ванны, уборка кухни.  
Организация работы моечного отделения.  
Обеденный стол: сервировка.  
Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования.  
Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка.  
Моющие средства: виды, правила составления растворов.  
Приспособления для мытья посуды.  
Правила обращения с сервировочной тележкой для сбора и транспортировки посуды.  
Мытье столов.  
Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфетницу  
Наполнение и размещение на столе прибора со специями.  
Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей  
Правила сбора, хранения и удаления отходов.  
Нормы этики обслуживающего персонала.  
**Уборщик территории**  
Профессия: уборщик территории.  
Уборка улиц, площадок.  
Инструмент и хозяйственный инвентарь.  
Спецодежда при уборке территории.  
Правила техники безопасности при уборке.  
Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора.  
Уход за тротуарами, пожарными колодцами.  
Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.  
Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.  
Подготовка почвы для посадок.  
Разница в обработке песчаных и глинистых почв.  
Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.  
Сгребание мусора с клумб и дорожек.  
Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок.

Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

Уборка снега с твёрдых покрытий. Очистка крыльца от снега.

Скалывание и уборка льда.

Расчистка дорожек от снега.

Посыпка дорожек песком.

Очистка канализационных колодцев.

### **Рабочий прачечной**

Профессия: рабочий прачечной.

Работа прачечной, рабочий прачечной.

Уход за одеждой, стирка белья.

Виды стирки одежды

Соответствие моющих средств.

Планирование и последовательность стирки белья.

Строение автоматической стиральной машины.

Правила техники безопасности при использовании автоматической стиральной машины

Электроутог.

Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению.

Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани.

Установка теплового режима утюжки.

Приспособления для утюжки изделий.

Правила безопасности.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.

Утюжка белья.

Брак при утюжке.

Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов.

Правила безопасного пользования гладильным прессом.

Приемы складывания выглаженных изделий.

## **Тематическое планирование по учебному предмету труд (технология), профиль «Персонал сферы обслуживания» 10 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Введение в профессию</b>	
1	Беседа о труде и его значении в жизни общества.	1
2	Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности.	1
3	Должностные обязанности персонала сферы обслуживания.	1
4	Правила техники безопасности персонала сферы обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических норм.	1
	<b>Виды рабочей одежды и обуви.</b>	
5	Виды рабочей одежды и обуви: знакомство с различными видами рабочей одежды, необходимыми для работы в сфере обслуживания.	1
6	Значение правильного выбора одежды и обуви для выполнения работ в сфере обслуживания.	1
7	Уход за рабочей одеждой, обувью, головными уборами и перчатками.	1
8	Средства индивидуальной защиты.	1
	<b>Уборщик производственных помещений</b>	
9	Профессия: уборщик помещений.	1
10	Рабочая одежда уборщика помещений	1
11	Виды зданий и помещений.	1
12	Виды уборки помещений разного назначения: санузлов, коридоров и холлов, административных кабинетов, учебных кабинетов, спальных комнат, игровых комнат.	1

13	Средства бытовой химии для уборки помещений.	1
14-15	Проведение уборки коридоров и холлов.	2
16	Сухая и влажная и уборка помещений профессиональным пылесосом.	1
17-18	Практическая работа: чистка ковровых дорожек профессиональным пылесосом	2
19	Сборка и разборка пылесоса для профессиональной уборки.	1
20-21	Практическая работа: чистка ковровых дорожек профессиональным пылесосом	2
22	Уход за разными видами мебели.	1
23-24	Практическая работа: чистка ковровых дорожек профессиональным пылесосом.	2
25	Правила охраны труда при уборке помещений.	1
26-27	Практическая работа: чистка ковровых дорожек профессиональным пылесосом.	2
28	Мытье стен с различными видами покрытий.	1
29	Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями.	1
30	Уборка лестниц.	1
31	Проведение уборки лестничных пролетов: подметание, мытье пола, мытье перил и ограждений.	1
32-33	Практическая работа: уборка лестничных пролетов	2
34	Условия хранения инвентаря, материалов и оборудования для уборки помещений.	1
35	Частота уборки, составление графика уборки помещений разного назначения.	1
36-37	Практическая работа: чистка ковровых дорожек профессиональным пылесосом.	2
38	Ознакомление с работой медицинских кабинетов, с особенностями работы в них санитарки.	1
39	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1
40	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1
41	Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.	1
42	Рабочая одежда, хранение и уход.	1
43	Приемное отделение в больнице, назначение помещения.	1
44	Требования к санитарной обработке больных.	1
45	Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	1
46	Особенности уборки и санитарно-гигиенические требования во время карантина.	1
47	Преимущества и недостатки профессии	1
	<b>Уборка и обработка служебного помещения (пищеблок)</b>	
48	Профессия: помощник по кухне, мойщик посуды.	1
49	Должностные обязанности помощника по кухне, мойщика посуды	1
50	Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода.	1
51	Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.	1
52-53	Практическая работа: мытье кухонной посуды	2
54	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой.	1
55	Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.	1
56	Столовая посуда: виды, назначение.	1
57	Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья.	1
58	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.	1
59-60	Практическая работа: уборка кухни.	2
61	Обязанности мойщика посуды.	1
62	Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение.	1
63	Личная гигиена работника кухни.	1

64	Правила безопасности при работе в моечном цехе.	1
65	Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.	1
66	Холодильник: ознакомление с работой, правила безопасности и уборки.	1
67-68	Практическая работа: уборка кухни.	2
	<b>Уборщик территории</b>	
69	Профессия: уборщик территории .	1
70-71	Устройство пришкольного участка, территория школьного участка в разные сезоны, режимы работы на территории.	1
72	Одежда и инвентарь для работы на участке.	1
73	Практическая работа : работа на школьном участке.	1
74	Уход за дорожками с различными видами покрытий.	1
75-76	Практическая работа : работа на школьном участке.	2
77	Роль растений в жизни человека, значение создания зеленых зон для здоровья человека.	1
78	Осенний уход за деревьями. Правила ухода за растениями: полив, рыхление, обрезка, подкормка, пересадка.	1
79-80	Практическая работа : работа на школьном участке.	2
81-82	Практическая работа: Вскрывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезание сухих веток секатором.	2
83	Инвентарь и оборудование для ухода за растениями.	1
84	Уход за клумбами и газонами в весенний и осенний период: подготовка почвы, очистка газона, высадка рассады и многолетних цветочных растений, полив, прополка палисадников и клумб.	1
85-86	Практическая работа : работа на школьном участке.	2
87	Виды посадок на пришкольном участке, клумбы и газоны.	1
88	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны.	1
89-90	Практическая работа: работа на школьном участке.	2
91-92	Практическая работа: работа на школьном участке.	2
	<b>Рабочий прачечной</b>	
93	Профессия: рабочий прачечной.	1
94	Функции прачечной. Правила сдачи белья в прачечную.	1
95	Сведения о профессиональных стиральных машинах, сведения о профессиональных сушильных машинах.	1
96	Сортировка белья по типу ткани, по цвету, по степени загрязненности по ассортименту.	1
97	Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	1
98	Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.	1
99	Электрический утюг. Технология пользования утюгом (режимы утюжки, выбор нужного режима)	1
100-101	Практическая работа: утюжка спецодежды.	1
102	Организация работы прачечной.	1

### 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Вводное занятие.</b>	
1.	Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Необходимость разных профессий.	1
2.	Правила техники безопасности на уроках технологии.	1
	<b>Уборщик помещений</b>	
3.	Простейшие профессии обслуживающего труда (дворник, уборщица, рабочий по	1



	озеленению, горничная, работник кухни).	
4.	Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.	1
5.	Служебные помещения: виды, правила уборки.	1
6.	Генеральная уборка помещений.	1
7.	Названия и нахождение элементов служебных помещений и конструкций в школьных помещениях.	1
8.	Виды помещений, их назначение и оборудование.	1
9.	Рабочая одежда уборщика помещений.	1
10.	Уход за спецодеждой.	1
11.	Чистка ковровых изделий и мягкой мебели пылесосом.	2
12.	Правила уборки в помещениях.	1
13.	Различные виды покрытий пола.	1
14.	Уборочный инвентарь.	1
15.	Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами пола.	1
16.	Бытовое электрооборудование. Пылесос. Технические характеристики.	1
17.	Паровая швабра. Технические характеристики.	1
18.	Швабра – бабочка, набор для уборки с центрифугой. Технические характеристики.	1
19.	Выбор инвентаря для мытья полов с различными покрытиями.	1
20.	Уход за инвентарём во время и после работы.	1
21.	Средства для уборки помещений.	1
22.	Правила техники безопасности с моющими средствами.	1
23.	Выбор моющих средств по инструкции.	1
24.	Технологический процесс ухода за полами.	1
25.	Упражнения в уборке помещений с использованием многофункциональной тележки.	1
26.	Упражнения в уборке помещений с использованием тележки для горничной.	1
27.	Уборка лестничных пролетов.	1
28.	Чистка ковровых изделий и мягкой мебели пылесосом.	1
29.	Уборка помещений на промышленном предприятии.	1
30.	Объекты уборки на промышленном предприятии.	1
31.	Значение уборки для производительной работы цеха.	1
32.	Распорядок дня работы на фабрике, заводе.	1
33.	Работа уборщицы (уборщика): основные обязанности и требования к качеству работы.	1
34.	Последовательность уборки зоны работы станочного оборудования.	1
35.	Последовательность уборки в цеховой раздевалке и комнате для приёма пищи.	1
36.	Принципы складирования и утилизации производственных отходов.	1
37.	Правила охраны труда при уборке в помещениях цеха.	1
38.	Личная гигиена рабочего-уборщика помещений.	1
39.	Уборка помещений на производственном предприятии.	1
40.	Пол в помещении на швейной фабрике.	1
41.	Значение уборки для производительной работы цеха.	1
42.	Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку.	1
43.	Работа уборщицы: обязанности, основные требования.	1
44.	Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на фабрике (столовой, раздевалки, 1 медпункта).	1
45.	Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.	1
46.	Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки.	1
47.	Сбор и транспортировка отходов.	1
48.	Складирование отходов. Протирка пола.	1
49.	Уборка лестниц и помещений фабрики.	1
50.	Уборка санитарных узлов.	1
51.	Оборудование, пол и стены санитарного узла.	1

52.	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты.	1
53.	Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук).	1
54.	Средства для обеззараживания санузла.	1
55.	Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства.	1
56.	Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов).	1
57.	Засор унитаза: причины и следствия.	1
58.	Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование.	1
59.	Средства для чистки керамики и эмали.	1
60.	Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести.	1
61.	Общие правила при уборке санузлов.	1
62.	Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда.	1
63.	Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка).	1
64.	Соблюдение личной гигиены.	1
65.	Чистка и мойка оборудования и пола в санузле.	1
66.	Применение чистящих паст и раствора хлорной извести.	1
67.	Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.	1
	<b>Обслуживающий персонал сферы общественного питания</b>	
68.	Профессия: помощник по кухне, мойщик посуды.	1
69.	Должностные обязанности помощника по кухне, мойщика посуды.	1
70.	Рабочая одежда помощника по кухне, мойщика посуды.	1
71.	Тележка сервировочная, характеристика, инструкция по использованию.	1
72.	Сервировка, эстетическое оформление стола.	1
73.	Санитарные требования к оформлению стола.	1
74.	Столик сервировочный, характеристика, инструкция по использованию.	1
75.	Этикет, правила этикета.	1
76.	Планирование работы по оформлению столового зала.	1
77.	Упражнения в сервировке стола к завтраку. Упражнения в сервировке стола к обеду. Упражнения в сервировке стола к ужину.	1
78.	Сервировка праздничного стола. Подготовка салфеток к столу.	1
79.	Нормы этики обслуживающего персонала.	1
80.	<b>Уборщик территории</b>	
81.	Профессия: уборщик территории .	1
82.	Уборка улиц, площадок.	1
83.	Дорожки грунтовые, с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.	1
84.	Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом).	1
85.	Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение.	1
86.	Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха.	1
87.	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1
88.	<b>Рабочий прачечной</b>	
	Профессия: рабочий прачечной.	1
89.	Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.	1
90.	Свойства накрахмаленного изделия из ткани.	1
91.	Изделия, для которых применяется подкрахмаливание.	1
92.	Средства, применяемые для подкрахмаливания.	1
93.	Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания	1

94.	Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.	1
95.	Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию	1
96.	Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство.	1
	Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	1
97.	Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки.	1
98.	Назначение кипячения белья.	1
99.	Отмеривание и засыпание стирального порошка.	1
100	Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки.	1
101	Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.	1
102	Организация работы в прачечной.	1

### 12 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Профессия младшего обслуживающего персонала	1
2	Правила техники безопасности на уроках технологии.	1
	<b>Уборщик помещений</b>	
3	Профессия: уборщик помещений.	1
4	Отличие генеральной уборки помещений от ежедневной.	1
5	Очистка и мытьё стенных панелей, дверей и подоконников, окрашенных масляной краской или эмалью.	1
6	Удаление пыли со стен, окрашенных вододисперсионными красками.	1
7	Средства для обработки шпонированной и полированной мебели.	1
8	Сезонное мытьё окон и оконных переплётов.	1
9-10	Санитарно-гигиенические правила и требования охраны труда при генеральной уборке помещений.	2
11	Ежедневная уборка помещений в лечебно-профилактическом учреждении и больнице.	1
12-13	Значение и требования к уборке помещений в лечебном учреждении.	2
14-15	Виды и назначение уборочного инвентаря и моющих средств.	2
16	Паровая швабра. Технические характеристики.	1
17-18	Швабра – бабочка, набор для уборки с центрифугой. Технические характеристики.	2
19	Требования к качеству уборки помещений в лечебно-профилактических учреждениях и больнице.	1
20	Особенности рабочей одежды уборщицы (уборщика) в больнице, её хранение и уход.	1
21-22	Особенности уборки и дезинфекции «стерильных» зон: операционная, процедурная.	2
23-24	Особенности уборки и дезинфекции комнат больных с использованием тележек для комплексной уборки.	2
25	Использование ультрафиолетовых ламп для обеззараживания помещений.	1
26	Правила уборки холодильного оборудования в поликлинике и больнице.	1
27-28	Охрана труда при использовании моющих и дезинфицирующих средств и при уборке.	2
29-30	Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными.	2
31	Приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз.	1

32	Средства для чистки керамики и эмали.	1
33	Правила безопасности при работе с хлорсодержащими составами	1
34	Общие правила и последовательность при уборке санузлов.	1
35	Хранение и использование орудий труда и спецодежды.	1
36	Обработка (мытьё, дезинфекция) и хранение резиновых перчаток.	1
37	Соблюдение личной гигиены при уборке санузлов.	1
38-39	Практическая работа: уборка помещения.	2
40-41	Практическая работа: чистка ковровых дорожек	2
<b>Обслуживающий персонал сферы общественного питания</b>		
42	Требования к персоналу общественного питания	1
43	Должностные инструкции к персоналу общественного питания.	1
44	Этикет, правила этикета.	1
45	Столовая посуда: виды, назначение.	1
46	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.	1
47	Кухонная посуда: виды, назначение, правила ухода.	1
48	Мытье кухонной посуды: санитарные требования.	1
49	Мытье кухонной посуды: моющие средства и приспособления.	1
50-51	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой.	2
52	Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.	1
53	Чистка и мытье кухонной посуды.	1
54	Мытье кухонного инвентаря.	1
55	Чистка кухонного стола и разделочной доски.	1
56	Чистка моечной ванны, уборка кухни.	1
57-58	Организация работы моечного отделения.	2
59	Обеденный стол: сервировка.	1
60	Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования.	1
61	Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка.	1
62	Моющие средства: виды, правила составления растворов.	2
63	Приспособления для мытья посуды.	1
64	Правила обращения с сервировочной тележкой для сбора и транспортировки посуды.	1
65	Мытье столов.	1
66	Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфетницу	1
67	Наполнение и размещение на столе прибора со специями.	1
68	Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей	1
69	Правила сбора, хранения и удаления отходов.	1
70	Нормы этики обслуживающего персонала.	1

	<b>Уборщик территории</b>	
71	Профессия: уборщик территории.	1
72	Уборка улиц, площадок.	1
73	Инструмент и хозяйственный инвентарь.	1
74	Спецодежда при уборке территории.	1
75	Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора.	1
76	Правила техники безопасности при уборке.	1
77	Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов.	1
78	Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.	1
79	Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	1
80	Уход за тротуарами, пожарными колодцами.	1
81	Подготовка почвы для посадок.	1
82-83	Разница в обработке песчаных и глинистых почв.	2
84-85	Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.	2
86-87	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2
88	Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок.	1
89	Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.	1
	<b>Рабочий прачечной</b>	
90	Профессия: рабочий прачечной.	1
91	Работа прачечной, рабочий прачечной.	1
92	Уход за одеждой, стирка белья.	1
93	Виды стирки одежды	1
94	Соответствие моющих средств.	1
95	Планирование и последовательность стирки белья.	1
96	Строение автоматической стиральной машины.	1
97	Правила техники безопасности при использовании автоматической стиральной машины	1
98	Электроутюг.	1
100	Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению.	1
101	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани.	1
102	Приспособления для утюжки изделий.	1

**Материально-технического обеспечения  
образовательной деятельности**

<b>Оборудование для мастерской «Персонал в сфере обслуживания»</b>		<b>1</b>
	Профессиональный пылесос для уборки	
	Профессиональная мойка высокого давления	<b>1</b>
	Ведро с отжимом	<b>12</b>

	Набор для уборки	12
	Тележка многофункциональная для комплексной уборки	2
	Стеллаж для хранения инвентаря	2
	Тележка для горничной	2
	Тележка сервировочная	4
	Столик сервировочный	4
	Паровая швабра	6
	Швабра-бабочка	6

**Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Помощник повара»  
(предметная область «Технология»).**

**Блок 10-12**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология), профиль «Помощник повара» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.202г.).

**Целью** изучения предмета труд (технология), профиль «Помощник повара» в 10-12 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет труд (технология), профиль «Помощник повара» должен способствовать решению следующих **задач**:

- 1) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 2) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- 3) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 4) ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;



- 5) совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- 6) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- 7) коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- 8) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- 9) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- 10) развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета труд (технология), профиль «Помощник повара»**

Учебный предмет направлен на привитие трудовых навыков, навыков самостоятельности, умению обслужить себя, ориентироваться в современных товарах и услугах, познакомит с кухней, правилами ведения хозяйства, позволит научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов, а также получить основы приготовления пищи. Данная программа служит подготовкой обучающихся к самостоятельной жизни и преодолению трудностей.

При построении уроков необходимо учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся. На уроках следует отводить время для изучения и повторений правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком, средствами для мытья и дезинфекции посуды.

Необходимо постоянно приучать воспитанников к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения практических работ. На уроках по производственному обучению (помощник повара) следует уделять внимание обогащению словарного запаса, знакомить с профессиональной терминологией. Включать в уроки пословицы, поговорки, загадки. На занятиях следить за полнотой ответов, последовательностью изложения. Учитывать и развивать умение комментировать свои действия при выполнении практических работ, анализировать и отчитываться о проделанной работе. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы обучающийся мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить. Каждый урок должен развивать обучающихся, способствовать росту их теоретических знаний и

практических профессиональных умений и навыков. Важное значение имеет использование индивидуального раздаточного материала: инструкционные, технологические карты, тесты, карточки, кроссворды, программированные занятия и др. Уроки проходят в специально оборудованном кабинете. Он является основной базой для проведения урока.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить обучающихся с объемом знаний для углубленного изучения профессии помощник повара, с окружающим их социумом, формировать навыки самообслуживания.

### **Место учебного предмета труд (технология), профиль «Помощник повара» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Уроки по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

10а класс – 3ч. в неделю.

11а класс – 3ч. в неделю.

12а класс – 3ч. в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Помощник повара»**

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **К предметным результатам относятся:**

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Помощник повара» 10 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил техники безопасности при работе в цехах, санитарии и гигиены.
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание технологии приготовления холодных блюд и закусок, сладких блюд, гарниров и блюд из круп и макаронных изделий;
- знание технологии приготовления салатов из сырых овощей, бутербродов, горячих холодных напитков, блюд из яиц и творога.
- знание и применение правил безопасной работы с ножом, нагревательными приборами, горячей посудой; правила первичной обработки овощей; санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание технологии приготовления мясных, рыбных, горячих блюд, блюд из яиц и творога, холодных, сладких блюд;
- владение основными приемами тепловой кулинарной обработки продуктов;;
- чтение технологической карты, используемой в процессе приготовления блюда;
- составление стандартного плана работы;
- знание организации рабочих мест в овощном, холодном, горячем, мучном цехах.
- понимание и оценка труда и его результатов;
- знание санитарных требований к устройству и содержанию предприятий общественного питания, к оборудованию, инвентарю, посуде, таре, к транспортировке и хранению пищевых продуктов, к кулинарной обработке пищевых продуктов и процессу приготовления блюд;
- знание и назначение устройства и принцип работы оборудования предприятий общественного питания;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при

- организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- знать из чего состоит еда;
- различать виды бутербродов;
- выполнять правила заваривания чая;
- выполнять правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;
- знать назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- выполнять простейшие правила пользование ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником;
- выполнять правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- понимать и выполнять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к -- использованию химических средств для ухода за посудой
- знание санитарных требований к реализации готовой пищи и обслуживанию посетителей;

#### **Достаточный уровень:**

- Производить первичную обработку овощей, мяса, рыбы, субпродуктов, птицы;
- Приготавливать полуфабрикаты и котлетную массу из мяса и рыбы;
- Обрабатывать крупы, приготавливать блюда из круп и макаронных изделий;
- Готовить бульоны, соусы и первые блюда;
- Готовить вторые блюда из мяса, рыбных продуктов, блюда из яиц и творога, холодные закуски, сладкие блюда, напитки массового питания;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования, сроки хранения;
- Уметь правильное хранение пищевых продуктов;
- Предотвращение поступления в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров;
- Соблюдение личной гигиены;
- Эксплуатация механического, теплового, холодильного оборудования;
- Замешивать, разделывать, выпекать изделия из теста;
- Осуществление технологического процесса механической кулинарной обработки сырья.
- Соблюдение правил техники безопасности;
- Пользование весоизмерительным оборудованием.
- Приготовление блюд и кулинарных изделий.
- Приготовление блюд и кулинарных изделий.
- уметь резать ножом продукты для бутербродов и салатов;
- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- выполнять калькуляцию салата (из расчёта на 2-3 порции);
- готовить тосты с использованием тостера;
- сервировать стол с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол);
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду в раковине и с использованием посудомоечной машины;
- работать по технологической карте;
- уметь пользоваться бытовой техникой (электрическая мясорубка, кухонный блендер, электрический чайник,).
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;
- уметь оказать первую помощь при порезах, ожогах паром или кипятком;
- знать правила экономии электроэнергии при использовании бытовых приборов;
- осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- использовать в повседневной жизни социально–бытовые умения и навыки, связанные с приготовлением еды;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности профильному труду.

### **11 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил техники безопасности при работе в цехах, санитарии и гигиены.
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знать из чего состоит еда;
- различать виды бутербродов;

- выполнять правила заваривания чая;
- выполнять правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;
- знать назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- выполнять простейшие правила пользования ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником;
- выполнять правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- понимать и выполнять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к использованию химических средств для ухода за посудой и посудомоечной машиной.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь резать ножом продукты для бутербродов и салатов;
- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- выполнять калькуляцию салата (из расчёта на 2-3 порции);
- сервировать стол с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол).
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду в раковине и с использованием посудомоечной машины.
- работать по технологической карте;
- уметь пользоваться бытовой техникой (электрическая мясорубка, кухонный блендер, электрический чайник).
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
- уметь оказать первую помощь при порезах, ожогах паром или кипятком;
- знать правила экономии электроэнергии при использовании бытовых приборов.
- осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использовать в повседневной жизни социально-бытовые умения и навыки, связанные с приготовлением еды;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности профилемому труду.
- производить первичную обработку овощей;
- приготавливать салаты из сырых овощей;
- приготавливать открытые и закрытые бутерброды;
- приготавливать холодные и горячие напитки;
- пользоваться инструкционной и технологической картами;
- применять правила техники безопасности и санитарии на практике;
- отваривать правильно овощи
- проводить первичную обработку круп;
- приготавливать холодные блюда и закуски;
- приготавливать сладкие блюда;
- приготавливать блюда и гарниры из круп и макаронных изделий;
- сервировать стол к завтраку и ужину;
- приготавливать блюда из яиц и творога;

### **12 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил техники безопасности при работе в цехах, санитарии и гигиены;;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание технологии приготовления холодных блюд и закусок, сладких блюд, гарниров и блюд из круп и макаронных изделий;
- знание технологии приготовления салатов из сырых овощей, бутербродов, горячих холодных напитков, блюд из яиц и творога.
- знание и применение правил безопасной работы с ножом, нагревательными приборами, горячей посудой; правила первичной обработки овощей; санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание технологии приготовления мясных, рыбных, горячих блюд, блюд из яиц и творога, холодных, сладких блюд;
- владение основными приемами тепловой кулинарной обработки продуктов;;
- чтение технологической карты, используемой в процессе приготовления блюда;

- составление стандартного плана работы;
- знание организации рабочих мест в овощном, холодном, горячем, мучном цехах.
- понимание и оценка труда и его результатов;
- знание санитарных требований к устройству и содержанию предприятий общественного питания, к оборудованию, инвентарю, посуде, таре, к транспортировке и хранению пищевых продуктов, к кулинарной обработке пищевых продуктов и процессу приготовления блюд;
- знание и назначение устройства и принцип работы оборудования предприятий общественного питания;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- знать из чего состоит еда;
- различать виды бутербродов;
- выполнять правила заваривания чая;
- выполнять правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;
- знать назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- выполнять простейшие правила пользования ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником;
- выполнять правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- понимать и выполнять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к -- использованию химических средств для ухода за посудой
- знание санитарных требований к реализации готовой пищи и обслуживанию посетителей;

#### **Достаточный уровень:**

- Производить первичную обработку овощей, мяса, рыбы, субпродуктов, птицы;
- Приготавливать полуфабрикаты и котлетную массу из мяса и рыбы;
- Обрабатывать крупы, приготавливать блюда из круп и макаронных изделий;
- Готовить бульоны, соусы и первые блюда;
- Готовить вторые блюда из мяса, рыбных продуктов, блюда из яиц и творога, холодные закуски, сладкие блюда, напитки массового питания;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования, сроки хранения;
- Уметь правильное хранение пищевых продуктов;
- Предотвращение поступления в пищу некачественных, вредных для здоровья продуктов и товаров;
- Соблюдение личной гигиены;
- Эксплуатация механического, теплового, холодильного оборудования;
- Замешивать, разделывать, выпекать изделия из теста;
- Осуществление технологического процесса механической кулинарной обработки сырья.
- Соблюдение правил техники безопасности;
- Пользование весоизмерительным оборудованием.
- Приготовление блюд и кулинарных изделий.
- Приготовление блюд и кулинарных изделий.
- уметь резать ножом продукты для бутербродов и салатов;
- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- выполнять калькуляцию салата (из расчёта на 2-3 порции);
- готовить тосты с использованием тостера;
- сервировать стол с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол);
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду в раковине и с использованием посудомоечной машины;
- работать по технологической карте;
- уметь пользоваться бытовой техникой (электрическая мясорубка, кухонный блендер, электрический чайник,).
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;
- уметь оказать первую помощь при порезах, ожогах паром или кипятком;
- знать правила экономии электроэнергии при использовании бытовых приборов;
- осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- использовать в повседневной жизни социально–бытовые умения и навыки, связанные с



приготовлением еды;

- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности профильному труду.

**Содержание учебного предмета  
труд (технология), профиль «Помощник повара»  
10 класс**

**Раздел: Введение.**

1. Вводное занятие. Знакомство с профессией.
2. Правила техники безопасности в кабинете. Инструктаж по ТБ.
3. Место и условия приготовления пищи. Кухонный гарнитур. Кухонные принадлежности, бытовые приборы и посуда.
4. Организация рабочего места. Специальная одежда.

**Раздел: Санитарно - гигиенические требования к обработке и дезинфекции.**

1. Санитария и гигиена на кухне.
2. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
3. Дезинфицирующие и моющие растворы. Чистящие и моющие средства.
4. Уборка помещения пищеблока.

Практическая работа: Уборка помещения пищеблока.

**Раздел: Техника безопасности при организации работ на предприятии общественного питания.**

1. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.
2. Правила техники безопасности при работе с кипящей жидкостью.
3. Правила техники безопасности при работе с острыми и режущими предметами.
4. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами.

**Раздел: Физиология питания**

1. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества.
2. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.
3. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях
4. Основы рационального питания.

**Раздел: Кухонное оборудование.**

1. Знакомство с бытовой техникой. Знать роль бытовой техники в жизнедеятельности человека.
2. Назначение устройство, правила пользования
3. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.
4. Уход за бытовой техникой

**Раздел: Кухонная посуда и инвентарь.**

1. Вид посуды и кухонного инвентаря.
2. Ухода за различными видами посуды
3. Химические средства для ухода за посудой.
4. Техника безопасности при использовании химических средств.

**Раздел: Основы противопожарной пожарной защиты.**

1. Общие задачи пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж

**Раздел: Первичная обработка овощей.**

1. Виды овощей, их пищевая ценность
2. Первичная обработка (холодная) овощей: сортировка, мытьё, очистка, промывание, нарезание.
3. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.
4. Последовательность и правила первичной обработки овощей: Корнеплоды и клубнеплоды.
5. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов.
6. Практическая работа «Обработка свёклы, моркови, картофеля»
7. Последовательность и правила первичной обработки овощей: капустные, луковичные.
8. Практическая работа «Обработка лука, чеснока, капусты».

**Раздел: Формы нарезки овощей.**

1. Простые формы нарезки (соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики, дольки, кольца, полукольца).

**Раздел: Тепловая обработка овощей.**

1. Значение тепловой обработки.
2. Основные, комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.
3. Технология приготовления салатов из варёных овощей.



4. Практическая работа: приготовления винегрета.
5. Жарка – основной способ тепловой обработки. Технология приготовления жареного картофеля.
6. Практическая работа – жареный картофель.
7. Тушение – комбинированный способ тепловой обработки. Технология приготовления тушеной капусты.
8. Практическая работа: приготовления солянки.
9. Требования к качеству овощных блюд, сроки их хранения.

#### **Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из яиц.**

1. Блюда из яиц. Полезные свойства.
2. Значение яиц в питании человека
2. Виды и категории яиц.
3. Способы определения свежести яиц.
4. Практическая работа: «Рецепт приготовления яйца всмятку, вкрутую в «мешочек»»
5. Технология приготовления омлета.
6. Практическая работа: Жарение яиц: приготовление яичницы, глазуньи, омлета натурального.
7. Требования к качеству блюд из яиц и сроки их хранения.

#### **Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из молока и молочных продуктах.**

1. Значение молока и молочных продуктов в питании человека.
2. Молоко. Виды молока: топленое, консервированное, сухое и сгущенное молоко.
3. Правила хранения и использование молочных продуктов.
4. Виды кисломолочных продуктов: кефир, творог, сметана, простокваша, ряженка, йогурт. Полезные свойства. Способы получения кисломолочных продуктов.
5. Блюда из молока: супы, каши, творожные блюда, соусы, сладкие блюда и напитки.
6. Практическая работа «Приготовление молочного супа».
7. Виды блюд из творога. Технология приготовления ленивых вареников.
8. Практическая работа .Технология приготовления ленивых вареников.

#### **Раздел: Технология приготовления и практические работы изделий из круп и макаронных изделий .**

1. Крупы. Виды и свойства круп. Использование круп в кулинарии.
2. Различение круп: «кукуруза, пшеничная крупа, гречневая крупа, рисовая крупа, пшеничная крупа, манная крупа»
3. Блюда из круп. Подготовка круп к варке.
4. Общие правила варки каш (рассыпчатая, вязкая, жидкая)
5. Гречневая крупа. Виды гречневой крупы. Полезные свойства гречи.
6. Подготовка крупы к приготовлению. Практическая работа «Гречка по-купечески»
7. Макароны изделия.
8. Технология приготовления. Макароны изделия отварные с сыром.
9. Практическая работа: Технология приготовления и отпуск блюда. Макароны изделия отварные с маслом и сыром.

#### **Раздел: Технология приготовления супов и практические работы.**

1. Общие сведения о супах. Бульоны и отвары. Основные правила в варке бульонов.
2. Заправочные супы. Способы приготовления. Основные правила варки супов.
3. Технология приготовления борща.
4. Практическая работа: борщ из свежей капусты.
5. Супы с картофелем, овощами, бобовыми. Технология приготовления супа с горохом.
6. Практическая работа: гороховый суп.

#### **Раздел: Холодные блюда и закуски.**

1. Бутерброды. Технология приготовления. Открытые, закрытые , закусочные бутерброды. Горячие бутерброды.
2. Практическая работа. Технология приготовления открытых бутербродов
3. Практическая работа. Технология приготовления открытых горячих бутербродов .
4. Салаты из свежих овощей. Технология приготовления « Салат «Помидоры с луком и чесноком».
5. Практическая работа приготовления « Салат «Помидоры с луком и чесноком».

#### **Раздел: Сладкие блюда и напитки.**

1. Свежие плоды и ягоды. Технология приготовления. Правила сервировки
2. Компоты. Запись рецептов.
3. Технология приготовления компота из сухофруктов.

4. Яблоки печеные. Технология приготовления печеных яблок.
5. Практическая работа. Технология приготовления печеных яблок.

#### **Раздел: Горячие напитки**

1. Чай. Технология заваривания чая.
2. Кофе. Технология приготовления кофе.
3. Какао. Технология приготовления какао.
4. Практическая работа. Технология заваривания чая

#### **Раздел: Холодные напитки**

1. Молочные напитки. Технология приготовления молочного напитка.
2. Практическая работа. Технология приготовления молочного напитка.

#### **Раздел: Холодильное оборудование. Оборудование для раздачи пищи**

1. Типы и назначение холодильного оборудования.
2. Санитарные правила ухода за холодильным оборудованием. Практическая работа.
3. Знакомство с оборудованием для раздачи пищи для предприятий питания.

#### **Раздел: Оборудование предприятий общественного питания**

1. Значение современного оборудования на предприятиях питания в деятельности повара.
2. Санитарные требования к обслуживанию потребителей.
3. Электробезопасность. Общие правила безопасности на предприятиях питания.

#### **Раздел: Кишечные инфекции, их профилактика**

1. Инфекция. Механизмы передачи инфекции.
2. Возбудители инфекции брюшного тифа. Краткая характеристика, меры по предупреждению заболевания.
3. Возбудители инфекции дизентерии. Краткая характеристика, меры по предупреждению заболевания
4. Возбудители инфекции кишечная палочка. Краткая характеристика, меры по предупреждению заболеваний

#### **Раздел: Оказание первой помощи.**

1. Ранения и кровотечения.
5. Отравления.  
электрическим током.
4. Ожоги.
6. Поражение

### **11 класс**

#### **Раздел: Введение.**

1. Вводное занятие. Знакомство с профессией.
2. Правила техники безопасности в кабинете.
3. Виды предприятий общественного питания, их назначение.
4. Ознакомление с функциональными обязанностями помощника повара.

#### **Раздел: Санитарно - гигиенические требования к обработке и дезинфекции.**

1. Личная гигиена. Понятие о санитарии.
2. Спецодежда и её назначение. Уход за спецодеждой.
3. Дезинфицирующие и моющие растворы. Чистящие и моющие средства.
4. Уборка помещения пищеблока.

Практическая работа: Уборка помещения пищеблока.

#### **Раздел: Техника безопасности при организации работ на предприятии общественного питания.**

1. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.
2. Правила техники безопасности при работе с кипящей жидкостью.
3. Правила техники безопасности при работе с острыми и режущими предметами.
4. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами.

#### **Раздел: Биологическое значение пищи.**

1. Кулинария – искусство приготовления пищи.
2. Биологический значение пищи.
3. Правила хранения продуктов.
4. Основы рационального питания.

#### **Раздел: Кухонное оборудование.**

1. Электрооборудование.
2. Назначение устройство, правила пользования
3. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.

#### 4. Оборудование и приспособления

##### **Раздел: Кухонная посуда и инвентарь.**

1. Металлическая посуда с покрытием и без покрытия.
2. Стеклянная посуда.
3. Фарфоровая и фаянсовая посуда.
4. Кухонные и столовые принадлежности.
5. Инвентарь и приспособления для мытья посуды.

##### **Раздел: Основы противопожарной пожарной защиты.**

1. Общие задачи пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж

##### **Раздел: Первичная обработка овощей.**

1. Виды овощей, их пищевая ценность
2. Первичная обработка (холодная) овощей: сортировка, мытьё, очистка, промывание, нарезание.
3. Отходы овощей и их использование.

##### **Раздел: Формы нарезки овощей.**

1. Простые формы нарезки (соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики, дольки, кольца, полукольца).
2. Сложные формы нарезки овощей (бочоночки, звездочки, гребешки, шестеренки, шарики, орешки, груши).

##### **Раздел: Тепловая обработка овощей.**

1. Значение тепловой обработки.
2. Основные, комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.
3. Отваривание – основной способ тепловой обработки. Технология приготовления винегрета.
4. Практическая работа: приготовления винегрета.
5. Жарка – основной способ тепловой обработки. Технология приготовления жареного картофеля.
6. Практическая работа – жареный картофель.
7. Тушение – комбинированный способ тепловой обработки. Технология приготовления тушеной капусты.
8. Практическая работа: приготовления солянки.
9. Требования к качеству овощных блюд, сроки их хранения.

##### **Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из яиц.**

1. Блюда из яиц. Характеристика яичных продуктов.
2. Варка яиц.
3. Жареные блюда из яиц. Технология приготовления яичницы.
4. Практическая работа: яичница.
5. Технология приготовления омлета.
6. Практическая работа: приготовление омлета.
7. Требования к качеству блюд из яиц и сроки их хранения.

##### **Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из творога.**

1. Характеристика блюд из творога. Холодные и горячие блюда из творога.
2. Технология приготовления творожной массы и сырников.
3. Практическая работа: приготовление сырников.

##### **Раздел: Технология приготовления и практические работы изделий из теста.**

1. Бисквитное тесто. Варианты блюд.
2. Практическая работа: приготовление пирога «Шарлотка».
3. Жидкое тесто. Технология приготовления теста для оладий.
4. Практическая работа: приготовления оладий.
5. Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста.  
Практическая работа: приготовления песочного печенья.
6. Постное тесто. Технология приготовления постного теста.  
Практическая работа: приготовление печенья на рассоле.

##### **Раздел: Технология приготовления супов и практические работы.**

1. Общие сведения о супах. Бульоны и отвары. Основные правила в варке бульонов.
2. Заправочные супы. Способы приготовления. Основные правила варки супов.
3. Технология приготовления щей.
4. Практическая работа: щи из квашеной капусты.
5. Супы с картофелем, овощами, бобовыми. Технология приготовления супа с картофелем.
6. Практическая работа: картофельный суп.

##### **Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из птицы.**

1. Блюда из птицы. Варианты блюд. Технология приготовления курицы.
2. Технология приготовления плова с мясом птицы.
3. Практическая работа: приготовления плова с мясом птицы.

**Раздел: Обработка рыбы.**

1. Общие требования к рыбе. Механическая кулинарная обработка рыбы (первичная)
3. Приготовление полуфабрикатов из рыбы. Обработка морепродуктов.
3. Требования к качеству и сроки хранения полуфабрикатов.

**Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из рыбы.**

1. Блюда из рыбы. Варианты блюд.
2. Технология приготовления отварной рыбы.
3. Практическая работа: отварная рыба

**Раздел: Обработка мяса.**

1. Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса (первичная).
2. Кулинарная разделка и обвалка разных видов мяса.

**Раздел: Технология приготовления и практические работы блюд из мяса (отварное, тушеное, рубленое)**

1. Отварное мясо. Технология приготовления отварного мяса.
2. Тушеное мясо. Технология приготовления мясной солянки.
3. Практическая работа: мясная солянка.

**Раздел: Требования к написанию меню.**

1. Что такое меню. Виды меню. Гигиенические требования к меню.

**Раздел: Сервировка стола.**

1. Варианты сервировки стола.
2. Варианты складывания салфеток
3. Практическая работа: сервировка чайного стола
4. Практическая работа: сервировка обеденного стола

**Раздел: Организация работы пищеблока.**

1. Общие требования к организации рабочих мест.
2. Организация работы цеха пищеблока по обработке овощей.
3. Организация работы цеха по обработке мяса и рыбы
4. Организация работы кухни
5. Правила поведения в конфликтах.

**Раздел: Оказание первой помощи.**

1. Ранения и кровотечения.
  4. Ожоги. 5. Отравления.
- Поражение электрическим током

6.

**12 класс**

**Раздел: Введение**

Вводное занятие. Техника безопасности, охрана труда, пожарная безопасность на предприятии общественного питания.

**Раздел: Основы физиологии питания, санитарии и гигиены.**

Пищевые вещества и их значение в питании.  
Понятие о процессе пищеварения, усвояемость пищи.  
Рациональное питание.  
Пищевые инфекции и отравления.

**Раздел: Санитарно-гигиенические требования.**

Основные сведения о гигиене и санитарии труда. Общее понятие о гигиене труда.  
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания  
Санитарные требования к реализации готовой пищи и обслуживанию потребителей.  
Личная гигиена. Медицинская книжка, ее оформление.  
Уборка помещения пищеблока.  
Практическая работа: уборка помещения пищеблока.

**Раздел: Предприятия общественного питания**

Предприятия общественного питания: определение, типы, назначение, ассортимент блюд, место расположения, сходства и различия.

**Организация производства предприятий общественного питания**

Требования к предприятиям общественного питания

Сотрудники предприятий общественного питания и их основные должностные обязанности.

Требования к работникам предприятий общественного питания

Организация рабочего места.

### **Оборудование на предприятиях общественного питания**

Общие сведения о механическом и тепловом оборудовании .

Краткая характеристика овощного, мясного и рыбного, кондитерского и холодного цехов.

Типы и модели весов, назначение, классификация.

### **Технологическое оборудование предприятий общественного питания**

Машина для обработки овощей

Машины для обработки мяса и рыбы

Машины для приготовления и обработки теста полуфабрикатов

Машины для нарезки хлеба и гастрономических товаров

Холодильное оборудование. Посудомоечная машина

Оборудование для раздачи пищи

Охрана труда и техника безопасности при работе на технологическом оборудовании ПОП

### **Технология кулинарной обработки и приготовления блюд.**

Первичная обработка разных продуктов

Способы тепловой обработки пищевых продуктов

Формы нарезки. Значение правильной нарезки при приготовлении блюд.

Изменения, происходящие в продуктах во время тепловой обработки.

### **Технология приготовления первых блюд.**

Супы, значение в питании, классификация

Заправочные супы. Правила приготовления заправочных супов.

Практическая работа: приготовление борща с квашеной капустой.

Технология приготовления: суп рисовый на мясном бульоне.

Практическая работа: Рисовый суп с курицей

### **Горячие блюда из рыбы, мяса и птицы**

Блюда из рыбы.

Разновидности рыб. Первичная обработка.

Практическая работа: рыба тушеная с овощами.

Блюда из мяса.

Виды мяса. Первичная обработка.

Практическая работа: котлеты мясные.

Практическая работа: приготовление ленивых голубцов.

### **Овощные блюда и гарниры .**

Классификация овощных блюд и их характеристика.

Блюда из отварных и припущенных овощей.

Практическая работа. Картофель запеченный с овощами.

### **Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.**

Виды круп и макаронных изделий. Процессы происходящие при тепловой обработке круп и макаронных изделий.

Практическая работа приготовление макаронны по – флотски.

### **Холодные блюда и закуски.**

Значение холодных блюд и закусок

Технология приготовления салатов

Практическая работа: приготовление салата «Красное море»

Приготовление бутербродов (открытые, закрытые, сэндвичи, канапе, закусовые).

Практическая работа: приготовление канапе.

### **Изделий из теста.**

Блюда из теста. Технология приготовления пельменей.

Практическая работа: приготовление пельменей.

Технология приготовления пиццы

Практическая работа: приготовления пиццы

Технология приготовления бездрожжевого (пресного) теста на кефире.

Практическая работа: приготовления пышек

### **Соусы**

Общие сведения о соусах. Приготовление мучных панировок.

Соусы мясные красные.  
 Соусы мясные и рыбные белые.  
 Соусы грибные.  
 Соусы молочные и сметанные.  
 Сладкие соусы.

### **Санитарные требования к реализации готовой пищи и обслуживанию потребителей**

Значение санитарной культуры работников предприятий питания для предупреждения пищевых отравлений.

Требования к отпуску готовой продукции.  
 Требования к раздаточной и подготовке блюд к раздаче.  
 Условия хранения и сроки реализации готовой продукции.  
 Условия хранения и сроки реализации готовой продукции

### **Производственный травматизм и производственные заболевания**

Профессиональные заболевания  
 Охрана труда и техника безопасности при работе на технологическом оборудовании  
 Техника безопасности технологического оборудования  
 предприятий общественного питания  
 Особенности действия электрического тока на организм человека.  
 Производственный травматизм. Первая помощь при несчастных случаях на производстве.  
 Основные мероприятия по технике безопасности на производстве. Пожарная безопасность.  
 Правила и нормы охраны труда.  
 Расследование и учет несчастных случаев.

### **Деловое общение на производстве**

Культура телефонного общения  
 Классификация видов общения  
 Успех делового общения  
 Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

### **Оказание первой помощи**

Ранения и кровотечения. Ожоги.

### **Санитарные требования к содержанию оборудования, инвентаря, посуде и таре.**

Ознакомление с инструкциями и правилами СанПин. Требования к производственным столам, оборудованию и инвентарю  
 Требования к кухонной посуде  
 Требования к разделочным доскам.  
 Правила мытья столовой посуды, чайной посуды, столовых приборов.  
 Правила мытья кухонной посуды.  
 Дезинфицирующие растворы и моющие средства предприятий общественного питания.  
 Требования к отходам и мусору на предприятиях общественного питания.  
 Виды уборки помещений. Текущая уборка. Генеральная уборка. Санитарный день  
 Практическая работа «Правила мытья столовой посуды, чайной посуды, столовых приборов»  
 Практическая работа: уборка помещения  
 Тестовая работа по итогам 1 полугодия  
 Тестовая работа по итогам 2 полугодия

## **Тематическое планирование по учебному предмету труд (технология), профиль «Помощник повара» 10 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	
1	Вводное занятие. Знакомство с профессией.	1
2	Правила техники безопасности в кабинете. Инструктаж по ТБ.	1



3	Место и условия приготовления пищи. Кухонный гарнитур. Кухонные принадлежности, бытовые приборы и посуда.	1
4	Организация рабочего места. Специальная одежда.	1
	<b>Санитарно - гигиенические требования к обработке и дезинфекции</b>	
5	Санитария и гигиена на кухне.	1
6	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1
7	Дезинфицирующие и моющие растворы. Чистящие и моющие средства.	1
8-9	Уборка помещения пищеблока.	2
	<b>Техника безопасности при организации работ на предприятии общественного питания</b>	
10	Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.	1
11	Правила техники безопасности при работе с кипящей жидкостью.	1
12	Правила техники безопасности при работе с острыми и режущими предметами	1
13	Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами.	1
	<b>Физиология питания</b>	
14	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества.	1
15	Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.	1
16	Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях	1
17	Основы рационального питания.	1
	<b>Кухонное оборудование.</b>	
18	Знакомство с бытовой техникой. Знать роль бытовой техники в жизнедеятельности человека.	1
19	Назначение устройство, правила пользования	1
20	Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.	1
21	Уход за бытовой техникой	1
	<b>Кухонная посуда и инвентарь</b>	
22	Вид посуды и кухонного инвентаря.	1
23	Ухода за различными видами посуды	1
24	Химические средства для ухода за посудой.	1
25	Техника безопасности при использовании химических средств.	1
	<b>Основы противопожарной пожарной защиты.</b>	
26	Общие задачи пожарной безопасности.Противопожарный инструктаж	1
	<b>Первичная обработка овощей</b>	
27	Виды овощей, их пищевая ценность	1
28	Первичная обработка (холодная) овощей: сортировка, мытьё, очистка, промывание, нарезание.	1
29	Общие правила механической кулинарной обработки овощей.	1
30	Последовательность и правила первичной обработки овощей: Корнеплоды и клубнеплоды.	1

31	Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов.	1
32-33	Практическая работа «Обработка свёклы, моркови, картофеля»	2
34	Последовательность и правила первичной обработки овощей: капустные, луковичные.	1
35-36	Практическая работа «Обработка лука, чеснока, капусты».	2
	<b>Формы нарезки овощей</b>	
37	Простые формы нарезки (соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики, дольки, кольца, полукольца).	1
	<b>Тепловая обработка овощей</b>	
38	Значение тепловой обработки.	1
39	Основные, комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.	1
40	Технология приготовления салатов из варёных овощей	1
41	Технология приготовления винегрета.	1
42-43	Практическая работа: приготовления винегрета.	2
44	Жарка – основной способ тепловой обработки. Технология приготовления жареного картофеля.	1
45-46	Практическая работа – жареный картофель.	2
47	Тушение – комбинированный способ тепловой обработки. Технология приготовления тушеной капусты.	1
48-49	Практическая работа: приготовления солянки.	2
	<b>Технология приготовления и практические работы блюд из яиц.</b>	
50	Требования к качеству овощных блюд, сроки их хранения.	1
51	Блюда из яиц. Полезные свойства.	1
52	Значение яиц в питании человека	1
53	Виды и категории яиц..	1
54	Способы определения свежести яиц.	1
55-56	Практическая работа: «Рецепт приготовления яйца всмятку, вкрутую в «мешочек»»	2
57	Технология приготовления омлета.	1
58	Требования к качеству блюд из яиц и сроки их хранения.	1
	<b>Технология приготовления и практические работы блюд из молока и молочных продуктах</b>	
59	Значение молока и молочных продуктов в питании человека.	1
60	Правила хранения и использование молочных продуктов.	1
61	Виды кисломолочных продуктов: кефир, творог, сметана, простокваша, ряженка, йогурт. Полезные свойства. Способы получения кисломолочных продуктов.	1
62	Блюда из молока: супы, каши, творожные блюда, соусы, сладкие блюда и напитки.	1
63-64	Практическая работа «Приготовление молочного супа».	2
65	Виды блюд из творога. Технология приготовления ленивых вареников.	1
66-67	Практическая работа .Технология приготовления ленивых вареников.	2
	<b>Технология приготовления и практические работы изделий из круп и макаронных изделий .</b>	
68	Крупы. Виды и свойства круп. Использование круп в кулинарии.	1
69	Различение круп: «кукуруза, пшеничная крупа, гречневая крупа, рисовая крупа, пшённая крупа, манная крупа»	1
70	Блюда из круп. Подготовка круп к варке.	1
71	Общие правила варки каш (рассыпчатая, вязкая, жидкая)	1

72	Гречневая крупа. Виды гречневой крупы. Полезные свойства гречи.	1
73-74	Подготовка крупы к приготовлению. Практическая работа «Гречка по-купечески»	2
75	Макаронные изделия.	1
76	Технология приготовления. Макароны отварные с сыром.	1
77-78	Практическая работа. Технология приготовления и отпуск блюда. Макароны отварные с маслом и сыром.	2
	<b>Технология приготовления супов и практические работы.</b>	
79	Общие сведения о супах. Бульоны и отвары. Основные правила в варке бульонов.	<b>1</b>
80	Заправочные супы. Способы приготовления. Основные правила варки супов.	<b>1</b>
81	Технология приготовления борща.	1
82-83	Практическая работа: борщ из свежей капусты.	2
84	Супы с картофелем, овощами, бобовыми. Технология приготовления супа с горохом.	1
85-86	Практическая работа: гороховый суп.	2
	<b>Холодные блюда и закуски.</b>	
87	Бутерброды. Технология приготовления. Открытые, закрытые, закусочные бутерброды. Горячие бутерброды.	1
88-89	Практическая работа. Технология приготовления открытых бутербродов	2
90-91	Практическая работа. Технология приготовления открытых горячих бутербродов	2
92	Салаты из свежих овощей. Технология приготовления «Салат «Помидоры с луком и чесноком».	1
93-94	Практическая работа приготовления «Салат «Помидоры с луком и чесноком».	2

	<b>Холодильное оборудование. Оборудование для раздачи пищи</b>	
95	Типы и назначение холодильного оборудования.	1
96	Санитарные правила ухода за холодильным оборудованием. Практическая работа.	1
97	Знакомство с оборудованием для раздачи пищи для предприятий питания.	1
98	Значение современного оборудования на предприятиях питания в деятельности повара.	1
	<b>Оборудование предприятий общественного питания</b>	
99	Санитарные требования к обслуживанию потребителей.	1
100	Электробезопасность. Общие правила безопасности на предприятиях питания.	1
101	Тестовая работа по итогам 1 полугодия	1
102	Тестовая работа по итогам 2 полугодия	1

**11 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Введение.</b>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с профессией.	1
2.	Правила техники безопасности в кабинете.	1
3.	Виды предприятий общественного питания, их назначение.	1
4.	Ознакомление с функциональными обязанностями помощника повара.	1
<b>Санитарно - гигиенические требования к обработке и дезинфекции</b>		
5.	Личная гигиена. Понятие о санитарии.	1
6.	Спецодежда и её назначение. Уход за спецодеждой.	1
7.	Уборка помещения пищеблока.	2
<b>Техника безопасности при организации работ на предприятии общественного питания</b>		

8.	Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.	1
9.	Правила техники безопасности при работе с кипящей жидкостью.	1
10	Правила техники безопасности при работе с острыми и режущими предметами	1
11	Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами.	1
<b>Биологическое значение пищи.</b>		
12	Кулинария – искусство приготовления пищи.	1
13	Биологический значение пищи.	1
14	Правила хранения продуктов.	1
15	Основы рационального питания.	1
<b>Кухонное оборудование.</b>		
16	Металлическая посуда с покрытием и без покрытия.	1
17	Стеклопосуда.	1
18	Фарфоровая и фаянсовая посуда.	1
19	Кухонные и столовые принадлежности.	1
20	Инвентарь и приспособления для мытья посуды.	1
<b>Основы противопожарной пожарной защиты.</b>		
21	Общие задачи пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж	1
<b>Первичная обработка овощей</b>		
22	Виды овощей, их пищевая ценность	1
23	Первичная обработка (холодная) овощей: сортировка, мытьё, очистка, промывание, нарезание.	1
24	Отходы овощей и их использование.	1
<b>Тепловая обработка овощей</b>		
25	Значение тепловой обработки.	1
26	Основные, комбинированные и вспомогательные способы тепловой обработки.	1
27	Отваривание – основной способ тепловой обработки.	1
28	Технология приготовления винегрета.	1
28-30	Практическая работа: приготовления винегрета.	2
31	Жарка – основной способ тепловой обработки. Технология приготовления жареного картофеля.	1
32-33	Практическая работа – жареный картофель.	2
34	Тушение – комбинированный способ тепловой обработки. Технология приготовления тушеной капусты.	1
35-36	Практическая работа: приготовления солянки.	2
37	Требования к качеству овощных блюд, сроки их хранения.	1
<b>Технология приготовления и практические работы блюд из яиц.</b>		
38	Блюда из яиц. Характеристика яичных продуктов.	1
39	Варка яиц.	1
40	Жареные блюда из яиц. Технология приготовления яичницы.	1
41	Технология приготовления омлета.	1
42	Практическая работа: приготовление омлета.	1
43	Требования к качеству блюд из яиц и сроки их хранения.	1
<b>Формы нарезки овощей.</b>		
44	Простые формы нарезки (соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики, дольки, кольца, полукольца).	1
45	Сложные формы нарезки овощей (бочоночки, звездочки, гребешки, шестеренки, шарики, орешки, груши).	1
<b>Технология приготовления и практические работы блюд из творога.</b>		
46	Характеристика блюд из творога. Холодные и горячие блюда из творога.	1

47	Технология приготовления творожной массы и сырников.	1
48-49	Практическая работа: приготовление сырников.	2
<b>Технология приготовления и практические работы изделий из теста.</b>		
50	Бисквитное тесто. Варианты блюд.	1
51-52	Практическая работа: приготовление пирога «Шарлотка».	2
53	Жидкое тесто. Технология приготовления теста для оладий.	1
54-55	Практическая работа: приготовления оладий.	2
56-58	Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста. Практическая работа: приготовления песочного печенья.	3
59-61	Постное тесто. Технология приготовления постного теста. Практическая работа: приготовление печенья на рассоле.	3
<b>Технология приготовления супов и практические работы.</b>		
62	Общие сведения о супах. Бульоны и отвары. Основные правила в варке бульонов.	1
63	Заправочные супы. Способы приготовления. Основные правила варки супов.	1
64	Технология приготовления щей.	1
65-66	Практическая работа: щи из квашеной капусты.	2
67	Супы с картофелем, овощами, бобовыми. Технология приготовления супа с картофелем.	1
68-69	Практическая работа: картофельный суп.	2
<b>Технология приготовления и практические работы блюд из птицы.</b>		
70	Блюда из птицы. Варианты блюд. Технология приготовления курицы.	1
71	Технология приготовления плова с мясом птицы.	1
72-73	Практическая работа: приготовления плова с мясом птицы.	2
<b>Обработка рыбы.</b>		
74	Общие требования к рыбе. Механическая кулинарная обработка рыбы (первичная )	1
75	Приготовление полуфабрикатов из рыбы. Обработка морепродуктов.	1
76	Требования к качеству и сроки хранения полуфабрикатов.	1
<b>Технология приготовления и практические работы блюд из рыбы.</b>		
77	Блюда из рыбы. Варианты блюд.	1
78	Технология приготовления отварной рыбы.	1
79-80	Практическая работа: отварная рыба	2
<b>Обработка мяса.</b>		
81	Общие требования к мясу. Механическая кулинарная обработка мяса ( первичная ).	1



<b>Технология приготовления и практические работы блюд из мяса (отварное, тушеное, рубленное).</b>		
82	Отварное мясо. Технология приготовления отварного мяса.	1
83	Тушеное мясо. Технология приготовления мясной солянки.	1
84-85	Практическая работа: мясная солянка.	2
<b>Требования к написанию меню</b>		
86	Что такое меню.	1
87	Виды меню.	1
88	Гигиенические требования к меню.	1
89	Практическое написание меню.	1
<b>Сервировка стола</b>		
90	Варианты сервировки стола.	1
91	Варианты складывания салфеток	1
92	Практическая работа: сервировка чайного стола	1
93	Практическая работа: сервировка обеденного стола	1
<b>Организация работы пищеблока</b>		
94	Общие требования к организации рабочих мест.	1
95	Организация работы цеха пищеблока по обработке овощей.	1
96	Организация работы цеха по обработке мяса и рыбы	1
97	Организация работы кухни	1
98	Правила поведения в конфликтах.	1
<b>Оказание первой помощи.</b>		
99	Ранения и кровотечения	1
100	Ожоги.	1

101	Отравления.	1
102	Поражение электрическим током.	1

**Тематическое планирование по учебному предмету «Помощник повара» 12 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности, охрана труда, пожарная безопасность на предприятии общественного питания.	<b>1</b>
	<b>Основы физиологии питания, санитарии и гигиены.</b>	
2	Пищевые вещества и их значение в питании	1
3	Понятие о процессе пищеварения, усвояемость пищи.	1
4	Рациональное питание.	1
5	Пищевые инфекции и отравления.	1
	<b>Санитарно-гигиенические требования.</b>	
6	Основные сведения о гигиене и санитарии труда. Общее понятие о гигиене труда.	
7	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания	
8	Санитарные требования к реализации готовой пищи и обслуживанию потребителей.	
9	Личная гигиена. Медицинская книжка, ее оформление.	1
10	Уборка помещения пищеблока.	1
11-12	Практическая работа: уборка помещения пищеблока.	2
	<b>Предприятия общественного питания</b>	
13	Предприятия общественного питания: определение, типы, назначение, ассортимент блюд, место расположения, сходства и различия.	1
	<b>Организация производства предприятий общественного питания</b>	
14	Требования к предприятиям общественного питания	1
15	Сотрудники предприятий общественного питания и их основные должностные обязанности.	1
16	Требования к работникам предприятий общественного питания	1
17	Организация рабочего места.	1
	<b>Оборудование на предприятиях общественного питания</b>	
18	Общие сведения о механическом и тепловом оборудовании .	1
19	Краткая характеристика овощного, мясного и рыбного, кондитерского и холодного цехов.	1
20	Типы и модели весов, назначение, классификация.	1
	<b>Технологическое оборудование предприятий общественного питания</b>	
21	Машина для обработки овощей	1
22	Машины для обработки мяса и рыбы	1
23	Машины для приготовления и обработки теста полуфабрикатов	<b>1</b>
24	Машины для нарезки хлеба и гастрономических товаров	1
25	Холодильное оборудование. Посудомоечная машина	1
26	Оборудование для раздачи пищи	1
27	Охрана труда и техника безопасности при работе на технологическом оборудовании ПОП	1
	<b>Технология кулинарной обработки и приготовления блюд.</b>	
28	Первичная обработка разных продуктов	1
29	Способы тепловой обработки пищевых продуктов	1
30	Формы нарезки. Значение правильной нарезки при приготовлении блюд.	1
31	Изменения, происходящие в продуктах во время тепловой обработки.	1
	<b>Технология приготовления первых блюд.</b>	
32	Супы, значение в питании, классификация	1

33	Заправочные супы. Правила приготовления заправочных супов.	1
34-35	Практическая работа: приготовление борща с квашеной капустой.	2
36	Технология приготовления: суп рисовый на мясном бульоне.	1
37-38	Практическая работа: Рисовый суп с курицей	2
	<b>Горячие блюда из рыбы, мяса и птицы</b>	
39	Блюда из рыбы. Разновидности рыб. Первичная обработка.	1
40-41	Практическая работа: рыба тушеная с овощами.	2
42	Блюда из мяса. Виды мяса. Первичная обработка.	1
43-44	Практическая работа: котлеты мясные.	2
45-46	Практическая работа: приготовление ленивых голубцов.	2
	<b>Овощные блюда и гарниры .</b>	
47	Классификация овощных блюд и их характеристика.	1
48	Блюда из отварных и припущенных овощей.	1
49-50	Практическая работа. Картофель запеченный с овощами.	2
	<b>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</b>	
51	Виды круп и макаронных изделий. Процессы происходящие при тепловой обработке круп и макаронных изделий.	1
52-53	Практическая работа приготовление макарон по – флотски.	2
	<b>Холодные блюда и закуски.</b>	
54	Значение холодных блюд и закусок	1
55	Технология приготовления салатов	1
56-57	Практическая работа: приготовление салата «Красное море»	2
58	Приготовление бутербродов (открытые, закрытые, сандвичи, канапе, закусочные).	1
59-60	Практическая работа: приготовление канапе.	2
	<b>Изделий из теста.</b>	
61	Блюда из теста. Технология приготовления пельменей.	1
62-63	Практическая работа: приготовление пельменей.	2
64	Технология приготовления пиццы	1
65-66	Практическая работа: приготовления пиццы	2
67	Технология приготовления бездрожжевого (пресного) теста на кефире.	1
68-69	Практическая работа: приготовления пышек	2
	<b>Соусы</b>	
70	Общие сведения о соусах. Приготовление мучных панировок. Соусы мясные красные.	1
71	Соусы мясные и рыбные белые. Соусы грибные.	1
72	Соусы молочные и сметанные. Сладкие соусы.	1
	<b>Санитарные требования к реализации готовой пищи и обслуживанию потребителей</b>	
73	Значение санитарной культуры работников предприятий питания для предупреждения пищевых отравлений.	1
74	Требования к отпуску готовой продукции.	1
75	Требования к раздаточной и подготовке блюд к раздаче.	1
76	Условия хранения и сроки реализации готовой продукции.	1
77	Условия хранения и сроки реализации готовой продукции	1
	<b>Производственный травматизм и производственные заболевания</b>	
78	Профессиональные заболевания	1
	<b>Охрана труда и техника безопасности при работе на технологическом оборудовании</b>	
79	Техника безопасности технологического оборудования предприятий общественного питания	1
80	Особенности действия электрического тока на организм человека.	1

81	Производственный травматизм. Первая помощь при несчастных случаях на производстве.	<b>1</b>
82	Основные мероприятия по технике безопасности на производстве. Пожарная безопасность.	1
83	Правила и нормы охраны труда.	1
84	Расследование и учет несчастных случаев.	1
	<b>Деловое общение на производстве</b>	
84	Культура телефонного общения	1
86	Классификация видов общения	1
87	Успех делового общения	<b>1</b>
88	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	1
	<b>Оказание первой помощи</b>	
89	Ранения и кровотечения. Ожоги.	<b>1</b>
	<b>Санитарные требования к содержанию оборудования, инвентаря, посуде и таре.</b>	
90	Ознакомление с инструкциями и правилами СанПин. Требования к производственным столам, оборудованию и инвентарю	1
91	Требования к кухонной посуде	<b>1</b>
92	Требования к разделочным доскам.	1
93	Правила мытья столовой посуды, чайной посуды, столовых приборов.	1
94	Правила мытья кухонной посуды.	<b>1</b>
95	Дезинфицирующие растворы и моющие средства предприятий общественного питания.	1
96	Требования к отходам и мусору на предприятиях общественного питания.	1
97	Виды уборки помещений. Текущая уборка. Генеральная уборка. Санитарный день	1
98	Практическая работа «Правила мытья столовой посуды, чайной посуды, столовых приборов»	1
99-100	Практическая работа: уборка помещения	2
101	Тестовая работа по итогам 1 полугодия	<b>1</b>
102	Тестовая работа по итогам 2 полугодия	1

#### Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Аптечка медицинская	1
Ведро для отходов	1
Ведро для санобработки	1
Вилки столовые	12
Доски разделочные	12
Дуршлаг эмалированный	12
Дуршлаг алюминиевый	1
Подносы и подставки	4
Кастрюли эмалированные (набор)	1
Кастрюли алюминиевые	1
Ложки разливные	4
Ложки столовые	12
Ложки чайные	14
Лопатки для котлет	6
Ножи кухонные (наборы)	4
Полотенца кухонные	10
Столовый сервиз	1
Чайный сервиз	1
Сито	1
Шумовки	2
Скалки	4

Яйцезрезки	2
Сковороды (набор)	2
Хлебница	1
Чайники	2
Холодильник	1
Плита электрическая с духовкой	1
Миксер электрический	1
Мясорубка и овощерезка эл.	1

**Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»  
(предметная область «Технология»).**

**Блок 10-12**

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета труд (технология), профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» составлена в соответствии с ФГОС и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 10 – 12-хх классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.1012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм и правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, русского языка, и других предметов.

Программа труд (технология), профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» основывается на той теоретической и практической учебной базе, которую обучающиеся получили в процессе трудового обучения в столярной мастерской в 5-9 классах коррекционной школы-интерната, и является конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

Каждая тема имеет раздел «теоретические сведения» и «практические работы».

Большая часть времени отводится практическим занятиям. Главная задача практических занятий - максимальное приближение к реальной жизни. Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца: анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, выполнение работы, завершение ее. При этом следует вырабатывать у учащихся привычку убирать за собой тот мусор, который появился в процессе работы. Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при производстве работ. В основу отбора учебного материала положена должностная инструкция рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения.

**Цель:** подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

**Задачи:**

1. формирование доступных школьникам технологических и технических знаний;
2. формировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду;
3. использовать современные педагогические технологии;
4. систематически развивать умственную сферу обучающихся;
5. развивать организационные умения обучающихся;
6. развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании.
7. планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
8. воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа. Для усвоения программного материала на уроке в обязательном порядке используются

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

Беседа (диалог).

Работа с книгой, журналом.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку,

Наглядному изображению.

Самостоятельная работа.

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.



### Методы стимуляции:

демонстрация натуральных объектов;  
ИТК;  
дифференцирование, разноуровневое обучение;  
создание игровых ситуаций;  
занимательные упражнения;  
экскурсии;  
участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

#### 10 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание материалов, применяемых в столярном производстве; основные породы, свойства и пороки древесины; сущности и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение; способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их	Знание видов столярных работ; умение выполнять столярные работы ручными инструментами; размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали; собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально

<p>применение; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака; устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; знать специальную терминологию и пользоваться ею.</p>	<p>организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.</p>
---	--

## 11 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание материалов, применяемых в столярном производстве; правила безопасной работы в мастерской; знать дефекты и пороки древесины; назначение и виды шпатлевки; называть характеристики разных видов шпатлевки; приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения; устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка; устройство для крепления сверла; правила безопасной работы при сверлении; правила безопасной работы при долблении; виды мебели; названия операций по изготовлению изделий; виды отделки изделий; правила ухода за токарным станком.; меры по предупреждению поломок; правила безопасной работы на токарном станке по дереву; элементы резца; виды резания древесины; способы соединения деталей и сборочных единиц; виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц; причины износа мебели, виды повреждений; виды ремонта мебели; причины травматизма и меры по его предупреждению; возможные причины пожаров; правила пользования первичными средствами пожаротушения; виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение</p>	<p>Знание и умение определять пороки и дефекты древесины; изготавливать заделку; умение выполнять застрагивание заделки; подготавливать шпатлевку к работе; заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой, организовывать рабочее место при сверлении, убирать и смазывать сверлильный станок, подготавливать сверлильный станок к работе, выполнять сверление отверстий на сверлильном станке; выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд; определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу; определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу, читать техническую документацию, подбирать материалы; выполнять технический рисунки, чертежи; составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам; изготавливать вставные шипы; выполнять отделку изделия; использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем; выполнять снятие конуса резцом, сверлить с использованием задней бабки; определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов; выявлять повреждения на мебели, планировать ремонт мебели, составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие; выполнять ремонт столярного изделия; определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке; пользоваться первичными средствами пожаротушения; правильно действовать при возникновении пожара; определять вид</p>

	соединения по образцам или техническим рисункам; определять вид гвоздя, его длину на глаз; распознавать вид шурупов; распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий; устанавливать крепежные изделия.
--	--

## 12 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание ит. д.); читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, малярные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</p>

## 4. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

### 10 класс

#### *Разделы предмета и его содержание.*

#### **Полугодие. Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### **Раздел: Столярные работы**

**Изделие.** Разметка и обработка пиломатериала по разметке и чертежу.

**Теоретические сведения.** Разметка пиломатериала. Понятие единица измерения пиломатериалов. Соединение деревянных изделий и конструкций

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: угольник, рейсмус, рубанок, стамеска, рашпиль, клей ПВА.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле.

Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка.

Сверление отверстий в заготовках.

#### **Раздел: Закрепление настенных предметов**

**Изделие.** Настенные предметы.

**Теоретические сведения.** Виды материалов из которых изготавливаются стены. Инструменты для сверления и крепежа настенных предметов

**Столярные инструменты и приспособления:** дрель-перфоратор, шуруповерт, набор отверток, шурупы, гвозди, пробки.

**Умение.** Определять материал из которого изготовлена стена; подобрать материал для крепежа настенного предмета, сверление и установки крепежа.

**Практические работы.** Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Обработка приемов долбления отверстий пробойником

#### **Раздел: Уплотнение оконных и дверных проемов**

**Изделие.** Оконный и дверной проем.

**Теоретические сведения.** Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ. Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок и переплетов.

Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила ТБ.

**Столярные инструменты и приспособления:** Материалы для уплотнения оконных блоков и дверных проемов, дверные петли, набор отверток

Материалы для изделия: угольник, рейсмус, рубанок, стамеска, рашпиль, клей ПВА.

**Умение.** Определить место для уплотнения, подобрать вид материала для уплотнения.

Для перенавешивания дверей уметь определять и подбирать вид дверных петель с последующей установкой.

**Практические работы.** Пригонка и уплотнение дверных блоков, теплоизоляция наружных дверей.

#### **Раздел: Уход за электроприборами**

**Изделие.** Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

**Теоретические сведения.** Вид, назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за каждым.

**Инструменты и приспособления:** набор отверток, пассатижи, бокорезы, слесарный набор, лапочки (разных видов)

**Умение.** Определить виды плафонов, способы крепления. Уметь снять плафон протереть и установить на светильник.

Уметь определять вид лампочки в светильнике и ее замены.

**Практические работы.** Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

#### **Раздел: Установка форточных, оконных и дверных петель**

**Изделие.** Форточка, дверь.

**Теоретические сведения.** Устройство форточной и дверной петли, виды, способы установки и крепежа.

Технологический процесс установки различных видов петель

**Столярные инструменты и приспособления:** Дверные и форточные петли, набор отверток, шуруповерт, набор стамесок, рулетка.

**Умение.** Различать виды петель, подбирать петлю по назначению и способу крепления.

**Практические работы.** Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Проверка их качества.

## **II полугодие**

### **Вводное занятие**

Объяснение, чем обучающиеся будут заниматься в течении II полугодия. Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Раздел: Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей**

**Изделие.** Ремонт и установка дверных замков.

**Теоретические сведения.** Ремонт и замена замков. Разновидность петель и задвижек. Разновидность применяемых замков: врезные, накладные, висячие.

Врезка и установка замков в новые полотна. Инструменты и дверные приспособления, необходимые для установки замка.

**Столярные инструменты и приспособления:** Дверные замки с различными видами по способу установки. Набор стамесок, киянки, набор отверток, шуруповерт.

**Умение.** Технология установки накладного замка. Профилактический осмотр и уход за замками. Правила ТБ.

**Практические работы.** Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей.

### **Раздел: Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания.**

**Деятельность.** Система водоснабжения и канализационной системы школы-интерната.

**Теоретические сведения.** Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для местных систем водоснабжения. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка.

Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы монтажа соединения трубопровода (сварное, резьбовое). Система канализационной сети и её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы соединения трубных чугунных заготовок системы. Инструменты и приспособления, станочное оборудование, применяемые при монтаже, установке и ремонте сантехнического оборудования систем водоснабжения и канализации. Его назначение. Виды сантехнического оборудования. Его назначение.

**Инструменты и приспособления:** Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», канализационные трубы, слесарный набор, Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы.

**Умение.** Технология замены пластиковых труб системы канализации, профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания .

**Практические работы.** Практические работы. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

### **Раздел: Ремонтные работы.**

**Деятельность.** Ремонтные работы системы водоснабжения и канализационной системы.

**Теоретические сведения.** Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке.

Технология замены отдельных участков трубопровода и водозаборных приборов. Определение видов, неисправностей в водозаборной арматуре, их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта водозаборной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозаборная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта. Ремонт и установка смесителя. Устройство сливного бака. Ремонт возможных неисправностей. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

**Инструменты и приспособления:** Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», канализационные трубы, слесарный набор, Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы.

**Умение.** Технология замены пластиковых труб системы канализации, профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания. Замена водозаборной арматуры, ремонт и установка смесителя и унитаза.



**Практические работы.** Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

### *11 класс*

#### *1 полугодие.*

**Вводное занятие.** Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий образовательного учреждения. ТБ при работе в мастерской и с оборудованием.

Ознакомление с помещениями здания и их назначением. Правила пожарной безопасности.

#### **Раздел: Столярные работы.**

**Деятельность.** Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке.

**Теоретические сведения.** Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы инструментом. Правила ТБ. Единицы измерения пиломатериала (куб. м., куб. см. погонный метр и т.д.) Инструмент, применяемый при измерении пиломатериала. Определение размеров пиломатериала. Правила ТБ при обмерных работах.

Разметка пиломатериала. Инструмент, применяемый в разметочных работах. Правила ТБ при работе разметочным материалом. Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты, ручное и электроинструменты для раскроя досок и щитов. Правила ТБ при раскрое материала.

Сверление отверстий в древесине. Инструмент для сверления, способы его применения. Правила ТБ при работе с ручным и электрифицированным инструментом. Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Инструменты для строгания древесины, их назначение, устройство, принцип работы. Правила ТБ. Соединение деревянных элементов. Виды соединений: на гвоздях, шипах, винтах, шкантах, клиньях. Инструмент для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Правила ТБ.

**Инструменты и приспособления:** Разметочные инструменты, рубанки, рулетка, сверла, дрель, шуруповерт, рашпиль.

**Умение.** Разметка пиломатериала. Инструмент, применяемый в разметочных работах. Соединение деревянных элементов.

**Практические работы.** Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Сверление отверстий в заготовках.

#### **Раздел: Закрепление настенных предметов.**

**Деятельность.** Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.

**Теоретические сведения.** Закрепление настенных предметов. Виды материалов из которых делают стены (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, дерево и т.д.). Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Правила ТБ. Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней.

Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила ТБ. Изготовление пробок из древесины. Способы установки пробок: деревянных, пластмассовых распорных. Способы крепления шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов, Правила ТБ. Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по креплению настенных предметов. Правила ТБ. Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патрон. Изготовление пробок из древесины. Установка пробок различного вида: деревянной, гипсоцементной, пластмассовой распорной.

**Инструменты и приспособления:** Разметочные инструменты, рулетка, сверла, дрель, шуруповерт.

**Умение.** Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала.

Обработка приемов долбления отверстий пробойником.

**Практические работы.** Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Обработка приемов долбления отверстий пробойником.

#### **Раздел: Уплотнение оконных и дверных проемов**

**Изделие.** Оконный и дверной проем.



**Теоретические сведения.** Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ. Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок и переплетов.

Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей.

Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Перенавеска дверных полотен.

Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила ТБ.

**Столярные инструменты и приспособления:** Материалы для уплотнения оконных блоков и дверных проемов, дверные петли, набор отверток

Материалы для изделия: угольник, рейсмус, рубанок, стамеска, рашпиль, клей ПВА.

**Умение.** Определить место для уплотнения, подобрать вид материала для уплотнения.

Для перенавешивания дверей уметь определять и подбирать вид дверных петель с последующей установкой.

**Практические работы.** Пригонка и уплотнение дверных блоков, теплоизоляция наружных дверей.  
**2 полугодие.**

**Раздел: Уход за электроприборами**

**Изделие.** Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

**Теоретические сведения.** Вид, назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за каждым.

**Инструменты и приспособления:** набор отверток, пассатижи, бокорезы, слесарный набор, лапочки (разных видов)

**Умение.** Определить виды плафонов, способы крепления. Уметь снять плафон протереть и установить на светильник.

Уметь определять вид лампочки в светильнике и ее замены.

**Практические работы.** Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

**Раздел: Установка форточных, оконных и дверных петель**

**Изделие.** Форточка, дверь.

**Теоретические сведения.** Устройство форточной и дверной петли, виды, способы установки и крепежа.

Технологический процесс установки различных видов петель

**Столярные инструменты и приспособления:** Дверные и форточные петли, набор отверток, шуруповерт, набор стамесок, рулетка.

**Умение.** Различать виды петель, подбирать петлю по назначению и способу крепления.

**Практические работы.** Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Проверка их качества.

**Раздел: Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей**

**Изделие.** Ремонт и установка дверных замков.

**Теоретические сведения.** Ремонт и замена замков. Разновидность петель и задвижек. Разновидность применяемых замков: врезные, накладные, висячие.

Врезка и установка замков в новые полотна. Инструменты и дверные приспособления, необходимые для установки замка.

**Столярные инструменты и приспособления:** Дверные замки с различными видами по способу установки. Набор стамесок, киянки, набор отверток, шуруповерт.

**Умение.** Технология установки накладного замка. Профилактический осмотр и уход за замками. Правила ТБ.

**Практические работы.** Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей.

**Раздел: Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания.**

**Деятельность.** Система водоснабжения и канализационной системы школы-интерната.

**Теоретические сведения.** Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для местных систем водоснабжения. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка.

Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы монтажа соединения трубопровода (сварное, резьбовое). Система канализационной сети и её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для монтажа канализационной

системы. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы соединения трубных чугунных заготовок системы. Инструменты и приспособления, станочное оборудование, применяемые при монтаже, установке и ремонте сантехнического оборудования систем водоснабжения и канализации. Его назначение. Виды сантехнического оборудования. Его назначение.

**Инструменты и приспособления:** Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», канализационные трубы, слесарный набор, Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы.

**Умение.** Технология замены пластиковых труб системы канализации, профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания .

**Практические работы.** Практические работы. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

### **Раздел: Ремонтные работы.**

**Деятельность.** Ремонтные работы системы водоснабжения и канализационной системы.

**Теоретические сведения.** Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке.

Технология замены отдельных участков трубопровода и водозаборных приборов. Определение видов, неисправностей в водозаборной арматуры, их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта водозаборной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозаборная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта. Ремонт и установка смесителя. Устройство сливного бака. Ремонт возможных неисправностей. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

**Инструменты и приспособления:** Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», канализационные трубы, слесарный набор, Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы.

**Умение.** Технология замены пластиковых труб системы канализации, профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания. Замена водозаборной арматуры, ремонт и установка смесителя и унитаза.

**Практические работы.** Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.

**12 класс**

**1 полугодие.**

### **Раздел: Вводное занятие**

Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения. Ознакомление с помещениями здания и их назначением.

### **Раздел. Столярные работы**

**Деятельность.** Значение и виды столярных работ

**Теоретические сведения.** Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы инструментом. Правила ТБ. Единицы измерения пиломатериала (куб. м., куб. см. погонный метр и т.д.) Инструмент, применяемый при измерении пиломатериала.

Определение размеров пиломатериала. Правила ТБ при обмерных работах.

**Инструменты и приспособления:** разметочные инструменты, рулетка, столярный метр, ножовка, инструменты для строгания, стамески киянки.

**Умение.** Знание видов столярных работ и назначение. Знать и уметь работать инструментам и приспособлениями применяемых в столярных работах

**Практические работы** приёмы работы столярным инструментом. Определение размеров пиломатериала. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

### **Раздел. Разметка пиломатериала**

**Деятельность.** Инструмент применяемый в разметочных работах, приёмы разметок заготовок.

**Теоретические сведения.** Инструмент применяемый в разметочных работах, приёмы разметок заготовок. Правила техники безопасности при работе разметочным инструментом. Раскрой

пиломатериала на заготовки. Инструменты и ручное электрооборудование, применяемое для раскроя досок и щитов. Разновидности и способы раскроя материала. Правила техники безопасности при раскрое пиломатериала.

**Инструменты и приспособления:** разметочные инструменты, рулетка, столярный метр, ножовка, инструменты для строгания, стамески киянки.

**Умение.** Знание видов столярных работ и назначение. Знать и уметь работать инструментам и приспособлениями применяемых в столярных работах

**Практические работы** раскрой пиломатериала на заготовки.

### **Раздел. Сверление отверстий в древесине и долбление**

**Деятельность.** Сверление отверстий и долбление гнёзд в заготовках.

**Теоретические сведения.** Сверление отверстий и долбление гнёзд в заготовках. Инструмент, применяемый для сверления и долбления, способы его применения. Правила техники безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом.

**Инструменты и приспособления:** разметочные инструменты, рулетка, столярный метр, ножовка, инструменты для строгания, стамески киянки, дрель-перфоратор, шуруповерт, шурупы, гвозди.

**Умение.** Подобрать материал для крепления настенных предметов и выполнять крепежные работы

**Практические работы** обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Заточка режущего инструмента.

### **Раздел. Обработка древесины**

**Деятельность.** Обработка древесины резанием: строганием.

**Теоретические сведения.** Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Инструменты, применяемые для строгания древесины, их назначение, устройство, принцип работы. Заточка режущего инструмента: оборудование и приспособления, материал, применяемый для заточки инструмента. Правила техники безопасности.

**Инструменты и приспособления:** разметочные инструменты, рулетка, столярный метр, ножовка, инструменты для строгания, стамески киянки.

**Умение.** Строгать древесину по разметке.

**Практические работы** обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Заточка режущего инструмента.

### **Раздел. Соединение деревянных элементов**

**Деятельность.** Виды соединений: на гвоздях, винтах, шипах, шкантах, клиньях.

**Теоретические сведения.** Виды соединений: на гвоздях, винтах, шипах, шкантах, клиньях. Инструмент для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Шиповая вязка. Виды шиповой вязки: внакладку, в полдерева, в прямой сквозной шип, на шкантах, ящечно-коробочное соединение. Правила техники безопасности. При изготовлении шиповых соединений.

**Инструменты и приспособления:** разметочные инструменты, рулетка, столярный метр, ножовка, инструменты для строгания, стамески киянки.

**Умение.** Выполнять, изготавливать столярные соединения.

**Практические работы** выполнение различных видов соединений по мере изучения темы.

### **Раздел: Закрепление настенных предметов.**

**Деятельность.** Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа.

**Теоретические сведения.** Закрепление настенных предметов. Виды материалов из которых делают стены (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, дерево и т.д.). Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Правила ТБ. Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней.

Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила ТБ. Изготовление пробок из древесины. Способы установки пробок: деревянных, пластмассовых распорных. Способы крепления шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов, Правила ТБ. Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по креплению настенных предметов. Правила ТБ. Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в

патрон. Изготовление пробок из древесины. Установка пробок различного вида: деревянной, гипсоцементной, пластмассовой распорной.

**Инструменты и приспособления:** Разметочные инструменты, рулетка, сверла, дрель, шуруповерт.

**Умение.** Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала.

Обработка приемов долбления отверстий пробойником.

**Практические работы.** обработка приёмов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из бетона, пенобетона, железобетона, кирпича, сухой штукатурки, дерева и др. материалов.

Отработка приёмов долбления отверстий пробойником. Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне.

Изготовление пробок из древесины согласно диаметру проделанного отверстия, с припуском для плотной установки. Установка гипсоцементной пробки с применением спирали. Установка пластмассовой распорной пробки. Крепление шурупов и гвоздей, дюбелей, анкерных болтов.

Отработка приёмов крепления настенных предметов.

### **Раздел: Уплотнение оконных проемов**

**Изделие.** Оконный проем.

**Теоретические сведения.** Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ (усушку древесины, деформация оконного переплёта). Обивка оконных рам эластичной лентой типа «суперхемит». Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке (при необходимости с установкой деревянных реек). Ремонт повреждённых оконных переплётов, укрепление стыков и шипов. Визуальное определение повреждений оконных створок и переплётов (растрескивание или загнивание). Врезка вставок из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей. Правила техники безопасности при ремонтных работах.

**Столярные инструменты и приспособления:** Материалы для уплотнения оконных блоков и дверных проемов, дверные петли, набор отверток

Материалы для изделия: угольник, рейсмус, рубанок, стамеска, рапиль, клей ПВА.

**Умение.** Определить место для уплотнения, подобрать вид материала для уплотнения.

Для перенавешивания дверей уметь определять и подбирать вид дверных петель с последующей установкой.

**Практические работы.** работы по устранению дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке (при необходимости с установкой деревянных реек). Ремонт повреждённых оконных переплётов, укрепление стыков и шипов. Врезка вставок из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей.

### **Раздел. Ремонт дверных блоков**

**Деятельность.** Ремонт дверных блоков.

**Теоретические сведения.** Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей. Визуальное определение дефектов дверного полотна. Поднятие осевшего дверного полотна. Устранение неплотности установки дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила техники безопасности при проведении ремонтных работ.

**Инструменты и приспособления:** разметочные инструменты, рулетка, столярный метр, ножовка, инструменты для строгания, стамески киянки.

**Умение.** Выполнять ремонтные работы дверного блока.

**Практические работы** пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей. Перенавеска дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

**2 полугодие.**

### **Раздел: Вводное занятие**

Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения. Ознакомление с помещениями здания и их назначением.

### **Раздел: Уход за электроприборами**

**Изделие.** Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

**Теоретические сведения.** Виды электроприборов. Назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые), способы ухода за каждым видом. Устройство электрической вилки. Техника безопасности в обращении с электроприборами. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие, мытье и крепление плафонов, замена электрической вилки.

**Инструменты и приспособления:** набор отверток, пассатижи, бокорезы, слесарный набор, лапочки (разных видов)

**Умение.** Определить виды плафонов, способы крепления. Уметь снять плафон протереть и установить на светильник.

Уметь определять вид лампочки в светильнике и ее замены.

**Практические работы.** Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

### **Раздел: Установка форточных, оконных и дверных петель**

**Изделие.** Форточка, дверь.

**Теоретические сведения.** Виды форточных, оконных и дверных петель (накладные и врезные). Основные части петли. Проверка качества петли перед установкой. Соответствие размеров петель по назначению. Инструменты и приспособления, необходимые для установки петель. Профилактический осмотр и смазка петель. Технология процесса установки петли. Критерии качества выполненной работы. Правила техники безопасности при работе.

**Столярные инструменты и приспособления:** Дверные и форточные петли, набор отверток, шуруповерт, набор стамесок, рулетка.

**Умение.** Различать виды петель, подбирать петлю по назначению и способу крепления.

**Практические работы.** Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Проверка их качества.

### **Раздел: Уплотнение оконных и дверных проемов**

**Изделие.** Оконный и дверной проем.

**Теоретические сведения.** Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ. Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок и переплетов.

Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей.

Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Перенавеска дверных полотен.

Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила ТБ.

**Столярные инструменты и приспособления:** Материалы для уплотнения оконных блоков и дверных проемов, дверные петли, набор отверток

Материалы для изделия: угольник, рейсмус, рубанок, стамеска, рашпиль, клей ПВА.

**Умение.** Определить место для уплотнения, подобрать вид материала для уплотнения.

Для перенавешивания дверей уметь определять и подбирать вид дверных петель с последующей установкой.

**Практические работы.** Пригонка и уплотнение дверных блоков, теплоизоляция наружных дверей.

### **Раздел: Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей**

**Изделие.** Ремонт и установка дверных замков.

**Теоретические сведения.** Ремонт и замена замков. Разновидность петель и задвижек. Разновидность применяемых замков: врезные, накладные, висячие.

Врезка и установка замков в новые полотна. Инструменты и дверные приспособления, необходимые для установки замка.

**Столярные инструменты и приспособления:** Дверные замки с различными видами по способу установки. Набор стамесок, киянки, набор отверток, шуруповерт.

**Умение.** Технология установки накладного замка. Профилактический осмотр и уход за замками. Правила ТБ.

**Практические работы.** Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей.

### **Раздел: Остекление оконных переплетов и дверных полотен**



**Изделие.** Остекление оконных переплётов и дверных полотен

**Теоретические сведения.** Назначение остекления столярного изделия. Инструменты и материалы, применяемые при остеклении. Правила техники безопасности при выполнении стекольных работ. Типы стекол, применяемых в остеклении. Технология подготовки переплётов к замене битого стекла. Технология резки, шлифовки и вставки в проёмы (разметка, нарезка стекла, прикрепление его замазкой и штапиком).

**Инструменты и приспособления:** Стеклорез, пассатижи, молоток, гвозди, стеклорез, стекло.

**Умение.** Технология замера стекла, разметка стекла под резку, резка стекла по разметке, установка стекла и крепления штапиками.

**Практические работы:** подготовка переплётов к замене битого стекла. Резка, шлифовка и вставка стекла в проёмы (разметка, нарезка стекла, прикрепление его замазкой и штапиком).

### ***Раздел: Устройство и ремонт полов***

**Изделие.** Ремонт полов с деревянным покрытием и линолеумом.

**Теоретические сведения.** Предъявляемые требования к устройству полов в различных помещениях здания (жилые, служебные, специальные). Типы полов и материалы, применяемые при их настилке. Технология настилки полов и его покрытия на производственной основе. Инструменты и материалы, применяемые при настилке и ремонте полов. Правила техники безопасности при работах. Ремонт дощатых полов. Ремонт паркетных полов. Очистка паркетных полов металлической стружкой. Циклевание паркетного пола. Ручная циклёвка. Циклёвка с применением специального оборудования и машин. Устройство и работа электроциклевальной машины. Правила техники безопасности при работе с ней.

**Инструменты и приспособления:** Молоток, гвоздоёр, гвозди, шурупы, шуруповерт, набор отверток, стамески.

**Умение.** Выполнять ремонт полов с деревянным покрытием и линолеумом с частичной заменой деталей.

**Практические работы:** подготовка переплётов к замене битого стекла. Резка, шлифовка и вставка стекла в проёмы (разметка, нарезка стекла, прикрепление его замазкой и штапиком).

### ***Раздел: Покрытие старых полов плитками из ПВХ и их ремонт***

**Изделие.** Покрытие старых полов плитками из ПВХ и их ремонт **Теоретические сведения.** Разновидность и тип выпускаемых плиток. Технология ремонта полов их плиток ПВХ. Материалы и инструменты, применяемые при этих работах. Правила техники безопасности при проведении работ.

**Инструменты и приспособления:** Молоток, гвоздоёр, гвозди, шурупы, шуруповерт, набор отверток, стамески.

**Умение.** Выполнять ремонт полов с покрытием плиткой из ПВХ с частичной заменой деталей.

**Практические работы** лабораторная работа по определению типа плиток ПВХ. Ремонт полов из плиток ПВХ.

### ***Раздел: Укладка и ремонт рулонного покрытия полов***

**Изделие.** Укладка и ремонт рулонного покрытия полов

**Теоретические сведения.** Типы рулонно-листового покрытия, его разновидности и применение. Инструмент и оборудование, применяемое в процессе настилки рулонных покрытий. Правила техник и безопасности при работе. Технология подготовки основания для настилки рулонных покрытий. Настилка рулонных покрытий. Отдельные приёмы, применяемые при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия.

**Инструменты и приспособления:** Молоток, гвоздоёр, гвозди, шурупы, шуруповерт, набор отверток, стамески.

**Умение.** Определение вида рулонно-листового покрытия, разновидности и применение напольного покрытия.

**Практические работы** подготовка основания для настилки рулонных покрытий. Настилка рулонных линолеумных покрытий. Отработка приёмов, применяемых при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия.

### ***Раздел: Ремонт мозаичных, плиточных и бетонных полов***

**Изделие.** Ремонт мозаичных, плиточных и бетонных полов

**Теоретические сведения.** Назначение мозаичных, плиточных и бетонных полов. Отличие от полов общего назначения. Технология настилки и ремонта мозаичных работ с применением растворяющих



смесей. Гидроизоляция перекрытий. Специальная подготовка стяжки полов для санитарно-гигиенических помещений. Материалы, инструменты и оборудование, применяемое при настилке водонепроницаемых полов. Правила техники безопасности при работах. Визуальный и инструментальный осмотр полов с целью определения участков для проведения ремонтных работ. Классификация метлахских плиток, их особенности и применение.

**Инструменты и приспособления:** Молоток, гвоздодёр, гвозди, шурупы, шуруповерт, набор отверток, стамески.

**Умение.** Назначение мозаичных, плиточных и бетонных полов. Отличие от полов общего назначения. Технология настилки и ремонта мозаичных работ с применением растворных смесей.

**Практические работы** приготовление растворных смесей. Отработка приёмов настилки и ремонта мозаичных работ с применением растворных смесей. Гидроизоляция перекрытий.

### ***Раздел: Ковровые покрытия из синтетических материалов***

**Изделие.** Ковровые покрытия из синтетических материалов

**Теоретические сведения.** Рулонные напольные ковровые покрытия, их разновидности, сортность и применение. Технология укладки коврового покрытия. Материалы, инструменты и оборудование, применяемые при выполнении работ. Клеевые составы, применяемые при настиле ковровых покрытий. Правила техники безопасности при работе с синтетическим клеем, инструментами и оборудованием.

**Инструменты и приспособления:** Молоток, гвоздодёр, гвозди, шурупы, шуруповерт, набор отверток, стамески.

**Умение.** Технология укладки коврового покрытия. Материалы, инструменты и оборудование, применяемые при выполнении работ.

**Практические работы** лабораторные работы по ознакомлению и определению вида ковровых покрытий. Лабораторная работа по определению свойств клеевых составов. Укладка коврового покрытия с подготовкой поверхности и с применением клеевого состава.

### ***Раздел: Окраска деревянных полов***

**Изделие.** Окраска деревянных полов

**Теоретические сведения.** Целесообразность окрашивания полов. Требования к поверхностям. Технология подготовки полов к покраске. Красители, применяемые при покраске полов. Технология покраски полов. Инструменты и приспособления, применяемые при покраске полов. Техника безопасности при работе с ними.

**Инструменты и приспособления:** Молоток, гвоздодёр, гвозди, шурупы, шуруповерт, набор отверток, стамески.

**Умение.** Технология подготовки полов к покраске

**Практические работы** подготовка полов к покраске, покраска полов.

### ***Раздел: Покрытие паркетных полов лаком***

**Изделие.** Покрытие паркетных полов лаком

**Теоретические сведения.** Целесообразность покрытия паркетных полов защитным слоем. Разновидности лаковых смесей, применяемых для отделки паркетных полов, их характеристики. Инструменты, материалы и приспособления, применяемые при отделке полов. Электрифицированный инструмент, его устройство и принцип работы. Техника безопасности при работе с ним.

**Инструменты и приспособления:** Кисти, валики, лак

**Умение.** Инструменты, материалы и приспособления, применяемые при отделке полов.

**Практические работы** подготовка поверхности паркетного пола к покрытию лаком. Покрытие пола лаком.

### ***Раздел: Ремонтные сантехнические работы системы водо- и теплоснабжения***

**Деятельность.** Ремонтные сантехнические работы системы водо- и теплоснабжения

**Теоретические сведения.** Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке.

Технология замены отдельных участков трубопровода и приёмных приборов (раковин, унитазов, ванны и т.д.). способы устранения неисправностей в водоснабжении. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов. Определение видов неисправностей в водоразборной арматуре. Классификация водозапорной арматуры, их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозапорная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта. Составные части арматуры: конус,

вентильная головка (кранбукса), их разновидности. Устройство водозапорного смесителя для «Ванна-душ», принцип его работы и способы ремонта. Устройство водозапорного смесителя типа «Ёлочка». Принцип его работы и способы ремонта. Устройство запорного вентиля, его применение и способы ремонта. Задвижки параллельные, фланцевые. Их устройство, применение и способы ремонта. Устройство сливного бачка для унитаза. Его применение, принцип работы и способы ремонта. Эксплуатационная профилактика сантехнического оборудования. Прочистка канализационной системы в случае засора. Правила техники безопасности при выполнении монтажных, ремонтных сантехнических работ.

**Инструменты и приспособления:** Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», канализационные трубы, слесарный набор, Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы.

**Умение.** Технология замены пластиковых труб системы канализации, профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания.

**Практические работы.** лабораторная работа по ознакомлению с устройством водопроводного крана.

Ремонт возможных неисправностей. Установка водопроводного крана.

Лабораторная работа по ознакомлению с устройством смесителя. Ремонт возможных неисправностей. Установка смесителя.

Лабораторная работа по ознакомлению с устройством сливного бачка. Ремонт возможных неисправностей.

### ***Раздел: Основы технологии штукатурных работ***

**Изделие.** Основы технологии штукатурных работ

**Теоретические сведения.** Назначение штукатурки. Состав и свойства штукатурки. Приготовление штукатурных растворов. Инструменты и приспособления для производства штукатурных работ. Подготовительные этапы перед производством штукатурных работ. Приёмы нанесения штукатурки на стены. Заделка щелей. Критерии качества произведённых работ. Правила безопасности.

**Инструменты и приспособления:** Кельма, терка, полутерка, цемент, песок.

**Умение.** Замешивать раствор для штукатурных работ.

**Практические работы** знакомство с инструментами, предназначенными для штукатурных работ.

Определение участков стены, требующих ремонтных штукатурных работ.

Проведение подготовительных работ перед штукатуркой.

Приготовление штукатурного раствора.

Производство ремонтных штукатурных работ.

### ***Раздел: Основы технологии оклейки помещений обоями***

**Изделие.** Технология оклейка обоями

**Теоретические сведения** Назначение обоев. Виды обоев (негрунтованные, грунтованные, рельефные, влагостойкие, звукопоглощающие, плёночные, самоклеящиеся, линкруст).

Клеящие средства для обоев. Инструменты и приспособления, необходимые для клейки обоев. Подготовительные работы перед клейкой обоев. Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка обоев при оклейке. Порядок оклеивания стен бумажными обоями. Технология работы с «жидкими обоями». Инструменты и приспособления для работы с «жидкими обоями». Правила безопасности.

**Умение.** Подбор обоев, замер, подготовка клея, технология оклейки обоями стен.

**Инструменты и приспособления.** Клей для различных видов обоев, различные виды обоев (размер, вид).

**Практические работы** лабораторная работа по ознакомлению с различными образцами обоев, определение к какому виду обоев относятся.

Ознакомление с образцами клеев для обоев (КМЦ, «Бустилат», клейстер и др.).

Приготовление клейстера.

Тренировочное занятие по разметке стен с помощью отвеса и шнура.

Подготовка стен к оклеиванию обоями.

Оклеивание стен бумажными обоями.

### ***Раздел: Основы технологии малярных работ***

**Изделие.** Малярные работы.

**Теоретические сведения** Назначение малярных работ. Материалы для малярных работ. Инструменты для малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам. Подбор краски (по цвету, по

составу и т.д.). Приёмы работы с различными малярными инструментами и приспособлениями (трафареты) при проведении малярных работ. Критерии качества малярных работ. Правила безопасности. Правила пользования респиратором.

**Умение.** Подбор красок, выбор инструмента для работы, приемы работы с различными малярными инструментами и приспособлениями (трафареты) при проведении малярных работ.

**Инструменты и приспособления.** Краски различных видов, кисти, валики, трафареты, растворители, респиратор.

**Практические работы** знакомство со свойствами малярных материалов.

Составление красок различных оттенков, подбор краски в соответствии с видами малярных работ.

Изготовление трафаретов для малярных работ.

Отработка приёмов владения малярными инструментами.

Отработка приёмов проведения малярных работ с помощью трафарета.

Подготовка участков к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери, подоконники, радиатор, стены и т.д.).

Проведение малярных работ.

### **Раздел: Основы технологии плиточных работ**

**Изделие.** Плиточные работы.

**Теоретические сведения** Назначение плиточных работ. Виды плиток (керамические и пластмассовые).

Средства для крепления плиток к стенам, к полам (растворы, клеи). Рецепты приготовления растворов.

Инструменты и приспособления для проведения плиточных работ. Подготовка участка для плиточных работ. Технология нанесения раствора и крепления плитки. Виды швов. Правила безопасности. Резка плитки. Инструменты и приспособления для резки плитки. Технология процесса резки плитки.

Правила безопасности.

**Умение.** Назначение плиточных работ. Виды плиток. Подготовка участка для плиточных работ. Технология нанесения раствора и крепления плитки.

**Инструменты и приспособления.** Различные виды плиток, плиточный клей, инструменты для плиточных работ.

**Практические работы:** изучение типов плиток.

Определение типов швов (шов в шов, вразбежку, по диагонали) на примере школьных санитарно-бытовых помещений. Зарисовка видов швов в тетради.

Подготовка участка под плиточные работы.

Подготовка крепёжного раствора.

Выполнение плиточных работ.

### **Учебно-тематический план**

#### **10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Оборудование
1	Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий образовательного учреждения.	1	Инструкция рабочего
2	Ознакомление с помещениями здания и их назначением. Правила пожарной безопасности.	1	Правила пожарной безопасности
3	Столярные работы. Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы инструментом. Правила ТБ.	1	Инструменты для столярных работ
4	Единицы измерения пиломатериала (куб. м., куб. см. погонный метр и т.д.) Инструмент, применяемый при	1	Рулетка, столярный метр

	измерении пиломатериала.		
5	Определение размеров пиломатериала. Правила ТБ при обмерных работах.	1	Правила ТБ
6	Практические работы. Приемы работы столярным инструментом. Определение размеров пиломатериала.	1	Рулетка, столярный метр, кронциркуль, циркуль
7	Разметка пиломатериала. Инструмент, применяемый в разметочных работах. Правила ТБ при работе разметочным материалом.	1	Линейка, рулетка
8	Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты, ручное и электроинструменты для раскроя досок и щитов. Правила ТБ при раскрое материала	1	комбинированный станок, рейсмус, торцевой станок
9	Практические работы. Раскрой пиломатериала на заготовки.	1	Ножовка, угольник
10	Сверление отверстий в древесине. Инструмент для сверления, способы его применения. Правила ТБ при работе с ручным и электрифицированным инструментом.	1	Шурупверт, дрель
11	Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Инструменты для строгания древесины, их назначение, устройство, принцип работы. Правила ТБ.	1	Рубанок
12	Практические работы. Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Сверление отверстий в заготовках.	1	Рубанок, шурупверт, электродрель, сверлильный станок
13	Соединение деревянных элементов. Виды соединений: на гвоздях, шипах, винтах, шкантах, клиньях. Инструмент для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Правила ТБ.	1	Стамески, ножовка, набор отверток
14	Практические работы. Выполнение различных видов соединений.	1	Ручные инструменты
15	Закрепление настенных предметов. Виды материалов из которых делают стены (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, дерево и т.д.)	1	Электродрель – перфоратор, шурупверт, молоток

16	Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
17	Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Долбление отверстий пробойником (шлямбуром). Правила ТБ при работе с пробойником.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
18	Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней. Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
19	Изготовление пробок из древесины. Способы установки пробок: деревянных, пластмассовых распорных. Способы крепления шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов, Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
20	Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по закреплению настенных предметов. Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
21	Практические работы. Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Обработка приемов долбления отверстий пробойником.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток, молоток, пасатижи
22	Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патрон.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
23	Изготовление пробок из древесины. Установка пробок различного вида: деревянной, гипсоцементной, пластмассовой распорной.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
24	Крепление шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Обработка приемов крепления настенных предметов.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
25	Контрольный опрос. Подведение итогов триместра.	1	Тесты
26	Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий общеобразовательного учреждения. Правила пожарной безопасности.	1	Функциональные обязанности рабочего
27	Уплотнение оконных проемов. Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ (усушка древесины, деформация оконного пролета).	1	Уплотнительные ленты

28	Обивка оконных рам эластичной лентой типа «суперхеми́т». Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок и переплетов.	1	Стамески, ножовки, молоток
29	Врезка ставков из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей. Правила ТБ.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
30	Практические работы. Работы по устранению дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке. Ремонт поврежденных оконных переплетов, укреплений стыков и шипов.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
31	Врезка ставков из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
32	Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
33	Визуальное определение дефектов дверного полотна. Понятие осевшего дверного полотна. Устранение неплотности установки дверных полотен.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
34	Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
35	Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила ТБ.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок, лазерный станок
36	Практические работы. Пригонка и уплотнение дверных блоков, теплоизоляция наружных дверей.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
37	Перенавеска дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок



38	Уход за электроприборами. Вид, назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за каждым.	1	Различного вида плафоны
39	Устройство электрической вилки. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие и мытье плафонов, крепление плафонов, замена электровилки. Техника безопасности при работе с электроприборами.	1	Электровилка, пассатижи, бокорезы, набор отверток
40	Практические работы. Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.	1	Электровилка, пассатижи, бокорезы, набор отверток
41 - 43	Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания. Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для местных систем водоснабжения.	3	Сантехнический стенд, водопроводные трубы
44-46	Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам.	3	Трубы для канализации, сантехнический стенд
47-49	Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы монтажа соединения трубопровода (сварное, резьбовое).	3	Трубы для канализации, сантехнический стенд, аппарат для пайки полипропиленовых труб
50-52	Система канализационной сети и её устройство и эксплуатация.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
53-55	Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
56-58	Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
59-61	Способы соединения трубных чугунных заготовок системы. Инструменты и приспособления, станочное оборудование, применяемые при монтаже, установке и ремонте сантехнического оборудования систем водоснабжения и канализации. Его назначение.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы, манометры, счетчик расхода воды

62-64	Виды сантехнического оборудования. Его назначение.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
65-67	Практические работы. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
68-70	Монтаж и соединение трубопровода (резьбовое).	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
71-73	Ремонтные работы. Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
74-76	Технология замены отдельных участков трубопровода и приемных приборов (раковин, унитазов, ванн и т.д.). Способы устранения неисправностей в водоснабжении.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
77-79	Технология замены отдельных участков трубопровода и водозаборных приборов. Определение видов, неисправностей в водозаборной арматуры, их устройство и виды применения.	3	Сантехнический стенд, канализационные трубы
80-85	Проведение мелкого ремонта водозаборной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозаборная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта.		Сантехнический стенд, канализационные трубы
86-92	Практические работы. Ремонт водопроводного крана, установка его.	6	Сантехнический стенд, канализационные трубы
93-100	Ремонт и установка смесителя. Устройство сливного бака. Ремонт возможных неисправностей.	8	Сантехнический стенд, канализационные трубы
101-102	Контрольная работа. Подведение итогов триместра и года.	2	Тесты

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Оборудование
1	Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий	1	Инструкция рабочего

	образовательного учреждения.		
2	Ознакомление с помещениями здания и их назначением. Правила пожарной безопасности.	1	Правила пожарной безопасности
3	Столярные работы. Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы инструментом. Правила ТБ.	1	Инструменты для столярных работ
4	Единицы измерения пиломатериала (куб. м., куб. см. погонный метр и т.д.) Инструмент, применяемый при измерении пиломатериала.	1	Рулетка, столярный метр
5	Определение размеров пиломатериала. Правила ТБ при обмерных работах.	1	Правила ТБ
6	Практические работы. Приемы работы столярным инструментом. Определение размеров пиломатериала.	1	Рулетка, столярный метр, кронциркуль, циркуль
7	Разметка пиломатериала. Инструмент, применяемый в разметочных работах. Правила ТБ при работе разметочным материалом.	1	Линейка, рулетка
8	Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты, ручное и электроинструменты для раскроя досок и щитов. Правила ТБ при раскрое материала	1	комбинированный станок, рейсмус, торцевой станок
9	Практические работы. Раскрой пиломатериала на заготовки.	1	Ножовка, угольник
10	Сверление отверстий в древесине. Инструмент для сверления, способы его применения. Правила ТБ при работе с ручным и электрифицированным инструментом.	1	Шурупверт, дрель
11	Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Инструменты для строгания древесины, их назначение, устройство, принцип работы. Правила ТБ.	1	Рубанок
12	Практические работы. Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Сверление отверстий в заготовках.	1	Рубанок, шурупверт, электродрель, сверлильный станок
13	Соединение деревянных элементов. Виды соединений: на гвоздях, шипах, винтах, шкантах, клиньях. Инструмент для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Правила ТБ.	1	Стамески, ножовка, набор отверток
14	Практические работы. Выполнение различных видов соединений.	1	Ручные инструменты
15-16	Закрепление настенных предметов. Виды материалов из которых делают стены (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, дерево и т.д.)	2	Электродрель – перфоратор, шурупверт, молоток
17	Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шурупверт, молоток
18	Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Долбление отверстий пробойником (шлямбуром). Правила ТБ при работе с пробойником.	1	Электродрель – перфоратор, шурупверт, молоток

19-20	Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней. Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила ТБ.	2	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
21	Изготовление пробок из древесины. Способы установки пробок: деревянных, пластмассовых распорных. Способы крепления шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов, Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
22	Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по закреплению настенных предметов. Правила ТБ.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
23	Практические работы. Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Обработка приемов долбления отверстий пробойником.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток, молоток, пасатижи
24-25	Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патрон.	2	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
26	Изготовление пробок из древесины. Установка пробок различного вида: деревянной, гипсоцементной, пластмассовой распорной.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
27	Крепление шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Обработка приемов крепления настенных предметов.	1	Электродрель – перфоратор, шуруповерт, молоток
28	Контрольный опрос. Подведение итогов триместра.	1	Тесты
29-30	Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий общеобразовательного учреждения. Правила пожарной безопасности.	2	Функциональные обязанности рабочего
31	Уплотнение оконных проемов. Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ (усушка древесины, деформация оконного пролета).	1	Уплотнительные ленты
32-33	Обивка оконных рам эластичной лентой типа «суперхемит». Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок и переплетов.	2	Стамески, ножовки, молоток
34-35	Врезка ставков из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей. Правила ТБ.	2	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
36	Практические работы. Работы по устранению дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке. Ремонт поврежденных оконных переплетов, укреплений стыков и шипов.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
37	Врезка ставков из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок

38	Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
39	Визуальное определение дефектов дверного полотна. Понятие осевшего дверного полотна. Устранение неплотности установки дверных полотен.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
40	Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
41	Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила ТБ.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок, лазерный станок
42	Практические работы. Пригонка и уплотнение дверных блоков, теплоизоляция наружных дверей.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
43	Перенавеска дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки.	1	Комбинированный станок по дереву, стамески, ножовки, торцевой станок
44-45	Уход за электроприборами. Вид, назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за каждым.	2	Различного вида плафоны
46-47	Устройство электрической вилки. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие и мытье плафонов, крепление плафонов, замена электровилки. Техника безопасности при работе с электроприборами.	2	Электровилка, пассатижи, бокорезы, набор отверток
48-49	Практические работы. Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.	2	Электровилка, пассатижи, бокорезы, набор отверток
50	Установка форточных, оконных и дверных петель. Виды форточных, оконных и дверных петель (накладные, врезные). Основные части петли. Проверка качества петли. Соответствие размеров петель по назначению.	1	Набор отверток, стамески, шурупы
51	Инструменты и приспособления, необходимые при установке петли. Профилактический осмотр и смазка петель.	1	Набор отверток, стамески, шурупы
52	Технология процесса установки петли. Критерии качества выполненных работ. Правила ТБ.	1	Набор отверток, стамески, шурупы
53	Контрольный опрос по пройденному материалу. Подведение итогов.	1	Тесты
54-55	Изучение функциональных обязанностей рабочего по обслуживанию зданий общеобразовательного учреждения. Правила пожарной безопасности.	2	Функциональные обязанности рабочего

56	Технология утепления дверей. Технология утепления окон. Правила безопасности.	1	Утеплители для дверей
57	Практические работы. Подгонка по размеру утеплителя. Приготовление красящих растворов. Утепление дверей и окон.	1	Утеплители для дверей
58	Ремонт и замена замков. Разновидность петель и задвижек. Разновидность применяемых замков: врезные, накладные, висячие.	1	Дверные замки, стамески
59	Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей. Технология процесса работы по установке врезного замка. Снятие старого и установка нового замка в старое гнездо.	1	Набор отверток, дверные замки, набор стамесок
60	Врезка и установка замков в новые полотна. Инструменты и дверные приспособления, необходимые для установки замка.	1	Набор отверток, дверные замки, набор стамесок
61	Технология установки накладного замка. Профилактический осмотр и уход за замками. Правила ТБ.	1	Набор отверток, дверные замки, набор стамесок
62	Практические работы. Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей.	1	Набор отверток, дверные замки, набор стамесок
63	Установка врезного замка. Снятие старого замка и установка нового в старое гнездо. Врезка и установка замков в новые дверные полотна.	1	Набор отверток, дверные замки, набор стамесок
64	Установка накладного замка. Уход за замками.	1	Набор отверток, дверные замки, набор стамесок
65	Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания. Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для местных систем водоснабжения.	1	Сантехнический стенд, водопроводные трубы
66	Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам.	1	Трубы для канализации, сантехнический стенд
67	Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы монтажа соединения трубопровода (сварное, резьбовое).	1	Трубы для канализации, сантехнический стенд, аппарат для пайки полипропиленовых труб
68	Система канализационной сети и её устройство и эксплуатация.	1	Сантехнический стенд, канализационные трубы
69-70	Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
71	Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы.	1	Сантехнический стенд, канализационные трубы



72-73	Способы соединения трубных чугунных заготовок системы. Инструменты и приспособления, станочное оборудование, применяемые при монтаже, установке и ремонте сантехнического оборудования систем водоснабжения и канализации. Его назначение.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы, манометры, счетчик расхода воды
74-75	Виды сантехнического оборудования. Его назначение.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
76-77	Практические работы. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
77-78	Монтаж и соединение трубопровода (резьбовое).	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
79-80	Ремонтные работы. Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
81-82	Технология замены отдельных участков трубопровода и приемных приборов (раковин, унитазов, ванн и т.д.). Способы устранения неисправностей в водоснабжении.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
83-84	Технология замены отдельных участков трубопровода и водозаборных приборов. Определение видов, неисправностей в водозаборной арматуры, их устройство и виды применения.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
85-90	Проведение мелкого ремонта водозаборной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозаборная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта.	6	Сантехнический стенд, канализационные трубы
91-92	Практические работы. Ремонт водопроводного крана, установка его.	2	Сантехнический стенд, канализационные трубы
93-101	Ремонт и установка смесителя. Устройство сливного бака. Ремонт возможных неисправностей.	9	Сантехнический стенд, канализационные трубы
102	Контрольная работа. Подведение итогов триместра и года.	1	Тесты

## 12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 - 2	Вводное занятие. Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий образовательного учреждения. Ознакомление с помещениями здания и их назначением. Правила пожарной безопасности	2

3 – 4	Столярные работы. Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы инструментом. Правила ТБ.	2
5 – 6	Единицы измерения пиломатериала (куб. м., куб. см. погонный метр и тд.) Инструмент, применяемый при измерении пиломатериала. Определение размеров пиломатериала. Правила ТБ при обмерных работах.	2
7 – 8	Практические работы. Приемы работы столярным инструментом. Определение размеров пиломатериала.	2
9 – 10	Разметка пиломатериала. Инструмент, применяемый в разметочных работах. Правила ТБ при работе разметочным материалом.	2
11 – 12	Раскрой пиломатериалов на заготовки. Инструменты, ручное и электроинструменты для раскроя досок и щитов. Правила ТБ при раскрое материала.	2
13-14	Практические работы. Раскрой пиломатериала на заготовки.	2
15-16	Сверление отверстий в древесине. Инструмент для сверления, способы его применения. Правила ТБ при работе с ручным и электрифицированным инструментом.	2
17-18	Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Инструменты для строгания древесины, их назначение, устройство, принцип работы. Правила ТБ.	2
19-20	Практические работы. Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Сверление отверстий в заготовках.	2
21-22	Соединение деревянных элементов. Виды соединений: на гвоздях, шипах, винтах, шпантах, клиньях. Инструмент для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Правила ТБ.	2
23-24	Практические работы. Выполнение различных видов соединений.	2
25-26	Закрепление настенных предметов. Виды материалов из которых делают стены (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, дерево и т.д.) Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Правила ТБ.	2
27-28	Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Долбление отверстий пробойником (шлямбуром). Правила ТБ при работе с пробойником.	2
29-30	Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней. Способы сверления и долбления электродрелью, перфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила ТБ.	2
31-40	Изготовление пробок из древесины. Способы установки пробок: деревянных, пластмассовых распорных. Способы крепления шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов, Правила ТБ.	2

41-42	Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по закреплению настенных предметов. Правила ТБ.	2
43-44	Практические работы. Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Обработка приемов долбления отверстий пробойником.	2
45-46	Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патрон.	2
47-48	Изготовление пробок из древесины. Установка пробок различного вида: деревянной, гипсоцементной, пластмассовой распорной. Крепление шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Обработка приемов крепления настенных предметов.	2
49-50	Практические работы. Обработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из различного материала. Обработка приемов долбления отверстий пробойником.	2
51-52	Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патрон.	2
53-54	Изготовление пробок из древесины. Установка пробок различного вида: деревянной, гипсоцементной, пластмассовой распорной.	2
55-56	Крепление шурупов, гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Обработка приемов крепления настенных предметов.	2
57-58	Контрольный опрос. Подведение итогов.	2
59-60	Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию зданий общеобразовательного учреждения. Правила пожарной безопасности.	2
61-62	Уплотнение оконных проемов. Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ (усушка древесины, деформация оконного пролета).	2
63-64	Обивка оконных рам эластичной лентой типа «суперхемит». Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок и переплетов.	2
65-66	Врезка ставков из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей. Правила ТБ.	2
67-68	Практические работы. Работы по устранению дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке. Ремонт поврежденных оконных переплетов, укреплений стыков и шипов.	2

69-70	Врезка ставок из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам.	2
71-72	Ремонт дверных блоков. Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей.	2
73-74	Визуальное определение дефектов дверного полотна. Понятие осевшего дверного полотна. Устранение неплотности установки дверных полотен.	2
75-76	Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки.	2
77-78	Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила ТБ.	2
79-80	Практические работы. Пригонка и уплотнение дверных блоков, теплоизоляция наружных дверей.	2
81-82	Перенавеска дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки.	2
83-84	Уход за электроприборами. Вид, назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за каждым.	2
85-86	Устройство электрической вилки. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие и мытье плафонов, крепление плафонов, замена электровилки. Техника безопасности при работе с электроприборами.	2
87-88	Практические работы. Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.	2
89-90	Установка форточных, оконных и дверных петель. Виды форточных, оконных и дверных петель (накладные, врезные). Основные части петли. Проверка качества петли. Соответствие размеров петель по назначению.	2
91-92	Инструменты и приспособления, необходимые при установке петли. Профилактический осмотр и смазка петель.	2
93-94	Технология процесса установки петли. Критерии качества выполненных работ. Правила ТБ.	2
95-96	Практические работы. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Проверка их качества.	2
97-98	Отличия правых и левых петель, накладных и врезных. Установка и закрепление петель. Профилактический осмотр и уход.	2
99-102	Утепление дверей и окон. Назначение утепления дверей и окон. Инструменты и приспособления для утепления.	4

103-104	Контрольный опрос по пройденному материалу. Подведение итогов.	2
II полугодие (108 час.)		
105-108	Уход за электроприборами. Вид, назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за каждым.	4
109-112	Устройство электрической вилки. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие и мытье плафонов, крепление плафонов, замена электровилки. Техника безопасности при работе с электроприборами.	4
113-116	Практические работы. Замена перегоревших лампочек ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.	4
117-120	Установка форточных, оконных и дверных петель. Виды форточных, оконных и дверных петель (накладные, врезные). Основные части петли. Проверка качества петли. Соответствие размеров петель по назначению.	4
121-124	Инструменты и приспособления, необходимые при установке петли. Профилактический осмотр и смазка петель.	4
125-128	Врезка и установка замков в новые полотна. Инструменты и дверные приспособления, необходимые для установки замка.	4
129-132	Технология процесса установки петли. Критерии качества выполненных работ. Правила ТБ.	4
133-136	Практические работы. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Проверка их качества.	4
137-140	Отличия правых и левых петель, накладных и врезных. Установка и закрепление петель. Профилактический осмотр и уход.	4
141-144	Установка накладного замка. Уход за замками.	4
145-148	Профилактическое обслуживание системы водоснабжения и канализационной системы здания. Система водоснабжения здания, её устройство и эксплуатация. Материалы, применяемые для местных систем водоснабжения.	4
149-152	Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка. Подводка к приборам.	4
153-156	Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы. Способы монтажа соединения трубопровода (сварное, резьбовое).	4
157-160	Система канализационной сети и её устройство и эксплуатация.	4
161-164	Материалы, применяемые для монтажа канализационной системы. Вертикальные стояки. Горизонтальная разводка.	4

165-168	Подводка к приборам. Расчетные нормативы для определения необходимого диаметра трубопровода системы.	4
169-172	Способы соединения трубных чугунных заготовок системы. Инструменты и приспособления, станочное оборудование, применяемые при монтаже, установке и ремонте сантехнического оборудования систем водоснабжения и канализации. Его назначение.	4
173-176	Виды сантехнического оборудования. Его назначение.	4
177-180	Практические работы. Ознакомление с системой водоснабжения здания, её устройством и эксплуатацией. Соединение трубных чугунных заготовок системы.	4
181-184	Монтаж и соединение трубопровода (резьбовое).	4
185-188	Ремонтные работы. Визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке.	4
189-192	Технология замены отдельных участков трубопровода и приемных приборов (раковин, унитазов, ванн и т.д.). Способы устранения неисправностей в водоснабжении.	4
193-196	Технология замены отдельных участков трубопровода и водозаборных приборов. Определение видов, неисправностей в водозаборной арматуры, их устройство и виды применения.	4
197-198	Проведение мелкого ремонта водозаборной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозаборная арматура, её разновидности, устройство и способы ремонта.	2
199-200	Практические работы. Ремонт водопроводного крана, установка его.	2
201-202	Ремонт и установка смесителя. Устройство сливного бака. Ремонт возможных неисправностей.	2
203-204	Контрольная работа. Подведение итогов	2

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая



обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### ***2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### ***Функции базовых учебных действий:***

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### ***Состав базовых учебных действий:***

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>		
<b>I-IV классы</b>	<b>V -IX- классы</b>	<b>X-XII классы</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>▪ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>▪ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>▪ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>▪ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>▪ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>▪ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>▪ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>▪ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>▪ осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>▪ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>• соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;</li> <li>• определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;</li> <li>• ориентировка в социальных ролях;</li> <li>• осознанное отношение к выбору профессии.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>▪ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>▪ обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>▪ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>▪ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>▪ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>▪ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>▪ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.);</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>▪ участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>▪ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.);</li> <li>▪ использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;</li> </ul>
---	---	---

***Регулятивные учебные действия***

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>▪ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>▪ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>▪ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>▪ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <p>постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);</p> <p>определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;</p> <p>осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;</p> <p>осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</p> <p>адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p>
---	---	--

**Познавательные учебные действия**

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дифференцированно воспринимать окружающий</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять начальные сведения о сущности и</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>▪ пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;</li> <li>▪ читать;</li> <li>▪ писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>▪ наблюдать;</li> <li>▪ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мир, его временнопространственную организацию;</li> <li>▪ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> </ul> </li> <li>▪ извлекать под руководством педагога                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</li> <li>▪ использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>▪ использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</li> </ul> </li> </ul>

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**I дополнительный - I- IV классы**

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

одноклассника, друга	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Труд (технология)

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Труд (технология)
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Труд (технология)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Труд (технология)
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

#### **Коммуникативные учебные действия**

Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Труд (технология)

Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Труд (технология)

Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Мир природы и человека



Умение пользоваться учебной мебелью	Искусство  Технологии  Физическая культура	Математика
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		Музыка Рисование
Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Труд (технология)
Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Физическая культура
Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия		

одноклассников	Естествознание	Мир природы человека  и
Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
<b>Познавательные учебные действия</b>		
Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

материале	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование
Умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Математика Искусство	Речевая практика Математика Рисование

**V -XII классы**

<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Мир истории История Отечества

	Искусство	Музыка Рисование
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
	Технологии	Труд (технология)
Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Труд (технология)
	Естествознание	Природоведение Биология
Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Обществоведение
	Технологии	Труд (технология)
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Мир истории История Отечества
	Естествознание	География
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни

обществе		Обществоведение
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение
	Технологии	Труд (технология)
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технологии	Труд (технология)
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)

зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Человек и общество	Основы социальной жизни
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Математика	Математика
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Природоведение
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика Человек и общество Искусство  Технологии Физическая культура	Биология География Математика и информатика
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Основы социальной жизни История Отечества Обществоведение Музыка
Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		Рисование Труд (технология) Физическая культура
<b>Познавательные учебные действия</b>		

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Природоведение География Основы социальной жизни История отечества Обществоведение Рисование Музыка
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Человек и общество  Искусство	Физическая культура
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Физическая культура  Технологии	Физическая культура  Труд (технология)
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 3.3. Программа воспитания

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся воспитанников.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогический коллектив школы- интерната на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школе- интернате.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

##### 1.2.Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цели воспитания в школе- интернате:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания обучающихся в школе- интернате:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;



- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Личностные результаты освоения обучающимися программы воспитания включает:**

<b>1 Вариант</b>	<b>2 Вариант</b>
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

<p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--

В воспитании обучающихся в школе- интернате целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

### **1.2 Направления программы воспитания**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, подготовка к выбору профессии
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Воспитание социальной ответственности и компетентности

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**1-4 классов**

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>
положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим, заботливое отношение к младшим.
<b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, подготовка к выбору профессии</b>
положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>
первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>
<i>элементарные природосберегающие умения и навыки:</i> умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. <i>элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:</i> навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными. <i>навыки и умения безопасного образа жизни:</i> навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

<p><i>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</i></p> <p>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p> <p>умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);</p> <p>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).</p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>
<p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>

**5-9 классов**

<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>
<p>начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>опыт социальной коммуникации.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>
<p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b></p>
<p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>
<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p>
<p><b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>
<p><i>элементарные природосберегающие умения и навыки:</i></p> <p>умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p><i>элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:</i></p>

<p> навыки личной гигиены;  активного образа жизни;  умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;  умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;  умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;  навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.  <i>навыки и умения безопасного образа жизни:</i>  навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;  умение оценивать правильность поведения в быту;  умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;  безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;  навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;  навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.  <i>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</i>  умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);  умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);  умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). </p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p> <p> позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. </p>

### 10-12 классов

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям**

<b>человека</b>
ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям.
<b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b>
ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>
опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.
<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>
<i>элементарные природосберегающие умения и навыки:</i> умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. <i>элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:</i> навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными. <i>навыки и умения безопасного образа жизни:</i> навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;



<p>навыки позитивного общения;</p> <p>соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;</p> <p>правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</i></p> <p>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p> <p>умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);</p> <p>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).</p>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p> <p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <p>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организуемого в школе- интернате воспитательного процесса

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» располагается на территории города Данкова на северной границе Липецкой области в благоприятной экологической среде и размещается в трёх типовых зданиях, которые были введены в эксплуатацию 01.09.1968 г. Вблизи образовательного учреждения располагаются объекты социального значения: магазины, ТРЦ, стоматологическая поликлиника, детский сад.

Обучающиеся воспитанники осваивают АООП образования для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края. Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» усовершенствованы специальные условия для получения углубленного изучения трудовой подготовки.

Специфика воспитательной деятельности в школе- интернате, ориентирована на особые потребности для обучающихся с умственной отсталостью:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося воспитанника с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся воспитанников в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы- интерната.
- В школе- интернате имеются два спортивных зала, футбольная площадка, компьютерный класс, сенсорная комната, библиотека, центр детских инициатив, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы- интерната, но и социокультурные ресурсы. Школа имеет социальных партнеров, взаимодействует:



В школе- интернате функционируют детско-взрослые объединения «РИТМ», «Добротворцы».

Основные традиции воспитания в школе-интернате:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важными чертами каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников являются: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

– педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся воспитанников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

### Модуль «Классное руководство»

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение **задач воспитания и социализации** обучающихся воспитанников и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся воспитанников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся воспитанников, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися воспитанниками правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе- интернате;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся воспитанников через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися воспитанниками класса;
- индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся воспитанников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся воспитанников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся воспитанников, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе- интернате;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе- интернате;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся воспитанников или их законными представителями.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся: Викторина «Знаешь ли ты свой край?» «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками</b>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</li> <li>-создание ситуации выбора и успеха.</li> </ul>
	Индивидуальная	- заполнение с обучающимися «Портфолио»;

	работа с обучающимися воспитанниками класса.	- работа воспитателя с обучающимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	- контроль за успеваемостью обучающихся класса; - консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами; - контроль за посещением уроков.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования; - оказание помощи, через социальные службы школы.
<b>Работа с учителями, работающими с классом</b>	Регулярное взаимодействие воспитателя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
<b>Работа с родителями обучающихся или законными представителями</b>	Индивидуальная работа с семьёй; Работа с родительским активом; Работа с родительским коллективом класса	- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### Модуль «Школьный урок»

Формы реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе



проявления человеколюбия и добросердечности	
Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации	<p>Дидактические материалы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.</p> <p>Постепенное и последовательное введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом</p>
Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира	"Жизненная компетенция", "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети"
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся	Использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, мультимедийных презентаций
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поручение, поддержка, поощрение; использование занимательных элементов, проблемного вопроса; доброжелательное внушение; подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Путешествие в прошлое», «Это важно знать!» и др.
Побуждение обучающихся воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.	правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока; игровые приёмы («Секретный жест» и др.); позитивная атмосфера (шутка, комплимент)
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме; выполнение творческих и практических работ

	на уроках
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	интеллектуальные игры; дискуссии; групповая работа; работа в парах
Проведение событийных уроков, уроков экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству	поиск в привычном удивительного, вызывающего яркий эмоциональный отклик, мотивирующий ученика на деятельность души или разума (урок игра, урок-экскурсия, урок-путешествие «Увлекательные места земли Липецкой»)
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Занятия по внеурочной деятельности в школе- интернате организуются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

#### Направления и цели внеурочной деятельности:

<b>1Вариант</b>
<b>1-4 классы</b>
<b>Разговор о важном.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Художественно-эстетическая творческая деятельность <b>«Мастерская творчества»</b> Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту <b>«Я умею, я могу»</b>
<b>5-9 классы</b>
<b>Разговор о важном.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность <b>«Будь здоров!»</b> Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическая творческая деятельность <b>«Мастерская творчества»</b> Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура <b>«Моя информационная культура»</b> Направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения видов работ на компьютере
<b>10-12 классы</b>
<b>Разговор о важном.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность <b>«Будь здоров!»</b> Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Информационная культура <b>«Моя информационная культура»</b> Направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения видов работ на компьютере

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ОБУ «ОСАШПР»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

<b>Курсы дополнительного образования</b>		
<b>Направленность</b>	<b>Курсы и виды деятельности</b>	<b>Формы организации дополнительного образования детей</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Настольный теннис Легкая атлетика Шашки	Тактические игры, игровые упражнения, подвижные игры, турниры, соревнования, первенства.
<b>Туристско-краеведческая</b>	Туризм	Наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические игры, краеведческие задания, практические и творческие работы.
<b>Художественная</b>	«Веселый карандаш» Школьный театр «Сказка»	Выставки, постановки, праздники

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Данный модуль включает в себя традиционные для школы- интерната мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

<b>Уровень</b>	<b>Форма</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Внешкольный</b>	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	Всероссийские акции: «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; Областная экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь!». Праздники: «День защитника Отечества», «День защиты детей»; «День Малой Родины». Спортивные мероприятия: День здоровья Параспартакиада
<b>Школьный</b>	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, выставки, акции.	«День знаний»; «День учителя»  Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; Неделя театра «Фестиваль сказок» «Мама-светлый лучик»; «День Победы»; «Мастерская Деда Мороза» - выставка семейного творчества «Новогодние чудеса». Праздничное украшение школы-интерната (фойе, классы, окна) Акция «Экологический субботник»
<b>Классный</b>	выбор и делегирование представителей классов в малые группы по подготовке основных школьных дел; участие школьных классов в реализации основных школьных дел проведение в рамках класса итогового	Участие в мероприятиях в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники; мастер-классы.

	анализа детьми основных школьных дел.	
<b>Индивидуальный</b>	вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ; индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки; индивидуальные конкурсы	поручения; беседы; совместная работа (с другими детьми, педагогом); конкурс чтецов; конкурс рисунков

### Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «РИТМ»— это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

#### Структура детско-взрослого сообщества "РИТМ"



Воспитание в детско-взрослом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, в школе-интернате, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернату

территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детско-взрослом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, развития и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детско-взрослого общественного объединения в волонтерских, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через детско-взрослое общественное объединение «Добротворцы», классных коллективов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: На уровне школы:

- участие детско-взрослого объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы-интерната;
- участие детско-взрослого объединения в работе с младшими обучающимися: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие классных коллектива в работе на прилегающей к школе-интерната территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.



№п/п	Направления и формы работы	Планируемый результат
1.	<b>Регулярные экскурсии или походы выходного дня</b> , организуемые классными руководителями. Воспитателями, родителями: в музей, в кино, в театр и т.д..	-Организация и проведение экскурсии в - Данковский краеведческий музей. -Организации активного отдыха обучающихся воспитанников. Походы выходного дня (кинотеатр, в городскую библиотеку, бассейн, на предприятия)
2.	<b>Природное наследие родного края.</b> Эпизодические пешие прогулки, сезонные экскурсии на природу, организуемые классными Руководителями, воспитателями, родителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.)	-Возможность узнать своеобразие и богатство культуры, природы, истории родного края. - Прогулки, сезонные экскурсии («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.). - Участие в акциях, конкурсах экологической направленности
3.	<b>Культурное наследие родного края «Славная земля- славные люди»</b> Творческие встречи, мастер-классы, интересные беседы.	Организация и проведение творческих встреч «Славная земля-славные люди», мастер-классов Сохранение и приумножение патриотических традиций. Акция «Мы помним! Мы гордимся!»

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Воспитательный потенциал данного модуля помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы- интерната организована грамотно, отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы- интерната.

№п/п	Направления работы	Планируемый результат
1.	<b>Оформление интерьера школьных помещений</b> (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся воспитанников на учебные и внеучебные занятия	Участие в тематическом оформлении интерьера: «Здравствуй школа!», «Новый год», «С днем учителя», «Последний звонок». Участие в оформлении информационных стендов со сменной информацией: «Будьте осторожны», «Детская безопасность», стенд «Добрая дорога детства»
2.	<b>Размещение на стенах школы</b>	Организация и проведение выставок

	<p><b>регулярно сменяемых экспозиций:</b> творческих работ обучающихся воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате(основные школьные дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>творческих работ «Волшебные ладошки». Организация и проведение фотовыставки «Школьные мгновения».</p> <p>Участие в конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря.</p> <p>Организация и проведение выставок семейного творчества («Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!») и др.</p>
3.	<p><b>Озеленение пришкольной территории</b>, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы- интерната на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>Проведение акций: «Экологический субботник», «Чистый класс».</p> <p>Участие в проекте «Цветочная клумба»</p> <p>Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»</p>
4.	<p><b>Благоустройство классных кабинетов</b>, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися воспитанниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p>	<p>Участие в тематическом оформлении классных уголков, тематических выставок и стендов, выставок детского творчества.</p> <p>Организация и проведение выставок «Мои достижения»</p>
5.	<p><b>Событийный дизайн</b> – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Участие в оформлении актового зала к традиционным школьным мероприятиям.</p> <p>Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям.</p> <p>Организация и проведение выставок : «Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!» и др.</p>
6.	<p><b>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</b> (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям: «Новогодние окна», акция «Окна Победы». Оформление стенда «Гордость школы».</p> <p>Оформление информационных стендов со сменной информацией: «Детская безопасность» , стенд «Добрая дорога детства» и др.</p>

### Модуль «Знакомство с профессиями»

Воспитательная деятельность педагогических работников школы- интерната по модулю «Знакомство с профессиями» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

**профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

**экскурсии на предприятия города,** дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**организация профессиональных проб** в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

**организация творческих фестивалей,** призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

#### **Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

**Цель:** создание эффективной среды взаимодействия школы- интерната и семьи, совместными проводниками которой выступают педагоги и родители, обеспечивающие становление личности, её ценностно-целевые ориентиры, её самореализацию и успешную социализацию.

Главными **задачами** являются:

- оказание помощи семье в воспитании детей; психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы- интерната в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников предусматривает:

- создание и деятельность в школе- интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы- интерната, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете школы- интерната;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся воспитанников и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы- интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы- интерната в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

<b>Уровень</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Форма</b>
<b>Групповой</b>	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей.	-Совет родителей -Совет школы
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания.	общешкольные родительские собрания
	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе- интернате.	День открытых дверей; мастер-классы
	Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания.	-родительские конференции; -родительский всеобуч; -творческие встречи
	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников в совместную творческую, социально - значимую деятельность.	-конкурс «Читающий ребёнок-читающая семья!» - выставки семейного творчества -акции; -праздники;
	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	-семинар; -педагогический практикум; -тренинг для родителей; -встречи
	Взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий.	-родительские чаты (WhatsApp, Viber); -родительский форум «Школа успешного родителя»
<b>Индивидуальный</b>	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника.	-Педагогический консилиум -Совет профилактики
	Решение острых конфликтных ситуаций.	-Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей

	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы- интерната в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.	-Индивидуальные консультации -беседы, встречи
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных, общешкольных мероприятий	-мастер-классы; -экскурсии; -праздники; -акции.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Целью** профилактической работы школы- интерната, является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе- интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе- интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися воспитанниками, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе- интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе- интернате маргинальных групп обучающихся воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся воспитанников, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе-интернате разработана Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников.

Программа включает три основных раздела:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся воспитанников, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек обучающихся воспитанников, взаимоотношений детей в классе, с педагогами школы-интерната.
3. Профилактическая работа с обучающимися воспитанниками и родителями (законными представителями) направлена предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу, которая осуществляется по следующим направлениям:
  - Профилактике неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий учащимися.
  - Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.) и формирование культуры здорового образа жизни.
  - Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности.
  - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
  - Профилактика по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.
  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
  - «Противопожарная безопасность».

<b>Уровень</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Внешкольный</b>	-Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики. - Привлечение возможностей других учреждений города; Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-Профилактические беседы. -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию -Всемирного дня гражданской обороны. -Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам». - Международный день защиты детей, праздничная программа; -Семейный фестиваль ГТО; -«Безопасное колесо», «Дорожная безопасность и IT», «Письмо ЮИД», «Лето без ДТП!» и др.
<b>Школьный</b>	- Организация и проведение профилактических мероприятий по каждому направлению. - Психолого-педагогическая	-Реализация Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников.



	<p>поддержка и сопровождение семей.</p> <p>-Информационное обеспечение участников образовательного процесса школы- интерната по вопросам безопасности профилактики правонарушений и безнадзорности.</p> <p>-Цикл бесед медицинского работника школы</p> <p>-Социально-психологические мониторинги.</p>	<p>-Акция «Внимание, дети!»</p> <p>-Неделя безопасности.</p> <p>- Сезонные дни здоровья.</p> <p>-Месячник правовых знаний</p> <p>- Акция «Дари добро!» «День доверия»</p> <p>-Неделя Интернет-безопасности. -</p> <p>Психологические тренинги в рамках реализации курса «»</p> <p>--Беседы, классные часы: «Секреты здорового питания», «Режим дня –залог хорошего здоровья» и др.</p> <p>- Мониторинг здоровья обучающихся воспитанников.</p> <p>–Адаптация обучающихся 1,5х классов.</p>
<b>Классный</b>	<p>-Изучение личности каждого обучающегося воспитанника и выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива школы- интерната.</p> <p>- Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей, практических занятий.</p> <p>-Организация творческих конкурсов, мастер-классов, игр, викторин, соревнований, турниров.</p>	<p>-Составление социального паспорта класса.</p> <p>- Классные часы с психологом, социальным педагогом. -Оформление в дневниках учащихся и обсуждение безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».</p> <p>-Спортивный праздник «Участуй и побеждай», «Веселая зарядка» и др.</p>
<b>Индивидуальный</b>	<p>-Консультации, тренинги, беседы. -Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися обучающимися воспитанниками.</p> <p>-Помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, нравственно-духовной и безопасной культуры поведения.</p> <p>-Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.</p>	<p>-Индивидуальные беседы: «Если тебе трудно»; «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности». -Занятие с элементами тренинга; «Умей сказать нет!» «Эмоции, чувства, страх».</p> <p>-Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, посвящённых ЗОЖ.</p>

### Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

**Цель:** формирование у обучающихся воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

**Задачи:**

- формирование знаний у обучающихся воспитанников о символике Липецкой области;
- воспитание у обучающихся воспитанников готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

№ п/п	Направления работы	Планируемый результат
1.	Проведение тематических классных часов: «Люблю свой край», «Народные промыслы Липецкой земли» и др. Экскурсии по родному краю, в том числе и виртуальные экскурсии: «Природные объекты Липецкой области», «Знаменитые земляки» и др.	расширение знаний: -о государственных и народных символах родного края; -о культуре родного края; - о достопримечательностях малой Родины; -об именах и достижениях знаменитых земляков; - воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа
2.	Участие в Областных и районных, школьных конкурсах, мероприятия, фестивалях: «Наш город сегодня», «Мы рисуем Победу», «Смотр строя и песни», «Мой город и я» и др.	обогащение знаний: - о истории развития нашего края; - знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны;
3.	Акции: «Свеча памяти», «Мы помним! Мы гордимся!», «Письма Победы»	- о народном творчестве; - исторических памятниках; - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли.

**3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся воспитанников призвана способствовать формированию у обучающихся воспитанников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся воспитанников);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы- интерната, качеству воспитывающей среды, символике школы- интерната;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися воспитанниками, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, представителей родительского сообщества, самих обучающихся воспитанников, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся воспитанников и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Уровень	Направления работы	Мероприятия
Индивидуальный	Ведение портфолио — деятельность обучающегося воспитанника при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося воспитанника.	Личностные достижения, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
Рейтинг	Размещение имен (фамилий) обучающихся воспитанников или названий (номеров) групп обучающихся воспитанников, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.	Размещение имен, фамилий, фотографий на школьных стендах: «Уголок класса», «Гордость школы», «Школьный калейдоскоп».

### 3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся воспитанников на уровнях начального общего, основного общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе- интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы- интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися воспитанниками и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа- интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Для осуществления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся воспитанников используется метод педагогического наблюдения и диагностические методики для исследовательской и практической деятельности педагогов. (Приложение 1).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» совместной деятельности обучающихся воспитанников и педагогических работников, руководителей воспитательных структур школы- интерната является наличие в школе- интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистами, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы- интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся воспитанников;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- проводимых в школе-интернате образовательных путешествий и экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности детско-взрослого сообщества «РИТМ», «Добротворцы»;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся воспитанников;
- деятельности по формированию ЗОЖ.

Анализ организуемого в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данков» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя школы- интерната по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы- интерната.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы- интерната.

### **3.4. Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с

обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Механизмы реализации коррекционной работы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

При этом основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный *психолого - педагогический консилиум* и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

*Педагог - психолог* на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолога - педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;



- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Службой социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

**Учитель - логопед**, основываясь на результатах исследования устной и письменной речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой,

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно- логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла;
- совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями детей с ОВЗ.

**Учитель-дефектолог** - это специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии.

**Учитель** является участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

**Тьютор** сопровождает обучающихся с умственной отсталостью, инвалидностью как в режимных моментах, так и в учебной и внеучебной деятельности.

Одним из важнейших механизмов взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является формирование запроса и работа с ним.

*Происходит взаимодействие специалистов* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Осуществляется социальное партнерство*, которое основано на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет **взаимодействие** с другими организациями и учреждениями:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия /социального партнерства	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)
1	Центральная психологомедико-педагогическая комиссия (ЦПМПК)	Методическая, диагностическая, консультативная помощь	
2	Учреждения дополнительного образования: - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области;	Развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями	Договор

### Основные направления коррекционной работы:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы**:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
  - занятия индивидуальные и групповые,
  - игры, упражнения, этюды,
  - психокоррекционные методики и технологии,
  - беседы с обучающимися,
  - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися**

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе-интернате созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Наименование программы	Класс
1.	Психолого-педагогическая программа индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности «В мире эмоций»	1-3
2.	Психолого-педагогическая программа индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий по графомоторике и психомоторике	4-6 класс
3.	Психолого-педагогическая программа по адаптации	1, 5 класс

4.	Психолого-педагогическая программа «Социализация»	7-8 класс
5.	Психолого-педагогическая программа «Профориентация»	9-12 класс
6.	Рабочая программа психокоррекционных занятий	1-12 класс
7.	Рабочая программа логопедических занятий	1-12 класс
8.	Рабочая программа дефектологических занятий	1-9 класс

Структура программы коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

#### **Особенности организации коррекционно-развивающих занятий**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционноразвивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителемдефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.



Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

б. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления психолого - педагогической службой индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, учитель-логопед или педагог-психолог во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуальногрупповых коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся**

Мониторинг динамики развития детей осуществляет **школьный психолого-медико-педагогический консилиум**. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла, проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий, проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий.

### **Основные направления деятельности психологического сопровождения**

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

- воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. **Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
  3. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** - организация работы, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
  4. **Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
  5. **Составление индивидуального образовательного маршрута** - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
  6. **Психологическое просвещение и образование детей и взрослых** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся**

**Цель мероприятий:** дать обучающемуся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

#### **Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

#### **В структуре занятий выделяются:**

блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;

- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании. Программа предусматривает развитие и воспитание в различных видах деятельности (игра, изодеятельность, аппликация и т.д.), что взаимно обогащает, вызывает у ребенка положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио- и видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

*Особенности коррекционно-развивающей программы:*

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий, но на более высоком уровне трудности.

Занятия по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Специфика индивидуального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью**

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение при выполнении любого задания. Помощь в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Обучающиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях.

Правила поведения специалиста

1. Думать о своих отношениях с детьми, выстраивать их.

2. При организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, не исключать интересы ребенка.

3. Свою речь акцентировать на конкретного ребенка или группу ребят.

4. Не ограничиваться только собственной информацией, необходимо и организовать отношения, изучить ребенка, оказывать и определенное воздействие.

*Схема обследования ребенка.*

Она включает в себя следующее.

1) Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, моторики). Могут использоваться методики диагностики интеллекта Талызиной, Амтхауэра, Векслера, различные методики диагностики познавательных способностей.

2) Проверяется обучаемость ребенка, сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Используются различные методики, диагностирующие уровень развития восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания. Выясняется соотношение уровня теоретического обобщения и практических действий, степень самостоятельности, чувствительность к помощи со стороны взрослых. Изучение интеллектуальных возможностей учащегося позволяет раскрыть его актуальные и потенциальные возможности, осуществить психокоррекционную работу.

3) Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы. Используются косвенные методики диагностики мотивации учения: метод наблюдения, свободная беседа с учеником, беседа с родителями, учителями. Прямые методики: беседа-интервью, методики "Лесенка уроков", "Лесенка побуждений", сочинение на тему "Моя жизнь в школе". Проективные методики: рисуночная, составление расписания на неделю (С.Я. Рубинштейн), методика Матюхиной, цветовой тест отношений Эткинда.

Для изучения самооценки младшего школьника можно использовать методику А.И. Липкиной "Три оценки".

4) Проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради, делаются пробы на чтение, письмо, решение задач. Психолог может получить эту информацию от учителей по результатам контрольных срезов.

5) Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности:

- кто занимается с ним, как много, какие приемы использует;  
- анализируется стиль семейного воспитания в целом, роль второго родителя (помимо обратившегося в консультацию).

6) Изучается предыстория:

- собирается подробный анамнез, случаи обращения к врачу, диагноз, как долго и чем лечили;  
- выясняется, с чем сами родители связывают плохую успеваемость у ребенка;  
- что явилось непосредственным поводом обращения к психологу, как давно и кем было принято решение о необходимости психологической консультации.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов и общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные,
- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей**

*Взаимодействие специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

**Взаимодействие специалистов требует:**

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к обучению	Освоение обучающимися АООП
Психологическая коррекция	коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанника	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития	Коррекционно-развивающие	Реализация коррекционно-	Сформированность устной и



	обучающегося	групповые и индивидуальные занятия	развивающих программ	письменной речи необходимых для успешного освоения АООП
--	--------------	------------------------------------	----------------------	---

**Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
1-4 классы**

**Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, уменьшения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиями реализации и планируемому результату освоения программы АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель программы:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;



- -развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- -развивать способность обучающихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- -научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- -снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- -корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;
- -изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- -способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

### **Описание места коррекционного курса**

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся педагогом в рамках внеурочной деятельности (коррекционно – развивающее направление) в групповой форме.

Количество часов по программе: в 1 классе – 66 часов в год, во 2 – 4 классах – 68 часов в год. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет не более 35-40 минут.

Структура занятия:

- *1 этап. Вводный(5мин.).* На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.
- *2 этап. Основной (15 – 30 мин.).* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).
- *3 этап. Заключительный(5 мин.).* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, обучающимся предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (участие в малом педсовете педагогов, работающих в классах с обучающимися, консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации).

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- возможность регулирования освещения от незначительного до интенсивного, независимые, мобильные источники света;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, аудио библиотека, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и др.).

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

Описание разделов программы.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса**

В результате реализации программы коррекционного курса обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

*Личностные:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- опосредовать свою деятельность речью;

**1 класс**

*Предметные:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2 класс**

### *Предметные*

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур,
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотнести времена года с названиями месяцев.

## **3 класс**

### *Предметные:*

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

## **4 класс**

### *Предметные:*

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- определять время по часам.
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час.

## **Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

### **1 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (3 ч)

#### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (20 часов).**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных

частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).**

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### **Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

## **Основное содержание тем курса**

### **1 класс (66 часов)**

Первичное обследование детей.

#### ***Модуль 1. Коррекция психомоторики.***

##### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков***

- Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).
- Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).
- Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
- Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.
- Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.
- Аппликация. Сгибание бумаги.
- Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
- Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.
- Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

##### ***Тактильно-двигательное восприятие***

- Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.

- Работа с пластилином (раскатывание).
- Игры с крупной мозаикой.

## ***Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы.***

### ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов из них:***

- Формирование сенсорных эталонов цвета
- Развитие и коррекция формы

### ***Развитие и коррекция восприятия величины***

- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.
- Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур.
- Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.
- Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.
- Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).
- Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### ***Восприятие пространства***

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.
- Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).
- Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.
- Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).
- Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### ***Восприятие времени***

- Сутки. Части суток.
- Работа с графической моделью «Сутки».
- Обозначение в речи временных представлений.
- Последовательность событий (смена времени суток).
- Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### ***Итоговая диагностика обучающихся***

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

## ***2 класс (68 часов)***

### ***Исследование психомоторики и сенсорных процессов***

#### ***Развитие моторики, графомоторных навыков***

- Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев.
- Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Развитие быстроты, ловкости и точности движений.
- Развитие умения контролировать сменяемость действий.
- Развитие моторики руки, формирование графических навыков.
- Обводка и рисование по трафарету.
- Штриховка в разных направлениях.
- Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).
- Работа с ножницами.
- Аппликация.
- Графический диктант по показу.

#### ***Тактильно-двигательное восприятие***

- Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).
- Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.
- Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).
- Игры со средней мозаикой.
- Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Словесное обозначение барических ощущений.



- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

#### Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

- Измерение температуры воздуха с помощью градусника.
- Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.
- Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.
- Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

#### Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

- Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- обобщение словом.
- Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.
- Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).
- Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.
- Различение цветов и оттенков.
- Подбор оттенков цвета к основным цветам.
- Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).
- Различение основных частей хорошо знакомых предметов.
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

#### Восприятие пространства

- Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.
- Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).
- Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.
- Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.
- Пространственная ориентировка на поверхности парты.

#### Развитие зрительного восприятия

- Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
- Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.
- Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).
- Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### Развитие слухового восприятия

- Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
- Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).
- Подражание звукам окружающей среды.
- Различение по голосу знакомых людей.

#### Восприятие времени

- Порядок месяцев в году.
- Времена года.
- Работа с графической моделью «Времена года».
- Измерение времени (сутки, неделя, месяц).
- Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
- Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

#### Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов

#### 3класс (68часов)



### Обследование психомоторики и сенсорных процессов.

#### Развитие движений, различных видов праксиса

- Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела и говорение (пение).
- Переключение с одного движения на другое при ходьбе, беге, прыжках.
- Совершенствование статического равновесия при малой площади опоры.
- Передача ритмического рисунка в движениях в соответствии с речевым или музыкальным сопровождением.
- Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев. Выполнение движений по словесной инструкции, изменения направления движений по инструкции, содержащей предлоги: в, на, над, под, из, за.
- Воспроизведение ритма по слуховому образцу, по словесной инструкции. Подсчёт быстрых и медленных ударов. Пространственная организация движений (выполнение движений в соответствии с образцом, а не зеркально).
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Штриховка в разных направлениях.
- Имитация воображаемых предметных действий «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.
- Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).
- Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание, шнуровка, нанизывание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.
- Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

#### Развитие произвольности психической деятельности

- Игры на развитие внимания и саморегуляции. Рассказ о предстоящей работе. Рассказ о выполненной работе.
- Развитие способности к переключению внимания. Развитие концентрации внимания.
- Упражнения для развития памяти.
- Самоконтроль по данному алгоритму действий (вербально-графический, схематический план).

#### Развитие пространственно-временного восприятия

- Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.
- Различение левой – правой частей тела у человека, стоящего напротив.
- Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за; - расположения предметов относительно друг друга: у, на, над, под, за.
- Упражнения для развития глазомера.
- Определение направления звука в пространстве (справа, слева, сзади, спереди).
- Моделирование пространственного расположения мебели в помещении.
- Расположение предметов в классе по инструкции педагога. Поиск предметов в классе по условной схеме.
- Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений.
- Ориентировка в помещении; понятия: *близко, ближе — далеко, дальше*; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.
- Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).
- Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
- Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.
- Продолжительность суток: 1 сут. = 24 ч
- Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.
- Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки. Количество суток в месяце. Количество недель в месяце. Количество минут в часе. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
- Определение времени по часам с точностью до 5 минут двумя способами: 5 ч 15 мин, 15 мин шестого.

### Развитие перцептивно-гностических функций

- Сравнение геометрических фигур и тел. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
- Составление сериационных рядов по заданному признаку из 5-8 предметов.
- Опознавания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. Определение эмоций по сюжетным картинкам.
- Выделение элементов целостных образов (предметных, сюжетных). Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок. Упражнение «Вставки» (восполнение фрагментов сюжетных картин).
- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).
- Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.
- Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### Восприятие особых свойств предметов

- Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).
- Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.
- Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.
- Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

### Развитие слухового восприятия

- Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
- Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
- Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).
- Подражание звукам окружающей среды.
- Различение по голосу знакомых людей.
- Различение звуков по дальности-близости.

### Развитие зрительного восприятия

- Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.
- Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
- Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.
- Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

### Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов

#### **4класс (68часов)**

### Исследование психомоторики и сенсорных процессов

#### Развитие движений, различных видов праксиса

- Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.
- Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).
- Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.
- Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.
- Противоположные действия.
- Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.
- Импровизация движений на заданную тему.

- Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты.
- Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.
- Аппликационная лепка.

#### Развитие перцептивно-гностических функций

- Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.
- Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).
- Цвета и оттенки предметов.
- Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.
- Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.
- Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).
- Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.
- Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.
- Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.
- Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.
- Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.
- Различение звуков.
- Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

#### Развитие пространственного восприятия

- Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.
- Конструирование сложных форм предметов.
- Соотношение углов, расстояний, пропорций.
- Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.
- Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.
- Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.
- Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.
- Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

#### Развитие временных представлений

- Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.
- Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.
- Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.
- Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

#### Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

- Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.
- Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).
- Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).
- Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).
- Измерение веса разных предметов на весах.
- Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

#### Развитие произвольности психической деятельности

- Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.
- Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней.
- Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Обследование детей	1	3	4
<b>Модуль 1. Коррекция психомоторики.</b>				
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4	8	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	2	2	4
<b>Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы.</b>				
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
	- Формирование сенсорных эталонов цвета	1	9	10
	- Развитие и коррекция формы	6	6	12
	- Развитие и коррекция восприятия величины	2	4	6
5.	Восприятие пространства	2	6	8
6.	Восприятие времени	3	5	8
7.	Итоговая диагностика обучающихся	1	2	2
Всего:		22	44	66

**2 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
<b>Модуль 1. Коррекция психомоторики.</b>				
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	4	8	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2	6	8
<b>Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы</b>				
4.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	1	3	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9	13	22
6.	Восприятие пространства	1	3	4
7.	Восприятие времени	2	2	4
8.	Развитие зрительного восприятия	1	3	4
9.	Развитие слухового восприятия	1	3	4
10.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
Всего:		23	45	68

**Учебно-тематический план 3 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
-------	------------------	------------------	--	--

		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
2.	Развитие движений, различных видов праксиса	5	9	14
3.	Развитие произвольности психической деятельности	2	4	6
4.	Развитие пространственно-временного восприятия.	3	7	10
5.	Развитие перцептивно-гностических функций	7	11	18
6.	Восприятие особых свойств предметов	1	3	4
7.	Развитие слухового восприятия	2	2	4
8.	Развитие зрительного восприятия	1	3	4
9.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Всего:		25	43	68

#### 4класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	1	2
2.	Развитие движений, различных видов праксиса	2	6	8
3.	Развитие перцептивно-гностических функций	8	12	20
4.	Развитие пространственного восприятия.	4	6	10
5.	Развитие временных представлений	5	5	10
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	8	14
7.	Развитие произвольности психической деятельности	1	1	2
8.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
Всего:		27	41	68

#### Материально-техническое обеспечение

##### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка)
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи)
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок

##### Методическая литература:

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. М.: «Педагогика», 1976;
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №4, 2004
6. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

##### Дополнительная литература для учителя:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Венгер А. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988;
3. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;



4. Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 – 4 года жизни: Методические рекомендации/ О. П. Рожков, И. В. Дворова. – М.: Издательство Московского психосоциального института; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЕК», 2004;
  5. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная Пресса, 2004;
  6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
  - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
  - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
  - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
  - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## 5-9 классы

### Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, уменьшения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения программы АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами коррекционного курса.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Программа направлена на оказание комплексной дифференцированной помощи обучающимся, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации.



У умственно отсталых обучающихся выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Сенсорное развитие воспитанника с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью. На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, ведется максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

**Цель программы:** формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития обучающегося с когнитивными нарушениями и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.
- Корректировать отклонения в сенсорном развитии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

Программа построена на следующих принципах:

*Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося.

*Деятельностный принцип коррекции.* Основан на признании того, что именно активная деятельность самого воспитанника является движущей силой развития.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода:* изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

*Принцип комплексности организации коррекционной работы* заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии воспитанника. Система отношений обучающегося с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития, определяют зону ближайшего развития.

*Принцип усложнения.* Содержание каждого раздела представлено от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

*Учёт эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на уменьшение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Содержание коррекционного курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

**5 класс (68 часов в год)**

Групповые и индивидуальные обследования

Коррекция психомоторики.

- Развитие крупной и мелкой моторики
- Развитие крупной моторики.
- Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
- Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.
- Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).

Обводка, штриховка по трафарету.

- Аппликация.
- Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).
- Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
- Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.
- Тактильно-двигательное восприятие
- Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.
- Работа с пластилином.
- Игры с дидактическим материалом.

*Коррекция сенсорной сферы.*

- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов из них:
- Закрепление сенсорных эталонов цвета
- Развитие и коррекция формы
- Развитие и коррекция восприятия величины
- Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур.
- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.
- Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.
- Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).
- Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором.
- Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (4-5 детали).
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства

- Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.
- Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).
- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.
- Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).

Восприятие времени

- Сутки. Части суток.
- Обозначение в речи временных представлений.
- Последовательность событий.
- Дни недели, название месяцев.

*Групповые и индивидуальные обследования.*

**6 класс (68 часов в год)**

Групповые и индивидуальные обследования.

Коррекция психомоторики.

- Продолжать обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога.
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Развитие умения контролировать сменяемость действий.
- Штриховка в разных направлениях.
- Развитие моторики руки, формирование графических навыков.
- Обводка и рисование по трафарету.
- Развитие быстроты, ловкости и точности движений.
- Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).
- Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие

- Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.
- Игры с дидактическим материалом.
- Словесное обозначение барических ощущений.
- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела, вербализация ощущений.

Коррекция сенсорной сферы.

Восприятие особых свойств предметов

- Вкусовые качества, обозначение словом вкусовых ощущений.
- Контрастные ароматы.
- Восприятие чувства тяжести от разных предметов.
- Словесное обозначение барических ощущений.
- Сравнение предметов по весу.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

- Закрепление и формирование эталонов геометрических фигур и их вариантов;
- Сравнение предметов по основным параметрам величины, обозначение словом.
- Группировка предметов по нескольким признакам.
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
- Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку.
- Различение основных частей хорошо знакомых предметов.
- Различение цветов и оттенков.

Восприятие пространства

- Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.
- Ориентировка на плоскости листа.
- Размещение плоскостных и объемных предметов в разных частях листа.
- Пространственная ориентировка на поверхности парты.
- Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Развитие зрительного восприятия

- Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.

- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.
- Различение наложенных изображений предметов.
- Запоминание нескольких предметов и воспроизведение их в исходной последовательности.

Развитие слухового восприятия

- Различение по голосу знакомых людей, предметов.
- Дифференцировка музыкальных звуков и музыкальных инструментов.
- Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру.

Восприятие времени

- Порядок месяцев в году.
- Времена года. Сезоны.
- Измерение времени.
- Часы, их составляющие.

Групповые и индивидуальные обследования.

**7 класс (68 часов в год)**

Групповые и индивидуальные обследования.

Развитие движений, различных видов праксиса

- Произвольное торможение действий.
- Переключение с одного движения на другое при ходьбе, беге, прыжках.
- Совершенствование статического равновесия при малой площади опоры.
- Передача ритмического рисунка в движениях в соответствии с речевым или музыкальным сопровождением.
- Выполнение движений по инструкции из нескольких звеньев.
- Воспроизведение ритма по слуховому образцу, по словесной инструкции.
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Штриховка в разных направлениях.
- Развитие согласованности движений на разные группы мышц.
- Совершенствование точности движений.
- Графический диктант.

Развитие произвольности психической деятельности.

- Игры на развитие внимания и саморегуляции.
- Развитие концентрации внимания. Развитие способности к переключению внимания.
- Упражнения для развития памяти.

Развитие пространственно-временного восприятия.

- Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.
- Упражнения для развития глазомера.
- Определение направления звука в пространстве.
- Моделирование пространственного расположения мебели в помещении.
- Вербализация пространственных отношений.
- Поиск предметов в классе по условной схеме.
- Ориентировка в помещении, обозначение словом направления движения.
- Ориентировка в поле листа.
- Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Пространственная ориентировка.

- Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.
- Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.
- Соотношение мер времени.
- Часы, их составляющие.

Развитие перцептивно-гностических функций

- Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
- Опознания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. Определение эмоций по сюжетным картинкам.
- Выделение элементов целостных образов. Складывание разрезанных на части предметных и сюжетных картинок.
- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела.
- Сравнение объемных геометрических фигур- круга и овала. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Восприятие особых свойств предметов

- Дифференцировка ощущений чувства тяжести.
- Развитие осязания, определение контрастных температур разных предметов.
- Определение различных свойств веществ.
- Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Развитие слухового восприятия

- Восприятие и понимание сложных инструкций.
- Дифференцировка звуков и музыкальных инструментов.
- Различение мелодии по характеру.

- Различение звуков по дальности-близости.

Развитие зрительного восприятия

- Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.
- Дидактические игры на развитие восприятия.
- Нахождение нескольких различий сходных сюжетных картинок.
- Запоминание 4-5 предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Групповые и индивидуальные обследования.

### **8 класс (68 часов в год)**

Групповые и индивидуальные обследования.

Развитие движений

- Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.
- Противоположные действия.
- Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающемуся по громкости или продолжительности.
- Импровизация движений на заданную тему.
- Графические диктанты.
- Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.

Развитие перцептивно-гностических функций

- Определение предмета по словесному описанию.

- Сравнение. Преобразование одних фигур в другие.
- Перемещение и трансформация зрительных образов.
- Классификация предметов по различным признакам.
- Тактильные ощущения.
- Свойства материалов.
- Составление рядов предметов в ритмически заданной последовательности.
- Характеристика предмета по данному плану.

Развитие пространственного восприятия.

- Схематическое изображение пространственных отношений.
- Соотношение углов, расстояний, пропорций.
- Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции.
- Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

- Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата.
- Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов.

Развитие временных представлений

- Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени.
- Смена времён года. Последовательность событий.
- Использование в речи временной терминологии.

Восприятие особых свойств предметов

- Развитие дифференцированных осязательных.
- Измерение температуры с помощью измерительных приборов.
- Дифференцировка вкусовых ощущений.
- Ароматы
- Противоположные качества предметов.

Развитие произвольности психической деятельности

- Задания на развитие внимания и саморегуляции.
- Самоконтроль по данному алгоритму действий.
- Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Групповые и индивидуальные обследования.

### **9 класс (68 часов)**

Групповые и индивидуальные обследования.

Развитие движений

- Противоположные действия.

– Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающемуся по громкости или продолжительности.

– Импровизация движений на заданную тему.

– Графические задания.

– Коллективные творческие работы (коллаж, инсталляция и т.п.)

Развитие перцептивно-гностических функций

– Определение предмета или явления по словесному описанию.

– Закрепление сенсорных эталонов.

– Зрительный анализ и синтез.

– Сравнение. Преобразование.

– Классификация предметов по различным признакам.

– Тактильные ощущения.

– Свойства материалов.

– Противоположные качества предметов

– Характеристика предмета по заданному плану.

Развитие пространственного восприятия.

– Перемещение и трансформация зрительных образов.

– Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях.

– Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.

– Составление простейших схем-планов комнаты.

Развитие временных представлений

– Закрепление временных представлений

– Смена времён года. Последовательность событий.

– Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

– Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.

– Дифференцировка вкусовых ощущений

Развитие произвольности психической деятельности

– Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербальный план.

– Составление планов предстоящей деятельности.

– Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Групповые и индивидуальные обследования

### **Место курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане.**

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся педагогом в рамках внеурочной деятельности (коррекционно -развивающее направление) в групповой форме.

Количество часов по программе в 5-9 классах – 68 часов. Тематическое планирование рассчитано на 2 занятия в неделю.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет не более 35-40 минут.

Структура занятия:

• *1 этап. Вводный (5 мин.).* На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

• *2 этап. Основной (15-30 мин.).* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

• *3 этап. Заключительный (5 мин.).* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, обучающимся предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с: педагогами (участие в малом педсовете педагогов, работающих в классах с обучающимися, консультации педагогов по вопросам



организации учебного процесса), родителями (выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### *Личностные:*

- осознание личностного смысла учения;
- проявление готовности к саморазвитию;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

#### *Предметные:*

- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.
- организовывать свое рабочее место;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладевать способностью понимать учебные задачи занятия;
- оценивать свои достижения на занятии.
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- формулировать свое мнение и позицию;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

### **6 класс**

#### *Личностные:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание личностного смысла учения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к саморазвитию

#### *Предметные:*

- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- сравнивать, обобщать и делать выводы;
- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- овладевать способностью понимать учебные задачи занятия;
- оценивать свои достижения на занятии;
- умение принимать и сохранять учебную задачу.
- формулировать свое мнение и позицию;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению.

### **7 класс**

#### *Личностные:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к саморазвитию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

#### *Предметные:*

- умение осуществлять подведение под понятие.
- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей; - умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- сравнивать, обобщать и делать выводы;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **8 класс**

### *Личностные:*

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание личностного смысла учения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

### *Предметные:*

- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей -сравнить, обобщать и делать выводы;
- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять подведение под понятие.
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания; - умение оценивать правильность действий;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых.
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- формулировать свое мнение и позицию;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- уметь строить устный ответ.

## **9 класс**

### *Личностные:*

- продолжать формировать навыки адаптации и социализации;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание личностного смысла учения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении

### *Предметные:*

- сравнивать, обобщать и делать выводы;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- умение осуществлять подведение под понятие.

- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых;

-умение различать способ и результат действия;

-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок;

-умение использовать речь для регуляции своего действия;

-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.

-допускать возможность существования различных точек зрения;

- уметь строить устный ответ;

-умение задавать вопросы;

-формулировать свое мнение и позицию;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### Учебно-тематический план

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	3	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	11	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	1	13	14
4.	Развитие сенсорных процессов	2	12	14
5.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	9	10
6.	Развитие мыслительных операций	1	9	10
7.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	3	4
Всего:		8	60	68

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	7	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие	1	3	4
4.	Развитие сенсорных процессов	1	9	10
5.	Восприятие пространства	2	8	10
6.	Восприятие времени	2	4	6
7.	Развитие зрительного восприятия	1	3	4
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	7	8
9.	Развитие мыслительных операций	1	9	10
10.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	4
Всего:		23	45	68

## 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	7	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие	1	3	4
4.	Развитие сенсорных процессов	1	7	8
5.	Восприятие пространства	1	7	8
6.	Восприятие времени	1	7	8
7.	Развитие зрительного восприятия	1	3	4
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	9	10
9.	Развитие мыслительных операций	1	9	10
10.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	4
Всего:		23	45	68

## 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
2.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	5	6
3.	Тактильно-двигательное восприятие	1	3	4
4.	Развитие сенсорных процессов	1	7	8
5.	Восприятие пространства	1	7	8
6.	Восприятие времени	1	7	8
7.	Развитие зрительного восприятия	1	5	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	9	10
9.	Развитие мыслительных операций	1	9	10
10.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
Всего:		23	45	68

## 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
2.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	7	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие	1	1	2
4.	Развитие сенсорных процессов	1	7	8
5.	Восприятие пространства	1	7	8
6.	Восприятие времени	1	7	8

7.	Развитие зрительного восприятия	1	7	8
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	7	8
9.	Развитие мыслительных операций	1	9	10
10.	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов	1	2	3
Всего:		23	45	68

### Материально-техническое обеспечение

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- возможность регулирования освещения от незначительного до интенсивного, независимые, мобильные источники света;
- функционально ориентированные пособия для развития сенсомоторных функций;
- пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью;
- разнообразный арсенал материалов для реализации техник арт-терапии.

#### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка)
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи)
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок

#### Методическая литература:

7. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
9. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
10. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. М.: «Педагогика», 1976;
11. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №4, 2004
12. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

#### Дополнительная литература для учителя:

7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
8. Венгер А. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988;
9. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
10. Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 – 4 года жизни: Методические рекомендации/ О. П. Рожков, И. В. Дворова. – М.: Издательство Московского психосоциального института; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЕК»,2004;
11. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная Пресса, 2004;
12. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

1-4 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Цели и задачи программы.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### 2. Общая характеристика программы.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации в школе и обществе.

Нарушения речи у обучающихся воспитанников с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону речи.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Программа составлена для обучающихся 1- 4 классов «Специальной школы-интерната г.Данкова» с речевым диагнозом «системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени».

Программа рассчитана на групповые занятия:

1 класс: 99 часов – 3 часа в неделю

2класс: 102 часа – 3 часа в неделю

3класс: 102 часа – 3 часа в неделю

4класс: 102 часа – 3 часа в неделю

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится, как правило, 35–40 минут, в зависимости от психологического состояния детей.

#### 3. Методологические и теоретические основы программы.

Программа включает в себя разделы:

1)коррекция звуковой стороны речи;

2)формирование лексико-грамматического строя.



В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания.

Ведущим принципом планирования занятий является учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха. Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для школы-интерната.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память. Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание

уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) *формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;*
- 2) *совершенствование навыков словоизменения и словообразования;*
- 3) *совершенствование связной речи.*

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста.

Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью обучающихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития.

В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в школе-интернате: практическое овладение связной речью.

#### **4. Организация работы.**

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и вторую половину дня.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по речевой практике и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

*В структуру каждого занятия входят:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие устной речи с учетом лексико-грамматических компонентов;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие крупной и мелкой моторики, овладение моторным планированием и его исполнением;
- создание обобщенного образа-представления каждой буквы;
- развитие связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом последующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **5. Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные:**

- Сформированы навыки словоизменения и словообразования
- Формирование фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и дифференцированы свистящие и шипящие звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас.
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова.
- Развита элементарная моторика письма и чтения;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Автоматизация поставленных и дифференцированных звуков;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас.
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения.
- Достаточно сформированы навыки письма и чтения;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас.
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения.
- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение.

## 6. Тематическое планирование.

### 1 класс.

№	Диагностика.	Кол – во часов
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	2
2.	Обследование фонематического восприятия речи.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Школа. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
2.	Игрушки. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
3.	Части тела. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
4.	Осень. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
5.	Фрукты, ягоды. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
6.	Овощи. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
7.	Домашние животные. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
8.	Домашние птицы. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
9.	Дикие звери. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
10.	Зима. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
11.	Новый год. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
12.	Дом, семья. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
13.	Посуда. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
14.	Мебель. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
15.	Транспорт. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
16.	День защитника Отечества. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
17.	Восьмое марта. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
18.	Одежда. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
19.	Обувь. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
20.	Головные уборы. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
21.	Весна. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
22.	Дикие птицы. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
23.	Мой город. Печатанье букв. Знакомство со звуками.	4
24.	Повторение.	4

### 2 класс.

№	Диагностика.	Кол – во часов
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	2
2.	Обследование фонематического восприятия речи.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Школа. Звуко – буквенный анализ.	3
2.	Части тела. Звуко – буквенный анализ.	4
3.	Мой город. Звуко – буквенный анализ.	3
4.	Наш край. Звуко – буквенный анализ.	3
5.	Осень. Звуко – буквенный анализ.	4

6.	Хлеб. Звуко – буквенный анализ.	3
7.	Овощи, фрукты, ягоды. Звуко – буквенный анализ.	4
8.	Домашние животные. Звуко – буквенный анализ.	3
9.	Дикие звери. Звуко – буквенный анализ.	3
10.	Экзотические животные. Звуко – буквенный анализ.	4
11.	Домашние птицы. Звуко – буквенный анализ.	3
12.	Спорт. Звуко – буквенный анализ.	3
13.	Зима. Звуко – буквенный анализ.	3
14.	Новый год. Звуко – буквенный анализ.	3
15.	Посуда. Звуко – буквенный анализ.	3
16.	Продукты. Звуко – буквенный анализ.	3
17.	Транспорт. Звуко – буквенный анализ.	4
18.	Профессии. Звуко – буквенный анализ.	4
20.	День защитника Отечества. Звуко – буквенный анализ.	3
21.	Восьмое марта. Звуко – буквенный анализ.	3
22.	Мебель. Звуко – буквенный анализ.	3
23.	Одежда, обувь, головные уборы. Звуко – буквенный анализ.	3
24.	Весна. Звуко – буквенный анализ.	3
25.	Дикие птицы. Звуко – буквенный анализ.	3
26.	Насекомые. Звуко – буквенный анализ.	4
27.	Моя страна. Звуко – буквенный анализ.	4
28.	Предметы быта. Звуко – буквенный анализ.	4
29.	Растения. Звуко – буквенный анализ.	4
30.	Повторение.	4

### 3 класс.

№	Диагностика.	Кол – во часов
1.	Обследование устной речи.	2
2.	Обследование связной речи.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква А	3
2.	Звуко – буквенный анализ слов . Звук и буква У.	3
3.	Звуко- буквенный анализ слов. Звук и буква О.	3
4.	Звуко – буквенный анализ слов Звук и буква Э	3
5.	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	3
6.	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква И.	3
7.	Звуко – буквенный анализ слов Звук и буква Я.	3
8.	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква Ю.	3
9.	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква Е.	3
10.	Звуко – буквенный анализ слов Звук и буква Ё.	3
11.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	3
12.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы М-Н.	3
13.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Б-П.	3
14.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Г-К.	3
15.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.	3
16.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	3
17.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы З-С.	3
18.	Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	3
20.	Звуко – буквенный анализ слов. Путешествие в страну глухихи звуков.	3
21.	Развитие навыков звуко- буквенного анализа и синтеза слов.	5
22.	Звуко – буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	3
23.	Слоги. Слоговой анализ слов.	4
24.	Слог.	3
25.	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.	3

26.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	4
27.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	3
28.	Ударение.	3
29.	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	4
30.	Дифференциация предлогов и приставок.	4
31.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	3
32.	Проверка уровня знаний.	2

#### 4 класс.

№	Диагностика.	Кол – во часов
1.	Обследование устной речи.	2
2.	Обследование связной речи.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Слово. Однокоренные слова.	3
2.	Родственные слова.	3
3.	Корень слова.	3
4.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	3
5.	Образование слов при помощи суффиксов.	3
6.	Состав слова.	3
7.	Морфологический состав слова.	3
8.	Итоговое занятие.	3
9.	Знакомства с предлогами.	3
10.	Предлоги В-НА.	3
11.	Предлоги НА – НАД.	3
12.	Предлоги К-ОТ.	3
13.	Предлоги В-ИЗ.	3
14.	Предлоги ОТ-ИЗ.	3
15.	Предлоги С-СО, В-У.	3
16.	Образование множественного числа существительных.	3
17.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	3
18.	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	3
20.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежа.	3
21.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежа.	3
22.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	3
23.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	3
24.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	3
25.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	3
26.	В гостях у царицы Грамматики. (Итоги).	3
27.	Слова, обозначающие признак предмета.	3
28.	Согласование прилагательных с числительными в числе.	3
29.	Словоизменение прилагательных.	3
30.	Путешествие в Бумажную страну.	3
31.	Слова – действия.	3

32.	Словоизменение.	3
33.	Согласование количественных числительных с существительными.	3
34.	Проверка уровня знаний.	4

## 5-9 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1. Цели и задачи программы.

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
  - развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - формировать и развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
  - расширять понимание речи детей;
  - формировать и развивать потребности в общении, элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
  - учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
  - развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
  - способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, формированию навыков самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей;
  - расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
  - обогащать предметный, предикативный, экспрессивный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
  - формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
  - формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы.

#### 2. Общая характеристика программы.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации в школе и обществе.

Нарушения речи у обучающихся воспитанников с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону речи.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Программа составлена для обучающихся 5- 9 классов «Специальной школы-интерната г.Данкова» с речевым диагнозом «системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени».

Программа рассчитана на групповые занятия:

5 класс: 68 часов – 2 часа в неделю

6а класс: 68 часов – 2 часа в неделю

7а класс: 68 часа – 2 час в неделю

9а класс: 68 часа – 2 час в неделю

9б класс: 68 часа – 2 час в неделю

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г.;



Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится, как правило, 35–40 минут, в зависимости от психологического состояния детей.

### **3. Содержание логопедического сопровождения.**

#### *Подготовительный этап.*

Преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем - логопедом и со сверстниками. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи в связи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

#### *Основной этап*

Развитие импрессивной речи

Развитие понимания речи. Формирование умения вслушиваться в речь. Развитие понимания простых предложений с опорой на ситуацию и коротких текстов (сказок, потешек).

Развитие пассивного словаря. Расширение объема пассивного словаря за счет усвоения слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формирование понимания обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, осень, зима, весна, одежда, обувь, мебель, транспорт, посуда, домашние животные, дикие животные, цветы)

Формирование понимания личных местоимений (я, мы, ты), определительного местоимения такой же.

Формирование навыков дифференциации глаголов и имен прилагательных, противоположных по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать, большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Формирование понимания предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

Формировать различие количественных числительных (один, два, три).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода; формы именительного падежа и косвенных форм имен существительных; имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование фонематической системы речи. Формирование внимания к звуковой стороне речи.

Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различие длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.

#### *Развитие экспрессивной речи*

Развитие экспрессивного словаря. Расширение, уточнение и актуализация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, фрукты, овощи, осень, зима, весна, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные, дикие животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих части, детали предметов и объектов.

Расширение и уточнение словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Расширение и уточнение словаря за счёт активного усвоения прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Активизация использования личных местоимений (я, мы, ты).

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно).

## *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Формирование навыков образования и использования в речи:

единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже;

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формы глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени).

Формирования навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже; числительных один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Формирование двусловного предложения, фразы с прямым дополнением. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

Развитие фонетической стороны речи:

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдох.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.

Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения.

Воспитание потребности в речевом общении. Формирование умения заканчивать фразу, обучение навыку договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формирование умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам. Заучивание небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развитие эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи и чтения

*Звукобуквенный анализ и синтез слова*

Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.

Грамматическое оформление предложения. Различение понятий «звук и буква».

Гласные звуки и буквы, их различение.

Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.

Различение понятий «гласный и согласный звуки».

Определение количества звуков

в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Твердые и мягкие согласные.

Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги.

Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слови предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я.

Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слови предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё.

Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слови предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю.

Различение на письме гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слови предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е.

Различение на письме гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слови предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и.

Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак).

*Ударение. Ударный слог.*

Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.

Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.

Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слова.

Состав слова. Как растут слова?

Непроизносимая согласная в корне слова.

Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.

Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.

Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв с и э; З и Е.

Упражнения в правописании приставок и предлогов

Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.

Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

Различение парных согласных с и з в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение парных согласных д и т в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение парных согласных в и ф в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение парных согласных г и к в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение парных согласных ш и ж в словах, словосочетаниях и предложениях

Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ) звонких-глухих согласных

Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях

Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях

Части речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных

Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными

Глагол. Закрепление знаний о частях речи

#### **4. Организация работы.**

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и вторую половину дня.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по речевой практике и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

*В структуру каждого занятия входят:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие устной речи с учетом лексико-грамматических компонентов;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие крупной и мелкой моторики, овладение моторным планированием и его исполнением;
- создание обобщенного образа-представления каждой буквы;
- развитие связной речи.
- Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом последующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **5. Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

Устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся с УО. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

Реализация программы коррекционно-педагогической работы обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма обучающихся с речевой недостаточностью.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

## 6. Тематическое планирование.

### 5 класс.

№	Диагностика.	Кол – во часов
1.	Обследование устной речи.	1
2.	Обследование связной речи.	1
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Слово. Однокоренные слова.	2
2.	Родственные слова.	2
3.	Корень слова.	2
4.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2
5.	Образование слов при помощи суффиксов.	2
6.	Состав слова.	2
7.	Морфологический состав слова.	2
8.	Итоговое занятие.	2
9.	Знакомства с предлогами.	2
10.	Предлоги В-НА.	2
11.	Предлоги НА – НАД.	2
12.	Предлоги К-ОТ.	2
13.	Предлоги В-ИЗ.	2
14.	Предлоги ОТ-ИЗ.	2
15.	Предлоги С-СО, В-У.	2
16.	Образование множественного числа существительных.	2
17.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	2
18.	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	2
20.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежа.	2
21.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежа.	2
22.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	2
23.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	2
24.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	2
25.	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2
26.	В гостях у царицы Грамматики. (Итоги).	2
27.	Слова, обозначающие признак предмета.	2
28.	Согласование прилагательных с числительными в числе.	2
29.	Словоизменение прилагательных.	2
30.	Путешествие в Бумажную страну.	2
31.	Слова – действия.	2
32.	Словоизменение.	2

33.	Согласование количественных числительных с существительными.	2
34.	Проверка уровня знаний.	2

**6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Обследование устной речи.	1
2.	Обследование связной речи.	1
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Дифференциция букв о-а.	2
2.	Дифференциция букв о-а в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
3.	Дифференциция букв у-и.	2
4.	Дифференциция букв у-и в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
5.	Дифференциция букв и-ш.	2
6.	Дифференциция букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
7.	Дифференциция букв б-д.	2
8.	Дифференциция букв б-д в словах, предложениях и тексте.	2
9.	Дифференциция букв п-т, П-Т.	2
10.	Дифференциция букв п-т, П-Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
11.	Дифференциция букв л-м, Л-М.	2
12.	Дифференциция букв л-м, Л-М в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
13.	Дифференциция букв к-н, К-Н.	2
14.	Дифференциция букв к-н, К-Н изолированно, в слогах и словах.	2
15.	Дифференциция букв ш-щ, Ш-Щ.	2
16.	Дифференциция букв ш-щ, Ш-Щ изолированно, в слогах и словах.	2
17.	Дифференциция букв и-ц, И-Ц.	2
18.	Дифференциция букв и-ц, И-Ц изолированно, в слогах и словах.	2
19.	Дифференциция букв ц-щ, Ц-Щ.	2
20.	Дифференциция букв ц-щ, Ц-Щ изолированно, в слогах и словах.	2
21.	Дифференциция букв З-Е.	2
22.	Дифференциция букв З-Е изолированно, в слогах и словах.	2
23.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
24.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
25.	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
26.	Дифференциация звуков Б-Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
27.	Дифференциация звуков В-В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
28.	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
29.	Дифференциация звуков С-С', З-З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
30.	Дифференциация звука и буквы Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
31.	Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
32.	Дифференциация звуков Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
33.	Проверка уровня знаний.	2

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Обследование звукопроизводительной стороны, фонематического восприятия речи, связной речи, словарного запаса.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Звуки согласные звонкие и глухие (парные)	2
2.	Дифференциация Б-П.	1
3.	Дифференциация Д-Т.	1
4.	Дифференциация В-Ф.	1
5.	Дифференциация Г-К.	1
6.	Дифференциация З-С.	1
7.	Дифференциация Ж-Ш.	1
8.	Звуки согласные звонкие и глухие (непарные)	2
9.	Дифференциация Б-Д.	1
10.	Дифференциация Б-В.	1
11.	Дифференциация П-Т.	1
12.	Дифференциация М-Л.	1
13.	Дифференциация Ж-Х.	1
14.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	2
15.	Звуки согласные твердые (непарные). Различаю буквы Ж, Ш, Ц.	1
16.	Звуки согласные мягкие (непарные). Различаю буквы Ч, Щ, Й.	1
17.	Дифференциация Ц-С.	1
18.	Дифференциация Ш-С.	1
19.	Дифференциация Ж-З.	1
20.	Дифференциация Ш-Ч.	1
21.	Дифференциация Ч-Т*.	1
22.	Дифференциация Ч-Щ.	1
23.	Дифференциация Ч-Ц.	1
24.	Дифференциация Щ-Ш.	1
25.	Дифференциация Ц-Й.	1
26.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	2
27.	Проверка уровня знаний.	2

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Обследование устной и связной речи.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Звуки согласные твердые (непарные). Различаю буквы Ж, Ш, Ц.	1
2.	Звуки согласные мягкие (непарные). Различаю буквы Ч, Щ, Й.	1
3.	Различаю Ц и С.	1
4.	Различаю Ш и С.	1
5.	Различаю Ж и З.	1
6.	Различаю Ш и Ч.	1



7.	Различаю Ч и Ц.	1
8.	Различаю Щ и Ш.	1
9.	Различаю Ц и Й.	1
10.	Проверочная работа.	1
11.	Обозначаю мягкость согласного звука с помощью буквы Я.	1
12.	Обозначаю мягкость согласного звука с помощью буквы Ё.	1
13.	Обозначаю мягкость согласного звука с помощью буквы Ю.	1
14.	Обозначаю мягкость согласного звука с помощью буквы Е.	1
15.	Обозначаю мягкость согласного звука с помощью буквы И.	1
16.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	2
17.	Буква Ъ: обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
18.	Буква Ъ в конце слова.	1
19.	Буква Ъ в середине слова.	1
20.	Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков.	1
21.	Различаю действия буквы Ъ: обозначение на письме мягкости согласного и гласного.	1
22.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	1
23.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие предмет.	1
24.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие действие предмета.	1
25.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие признаки предмета.	1
26.	Понимаю басни, пословицы, поговорки.	1
27.	Составляю предложение из слов.	1
28.	Составляю предложение из слов с помощью предлогов.	2
29.	Проверка уровня знаний.	2

### 9 класс

№	Диагностика.	Кол-во часов
1.	Обследование устной и связной речи.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Игры со словами.	5
2.	Расшифровка слов. Работа с таблицей.	1
3.	Расшифровка фраз. Упр.10, 11	2
4.	Работа со словами. Упр.16 , 17, 19, 20, 29	5
5.	Определение границ предложений. Упр.30 - 33	4
6.	Работа с текстом, написанным разными шрифтами. Упр.45, 46.	2
7.	Различаю типы текста.	1
8.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие предмет.	1
9.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие действие	1

	предмета.	
10.	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие признаки предмета.	1
11.	Понимаю басни, пословицы, поговорки.	1
12.	Составляю предложение из слов.	1
13.	Составляю предложение из слов с помощью предлогов.	1
14.	Объединяю и разделяю слова на группы.	1
15.	Подбираю слова в предложения правильно.	1
16.	Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа.	2
17.	Проверка уровня знаний.	2

**10-12 классы**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**1. Цели и задачи программы.**

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- формирование эстетических чувств,
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- проявление избирательности к информации, уважение частной жизни и
- результата труда других людей.

**2. Общая характеристика программы.**

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации в школе и обществе.

Нарушения речи у обучающихся воспитанников с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону речи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Программа составлена для обучающихся 10- 12 классов «Специальной школы-интерната г.Данкова» с речевым диагнозом «системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени».

Программа рассчитана на групповые занятия:

10 класс: 68 часов – 2 часа в неделю

11 класс: 68 часов – 2 часа в неделю

12 класс: 68 часа – 2 час в неделю

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООИ в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основной формой являются групповые занятия, на которые отводится, как правило, 35–40 минут, в зависимости от психологического состояния обучающегося.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» повышает компенсаторные и адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки.

### **3. Содержание логопедического сопровождения.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

#### *Аудирование*

Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать содержание воспринимаемых на слух текстов различных стилей и жанров. Развитие умений слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развитие, уточнение и обогащение словарного запаса. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Расширение понимания значения сложных предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной устной и письменной речи.

Усвоение и использование в устной и письменной речи слов различной звукослоговой структуры. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.

#### *Говорение*

Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи синонимов, антонимов, омонимов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, родовых и видовых обобщающих понятий. Практическое использование притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в самостоятельной устной и письменной речи

Практическое использование навыков грамматически правильного оформления высказывания. Практическое использование в речи знакомых форм словоизменения: окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствование навыка согласования слов в словосочетании и предложении. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Практическое применение различных способов словообразования.

Совершенствование коммуникативных функций, а именно: контактной (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение), информационно-коммуникативной (сообщение-сообщение; сообщение-запрос; запрос-сообщение; запрос-запрос), регуляционно-коммуникативной (просьба, приглашение; совет, рекомендация; предостережение; запрет; требование), эмоционально-коммуникативной (радость; огорчение; возмущение, удивление, сомнение).

*Диалог:* Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать

вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. Формирование навыка соблюдения речевого этикета

*Монолог:* Обучение составлению повествовательных, описательных текстов-рассуждений в различных стилях. В частности: текста-сравнения, текста-инструкции, текста-описания действий и внешности, рассказа-рассуждения по прочитанному произведению, рассказа-повествования на основе данного сюжета, рассказа-повествования из собственного опыта, рассказа-совета, юмористического рассказа, устной характеристики человека по образцу или по плану. Развитие умения публично выступать с собственным или вторичным текстом (рефератом, тезисами, докладом).

*Коррекция просодической стороны речи (интонационной, темпо ритмической, тембральной).*

Выработка навыка нижнее диафрагмального дыхания, сознательного регулирования его ритма, правильного соотношения вдоха и выдоха, распределения выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки). Формирование логической интонации.

#### Чтение

Обучение рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Развитие умения сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; определять ключевые места текста; выделять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.

Коррекция специфических дислексических ошибок.

#### Письмо

Развитие умения определять наличие заданного звука в слове, выделять из слова заданный звук, дифференцировать близкие по артикуляционным и акустическим признакам звуки устно и при письме. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Развитие навыков самоконтроля при записи слов со сложной звукослоговой структурой.

Развитие умения писать под диктовку, проверять написанное, записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа.

Формирование навыков составления вторичных текстов (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельного письменного связного высказывания (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиография).

Коррекция специфических дисграфических ошибок.

### **4. Организация работы.**

Коррекция нарушений речи обучающихся воспитанников с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и вторую половину дня.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по речевой практике и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

*В структуру каждого занятия входят:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие устной речи с учетом лексико-грамматических компонентов;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие крупной и мелкой моторики, овладение моторным планированием и его исполнением;
- создание обобщенного образа-представления каждой буквы;
- развитие связной речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом последующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### 5. Планируемые результаты.

#### Предметные:

- грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения – в текст;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- при изложении мыслей придерживаться темы;
- формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно;
- при изложении мысли придерживаться определенного плана;
- подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы;
- пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- читать осознанно;
- выделять в тексте ключевые слова;
- выделять непонятные слова;
- толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте);
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста;
- формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте;
- находить в тексте подтверждение предложенного суждения;
- подтверждать свое суждение примерами из текста;
- выделять главную мысль текста;
- выделять смысловые части текста;
- озаглавливать смысловые части текста, составлять план текста;
- извлекать из текста информацию, данную в явном виде;
- выполнять краткий пересказ прочитанного.

### 6. Тематическое планирование.

#### 10-11 класс

№	Диагностика.	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизводительной стороны, фонематического восприятия речи, связной речи, словарного запаса.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Речь. Предложение. Слово	2
2.	Вводное занятие. Правила речи	2
3.	Предложение. Признаки предложения	2
4.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	2
5.	Главные и второстепенные члены предложения	2
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	2
7.	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2
8.	Словосочетание. Образование словосочетаний	2
9.	Восстановление деформированного текста "Барсуки". Пересказ	2

10.	Членение сплошного текста на предложения	2
11.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2
12.	Простое и сложное предложения	2
13.	Упражнение в различении простого и сложного предложения	2
14.	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2
15.	Сложное предложение с союзами и,а,но.	2
16.	Звуки и буквы	2
17.	Алфавит	2
18.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2
19.	Употребление предлогов в предложении	2
20.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2
21.	Состав слова	2
22.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2
23.	Правописание безударных гласных в корне слова	2
24.	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2
25.	Роль окончания в предложении	2
26.	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2
27.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2
28.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2
29.	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	2
30.	Собственные и нарицательные имена существительные	2
31.	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2
32.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	2
33.	Проверка уровня знаний.	2

### 12 класс

№	Диагностика.	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны, фонематического восприятия речи, связной речи, словарного запаса.	2
<b>Темы логопедических занятий.</b>		
1.	Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение.	4
2.	Закрепление навыка слогового анализа и синтеза.	6
3.	Закрепление грамматических и словообразовательных навыков	4
4.	Стилистические нормы речи	4
5.	Изучающее чтение.	4
6.	Вторичные тексты.	4
7.	Самостоятельное связное высказывание.	4
8.	Диалогическая речь.	4



9.	Развитие связной речи: диалог, виды диалога, способы передачи диалогической речи в изложении и сочинении	4
10.	Развитие коммуникативных навыков: правила спора.	4
11.	Совершенствование контактной коммуникативной функции речи:	2
12.	Монологическая речь.	2
13.	Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи.	2
14.	Формирование, развитие и совершенствование умений конструировать фразы и связные высказывания.	2
15.	Уточнение, развитие навыков связного высказывания.	2
16.	Совершенствование эмоционально-коммуникативной функции речи: радость; огорчение.	2
17.	Формирование правильного связного высказывания путём развития способности к доказательствам, рассуждениям.	4
18.	Повторение и обобщение пройденного материала.	6
19.	Проверка уровня знаний.	2

#### **Учебно – методический комплекс**

1. «Логопедия» под редакцией Л.С.Волковой, М. «Владос» 2004г.(изд. 5-е);
2. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» -М.: “ Владос”, 2010г.
3. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Программно- методические материалы по письму, чтению –М. «Просвещение»2014г.;
4. Т.Н.Новикова-Иванцова «Ритмы. Слоги»-Методическое пособие для работы логопедов по формированию слоговой структуры слов у детей с тяжелой речевой патологией. Москва, 2015г.
5. Е.А.Хилтунен «Штриховки и обводки». М: Издательство «Национальное образование» - 2015г.
6. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.
8. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
9. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
10. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
11. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

### **Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»**

#### **1-4 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу ритмика разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.202г.).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель:** формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движения под музыку; способность к импровизации и творчеству.

**Основные задачи** реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков. Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс.

Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

в 1 классе - 33 часа, 2 часа в неделю, 33 учебных недели;  
во 2 классе - 34 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

- в 3 классе - 34 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;  
в 4 классе - 34 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **1 класс**

##### Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

#### Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями

#### **2 класс**

##### Минимальный уровень:

- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

##### Достаточный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

#### **3 класс**

##### Минимальный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

#### Достаточный уровень:

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

### **4 класс**

#### Минимальный уровень:

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

#### Достаточный уровень:

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

#### **Достижение личностных результатов:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **1. Упражнения на ориентирование в пространстве**

Правильное исходное положение.

Перестроение из шеренги в круг, цепочка.

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.

Направления движений вперед, назад, направо, налево.

Направления движений в круг, из круга.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

## **2. Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения*

Наклоны и повороты туловища.

Приседания с опорой и без опоры.

Приседания с предметами.

Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*

Перекрестное поднимание и опускание рук.

Одновременные движения правой и левой рук.

Одновременные движения рук и ног.

Смена позиций рук.

Свободное круговое движение рук.

«Маятник».

*Упражнения на расслабление мышц*

Свободное круговое движение рук.

Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

## **3. Координация движений, регулируемых музыкой**

Движения кистей рук в разных направлениях.

Упражнения для пальцев рук на детском пианино.

Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

## **4. Игры под музыку**

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки.

Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.

Имитационные упражнения.

Движения транспорта, людей.

Музыкальные игры с предметами.

## **5. Танцевальные упражнения**

Знакомство с танцевальными движениями.

Бодрый, спокойный, топающий шаг.

Бег легкий, на полупальцах.

Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп.

Элементы русской пляски.

Движения парами.

Танец «Пляска с притопами».

## **2 класс**

### **Содержание программы:**

#### **1. Упражнения на ориентирование в пространстве**

Ходьба вдоль с поворотами.

Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.

Перестроение из колонны парами в колонну по одному.

Построение круга из шеренги.

Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

#### **2. Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения*

Упражнения с лентами.

Наклоны и повороты головы.

Наклоны туловища.

Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.

Повороты туловища с передачей предмета.

Движения рук и ног.

Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*

Перекрестные движения.

Сопряженные движения рук и ног.

Одновременные движения рук и ног.

Ускорение и замедление движений.



Смена движений.

*Упражнения на расслабление мышц*

Встряхивание и раскачивание рук.

Раскачивание рук поочередно и вместе.

Выбрасывание ног.

### **3. Координация движений, регулируемых музыкой**

Круговые движения.

Упражнения на детских музыкальных инструментах.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне.

Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

### **4. Игры под музыку**

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки.

Различение изменений в музыке.

Передача в движениях игровых образов.

Игры с пением и речевым сопровождением.

Инсценирование доступных песен.

### **5. Танцевальные упражнения**

Тихая ходьба, пружинящий шаг.

Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, хлопки, полька.

Переменные притопы.

Элементы русской пляски.

Движения местных народных танцев.

## **3 класс**

### **Содержание программы:**

#### **1. Упражнения на ориентирование в пространстве**

Ходьба разным шагом.

Чередование видов ходьбы.

Построение в колонны по три.

Перестроение из одного круга в два, три круга.

Перестроение из одного круга в концентрические круги.

Выполнение движений с предметами.

#### **2. Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения*

Наклоны, повороты и круговые движения головы.

Движения рук в разных направлениях.

Поднимание на носках и приседание.

Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*

Одновременные движения рук и ног.

Круговые движения ног и рук.

Упражнения с предметами.

Одновременное отхлопывание и притопывание несложных ритмических рисунков.

*Упражнения на расслабление мышц*

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча.

Перенесение тяжести тела.

#### **3. Координация движений, регулируемых музыкой**

Упражнение с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.

Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

#### **4. Игры под музыку**

Передача в движениях частей музыкального произведения.

Передача в движении динамического нарастания в музыке.

Ускорение и замедление темпа движений.

Широкий, высокий бег; элементы движений и танца.

Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации.

Действия с воображаемыми предметами.

Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

## **5. Танцевальные упражнения**

Элементы хороводного танца.

Шаг на носках.

Шаг польки.

Сильные поскоки, боковой галоп.

Движения парами: боковой галоп, поскоки.

Элементы русской пляски.

Основные движения народных танцев.

### **4 класс**

#### **Содержание программы:**

##### **1. Упражнения на ориентирование в пространстве**

Перестроение в колонну по четыре.

Построение в шахматном порядке.

Перестроение из колонн в круги.

Перестроение из кругов в звездочки и карусели.

Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.

Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

##### **2. Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения*

Движения головы и туловища.

Круговые движения плеч.

Движения кистей рук.

Круговые движения и повороты туловища.

Сочетания движений ног.

Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.

Упражнения под музыку.

Самостоятельное составление ритмических рисунков.

Сочетание хлопков и притопов с предметами.

*Упражнения на расслабление мышц*

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.

Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

##### **3. Координация движений, регулируемых музыкой**

Упражнения на детском пианино.

Движения пальцев рук, кистей.

Передача основного ритма знакомой песни.

Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

##### **4. Игры под музыку**

Передача в движении ритмического рисунка.

Смена движения в соответствии со сменой частей.

Начало движения.

Разучивание игр, элементов танцевальных движений.

Составление несложных танцевальных композиций.

Игры с пением, речевым сопровождением.

##### **5. Танцевальные упражнения**

Галоп.

Элементы русской пляски.

Присядка.

Круговой галоп.

Шаг кадрили.

Пружинящий бег.

Поскоки с продвижением.

Элементы народных танцев.

### **Учебно-тематический план**

#### **1 класс**

№П/П	Тема	Кол-во часов
------	------	--------------

<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1-4	Упражнения на ориентирование в пространстве	4
5-6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	2
7-8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2
<b>2 четверть (7 часов)</b>		
9	Координация движений, регулируемых музыкой	1
10-11	Игры под музыку	2
12-15	Танцевальные упражнения	4
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
16-18	Упражнения на ориентирование в пространстве	3
19-22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4
23-25	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	3
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
26-27	Координация движений, регулируемых музыкой	2
28-30	Игры под музыку	3
31-33	Танцевальные упражнения	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## 2 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1-2	Упражнения на ориентирование в пространстве	2
3-6	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4
7-8	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	2
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9-10	Координация движений, регулируемых музыкой	2
11-12	Игры под музыку	2
13-14	Танцевальные упражнения	2
15-16	Упражнения на ориентирование в пространстве	2
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17-18	Упражнения на ориентирование в пространстве	2
19-21	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	3
22-24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	3
25-26	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	2
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27-28	Координация движений, регулируемых музыкой	2

29-31	Игры под музыку	3
32-34	Танцевальные упражнения	3
<b>Итого</b>		34

### 3 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1-3	Упражнения на ориентирование в пространстве	3
4-5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	2
6-7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	2
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9-10	Игры под музыку	2
11-12	Танцевальные упражнения	2
13-16	Упражнения на ориентирование в пространстве	4
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17	Упражнения на ориентирование в пространстве	1
18-19	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	2
20-21	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	2
22	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	1
23-24	Координация движений, регулируемых музыкой	2
25-26	Игры под музыку	2
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27-30	Игры под музыку	4
31-34	Танцевальные упражнения	4
<b>Итого</b>		34

### 4 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
1-3	Упражнения на ориентирование в пространстве	3
4-5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	2
6-7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	2
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
9-10	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	2
11-12	Игры под музыку	2
13-16	Танцевальные упражнения	4
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
17-19	Упражнения на ориентирование в пространстве	3

20-23	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения	4
24-25	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений	2
26	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
27	Координация движений, регулируемых музыкой	1
28-31	Игры под музыку	4
32-34	Танцевальные упражнения	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2011.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2015. - 220 с.
3. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. – М.: Спорт, 2012.
4. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. — № 1. – С. 49-53
5. Замятина Т.А., Стрелетова Л.В. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2015.
6. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. – М.: Композитор, 2014.
7. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2014. – 44 с.
8. Шапкова Л.М. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
9. Шашкина, Г.Р. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Методическое пособие для дефектологов / Шашкина Г.Р., Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Сергеева О.Л., 2012. – 224 с.

### **Описание материально-технического обеспечения**

1. Гимнастическая стенка
2. Гимнастическая скамейка
3. Канаты для лазания
4. Тренажеры
5. Беговые дорожки
6. Диск тренажер
7. Гантели
8. Эспандеры
9. Набивные мячи
10. Конь гимнастический
11. Маты гимнастические

### **5-9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель** коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов: исправление недостатков психического и физического воспитанников средствами музыкально-ритмической деятельности.

**Задачи:**

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением и пением;
- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корригировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально – ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющиеся отклонения в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;
- развивать эстетический вкус, эмоциональное и физическое благополучие.

**Место учебного предмета в учебном плане**

в 5 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 6 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 7 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 8 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 9 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков. Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.



На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс.

Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательного-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах

музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **5 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

##### **Достаточный уровень:**

- выполнять дыхательные упражнения;
- использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

#### **6 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### **Достаточный уровень:**

- выполнение ритмических комбинаций на достаточном уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя.

#### **7 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

##### **Достаточный уровень:**

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.

#### **8 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

#### **Достаточный уровень:**

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- повторять любой ритм, заданный учителем;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

#### **9 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

##### **Достаточный уровень:**

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- повторять любой ритм, заданный учителем;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение

Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка)

Перестроение в круг из шеренги, цепочки

Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга)

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы

Ритмико – гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»)

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты)

Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку)

Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч)

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы

Упражнения на выработку осанки

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).

Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д.

Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков

Упражнение на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук

Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

#### **6 класс**

Основным этапом обучения является упражнения с музыкальными инструментами.

Движения кистей рук в разных направлениях.

Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке

Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих

Выделение пальцев рук

Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них

Игры под музыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке

### 7 класс

Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки

Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование

Составление несложных танцевальных композиций

Игры с пением, речевым сопровождением

### 8 класс

Инсценировка музыкальных сказок, песен

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями.

Бодрый, спокойный, топающий шаг

Бег легкий, на полупальцах

Подпрыгивание на двух ногах

Прямой галоп

Маховые движения рук

Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку

Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте

Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками

### 9 класс

Танцевальные шаги, подскоки, притопы, пружинящий бег, подскоки с продвижением назад (спиной)

Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах

Основные движения народных танцев: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением

Основы современного танца (движения ногами, руками, совместные движения рук и ног).

### Учебно – тематический план

#### 5 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>		
1-2	Вводный	2
3-4	Ходьба и бег	2
5-6	Разновидности ходьбы	2
7-8	Танцевальный шаг на полупальцах	2
9-10	Ритмико-гимнастические упражнения	2
11-12	Подбрасывание, перекачивание малого мяча	2
13-14	Подбрасывание, перекачивание обруча в заданном ритме под музыку.	2

15	Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1
16	Упражнение с гимнастической палкой	1
17-18	Игровые двигательные упражнения с предметами	2
<b>2 четверть. (16 часов)</b>		
19-20	Вводный	2
21-22	Упражнения на внимание	2
23-24	Упражнение на расслабление мышц	2
25-26	Упражнение на координацию движений	2
27-28	Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	2
29-30	Упражнение на передачу в движении характера музыки	2
31	Упражнение на развитие двигательной активности	1
32	Игровые двигательные упражнения с предметами	1
<b>3 четверть. (20 часов)</b>		
33	Импровизация движений на музыкальные темы.	1
34-35	Упражнения развивающие темп	2
36-37	Упражнения развивающие ритм	2
38-39	Индивидуальное творчество	2
40-41	Подвижные игры с пением	2
42-43	Подвижные игры с речевым сопровождением	2
44-45	Упражнения в передаче игровых образов	2
46-47	Русские народные игры.	2
48-49	Упражнения на передачу в движении характера музыки	2
50-51	Упражнения на умение сочетать движение с музыкой	2
52	Игровые двигательные упражнения с предметами	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
53-54	Танцевальные упражнения и движения	2
55-56	Соединение движения с музыкой	2
57-58	Танцевальные упражнения и движения с предметами	2
59-60	Элементы русских народных плясок	2
61-62	Упражнения на развитие танцевального творчества	2
63-64	Импровизация движений на музыкальные темы.	2
65-66	Импровизация движений на музыкальные темы.	2
66-68	Обобщающий урок	2
Итого:		68

### 6 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>		
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	2
3-4	Повторение основных танцевальных правил.	2

5-6	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	2
7-8	Общеразвивающие упражнения.	2
9-10	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
11-12	Игры под музыку	2
13-14	Разучивание шагов в право влево вперед.	2
15-16	Ритмико-гимнастические упражнения	2
17-18	Игровые двигательные упражнения с предметами	2
<b>2 четверть. (16 часов)</b>		
19-20	Двигательно – слуховая координация.	2
21-22	Игры под музыку	2
23-24	Двигательно – слуховая координация.	2
25-26	Прохлопывание ритмического рисунка	2
27-28	Задание на развитие фантазии.	2
29-30	Упражнения на развитие координации.	2
31	Танцевальные упражнения.	1
32	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
<b>3 четверть. (20 часов)</b>		
33	Информация правильной осанки в танце	1
34-35	Положение рук и головы в танце. отработка отдельных движений	2
36-37	Общеукрепляющие упражнения	2
38-39	Общеукрепляющие упражнения	2
40-41	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	2
42-43	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2
52	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
53-54	Упражнения на расслабление мышц	2
55-56	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2
57-58	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
59-60	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2
61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Ритмическое исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	2



65-66	Упражнения на расслабление мышц	2
66-68	Обобщающий урок.	2
	Итого:	68

### 7 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>		
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений	2
3-4	Чередование ходьбы и бега	2
5-6	Построения и перестроения	2
7-8	Выполнение сложных движений с предметами во время ходьбы	2
9-10	Значение ритмических упражнений для здоровья человека.	2
11-12	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
13-14	Упражнение на связь движений с музыкой.	2
15-16	Ритмико-гимнастические упражнения	2
17-18	Игровые двигательные упражнения с предметами.	2
<b>2 четверть.(16 часов)</b>		
19-20	Разновидности танцевальных шагов и подскоков, притопов, пружинящий бег	2
21-22	Шаг кадрили	2
23-24	Упражнения в парах.	2
25-26	Основные движения народных танцев.	2
27-28	Основные движения народных танцев.	2
29-30	Основы современного танца.	2
31	Основы современного танца.	1
32	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
<b>3 четверть.(20 часов)</b>		
33	Знакомство с элементами к танцу «Хоровод»	1
34-35	Разучивание и отработка танца «Хоровод»	2
36-37	Общеукрепляющие упражнения	2
38-39	Общеукрепляющие упражнения	2
40-41	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробы».	2
42-43	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2

52	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
53-54	Знакомство с элементами к танцу «Сударушка»	2
55-56	Разучивание и отработка танца «Сударушка»	2
57-58	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
59-60	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2
61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Знакомство с элементами к танцу «Полька»	2
65-66	Разучивание и отработка танца «Полька»	2
66-68	Обобщающий урок.	2
	Итого:	68

### 8 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>		
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	2
3-4	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	2
5-6	Понятие о рабочей и опорной ноге	2
7-8	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку	2
9-10	Упражнение на связь движений с музыкой	2
11-12	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
13-14	Упражнение на связь движений с музыкой.	2
15-16	Разучивание элементов в паре	2
17-18	Игровые двигательные упражнения с предметами.	2
<b>2 четверть.(16 часов)</b>		
19-20	Информация правильной осанки в танце	2
21-22	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
23-24	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
25-26	Задание на развитие фантазии.	2
27-28	Упражнения на развитие координации.	2
29-30	Положение рук и головы в танце. повторение отдельных движений	2
31	Танцевальные упражнения.	1
32	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1

<b>3 четверть.(20 часов)</b>		
33	Положение рук и головы в танце. повторение отдельных движений ...	1
34-35	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
36-37	Знакомство с элементами к танцу «Лебедушка»	2
38-39	Разучивание и отработка танца «Лебедушка»	2
40-41	Ритмические упражнения «Притопы», «Припляс».	2
42-43	Ритмические упражнения «Притопы», «Припляс».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Общеукрепляющие упражнения	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2
52	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
53-54	Информация о вальсе. Понятие о вальсовой дорожке. вальсовом повороте.	2
55-56	Информация о балансе. Разучивание балансе в паре. Разучивание движения окошечко	2
57-58	Основные точки для разучивания поворота в паре. Исполнение фигурного вальса	2
59-60	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Знакомство с элементами к танцу «Полька»	2
65-66	Разучивание и отработка танца «Полька»	2
66-68	Обобщающий урок за четверть.	2
	Итого:	68

### 9 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>		
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	2
3-4	Ориентировка в пространстве. Игры («Холодно-горячо», «Дорога в школу», «Поиск клада».)	2
5-6	Упражнение на связь движений с музыкой	2
7-8	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку	2
9-10	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
11-12	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2

13-14	Упражнение на связь движений с музыкой.	2
15-16	Ритмико-гимнастические упражнения	2
17-18		2
<b>2 четверть. (16 часов)</b>		
19-20	Двигательно – слуховая координация.	2
21-22	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
23-24	Двигательно – слуховая координация.	2
25-26	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
27-28	Задание на развитие фантазии.	2
29-30	Упражнения на развитие координации.	2
31	Танцевальные упражнения.	1
32	Урок-смотр знаний	1
<b>3 четверть.(20 часов)</b>		
33	Знакомство с элементами к танцу «Хоровод»	1
34-35	Разучивание и отработка танца «Хоровод»	2
36-37	Общеукрепляющие упражнения	2
38-39	Общеукрепляющие упражнения	2
40-41	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробы».	2
42-43	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2
52	Обобщающий урок за четверть.Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
53-54	Знакомство с элементами к танцу «Сударушка»	2
55-56	Разучивание и отработка танца «Сударушка»	2
57-58	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
59-60	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2
61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Знакомство с элементами к танцу «Полька»	2
65-66	Разучивание и отработка танца «Полька»	2
66-68	Обобщающий урок за четверть. Упражнение на связь движений с музыкой.	2
	Итого:	68

### Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2011.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2015. - 220 с.
3. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. – М.: Спорт, 2012.
4. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. — № 1. – С. 49-53
5. Замятина Т.А., Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2015.
6. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. – М.: Композитор, 2014.
7. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2014. – 44 с.
8. Шапкова Л.М. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
9. Шашкина, Г.Р. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Методическое пособие для дефектологов / Шашкина Г.Р., Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Сергеева О.Л., 2012. – 224 с.

### Описание материально- технического обеспечения

1. Гимнастическая стенка
2. Гимнастическая скамейка
3. Канаты для лазания
4. Тренажеры
5. Беговые дорожки
6. Диск тренажер
7. Гантели
8. Эспандеры
9. Набивные мячи
10. Конь гимнастический
11. Маты гимнастические

### 10-12 классы

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Цель** коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 классов: исправление недостатков психического и физического развития воспитанников средствами музыкально-ритмической деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением и пением;
- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корригировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально – ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющиеся отклонения в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;
- развивать эстетический вкус, эмоциональное и физическое благополучие.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков. Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс.

Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

в 10 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 11 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

в 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели;

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.



Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **10 класс**

###### **Минимальный уровень:**

- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

###### **Достаточный уровень:**

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.

##### **11 класс**

### **Минимальный уровень:**

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

### **Достаточный уровень:**

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- повторять любой ритм, заданный учителем;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

## **12 класс**

### **Минимальный уровень:**

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

### **Достаточный уровень:**

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- повторять любой ритм, заданный учителем;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

### **Достижение личностных результатов:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие двигательной активности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

- осознавать роль танца в жизни;

- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире

- развитие танцевальных навыков,

- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,

- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,

- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки

Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии

Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование

Составление несложных танцевальных композиций

Игры с пением, речевым сопровождением

### **11 класс**

Инсценировка музыкальных сказок, песен

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями.

Бодрый, спокойный, топающий шаг

Бег легкий, на полупальцах

Подпрыгивание на двух ногах

Прямой галоп

Маховые движения рук

Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку

Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте

Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками

## 12 класс

Танцевальные шаги, подскоки, притопы, пружинящий бег, подскоки с продвижением назад (спиной)

Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах

Основные движения народных танцев: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением

Основы современного танца (движения ногами, руками, совместные движения рук и ног).

### Учебно – тематический план

#### 10 класс

№П\П	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (16 часов)	
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений	2
3-4	Чередование ходьбы и бега	2
5-6	Построения и перестроения	2
7-8	Выполнение сложных движений с предметами во время ходьбы	2
9-10	Значение ритмических упражнений для здоровья человека.	2
11-12	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
13-14	Упражнение на связь движений с музыкой.	2
15-16	Ритмико-гимнастические упражнения	2
	2 четверть.(16 часов)	
17-18	Игровые двигательные упражнения с предметами.	2
19-20	Разновидности танцевальных шагов и подскоков, притопов, пружинящий бег	2
21-22	Шаг кадрили	2
23-24	Упражнения в парах.	2
25-26	Основные движения народных танцев.	2
27-28	Основные движения народных танцев.	2
29-30	Основы современного танца.	2
31	Основы современного танца.	1
32	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
	3 четверть.(20 часов)	
33	Знакомство с элементами к танцу «Хоровод»	1
34-35	Разучивание и отработка танца «Хоровод»	2
36-37	Общеукрепляющие упражнения	2
38-39	Общеукрепляющие упражнения	2
40-41	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробы».	2

42-43	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2
52	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
	4 четверть (16 часов)	
53-54	Знакомство с элементами к танцу «Сударушка»	2
55-56	Разучивание и отработка танца «Сударушка»	2
57-58	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
59-60	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2
61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Знакомство с элементами к танцу «Полька»	2
65-66	Разучивание и отработка танца «Полька»	2
66-68	Обобщающий урок.	2
	Итого:	68

**Учебно – тематический план  
11 класс**

№П\П	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (16 часов)	
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	2
3-4	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	2
5-6	Понятие о рабочей и опорной ноге	2
7-8	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку	2
9-10	Упражнение на связь движений с музыкой	2
11-12	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
13-14	Упражнение на связь движений с музыкой.	2
15-16	Разучивание элементов в паре	2
	2 четверть.(16 часов)	
17-18	Игровые двигательные упражнения с предметами.	2
19-20	Информация правильной осанки в танце	2
21-22	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
23-24	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
25-26	Задание на развитие фантазии.	2

27-28	Упражнения на развитие координации.	2
29-30	Положение рук и головы в танце. повторение отдельных движений	2
31	Танцевальные упражнения.	1
32	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
	3 четверть.(20 часов)	
33	Положение рук и головы в танце. повторение отдельных движений ...	1
34-35	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
36-37	Знакомство с элементами к танцу «Лебедушка»	2
38-39	Разучивание и отработка танца «Лебедушка»	2
40-41	Ритмические упражнения «Притопы», «Припляс».	2
42-43	Ритмические упражнения «Притопы», «Припляс».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Общеукрепляющие упражнения	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2
52	Игровые двигательные упражнения с предметами.	1
	4 четверть (16 часов)	
53-54	Информация о вальсе. Понятие о вальсовой дорожке. вальсовом повороте.	2
55-56	Информация о балансе. Разучивание балансе в паре. Разучивание движения окошечко	2
57-58	Основные точки для разучивания поворота в паре. Исполнение фигурного вальса	2
59-60	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Знакомство с элементами к танцу «Полька»	2
65-66	Разучивание и отработка танца «Полька»	2
66-68	Обобщающий урок за четверть.	2
	Итого:	68

**Учебно – тематический план  
12 класс**

№П\П	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (16 часов)	
1-2	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.	2
3-4	Ориентировка в пространстве. Игры («Холодно-горячо»,«Дорога в школу»,	2

	«Поиск клада».)	
5-6	Упражнение на связь движений с музыкой	2
7-8	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку	2
9-10	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
11-12	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
13-14	Упражнение на связь движений с музыкой.	2
15-16	Ритмико-гимнастические упражнения	2
17-18		2
	2 четверть.(16 часов)	
19-20	Двигательно – слуховая координация.	2
21-22	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
23-24	Двигательно – слуховая координация.	2
25-26	Разучивание и отработка «Весёлого танца»	2
27-28	Задание на развитие фантазии.	2
29-30	Упражнения на развитие координации.	2
31	Танцевальные упражнения.	1
32	Урок-смотр знаний	1
	3 четверть.(20 часов)	
33	Знакомство с элементами к танцу «Хоровод»	1
34-35	Разучивание и отработка танца «Хоровод»	2
36-37	Общеукрепляющие упражнения	2
38-39	Общеукрепляющие упражнения	2
40-41	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	2
42-43	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Лиса и куры».	2
44-45	Дыхательные и релаксирующие упражнения	2
46-47	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	2
48-49	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2
50-51	Ритмико-гимнастические упражнения	2
52	Обобщающий урок за четверть.Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1
	4 четверть (16 часов)	
53-54	Знакомство с элементами к танцу «Сударушка»	2
55-56	Разучивание и отработка танца «Сударушка»	2
57-58	«Разноцветные колпачки» Упражнение на перестроение в пространстве	2
59-60	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2



61-62	Задание на развитие фантазии. Музыкально-танцевальная игра.	2
63-64	Знакомство с элементами к танцу «Полька»	2
65-66	Разучивание и отработка танца «Полька»	2
66-68	Обобщающий урок за четверть. Упражнение на связь движений с музыкой.	2
	Итого:	68

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб. 2011.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 2015. - 220 с.
- 3.Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. – М.: Спорт, 2012.
- 4.Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. — № 1. – С. 49-53
- 5.Замятина Т.А., Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2015.
- 6.Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. – М.: Композитор, 2014.
- 7.Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2014. – 44 с.
- 8.Шапкова Л.М. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
- 9.Шашкина, Г.Р. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Методическое пособие для дефектологов / Шашкина Г.Р.,Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н., Сергеева О.Л., 2012. – 224 с.

#### **Описание материально- технического обеспечения**

1. Гимнастическая стенка
2. Гимнастическая скамейка
3. Канаты для лазания
4. Тренажеры
5. Беговые дорожки
6. Диск тренажер
7. Гантели
8. Эспандеры
9. Набивные мячи
10. Конь гимнастический
11. Маты гимнастические

## IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова», реализующего АООП УО (1 вариант)

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» (далее учебный план), реализующего АООП УО (1 вариант), сформирован в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова».

**Учебный план** – нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, сохраняющий состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 12 лет. Реализация учебных планов осуществляется поэтапно:

1 этап - I -IV классы;

2 этап – V - IX классы,

3 этап - X-XII.

Срок обучения по АООП составляет 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного

плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

## **Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

### **(интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 1**

#### **(I - IV классы)**

В учебном плане для 1-4 классов (Вариант 1) представлены **восемь предметных областей**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования составляет не менее 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной образовательной программы.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**В обязательную часть учебного плана в 1-4 классах входят следующие предметы:** русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование (изобразительное искусство), ручной труд, адаптивная физическая культура.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет **«Речевая практика»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (предметная область **«Естествознание»**) у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки **музыки, ручного труда и рисования**, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах.

Задача **общеобразовательных предметов и уроков технологии** заключается в обеспечении обучающимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в Приложении «2.1. Программы учебных предметов, курсов АООП». Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек (Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе развития психомоторики и сенсорных процессов применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

**Основные направления работы:**

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **занятиях ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15 минут с одним учеником, 25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа.)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в 1 классе - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33-34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий во втором классе не превышает 45 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года с 1 сентября.



Осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса (в соответствии с Локальным актом образовательного учреждения).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной аттестации рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс. В первом классе безоценочная система оценивания.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть:

- индивидуальной (защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива).
- групповой (выставки творчества, смотры, концерты, спортивные соревнования)

### **Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
	Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2. Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3. Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1. Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	66	66	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	66	66	34	34	34	234
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	34	34	34	102
	Чтение	-	-	34	34	34	102
Математика	Математика	-	-	34	34	34	102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	33	33	34	34	34	168
	Развитие психомоторики и	66	66	68	68	68	203



	сенсорных процессов						
	Логопедические занятия	99	99	102	102	102	504
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
	Разговор о важном	33	33	34	34	34	168
	Спортивно-оздоровительная деятельность	33	33	34	34	34	168
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	33	34	34	34	168
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	33	33	34	34	34	168
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план  
АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
	Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>							
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2.Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4.Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технологии	6.1.Труд (технология)	2	2	1	1	1	5
Итого		21	21	20	20	20	102
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	3
	Чтение	-	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)</b>		21	21	23	23	23	111
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		6	6	6	6	6	30
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1	5
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	1	1	1	1	1	5
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Годовой учебный план  
АООП УО (вариант 1) обучающихся 1-4 классов**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
	Учебные предметы					
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2.Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168

4.Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	66	34	34	34	135
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6.Технологии	6.1. Труд (технология)	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	34	34	34	102
	Чтение	-	34	34	34	102
Математика	Математика	-	34	34	34	102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	33	34	34	34	135
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
	Логопедические занятия	99	102	102	102	405
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
	Разговор о важном	33	34	34	34	135
	Спортивно-оздоровительная деятельность	33	34	34	34	135
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	34	34	34	135
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	33	34	34	34	135
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план  
АООП УО (вариант 1) обучающихся 1-4 классов**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
<b>Учебные предметы</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4.Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6.Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	9

Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3
	Чтение	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	4
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	4
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	1	1	1	1	4
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

### Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### (V- IX классы)

В V- IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, рисование, музыка, физическая культура. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Человек и общество», в составе которой помимо предмета «История Отечества», представлены такие предметы, как «Мир истории» и «Основы социальной жизни». Особую сложность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют такие предметы, как география, биология и история Отечества, традиционно изучаемые на этом этапе. Для подготовки обучающихся к их усвоению предусматривается введение пропедевтического курса «Природоведение» в V и VI классе.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках **чтения (литературного чтения)** позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов

речи, приблизить учеников к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Математика** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства, основ социальной жизни и др.

В результате изучения **информатики** у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

В основу изучения предмета «**Мир истории**» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

**История Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Элементарный курс физической **географии** России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Изучение **природоведения** направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В тоже время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. **Биология** как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс). По данным разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам. О живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естественноведение тесно примыкает к различным профилям трудового обучения, в частности цветоводства и декоративного садоводства.

Обучение **музыке** предполагает формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Уроки **рисования** в 5 классе направлены на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Программа уроков **адаптивной физической культуры** является продолжением программы начальных классов, формируя у обучающихся целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость. Третий час учебного предмета

«Физкультура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, привития навыков здорового образа жизни и внедрение современной системы физического воспитания.

Изучение предмета **«Основы социальной жизни»** направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдалённом окружении.

Предметная область **«Технология»** в 5-9 классах представлена учебным предметом труд (технология), профили: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд».

Предметная область **«Технология»** - важная составляющая часть учебно – воспитательного процесса. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

При организации уроков по профильному труду класс делится на подгруппы по 5- 6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и психофизические особенности обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, логопедическими занятиями и курсом Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.



Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа.)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности образовательного учреждения.

Продолжительность учебных занятий в 5-9 классах не превышает 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной аттестации, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс.

### Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
	<b>Учебные предметы</b>						
	1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествензнание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
4. Искусство	4.1. Музыка	34	-	-	-	-	34
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
6. Технологии	6.1. Труд (технология) Швейное дело / столярное дело	136	136	170	170	170	782
	6.2. Труд (технология) Сельскохозяйственный труд	68	68	68	68	68	340

Итого		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	-	-	-	68
Математика	Математика	34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>578</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	68	68	68	68	68	340
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68	340
	Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
	Разговор о важном	34	34	34	34	34	170
	Спортивно-оздоровительная деятельность	34	34	34	34	34	170
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	34	34	34	34	34	170
	Проектная деятельность	34	34	34	34	34	170
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
Всего к финансированию		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6868</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план  
АООП УО (вариант 1) обучающихся 5-9 классов**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>1.Обязательная часть</b>							
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2.Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3.География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
4.Искусство	4.1.Музыка	1	-	-	-	-	1
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
5.Физическая культура	5.1Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6.Технологии	6.1 Труд (технология)	4	4	5	5	5	23
	Швейное дело / столярное дело						10
	6.2. Труд (технология)	2	2	2	2	2	
	Сельскохозяйственный труд						
Итого		27	28	29	29	29	142
<b>Часть, формируемая участниками образовательных</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

<b>отношений</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	-	-	-	2
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1	5
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Всего к финансированию		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

### **Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **(X-XII классы)**

В учебном плане для X-XII классов представлены предметные области – язык и речевая практика, математика, человек и общество, физическая культура, технология. Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностях данной категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Цель изучения русского языка состоит в

формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Цель **литературного чтения** в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Курс **математики** имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс **информатики** в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Данный предмет имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Изучение предмета **«Основы социальной жизни»** способствует дальнейшему развитию и совершенствованию социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни учащихся.

Предмет **«Обществоведение»** играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников школы, их успешной социальной адаптации.

Цель учебного предмета **«Этика»** состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Цель изучения **физической культуры** на завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

В X-XII классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Целью изучения предмета **«Профильный труд»** в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Профильный труд представлен такими предметами как «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Растениеводство», «Швея», «Столяр», «Помощник повара».

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**, которая предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии. **Коррекционно-развивающая область**

представлена ритмикой, логопедическими занятиями и курсом Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа.)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности образовательного учреждения.

Продолжительность учебных занятий в 10-12 классах не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамических пауз.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Летние каникулы не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной аттестации, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

### **Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 10-12 классов**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
	<b>Учебные предметы</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	68	34	34	136
	1.2. Литературное чтение	68	68	68	204
2. Математика	2.1. Математика	68	34	34	136
	2.2. Информатика	34	34	34	102
3. Человек и общество	3.1. Этика	34	34	68	136
	3.2. Обществоведение	34	34	34	102
	3.3. Основы социальной жизни	68	68	68	204
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
5. Технология	5.1. Труд (технология) Швея	102	102	102	306
	5.2. Труд (технология) Растениеводство	102	102	102	306

	5.3. Труд (технология) Помощник повара	68	68	68	204
	5.4. Труд (технология) Персонал сферы обслуживания	102	102	102	306
	5.5. Труд (технология) Рабочий по ком. обслуживанию зданий	68	68	68	204
	5.6. Труд (технология) Столяр	68	68	68	204
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>2788</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Труд (технология) Швея	34	34	34	102
	Труд (технология) Рабочий по ком. обслуживанию зданий	-	34	-	34
	Труд (технология) Помощник повара	68	34	34	136
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>272</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>612</b>
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	68	68	68	204
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	204
	Логопедические занятия	68	68	68	204
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	Разговор о важном	34	34	34	102
	Спортивно-оздоровительная деятельность	34	34	34	204
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	34	34	34	102
	Проектная деятельность	34	34	34	102
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план  
АООП УО (вариант 1) обучающихся 10-12 классов**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
	<b>Учебные предметы</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	1	1	4
	1.2.Литературное чтение	2	2	2	6
2.Математика	2.1.Математика	2	1	1	4
	2.2.Информатика	1	1	1	3



3. Человек и общество	3.1. Этика	1	1	2	4
	3.2. Обществоведение	1	1	1	3
	3.3. Основы социальной жизни	2	2	2	6
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	5.1. Труд (технология) Швея	3	3	3	9
	5.2. Труд (технология) Растениеводство	3	3	3	9
	5.3. Труд (технология) Помощник повара	2	2	2	6
	5.4. Труд (технология) Персонал сферы обслуживания	3	3	3	9
	5.5. Труд (технология) Рабочий по ком. обслуживанию зданий	2	2	2	6
	5.6. Труд (технология) Столяр	2	2	2	6
Итого		27	27	28	82
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3	3	2	8
	Труд (технология) Швея	1	1	1	3
	Труд (технология) Рабочий по ком. обслуживанию зданий	-	1	-	1
	Труд (технология) Помощник повара	2	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели)</b>		30	30	30	90
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		6	6	6	18
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	2	2	2	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
	Логопедические занятия	2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	Разговор о важном	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

#### 4.2. План внеурочной деятельности

##### Пояснительная записка.

Основой для разработки и реализации программы внеурочной деятельности является программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания школа-интернат учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

<b>1Вариант</b>
<b>1-4 классы</b>
<b>Разговор о важном.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность <b>«Будь здоров!»</b> Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическая творческая деятельность <b>«Мастерская творчества»</b> Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту <b>«Я умею, я могу»</b>
<b>5-9 классы</b>
<b>Разговор о важном.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность <b>«Будь здоров!»</b> Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическая творческая деятельность <b>«Мастерская творчества»</b> Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Проектная деятельность <b>«История родного края»</b> Направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).
<b>10-12 классы</b>
<b>Разговор о важном.</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность <b>«Будь здоров!»</b> Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическая творческая деятельность <b>«Мастерская творчества»</b> Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Проектная деятельность <b>«История родного края»</b> Направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ОБУ «ОСАШПР»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

<b>Курсы дополнительного образования</b>		
<b>Направленность</b>	<b>Курсы и виды деятельности</b>	<b>Формы организации дополнительного образования детей</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Настольный теннис Легкая атлетика Шашки	Тактические игры, игровые упражнения, подвижные игры, турниры, соревнования, первенства.
<b>Туристско-краеведческая</b>	Туризм	Наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические игры, краеведческие задания, практические и творческие работы.
<b>Художественная</b>	«Веселый карандаш» Школьный театр «Сказка»	Выставки, постановки, праздники

### **Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными **формами** организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотечарь). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

### **Рабочие программы внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности 1-12 классы**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание программы внеурочной деятельности  
по направлению: спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!»  
1-4 класс**

**Раздел 1. Я в школе и дома**

Социально одобряемые нормы и правила поведения учащихся в школе, в столовой, гигиена одежды, правила хорошего тона. Настроение в школе и дома. Умение строить диалог со сверстниками. Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Умение распределять время между трудом и отдыхом.

**Раздел 2. Питание и здоровье**

Секреты здоровой пищи, культура питания и этикет, полезные и вредные продукты, значение витаминов для организма человека, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.

**Раздел 3. Мое здоровье в моих руках**

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди их употребляют. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасное его употребление. Поведение с людьми употребляющими психоактивные вещества. Формирование устойчивых нравственных представлений и убеждений в отношении к своему здоровью, формирование здоровых установок и навыков поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. Гигиена органов зрения, опорно-двигательного аппарата, факторы, приводящие к утомлению. Действие лекарств на организм.

**Раздел 4. Чтоб забыть про докторов**

Закаливание организма, призыв к занятиям различными видами спорта, пропаганда здорового образа жизни.

**Раздел 5. Я и мое ближайшее окружение**

Развитие познавательных процессов, мир эмоций и чувств, умение управлять своими чувствами, настроением, формирование позитивного отношения к себе и окружающим, толерантность к товарищам, стимул к самовоспитанию, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности.

**Раздел 6. Вот и стали мы на год взрослей**

Правила для пешеходов, дорожные знаки, особенности перекрёстков, островков безопасности, правила для велосипедистов, наши успехи и достижения, диагностика. Основные ситуации-«ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части» «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
----------	-----------------------	-----------------



1	Вот мы и в школе	5
2	Питание и здоровье	5
3	Мое здоровье в моих руках	9
4	Я и мое окружение	6
5	Чтоб забыть про докторов	4
6	Вот и стали мы на год взрослее	4
	Итого	33

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Я в школе и дома	6
2	Питание и здоровье	6
3	Мое здоровье в моих руках	6
4	Я и мое окружение	7
5	Чтоб забыть про докторов	5
6	Вот и стали мы на год взрослее	4
	Итого	34

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Я в школе и дома	6
2	Питание и здоровье	6
3	Мое здоровье в моих руках	8
4	Чтоб забыть про докторов	4
5	Я и мое окружение	5
6	Вот и стали мы на год взрослее	5
	Итого	34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Я в школе и дома	6
2	Питание и здоровье	4
3	Мое здоровье в моих руках	6
4	Чтоб забыть про докторов	4
5	Я и мое окружение	7
6	Вот и стали мы на год взрослее	7
	Итого	34

### Содержание программы внеурочной деятельности по направлению: спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» 5-9 класс

#### Раздел 1. Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### Раздел 2. Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### Раздел 3. Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### Раздел 4. Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

### Раздел 5. Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

## Тематический план.

### 5 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
17.	Подвижная игра «Пионербол»	1
18.	Подвижные игры.	1

	ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперёд. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекаты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
53.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
54.	Технические действия в баскетболе.	1

	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
66.	Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1

#### 6 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
17.	Подвижная игра «Пионербол»	1

18.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперед. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекаты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
53.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1

54.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
66.	Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1

#### 7 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1



17.	Подвижная игра «Пионербол»	1
18.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперёд. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекааты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
53.	Технические действия в баскетболе.	1

	Бросок двумя руками от груди.	
54.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
66.	Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1

#### 8 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры.	1

	Эстафеты с набивным мячом.	
17.	Подвижная игра «Пионербол»	1
18.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперёд. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекаты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1

53.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
54.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
66.	Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1

#### 9 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
3.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
4.	Метание в цель.	1
5.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
6.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
7.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
8.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
9.	Подвижная игра «Пионербол»	1
10.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
11.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
12.	«Мост» из положения лёжа	1
13.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
14.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
15.	Комбинация из элементов акробатики.	1
16.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
17.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
18.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка.	1

	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	
19.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
20.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
21.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1км на лыжах.	1
22.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
23.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
24.	Ступающий шаг с палками и без.	1
25.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
26.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
27.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
28.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
29.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
30.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
31.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
32.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
33.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
34.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1

**Содержание программы внеурочной деятельности  
по направлению: спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!»  
10-12 класс**

**Раздел 1.Знания о физической культуре**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

**Раздел 2.Гимнастика**

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Раздел 3. Легкая атлетика**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Раздел 4. Лыжная подготовка**

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках

лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

## Раздел 5. Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

### Тематический план.

10 кл

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
17.	Подвижная игра «Пионербол»	1
18.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперед. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1



33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	1
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекааты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «пługом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
53.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
54.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1

65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1
66.	Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

11 кл

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
17.	Подвижная игра «Пионербол»	1
18.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперед. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1

	Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекааты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
53.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
54.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1

66.	Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

12 кл

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. . Основные способы передвижения человека.	1
2.	Основные способы передвижения. Понятие «короткая дистанция». Ходьба бег с ускорением. Бег (30 м).	1
3.	Прыжковая подготовка. Прыжки на двух ногах через скакалку	1
4.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с места.	1
5.	Техника метания мяча Метание малого мяча из положения стоя.	1
6.	Метание малого мяча из положения стоя.	1
7.	Метание в цель.	1
8.	Метание мяча на дальность.	1
9.	Бросок мяча снизу на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола.	1
10.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1
11.	Подвижные игры. Бросок мяча одной рукой.	1
12.	Подвижные игры. Преодоление препятствий.	1
13.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
14.	Подвижные игры. Эстафеты с эстафетной палочкой	1
15.	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	1
16.	Подвижные игры. Эстафеты с набивным мячом.	1
17.	Подвижная игра «Пионербол»	1
18.	Подвижные игры. ОРУ. Игры Эстафеты с мячом, эстафетной палочкой	1
19.	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Движения и передвижения строем.	1
20.	Кувырки вперед. Комплекс акробатических соединений.	1
21.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
22.	Стойка на лопатках из упора присев.	1
23.	«Мост» из положения лёжа	1
24.	Акробатическое соединение .Подтягивание.	1
25.	Перекат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.	1
26.	Перелезание через препятствие (высота 90 см).	1
27.	Вис на согнутых руках .Подтягивание. Акробатическое соединение.	1
28.	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1
29.	Комбинация из элементов акробатики.	1
30.	Подвижные игры. Эстафеты с гимнастическими палками. Строевые приемы.	1
31.	Строевые приемы .Подтягивание. Подвижные игры с элементами гимнастики.	1
32.	Акробатическое соединение.	1
33.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1

	Техника лыжных ходов. Повороты и передвижения.	
34.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подводящие упражнения на месте: Игра «Кто быстрее».	1
35.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
36.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
37.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Одновременный двухшажныйход на лыжах	1
38.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подъём «полу- ёлочкой» и «ёлочкой»	1
39.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
40.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Перекааты».	1
41.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1
42.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
43.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Торможение падением. Преодоление подъема ступающим шагом	1
44.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом	1
45.	Технические действия на лыжах. Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1
46.	Торможение «плугом» при спуске со склона.	1
47.	Ступающий шаг с палками и без.	1
48.	Игры на лыжах	1
49.	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты.	1
50.	Технические действия в баскетболе. Ведение мяча с изменением скорости.	1
51.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
52.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
53.	Технические действия в баскетболе. Бросок двумя руками от груди.	1
54.	Технические действия в баскетболе. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1
55.	Элементы техники национальных видов спорта. Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.	1
56.	Элементы техники национальных видов спортивных игр.	1
57.	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м). Игра «Карусели».	1
58.	Прыжки в длину с места. Игра «Часовые и разведчики».	1
59.	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену. Игра «Лучшие стрелки».	1
60.	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Игра «Кто быстрее?»	1
61.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег с изменением направления, ритма и темпа	1
62.	Беговая подготовка. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (60 м).	1
63.	Прыжковая подготовка. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1
64.	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.	1
65.	Броски набивного мяча. Метание набивного мяча из разных положений..	1

66.	Метание малого мяча в цель (2 х 2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
67.	Метание теннисного мяча с места одной рукой в цель.	1
68.	Повторительно – обобщающий урок по теме «легкая атлетика»	1

**Содержание программы внеурочной деятельности  
по направлению: художественно- эстетическая творческая деятельность «Мастерская  
творчества»  
1-4 класс**

**Раздел1.Работа с бумагой. Аппликации**

Выполнение плоскостной и полуобъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

**Раздел1.Театральное творчество**

Прослушивание русских народных сказок. Театрализация сказок. Разучивание стихотворений.

**Раздел 3. Элементы художественного творчества**

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

**Раздел 4. Работа с пластилином**

Лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции.

**Тематический план  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (8)</b>		
1-2	Обрывная аппликация «Золотая осень».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний лес»	2
5-6	Оригами. Собачка.	2
7-8	Оригами. Кошка.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Колобок»	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (9)</b>		
17	Рисование снежинок.	1
18	Работа манной крупой. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Что за нашим окном».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Овощи.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
25	Лепка заборчика.	1
26-28	Лепка посуды.	3
29	Лепка цветка.	1
30	Лепка шара, кубиков.	1
31-33	Лепка радуги.	3



№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Applикации (8)</b>		
1-2	Обрывная аппликация «Деревья осенью».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний дождь».	2
5-6	Оригами. Кошка. Собачка.	2
7-8	Оригами. Лисичка.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Репка».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование снеговика.	1
18	Работа солью. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Зимушка-зима».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
27	Лепка солнышка.	1
28-30	Лепка чайной посуды.	3
31	Лепка птички.	1
32	Лепка яблока.	1
33-34	Лепка на тему «Цветы».	2

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Applикации (8)</b>		
1-2	Аппликация «Папают листья».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний лес».	2
5-6	Оригами. Колобок. Мышка.	2
7-8	Оригами. Лисичка. Зайчик.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Теремок».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование новогодней ёлки.	1
18	Работа солью. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Красавица зима».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Домашние животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Транспорт.	1
23	Рисование. Аквариум.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Дикие животные.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		

27	Лепка цветов.	1
28-30	Лепка посуды.	3
31	Лепка кошки.	1
32	Лепка ёжика.	1
33-34	Лепка на тему «Летние краски».	2

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (8)</b>		
1-2	Аппликация «Листопад».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний пейзаж».	2
5-6	Оригами. Рубашка. Платье.	2
7-8	Оригами. Самолёты.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование снежинок.	1
18	Работа солью. Узоры на окне.	1
19-20	Рисование гуашью «Зимняя ночь».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты. Овощи.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
27	Лепка по картону «Радуга».	1
28-30	Лепка животных.	3
31-33	Лепка «Букет цветов».	3
34	Лепка объёмных геометрических фигур.	1

### Содержание программы внеурочной деятельности по направлению: художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» 5-9 класс

#### **Раздел 1. Работа с бумагой. Аппликации.**

Выполнение плоскостной и полубъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

#### **Раздел 1. Театральное творчество**

Прослушивание русских народных сказок. Театрализация сказок. Разучивание стихотворений.

#### **Раздел 3. Элементы художественного творчества.**

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

#### **Раздел 4. Работа с пластилином.**

Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции.

**Тематический план  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (8)</b>		
1-2	Обрывная аппликация «Деревья осенью».	2
3-4	Обрывная аппликация «Кленовый лист»	2
5-6	Оригами. Собачка. Тюльпан.	2
7-8	Оригами. Кошка. Сова.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Колобок»	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование снежинок.	1
18-19	Работа манной крупой. Снежинки.	2
20-21	Рисование на тему «Что за нашим окном».	2
22	Рисование с помощью трафаретов. Овощи.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
25-26	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
27	Лепка котёнка.	1
28-30	Лепка посуды.	3
31	Лепка цветка.	1
32	Лепка шара, кубиков.	1
33-34	Лепка радуги.	2

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (16)</b>		
1-4	Обрывная аппликация «Осенний листок».	4
5-8	Обрывная аппликация «Деревья в сентябре».	4
9-12	Оригами. Кошка. Собачка. Самолет.	4
13-16	Оригами. Лисичка. Рубашка. Платье.	4
<b>Театральное творчество (16)</b>		
17-20	Прослушивание русских народных сказок.	4
21-28	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	8
29-32	Разучивание стихотворений о зиме.	4
<b>Элементы художественного творчества (20)</b>		
33-34	Рисование «Ветка ели».	2
35-36	Работа с солью. Снежинки.	2
37-40	Рисование на тему «Зимний пейзаж».	4
41-42	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
43-44	Рисование на тему «Зимние забавы».	2

45-46	Рисование «Аквариум».	2
47-48	Рисование «Моя игрушка».	2
49-50	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (16)</b>		
51-52	Лепка чайного сервиза.	2
53-58	Пластилинография «Снегирь на ветке».	6
59-60	Лепка домашних животных.	2
61-62	Лепка фруктов.	2
63-68	Лепка по картону «Цветы».	4

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (8)</b>		
1-2	Аппликация «Папают листья».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний лес».	2
5-6	Оригами. Животные.	2
7-8	Оригами. Одежда. Самолёт.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Теремок».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование новогодней ёлки.	1
18	Работа солью. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Зима в лесу».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Домашние животные.	1
22	Рисование «Моя родина».	1
23	Рисование «Рисование с натуры. Фрукты».	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Дикие животные.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
27	Лепка объёмных геометрических фигур.	1
28-30	Пластилинография «Весенние цветы».	3
31	Лепка посуды.	1
32	Лепка «Ветка сирени».	1
33-34	Лепка на тему «Летние краски».	2

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (8)</b>		
1-2	Аппликация «Листопад».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осень пришла...».	2
5-6	Оригами. Тюльпан. Коробочка. Животные.	2
7-8	Оригами. Одежда. Самолёты.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-14	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	6
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2

<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование снежинок.	1
18	Работа солью. Узоры на окне.	1
19-20	Рисование гуашью «Снегопад».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты. Овощи.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
27	Лепка по картону «Радуга».	1
28-30	Лепка животных.	3
31-33	Лепка «Букет цветов».	3
34	Лепка объёмных геометрических фигур.	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Работа с бумагой. Аппликации (8)</b>		
1-2	Аппликация «Листопад».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осень пришла...».	2
5-6	Оригами. Тюльпан. Коробочка. Животные.	2
7-8	Оригами. Одежда. Самолёты.	2
<b>Театральное творчество (8)</b>		
9-14	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	6
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
<b>Элементы художественного творчества (10)</b>		
17	Рисование снежинок.	1
18	Работа солью. Узоры на окне.	1
19-20	Рисование гуашью «Снегопад».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты. Овощи.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
<b>Работа с пластилином (8)</b>		
27	Лепка по картону «Радуга».	1
28-30	Лепка животных.	3
31-33	Лепка «Букет цветов».	3
34	Лепка объёмных геометрических фигур.	1

**Содержание программы внеурочной деятельности  
по направлению: деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я умею, я могу»**

**1-4 класс**

**Раздел 1. Одежда и обувь**

Уход за одеждой и обувью. Гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек

**Раздел 2. Питание**

Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### Раздел 3. Жилище

Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), назначение мебели в доме. Части дома. Назначение комнат. Уход за предметами быта.

### Раздел 4. Семья

Представление о родственниках в семье. Моя семья. Члены моей семьи. Узнавание членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Любимые занятия моей семьи.

### Раздел 5. Культура поведения

Культура поведения в школе, в столовой, на перемене. Безопасное поведение в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### Раздел 6. Транспорт

Назначение и виды транспорта. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

## Тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Одежда и обувь</b>		
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Одежда девочек.	1
3	Одежда мальчиков.	1
4	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
5	Застёгивание пуговиц и молний на одежде.	1
6	Обувь. Уход за обувью.	1
<b>Питание</b>		
7	Соблюдение правил поведения за столом.	1
8	Столовые приборы.	1
9	Использование салфетки.	1
10	Продукты питания.	1
11	Полезные и вредные продукты.	1
<b>Жилище</b>		
12	Типы домов.	1
13	Части дома. Назначение комнат.	1
14	Назначение мебели в доме.	1
15	Дом в котором я живу.	1
<b>Семья</b>		
16	Моя семья. Члены моей семьи.	1
17	Узнавание членов семьи.	1
18	Называние членов семьи.	1
19	Представление о родственных отношениях в семье.	1
20	Распределение обязанностей в семье.	1
21	Любимые занятия моей семьи.	1
<b>Культура поведения</b>		
22	Правила поведения в школе.	1
23	Правила поведения на уроке.	1



24	Правила поведения в столовой.	1
25	Правила поведения на улице.	1
26	Правила поведения в общественных местах.	1
27	Правила поведения в транспорте.	1
	<b>Транспорт</b>	
28	Наземный транспорт.	1
29	Специальный транспорт.	1
30	Рельсовый транспорт.	1
31	Водный транспорт.	1
32	Воздушный транспорт.	1
33	Закрепление по теме «Транспорт».	1

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Одежда и обувь</b>	
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Застёгивание пуговиц на одежде.	1
3	Застёгивание молний.	1
4	Выбор одежды для прогулки.	1
5	Уход за одеждой.	1
6	Обувь. Уход за обувью.	1
	<b>Питание</b>	
7	Продукты питания.	1
8	Сервировка стола.	1
9	Полезные и вредные продукты.	1
10	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	1
11	Закрепление по теме «Правила этикета и приёма пищи».	1
	<b>Жилище</b>	
12	Типы домов.	1
13	Части домов.	1
14	Назначение комнат.	1
15	Назначение мебели в доме.	1
16	Дом в котором я живу.	1
	<b>Семья</b>	
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	2
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
	<b>Культура поведения</b>	
23	Вежливые слова.	1
24	Правила поведения в школе.	1
25	Правила поведения на уроке.	1
26	Правила поведения в столовой.	1
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
	<b>Транспорт</b>	
29	Наземный транспорт.	1

30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Одежда и обувь</b>		
1	Назначение предметов одежды.	1
2	Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки. Застёгивание, расстегивание.	1
3	Обувь Виды обуви.	1
4	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
5	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
6	Практикум «Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)».	1
<b>Питание</b>		
7	Столовые приборы.	1
8	Продукты питания.	1
9	Сервировка стола.	1
10	Полезные и вредные продукты.	1
11	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	1
<b>Жилище</b>		
12	Места общего пользования в доме .	1
13	Назначение комнат.	1
14	Назначение мебели в доме.	1
15	Уход за предметами быта.	1
16	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг).	1
<b>Семья</b>		
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	2
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
<b>Культура поведения</b>		
23	Вежливые слова.	1
24	Правила поведения в школе.	1
25	Правила поведения на уроке.	1
26	Соблюдение правил поведения за столом.	1
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
<b>Транспорт</b>		
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1

32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Одежда и обувь</b>		
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
3	Застёгивание пуговиц и молний на одежде.	1
4	Выбор одежды для прогулки.	1
5	Уход за одеждой.	1
6	Уход за обувью.	1
<b>Питание</b>		
7	Продукты питания.	1
8	Хранение продуктов.	1
9	Кухонные бытовые электроприборы.	1
10	Правила пользования кухонными электроприборами.	1
11	Посуда для приготовления пищи.	1
<b>Жилище</b>		
12	Назначение комнат.	1
13	Назначение мебели в доме.	1
14-15	Дом в котором я живу.	1
16	Части территории двора.	1
<b>Семья</b>		
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	1
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
<b>Культура поведения</b>		
23	Соблюдение правил поведения за столом.	1
24	Правильное использование ложки во время еды.	1
25	Обобщающий урок по теме «Правила этикета и приёма пищи».	1
26	Правила поведения в школе.	1
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
<b>Транспорт</b>		
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

**Содержание программы внеурочной деятельности  
по направлению: проектная деятельность «История родного края»  
5-9 класс**

**Содержание программы «История родного края»  
5 класс**

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

**6 класс**

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

**7 класс**

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

**8 класс**

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

**9 класс**

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

**Учебно-тематический план  
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	

17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
<b>Мой город.</b>		
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Учебно-

**тематический план  
6 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>«Моя Родина».</b>		
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
<b>Мастера и умельцы.</b>		
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
<b>Природа края.</b>		
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1

26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Учебно-

**тематический план  
7 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1



33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Учебно-

**тематический план  
8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план  
9 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во
-------	--------------	--------

		часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Содержание программы внеурочной деятельности  
по направлению: проектная деятельность «История родного края»  
10-12 класс**

**Содержание программы «История родного края»  
10 класс**

«Моя Родина» - 9 часов  
«Мастера и умельцы» - 7 часов  
«Природа края» - 10 часов  
«Мой город» - 8 часов

**11 класс**

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

12 класс

«Моя Родина» - 9 часов

«Мастера и умельцы» - 7 часов

«Природа края» - 10 часов

«Мой город» - 8 часов

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план  
11 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина.	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебединь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план  
12 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во
-------	--------------	--------

		часов
	<b>«Моя Родина».</b>	
1.	«Липецкий край» – моя Родина».	1
2.	История основания города Липецка.	1
3.	О чем расскажет герб города?	1
4.	Население города.	1
5.	Городской Краеведческий музей.	1
6.	Города и села – Липецкой области.	1
7.	Таинственный мир театра.	1
8.	Люди прославившие город Липецк.	1
9.	Памятники города Липецка.	1
	<b>Мастера и умельцы.</b>	
10.	Народные промыслы Липецкого края	1
11.	«История происхождения Романовской игрушки».	1
12.	«Чем славен город Данков»	1
13.	«Лебедянь город художников и мастеров»	1
14.	«Елецкие кружева»	1
15.	«Липецкие узоры по дереву»	1
16.	Валяние из шерсти (мастер класс)	1
	<b>Природа края.</b>	
17.	Природа родного края	1
18.	Галичья гора	1
19.	Воргольские скалы	1
20.	Каменная гора	1
21.	Кудькина гора	1
22.	Елецкие (Ольшанские) пороги	1
23.	Река красивая мечта	1
24.	Долговский заказник	1
25.	«Синие камни»	1
26.	Каскад прудов село Баловнево	1
	<b>Мой город.</b>	
27.	Родные улицы мои.	1
28.	«Каким мы видим город в будущем».	1
29.	«Моя школа...»	1
30.	Предприятия и учреждения города	1
31.	«Достопримечательности города»	1
32.	Данков в годы Великой Отечественной войны	1
33-34	«Почётные граждане Данкова».	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4.3. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативная база Календарного учебного графика:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

I. Даты начала и окончания учебного года

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

II. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели
- для обучающихся 2-12 классов – 34 учебные недели;
- Учебный год в школе-интернате начинается 2 сентября 2024 года.
- Учебный год в школе-интернате заканчивается:
- для 1-8, 10-11 классов – 24 мая 2025 года
- для 9,12 классов – в соответствии с расписанием итоговой аттестации

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	02.09.2024	01.11.2024	9 недель
II четверть	11.11.2024	27.12.2024	7 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель, для 1 класса 9 недель
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2024г	10.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	17.02.2025	24.02.2025	8 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	01.06.2025	31.08.2025	92 дня

Максимальная недельная нагрузка обучающихся

Классы	Урочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Внеурочная деятельность
1 классы	21	6	4
3-4 классы	23	6	4
5 классы	29	6	4
6 классы	30	6	4
6 классы 2вариант	30	4	6
7-12 классы	30	6	4
8-9 классы	30	4	6



### III. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится в 1-11-х классах по понедельникам с 08-30 до 09-10 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

### IV. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 2-4 уроков по 20 минут каждая;
- после 1,5 уроков – по 15 минут

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.

Коррекционные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом коррекционных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

#### Расписание звонков.

Классы	Расписание звонков
1 класс	I четверть 1. 8.30-9.05 2. 9.20-9.55 3. 10.15-10.50
	II четверть 1.8.30-9.05 2.9.20-9.55 3.10.15-10.50 4. 11.10-11.45
	III-IV четверть 1.8.30-9.10 2.9.25-10.05 3.10.25-11.05 4.11.25-12.05 5. 12.25-13.05
2-12 классы	1. 8.30-9.10 2.9.25-10.05 3.10.25-11.05 4.11.25-12.05 5.12.25-13.05 6. 13.20-14.00

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 2-11 классов:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации 2-8, 10-11 классов - апрель – май 2025 г.

Сроки проведения итоговой аттестации - апрель – май 2025 г.

Сроки проведения итоговой аттестации для выпускников 9-х, 12-х классов регламентируются приказом.

#### Проведение итоговой аттестации в 9-х классах

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
9	Столярное дело	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
9	Швейное дело	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
9	Сельскохозяйственный труд	Экзамен (теоретическая и практическая часть)

#### Проведение итоговой аттестации в 12-ом классе

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
12	Швея	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
12	Растениеводство	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
12	Помощник повара	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
12	Рабочий по ком. обслуживанию зданий	Экзамен (теоретическая и практическая часть)

#### Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества ;

8 марта - Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне.

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль « Ключевые общешкольные дела»			
Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-2 3-4 5-7 8-9 10-12	Каждый понедельник	Классные руководители
Праздник «День Знаний»	1-12	01.09	Воспитатели, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	4-12	03.09	Воспитатели, классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	1-12	25-29	Воспитатели, классные руководители
Акция: «Зарядка»	1-12	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители
Акция: «Чистый двор»	1-12	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #Вместе Ярче	1-12	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, классные руководители
Охрана здоровья, профилактика вредных	1-12	Октябрь	Воспитатели, классные

привычек: «Здоровое поколение»			руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	1-12	1.09.2021г. 4.10.2021г.	Воспитатели, классные руководители
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	1-12	01.10 – 05.10	Воспитатели, классные руководители
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-12	28.10 – 30.10	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	5-12	16.11	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«День Матери в России»	1-12	26.11 – 27.11	Воспитатели, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-12	Ноябрь - март	Воспитатели, классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	5-12	Декабрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Международный день инвалидов»	1-12	02.12	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«День героев Отечества» Урок мужества	5-12	09.12	Воспитатели, классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	5-12	11.12	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Новогодние огоньки и утренники	1-12	27.12 – 29.12	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое воспитание: «В мире прекрасного»	112	Январь	Воспитатели, классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-12	27.01	Воспитатели, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	1-12	Февраль	Воспитатели, классные руководители

«Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества	4-12	18.02 – 19.02	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
«Международный женский день 8 марта»	1-12	Март	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Общешкольный праздник «Масленица!»	112	Март	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	1-12	Апрель	Воспитатели, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок»	1-12	12.04	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	1-12	07.04	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Воинская слава России: «Великая победа»	5-12	Май	Воспитатели, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	6-12	04.05 – 14.05	Воспитатели, классные руководители
«Последний звонок»	1-12	25.05	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность» (вариант 1)			
Коммуникативная деятельность	1-9	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Руководители спортивных секций, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Художественно-эстетическая деятельность	1-12	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы ВД
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Информационная культура	9-12	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы ВД
Модуль «Внеурочная деятельность» (вариант 2)			
Коммуникативная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Руководители спортивных секций,

			воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Художественно-эстетическая деятельность	1-9	Сентябрь-май	Руководители кружков, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
<b>Модуль «Детско- взрослые сообщества»</b>			
Выбор структуры ДО «РИТМ»	4-12	Сентябрь	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
План работы ДО «РИТМ» на месяц	4-12	ежемесячно	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Составление графика дежурства по школе	4-12	Сентябрь январь	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	4-12	1 раз в четверть	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, школьных принадлежностей, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели, учебников.	1-12	1 раз в месяц	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Акция «Самый чистый класс, самая уютная спальня»	1-12	1 раз в месяц	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Организация и проведение флешмобов, бесед, «Минутки безопасности» для обучающихся воспитанников Участие в акциях: «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!», «Внимание, дети!», «Засветись». Участие конкурсах, викторинах, соревнованиях, других культурно-массовых мероприятиях различного уровня Помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по ЗОЖ	1-12	В течение года	Зам. директора, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры
<b>Модуль «Знакомство с профессиями»</b>			
Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации	4-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	6-12	Март	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация общественно-полезного труда, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители

т.д.).			
Знакомство с профессиями на уроках, внеклассных, внеурочных занятиях	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения»	9-12		Педагог-психолог, классные руководители
Совместное собрание для выпускных классов, их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учреждений города и области	9-12	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Обновление странички на сайте школы-интерната для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях			Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»</b>			
Участие в общешкольных родительских собраниях	1-12	По плану школы-интерната	Заместитель директора, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	1-12	Один раз в четверть	Классные руководители
<u>Родительский всеобуч:</u> «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек», «Профессиональное самоопределение подростка»	1-12	Один раз в четверть	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-12	По мере необходимости	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	1-12	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	1-12	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе-интернате и дома (совместное индивидуальное сопровождение воспитанников)	1-12	В течение года	Классные руководители
Создание родительских чатов	1-12	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</b>			
Оформление интерьера класса, рекреации школы-интерната	1-12	Согласно времени года	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной	4-12	Сентябрь –	Воспитатели, классные



территории		октябрь, апрель - май	руководители, учителя трудоустройства
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	1-12	В течение года Знаковые события	Воспитатели, классные руководители
Сезонные дни здоровья	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования, фестивали, праздники, смотры различного уровня	5-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические классные часы, беседы, круглые столы	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
<b>Модуль «Липецкий край- моя малая Родина»</b>			
Исторический час «Мой город и я», «Знаменитые земляки»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Тематический классный час «Улицы нашего города»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Экологический час «Природные объекты Липецкой области»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Час творчества «Народные промыслы»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Уроки безопасности при чрезвычайных ситуациях	1-12	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-12	Сентябрь, май	Воспитатели, классные руководители
Оперативно- профилактическая операция «Дети России»	1-12	Ноябрь, апрель	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	5-12	ноябрь	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ВИЧ	5-12	декабрь	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Неделя профилактики интернет- зависимости «OFFLINE», посвященная Всемирному дню без Интернета	6-12	январь	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»,	5-12	февраль	Воспитатели, классные руководители, педагог-

посвященная Дню борьбы с ненормативной лексикой»			психолог, социальный педагог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	5-12	март	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Месячник, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-12	апрель	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Инструктажи по ТБ	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, инженер по ТБ
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

#### **4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

##### ***Условия реализации адаптированной основной образовательной программы***

***В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность***

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной

- отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;  использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

***Условия, созданные для удовлетворения особых образовательных потребностей, для с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.
- Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:
  - целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
  - формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества; развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  - расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  - раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности; развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования

**4.6. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Кадровые условия реализации АООП предусматривают следующие требования:

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги- психологи, музыкальный руководитель, социальный педагог, медицинские работники.

Должность	Квалификационные требования
-----------	-----------------------------

Руководитель	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель (старший воспитатель)	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2</p>

	лет.
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.
Музыкальный руководитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Специалисты, участвующие в реализации АООП, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни обучающегося в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками:

- ✓ укомплектованность учителями начальных классов – 100%;
- ✓ укомплектованность учителями-предметниками – 100%;
- ✓ укомплектованность административным персоналом – 100%;

#### **4.7. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП УО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего



образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

#### **Структура расходов на образование включает:**

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

ГБОУ "Специальная школа-интернат г.Данкова" является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в финансовом органе Липецкой области, печать установленного образца, штамп и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательное учреждение обладает установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ автономностью, самостоятельно в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом образовательного учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- Субсидия на выполнение государственного задания.
- Целевая субсидия (по программам)
- Имущество, закрепленное за образовательным учреждением на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.
- Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета.

Для осуществления своей деятельности образовательному учреждению доводится государственное задание и выделяется субсидия. ГБОУ "Специальная школа-интернат г.Данкова" осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в Управлении финансов Липецкой области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

ГБОУ "Специальная школа-интернат г.Данкова" обеспечена в соответствии с установленными нормативами: помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации образовательно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
  - механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
  - участие представителя трудового коллектива в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. На основании нормативно-правовых актов учредителя (управления образования и науки Липецкой области), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:
    - соотношение **базовой**, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
    - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом областных инструктивно-методических документов.
- Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

#### **4.8. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

##### **Школа-интернат оборудована помещениями для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:**

классами, кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности. Классные кабинеты и мастерские имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Каждый кабинет оборудован техникой, интерактивными досками; туалетами, душевыми, коридорами и другим помещениям;

помещением библиотеки с читальным залом (с общим фондом 6069 единиц, из них учебной литературы – 1038 экземпляра, учебно-методической – 1518, художественной – 3356 экземпляров, журналов и брошюр – 157 экземпляра);

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениями, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

актовым залом, оборудованным необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний;

спортивными залами, оснащенными необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, адаптивной физкультуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников);

помещениями для медицинского персонала, располагающими необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся;

мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем;

расходным материалом и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, конструирования, носителями цифровой информации).

### **Материально-технические условия школы-интерната обеспечивают соблюдение:**

- *санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, канализация; все помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам исследований световой среды уровень искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПин);*
- *санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);*
- *социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и обучающегося);*
- *пожарной и электробезопасности (во всех зданиях установлена автоматическая противопожарная сигнализация. Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями и пожарными рукавами, на каждом этаже размещаются планы эвакуации, пути эвакуации обозначены светящимися знаками движения, а запасные выходы светящимися табло «Выход»);*
- *требований охраны труда (разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы-интерната, инструкции по безопасным условиям труда для работников и воспитанников, установлены видеорекамеры, тревожная кнопка);*
- *своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.*

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория школы-интерната ограждена забором, озеленена; на территории имеются следующие зоны: игровая, физкультурно-спортивная, хозяйственная);
- зданиям учреждения (учебный корпус, общежитие, мастерские, кабинеты и спальные комнаты полностью оснащены мебелью и учебным оборудованием. Личные вещи воспитанников хранятся в шкафах. Постельное бельё промаркировано, согласно списочному составу группы. Имеются тумбочки, где хранятся предметы личной гигиены. Спальни группируются по возрастному, так и по половому принципу, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин);
- помещению библиотеки (в школе-интернате имеется библиотека с читальным залом, оснащённым читательскими местами, и книгохранилищем);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 78 посадочных мест, пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- спортивным залам (имеется 2 спортивных зала, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет здоровья);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).
- душевым кабинам, учебным мастерским, подсобным помещениям.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Имеются видеорекамеры наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Система современного образования ориентирована на высокий уровень информатизации, где весь учебно-воспитательный процесс должен поддерживаться средствами ИКТ.

**Информационная среда включает в себя:**

системно организованную совокупность аппаратных средств, протоколов взаимодействия, соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса; программное обеспечение; специалистов и пользователей (среди всех участников образовательного процесса: Обучающийся - Учитель - Родитель - Администратор, документооборот; базы данных, реализующих информационные процессы.

Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самого Учреждения, а также обмен информацией с внешними структурами: образовательными ведомствами, другими учебными заведениями, библиотеками, информационными центрами и т.п.

В каждом классе имеется интерактивное оборудование (доска, компьютер). Имеется кабинет информатики, где в наличии: рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест для обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор, интерактивная доска, комбинация принтера и сканера. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных, мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

В школе-интернате действует электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Использование Интернета в работе школы-интерната достаточно обширно:

- использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;
- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- участие в различных интернет-проектах, конкурсах, акциях.

Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью в школе имеется выход в Интернет, используется сайт школы, сетевые сообщества. Педагоги используют ИКТ для обучения по дистанционной программе, участвует в интернет - конференциях разного уровня. Интернет-ресурсы используются в исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагоги и обучающиеся школы участвуют в Интернет – проектах, конкурсах, конференциях по предметам школьного курса. Работа в Интернете позволяет развить у воспитанников базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работнику на рынке труда.

Администрация школы:

- использует данные, представленные в сети Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса, в том числе качества мониторинга;
- организует публикацию результатов работы школы на сайте школы; - заказывает школьное оборудование, учебные пособия.

Школа-интернат имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту [dvkorrsh@rambler.ru](mailto:dvkorrsh@rambler.ru), сайт [dvkorrsh.ucoz.net](https://vk.com/public215922148), <https://vk.com/public215922148>

#### Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	59	43	11
из них:	68	65	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	1	1	
имеющие доступ к Интернету	59	43	11
Мультимедийные проекторы	18	18	
Интерактивные доски	23	23	
Принтеры	12	5	
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ)	9		

#### Характеристика материально-технического обеспечения учебных кабинетов Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	14
Мастерские	2 - столярные 2 - швейные
Кабинет СБО	1
Кабинет кулинарии	1
Кабинет сельскохозяйственного труда	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Компьютерный класс	1
Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	7
Кабинет социального педагога	1
Сенсорная комната	1
Игровая комната	1
Актный зал	1



Медицинский кабинет	1
Кабинет здоровья	1
Прачечная	1
Столовая	На 78 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, кабинет заместителя директора, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1
Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	1000 м2

№ п/п	Наименование образовательной программы с указанием наименования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в соответствии с учебным планом	Наименование объекта (учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений), подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.1	<p><b>Учебные предметы</b></p> <p>Чтение</p> <p>Русский язык</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Речевая практика</p> <p>Рисование (ИЗО)</p> <p>Ручной труд</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <p>Наименование курса «Будь здоров» (спортивно-оздоровительное направление)</p> <p>Наименование курса «Азбука общения» (направление коммуникативной деятельности)</p> <p>Наименование курса «Я умею. Я могу» (деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту)</p> <p>Наименование курса «Мастерская творчества» (художественно-эстетическая деятельность)</p>	<p>Учебный кабинет</p> <p><u>Перечень основного оборудования:</u></p> <p>1) Мебель:</p> <p>-столы- 13 шт.;</p> <p>-стулья-13 шт.;</p> <p>-доска меловая;</p> <p>-стенка школьная</p> <p><b>2)Технические средства:</b></p> <p>- Интерактивное оборудование : интерактивная доска, мультимедиа-проектор, ноутбук;</p> <p><b>3) Специальные учебные и дидактические материалы;</b></p> <p>графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм);</p> <p>таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»</p> <p><b>4) Дидактический материал:</b></p> <p>для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета,</p> <p>для развития пространственного мышления,</p> <p>для развития творческих способностей,</p> <p>для развития слухового восприятия,</p> <p>для изучения объема,</p> <p>для развития цветового восприятия,</p> <p>для развития восприятия времени;</p> <p>демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью</p>



1.2.		<p>человека</p> <p>Иллюстрации - образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей с учетом сезона года и условий использования,</p> <p>- карточки со словами - терминами, понятиями по темам</p>
	<p><b>Учебный предмет</b> Основы социальной жизни</p>	<p>Учебный кабинет</p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p><b>1) Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы- 6 шт.;</li> <li>- стулья-12 шт.;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- шкафы для пособий</li> </ul> <p><b>2) Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное оборудование: интерактивная доска, мультимедиа-проектор, ноутбук;</li> </ul> <p><b>Кухонное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подносы</li> <li>- чайники (электрический, заварочный)</li> <li>- салатницы</li> <li>- столовые приборы (вилки, ножи, ложки)</li> <li>- тарелки глубокие, мелкие, закусочные</li> <li>- сервизы (чайный, столовый)</li> <li>- терка</li> <li>- доски разделочные</li> <li>- лопаточки для блинов</li> <li>- наборы сервировочные (солонка, горчица, перечница)</li> </ul> <p><b>Одежда и обувь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приспособления и инструменты для ремонта одежды: ножницы;</li> <li>- набор швейных игл;</li> <li>- нитки швейные и штопальные;</li> <li>- пуговицы различные по величине, цвету конфигурации, количеству отверстий);</li> <li>- образцы тканей;</li> <li>- образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей с учетом сезона года и условий использования (домашняя, праздничная);</li> <li>- образцы взрослой и детской обуви из различных материалов;</li> <li>- щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема;</li> <li>- кремы для обуви;</li> </ul>

1.3		<p>-порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства, а так же средства для очистки одежды (образцы);</p> <p>-инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью.</p> <p><b>Личная гигиена</b></p> <p>-тазы пластмассовые;</p> <p>-расчёски, зубные щётки, массажные щётки для волос;</p> <p>-крема, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты;</p> <p>-губки, мочалки;</p> <p>-зеркало;</p> <p>-полотенца (для тела, лица, ног);</p> <p>-купальные принадлежности: резиновые тапочки, образцы купальных костюмов;</p> <p>-средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные крема)</p> <p><b>Инвентарь для обслуживания:</b></p> <p>-утюг</p> <p>-стиральная машина автомат,</p> <p>-таз для стирки</p> <p>- Средства по уходу за посудой, губки</p> <p>-образцы чистящих и моющих средств (порошок, кондиционер, отбеливатель и др.)</p> <p>- набор для уборки</p> <p>- стеллаж для хранения инвентаря</p> <p>- тележка сервировочная</p> <p>- столик сервировочный</p> <p>- паровая швабра</p> <p>- швабра-бабочка</p> <p>имеется холодное и горячее водоснабжение</p> <p><b>4) Дидактический материал:</b></p> <p>-игра – занятие по обучению и развитию детей,</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие -набор предметных картинок,</p> <p>-игра «Уроки Этикета», «Фунтик встречает гостей»,</p> <p>-игровой набор,</p> <p>-муляжи фруктов, продуктов питания,</p> <p>- инструкции по уходу за одеждой и обувью,</p> <p>- иллюстрации - образцы детской и взрослой обуви</p> <p>- карточки со словами - терминами, понятиями по теме</p> <p>- иллюстрации с изображением наземного, воздушного, водного транспорта</p> <p>- предметы - образцы продуктовых товаров, круп, косметических средств</p> <p>- наборы карточек с названием магазинов, отделов, работников</p> <p><b>5) Наборы для сюжетно-ролевых игр</b></p> <p>- Куклы резиновые и пластмассовые</p> <p>- Комплект для новорожденного</p> <p>- Предметы ухода за новорожденным</p>
-----	--	--

	<p><b><u>Учебный предмет</u></b> Музыка</p>	<p><b>Учебный кабинет</b> <b><u>Перечень основного оборудования:</u></b></p> <p><b>1) Мебель:</b> -столы- 6 шт.; -стулья-6 шт.; -доска меловая; -стенка школьная</p> <p><b>2)Технические средства:</b> - Интерактивное оборудование : интерактивная доска, мультимедиа-проектор, компьютер;</p> <p><b>3)Наглядно-демонстрационный материал:</b> -Портреты композиторов мира -Портреты исполнителей -Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду» - Дидактический материал «Музыкальные инструменты» -Книги о музыке и музыкантах.</p> <p><b>4)Дидактический раздаточный материал:</b> -Карточки с признаками характера звучания, -Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств, -Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности</p> <p><b>5)Игры для развития слуха</b> «Птица и птенчики», «Угадай-ка», «Весело-грустно», «Что делают дети?»»,</p> <p><b>б) Детские музыкальные инструменты</b> -бубны -бубенцы -барабаны -ложки -гармошка -трещотки -свистульки -дудочки -погремушки</p>
1.4	Логопедические занятия	<p><b>Кабинет логопеда</b> Перечень основного оборудования:</p> <p><b>1) Мебель:</b> -столы- 6 шт.; -стулья- 10шт.; -доска меловая; -шкаф для документов-2 шт.; -зеркало-1 шт.</p> <p><b>2)Технические средства:</b> - ноутбук; -образовательный комплекс для обучающихся начальной</p>

		<p>школы с ОВЗ</p> <p>3) Комплект зеркал для отработки звукопроизношения.</p> <p>4) Набор логопедических зондов.</p> <p>5) Стерилизатор.</p> <p>6) Комплект классических настольных игр.</p> <p>7) Модуль для рисования песком.</p> <p>8) Коррекционно-реабилитационный комплекс включает в себя: программное обеспечение, методический практикум, индивидуальное устройство воспроизведения и передачи звука, комплект карточек для артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков.</p> <p>9) Программное обеспечение «Коррекция и развитие речи детей»</p>
1.5	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<p><b>Кабинет психолога</b></p> <p><b>Перечень основного оборудования:</b></p> <p><b>1) Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы- 6 шт.;</li> <li>- стулья- 10шт.;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- шкаф для документов-3 шт.;</li> <li>- зеркало-1 шт.</li> </ul> <p><b>2) Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей, ноутбук;</li> <li>- интерактивная доска и проектор;</li> <li>- программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения.</li> </ul> <p><b>3) Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Азбука в картинках</li> <li>Алфавит</li> <li>Ассоциации животные</li> <li>Ассоциации растения</li> <li>Доска Сегена</li> <li>Шнуровки</li> <li>Вкладыши Цифры</li> <li>Конструктор крупный</li> <li>Конструктор мелкий</li> <li>Пирамиды</li> <li>Куб логический</li> <li>Шар логический</li> <li>Кукольный театр</li> <li>Набор овощей, фруктов</li> <li>Мозаика крупная</li> <li>Мозаика мелкая</li> <li>Лото</li> <li>Игры «Настроение», «Часть и целое»,</li> </ul>

		Пазлы
1.8	Адаптивная физическая культура Ритмика	<b>Спортивный зал</b> <b>Перечень основного оборудования:</b> -набор балансиров; -доска-балансир; -бордюр-балансир; -балансир-табурет; -балансировочный диск; -балансировочная платформа; - гибкий брус (длина до 30 см); - шведская скамья; -шведская стенка; -гимнастические маты; -реабилитационные брусья; -лестница и / или горка для ходьбы; -массажная дорожка; -тренажер для разработки суставов; -тактильная дорожка; -тактильные платформы; -тренажер для иппотерапии; -лавочка для прессы; -тренажер-карусель; -тренажеры для рук; -тактильная башня; -двигательно-развивающий комплекс; -тренажер для функциональной подготовки и гимнастики; -тренажер для ног; -станок (счетчик) для отжимания от пола; -скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений имеется оборудование и программное обеспечение.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учтены возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у

обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию** (ассистирующие средства и технологии).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В школе-интернате имеются оборудованные учебные кабинеты по направлениям преподаваемых учебных дисциплин, столярные и швейные мастерские, кабинеты социально-бытовой ориентировки и кулинарии, два спортивных зала, библиотека, медицинский кабинет. Все кабинеты приспособлены для детей с инвалидностью (в соответствии с медицинским заключением и направлением на обучение конкретного обучающегося, воспитанника).

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Классные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Каждый кабинет, мастерская оборудованы мультимедийным оборудованием (комплектами интерактивного оборудования, проекторами, принтерами), специализированной мебелью.

Для проведения практических занятий в школе-интернате функционируют кабинеты, спортивный зал, кабинеты психолого-логопедического сопровождения, производственные мастерские, в которых ведущая роль отводится углубленной трудовой подготовке (практическим работам, тренировочным занятиям).

Созданы специализированные условия для получения углубленной трудовой подготовки, соответствующие возможностям и потребностям обучающихся, направленные на успешную социально – трудовую адаптацию и профессиональную реабилитацию выпускников школы – интерната в современном обществе. Благодаря участию школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» усовершенствована материально-техническая база школы-интерната.

Оборудованы следующие кабинеты: кабинет психолога, спортивный зал, столярная мастерская, швейная мастерская №1, швейная мастерская №2, кабинет производственного обучения по направлению «Персонал сферы обслуживания», кабинет производственного обучения по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», кабинет производственного обучения по направлению «Растениеводство и сельскохозяйственный труд».

#### **Перечень оборудования столярной мастерской**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1	Сверлильный станок	шт	1
2	Дисковая пила	шт	1
3	Тиски столярные на сворном основании	шт	10
4	Станок фрезерный (2D, 3D) по дереву с комплектом фрез	шт	1
5	Комбинированный станок по дереву	шт	1
6	Рейсмусовый станок	шт	1
7	Набор для резьбы по дереву	шт	1
8	Гильотина	шт	1



9	Электролобзик	шт	1
10	Клещи	шт	10
11	Набор отверток	шт	10
12	Электроконструктор	шт	3
13	Набор рашпелей	шт	10
14	Циркуль	шт	10
15	Рейсмус	шт	10
16	Кронциркуль	шт	1
17	Топор малый	шт	1
18	Топор большой	шт	1
19	Ножовочные полотна по металлу	шт	50
20	Молоток	шт	10
21	Рубанок	шт	10
22	Регулируемое стусло	шт	1
23	Угольник столярный	шт	10
24	Набор стамесок	шт	10
25	Струбцина маленькая	шт	10
26	Струбцина большая	шт	10
27	Набор сверл по дереву	шт	10
28	Набор сверл по металлу	шт	10
29	Набор перовых сверл	шт	3
30	Коронки	шт	3
31	Набор стамесок для токарных работ по дереву	шт	1
32	Лобзик ручной	шт	10
33	Пилочки для лобзика (ручного)	шт	50
34	Плоскогубцы	шт	10
35	Круглогубцы	шт	10
36	Бокорезы	шт	10
37	Набор кистей	шт	3
38	Паяльник	шт	10
39	Линейка металлическая	шт	10
40	Плакаты по технике безопасности по токарному делу	шт	1
41	Плакаты по технике безопасности по столярному делу	шт	1
42	Шкаф для оснастки (2 секции)	шт	1
43	Шкаф для оснастки (1 секция)	шт	1
44	Ленточная пила	шт	1
45	Верстак столярный на сварном основании	шт	12
46	Очки защитные	шт	10
47	Ножовка	шт	10
48	Комплект для пайки	шт	10
49	Строительный пылесос	шт	1

**Перечень  
оборудования мастерской производственного обучения  
("Рабочий по обслуживанию зданий")**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1	Набор слесарно-монтажный	шт	1

2	Дрель ударная	шт	1
3	Дрель-шуруповерт	шт	1
4	Тиски столярные на сварном основании	шт	3
5	Станок лазерный с ЧПУ по фанере	шт	1
6	Комбинированный станок по дереву	шт	1
7	Рейсмусовый станок	шт	1
8	Набор для резьбы по дереву	шт	1
9	Гильотина	шт	1
10	Электролобзик	шт	1
11	Машина шлифовально-угловая (болгарка с регулятором оборотов)	шт	1
12	Клещи	шт	10
13	Набор отверток	шт	10
14	Электроконструктор	шт	3
15	Набор рашпелей	шт	10
16	Циркуль	шт	10
17	Рейсмус	шт	10
18	Кронциркуль	шт	1
19	Топор малый	шт	1
20	Топор большой	шт	1
21	Ножовочные полотна по металлу	шт	50
22	Молоток	шт	10
23	Рубанок	шт	10
24	Регулируемое стусло	шт	1
25	Угольник столярный	шт	10
26	Набор стамесок	шт	10
27	Струбцина маленькая	шт	10
28	Струбцина большая	шт	10
29	Набор сверл по дереву	шт	10
30	Набор сверл по металлу	шт	10
31	Набор перовых сверл	шт	3
32	Набор стамесок для токарных работ по дереву	шт	1
33	Лобзик ручной	шт	10
34	Пилочки для лобзика (ручного)	шт	50
35	Плоскогубцы	шт	10
36	Круглогубцы	шт	10
37	Бокорезы	шт	10
38	Паяльник	шт	10
39	Линейка металлическая	шт	10
40	Наглядные пособия по технике безопасности по направлению "Рабочий по обслуживанию зданий"	шт	1
41	Комплект учебно-методических материалов по направлению "Рабочий по обслуживанию зданий"	шт	1
42	Плакаты по технике безопасности по токарному делу	шт	1
43	Плакаты по технике безопасности по столярному делу	шт	1
44	Шкаф для оснастки (1 секция)	шт	1
45	Шкаф для оснастки (2 секции)	шт	1

**Перечень  
оборудования швейной мастерской**

№ п/п	Наименование товара	Ед. измерения	Кол-во
1	Резец (копировальный ролик)	шт	2
2	Стол раскройный	шт	1
3	Комплект учебно-методических материалов	шт	2
4	Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "швейное дело"	шт	2
5	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "Швейное дело"	шт	2
6	Лампа-планшет для копирования выкроек	шт	2
7	Демонстрационный стол учителя	шт	2
8	Система хранения модульная	шт	2
9	Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем	шт	5
10	Шкаф для одежды	шт	1
11	Модуль нижний	шт	1
12	Шкаф для одежды с антресолюю	шт	1
13	Стол для швейной машины	шт	2
14	Утюг	шт	2
15	Гладильная система	шт	1
16	Отпариватель для одежды	шт	1
17	Манекен женский (размер 42-48)	шт	1
18	Манекен подростковый (размер 36-42)	шт	1
19	Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	шт	1
20	Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	шт	5
21	Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом	шт	1
22	Портновские ножницы	шт	6
23	Ножницы закроечные	шт	6
24	Ножницы Зигзаг	шт	6
25	Ножницы спиннер	шт	6
26	Зеркало настенное	шт	1
27	Зеркало напольное	шт	1
28	Кронштейн для лекал	шт	1
29	Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)	шт	1

**Перечень  
оборудования мастерской производственного обучения  
(«Персонал сферы обслуживания»)**

№ п/п	Наименование товара	Ед. измерения	Кол-во
1	Набор для уборки	шт	12
2	Тележка многофункциональная для комплексной уборки	шт	2
3	Стеллаж для хранения инвентаря	шт	2
4	Тележка для горничной	шт	2
5	Тележка сервировочная	шт	4

6	Столик сервировочный	шт	4
7	Паровая швабра	шт	6
8	Швабра-бабочка	шт	6
9	Стол производственный	шт	1

**Перечень  
оборудования мастерской производственного обучения («Сельскохозяйственный труд»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1	Образцы минеральных удобрений	шт	1
2	Наглядные пособия для изучения сельскохозяйственных растений, птиц, животных и ухода за ними	шт	1
3	Муляжи растений, животных, птиц	шт	1
4	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "агропромышленный профиль"	шт	1
5	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "агропромышленный профиль"	шт	1
6	Ящики (кассеты) для рассады	шт	1
7	Ящики (кассеты) для рассады	шт	19

**Перечень  
оборудования кабинета психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1	Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей	шт	1
2	Интерактивная доска и проектор	шт	1
3	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	шт	1
4	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема	шт	1
5	Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы	шт	1
6	Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания	шт	1
7	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	шт	1
8	Тактильные игры	шт	1
9	Тактильные цифры, математические знаки	шт	1
10	Тактильные буквы	шт	1
11	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей р	шт	1
12	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов	шт	1
13	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия	шт	1
14	Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	шт	1

15	Профориентация система для исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации	шт	1
16	Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	шт	1
17	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения	шт	1
18	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий	шт	1
19	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений	шт	1
20	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	шт	1
21	Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения	шт	1
22	Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия	шт	1
23	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	шт	1
24	Тактильные геометрические фигуры	шт	1

**Перечень  
оборудования спортивного зала**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Кол-во</b>
1	Мяч с петлей, 1000 г, ø 18 см	шт	2
2	Набор балансиров	шт	1
3	Доска-балансир	шт	1
4	Бордюр-балансир	шт	1
5	Балансир-табурет	шт	1
6	Балансировочный диск	шт	1
7	Балансировочная платформа	шт	1
8	Разноуровневый игровой ковёр	шт	1
9	Мячики для рук различной жесткости	шт	1
10	Терапевтическая лента - эспандер различной жесткости	шт	1
11	Гибкий брус (длина до 30 см)	шт	10
12	Шведская скамья	шт	5
13	Шведская стенка	шт	1
14	Гантели (весом от 0,5 до 5 кг)	шт	1
15	Утяжеляющие манжеты (весом от 0,5 до 10 кг)	шт	1
16	Гимнастические маты	шт	5
17	Реабилитационные брусья	шт	1
18	Лестница и / или горка для ходьбы	шт	1
19	Модульный массажный коврик	шт	1
20	Массажная дорожка	шт	1
21	Мяч массажный (различной жесткости, диаметр до 10 см)	шт	1
22	Тренажер для разработки суставов	шт	1
23	Тактильная дорожка	шт	1

24	Тактильные платформы	шт	1
25	Тренажер для ишпотерапии	шт	1
26	Лавочка для пресса	шт	1
27	Тренажер-карусель	шт	1
28	Тренажеры для рук	шт	1
29	Игра в перекидывание мяча по веревке	шт	1
30	Комплект цилиндров-пуфов	шт	1
31	Игрушки-массажеры	шт	1
32	Массажные валики	шт	1
33	Набор для спортивных игр	шт	1
34	Набор мечей для спортивных игр	шт	1
35	Тактильная башня	шт	1
36	Утяжеленная подушечка (от 0,5 кг до 2 кг)	шт	1
37	Двигательно-развивающий комплекс	шт	1
38	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	шт	1
39	Тренажер для ног	шт	1
40	Массажный коврик	шт	1
41	Сетка-ворота	шт	1
42	Стол для игры в магнитные шарики	шт	1
43	Спортивное полотно для игр и эстафет	шт	1
44	Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места	шт	1
45	Станок (счетчик) для отжимания от пола	шт	1
46	Скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости	шт	1

#### Фонд библиотеки

Библиотека школы работает в соответствии с планом работы библиотеки. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной литературой. Базой для ведения информационной работы является книжный фонд библиотеки.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Комплектование фонда учебников и учебных пособий происходит согласно Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

#### Перечень учебников

Авторы, название учебника	Год издания	Класс	Издательство	Количество учебников в фонде
<b>Обучение грамоте</b>				
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М. И Букварь ч.1	2023	1	Просвещение	8
Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М. И Букварь ч.2	2023	1	Просвещение	8



<b>Математика</b>				
Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. Часть 1.	2019	1	Просвещение	12
Алышева Т.В. Математика в 2-х частях. Часть 2.	2019	1	Просвещение	12
<b>Окружающий мир</b>				
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека ч1.	2023	1	Просвещение	8
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека ч2.	2023	1	Просвещение	8
<b>Речевая практика</b>				
Комарова С.В. Речевая практика	2023	1	Просвещение	8
<b>Технология. Ручной труд</b>				
Кузнецова Л.А. Технология Ручной труд	2019	1	Просвещение	9
<b>Изобразительное искусство</b>				
Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство	2023	1	Просвещение	8
<b>Музыка</b>				
Евтушенко И.В. Музыка	2021	1	Просвещение	10
<b>Русский язык</b>				
Якубовская З.В. Русский язык ч.1	2019	2	Просвещение	5
Якубовская З.В. Русский язык ч.2	2019	2	Просвещение	5
<b>Математика</b>				
Алышева Т.В. Математика ч.1	2022	2	Просвещение	12
Алышева Т.В. Математика ч.2	2022	2	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Ильина С.Ю. Чтение ч1	2020	2	Просвещение	10
Ильина С.Ю. Чтение ч2	2020	2	Просвещение	10
<b>Окружающий мир</b>				
Матвеева Н.Б. Мир природы ч1.	2023	2	Просвещение	8
Матвеева Н.Б. Мир природы ч2.	2023	2	Просвещение	8
<b>Изобразительное искусство</b>				
Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство	2022	2	Просвещение	8
<b>Речевая практика</b>				
Комарова С.В. Речевая практика	2023	2	Просвещение	8
<b>Технология ручной труд</b>				
Кузнецова Л.А. Технология ручной труд	2023	2	Просвещение	8
<b>Музыка</b>				
Евтушенко И.В. Музыка	2021	2	Просвещение	12
<b>Математика</b>				
Алышева Т.В. Математика ч.1	2021	3	Просвещение	12
Алышева Т.В. Математика ч.2	2021	3	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Ильина С.Ю. Чтение Ч.1	2020	3	Просвещение	10
Ильина С.Ю. Чтение Ч.2	2020	3	Просвещение	10
<b>Русский язык</b>				
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык ч1	2023	3	Просвещение	8
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык ч2	2023	3	Просвещение	8
<b>Технология. Ручной труд</b>				
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2023	3	Просвещение	8

<b>Речевая практика</b>				
Комарова С.В. Речевая практика	2023	3	Просвещение	8
<b>Изобразительное искусство</b>				
Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство	2023	3	Просвещение	8
<b>Мир природы и человека</b>				
Мир природы и человека / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова ч.1	2019	3	Просвещение	12
Мир природы и человека / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова ч.2	2019	3	Просвещение	10
<b>Музыка</b>				
Евтушенко И.В. Музыка	2021	3	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Ильина С.Ю. Чтение ч1	2020	4	Просвещение	12
Ильина С.Ю. Чтение ч2	2020	4	Просвещение	12
<b>Математика</b>				
Капустина Г.М. Математика	2021	4	Просвещение	12
Алышева Т.В. Математика ч.1	2019	4	Просвещение	12
Алышева Т.В. Математика ч.2	2019	4	Просвещение	12
<b>Русский язык</b>				
Якубовская Э.В., Коршунова Русский язык ч.1	2019	4	Просвещение	12
Якубовская Э.В., Коршунова Русский язык ч.2	2019	4	Просвещение	12
<b>Технология: Ручной труд</b>				
Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд	2018	4	Просвещение	12
<b>Изобразительное искусство</b>				
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	2019	4	Просвещение	12
<b>Речевая практика</b>				
Комарова С.В. Речевая практика	2019	4	Просвещение	12
<b>Мир природы и человека</b>				
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека ч1	2021	4	Просвещение	12
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека ч1	2021	4	Просвещение	12
<b>Музыка</b>				
Евтушенко И.В. Музыка	2021	4	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Мальшева З.Ф. Чтение	2019	5	Просвещение	12
<b>Русский язык</b>				
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	2019	5	Просвещение	8
<b>Математика</b>				
Перова М.Н. Математика	2019	5	Просвещение	14
<b>Технология. Сельскохозяйственный труд</b>				
Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	2020	5	Просвещение	12
<b>Технология. Швейное дело.</b>				
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	2020	5	Просвещение	8
<b>Природоведение</b>				
Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.	2020	5	Просвещение	12

Природоведение				
<b>Изобразительное искусство</b>				
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	2021	5	Просвещение	12
<b>Русский язык</b>				
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	2021	6	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение	2021	6	Просвещение	14
<b>Швейное дело</b>				
Картушина Г.Б. Швейное дело	2020	6	Просвещение	6
<b>Математика</b>				
Капустина Г.М. Математика	2021	6	Просвещение	12
<b>География</b>				
Лифанова Т.М. География	2021	6	Просвещение	12
<b>Технология. Сельскохозяйственный труд</b>				
Ковалёва ЕА. Технология. Сельскохозяйственный труд	2021	6	Просвещение	12
<b>История</b>				
Бгажнокова И.М. Мир истории	2021	6	Просвещение	12
<b>Биология</b>				
Лифанова Т.М. Природоведение	2021	6	Просвещение	12
<b>География</b>				
Лифанова Т.М. География	2022	7	Просвещение	12
<b>Биология</b>				
З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	2022	7	Просвещение	12
<b>История России</b>				
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества	2022	7	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Чтение / авт.сост. А.К. Аксёнова	2022	7	Просвещение	12
<b>Математика</b>				
Альшеева Т.В. Математика	2023	7	Просвещение	12
<b>Русский язык</b>				
Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова Русский язык	2023	7	Просвещение	7
Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова Русский язык	2022	7	Просвещение	12
<b>Швейное дело</b>				
Г.Г. Мозговая , Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело	2022	7	Просвещение	6
<b>Технология . Сельско - хозяйственный труд</b>				
Ковалева Е. А. Технология . Сельско -	2022	7	Просвещение	12

хозяйственный труд				
<b>Биология</b>				
З.А. Клепинина Биология. Растения.Бактерии. Грибы.	2022	7	Просвещение	12
<b>Информатика</b>				
Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина Информатика	2023	7	Просвещение	12
<b>Чтение</b>				
Малышева З.Ф. Чтение	2023	8	Просвещение	12
<b>Русский язык</b>				
Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык	2023	8	Просвещение	12
<b>Биология</b>				
Никишов А.И. Биология. Животные	2023	8	Просвещение	12
<b>Математика</b>				
Эк. В.В. Математика	2023	8	Просвещение	12
<b>Технология. Сельскохозяйственный труд</b>				
Е.А. Ковалёва Технология.Сельскохозяйственный труд	2023	8	Просвещение	12
<b>География</b>				
Лифанова Т.М. География	2023	8	Просвещение	12
<b>История России</b>				
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества	2023	8	Просвещение	12
<b>Технология. Швейное дело</b>				
Г.Г. Мозговая , Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело	2023	8	Просвещение	6
<b>Социально - бытовая ориентировка</b>				
В.П. Субчева Социально - бытовая ориентировка	2021	8	ВЛАДОС	12
<b>Чтение</b>				
Малышева З.Ф. Чтение	2023	9	Просвещение	12
<b>Русский язык</b>				
Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык	2023	9	Просвещение	12
<b>Математика</b>				
Перова М.Н. Математика	2023	9	Просвещение	7
<b>Технология. Сельскохозяйственный труд.</b>				

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.	2023	9	Просвещение	7
<b>Технология. Швейное дело.</b>				
Г.Г. Мозговая , Г.Б. Картушина Технология. Швейное дело	2023	9	Просвещение	11
<b>Биология</b>				
Романов И.В. Биология. Человек.	2022	9	Дрофа	12
<b>Информатика</b>				
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2020	9	Просвещение	10
<b>Обществознание</b>				
О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание	2020	9	Просвещение	10

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

#### 4.9. Контроль за состоянием системы условий

Объект	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП (в т.ч. деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий)	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО	Август	Заместитель директора Лосыгина О.А.
	Анализ эффективности методов и приемов, применяемых учителями и другими педагогами по формированию БУД и личностных результатов в разных видах деятельности (в рамках методической недели)	Март	Заместители директора Лосыгина О.А. Железниченко И.Е.
	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации АООП	Август-Сентябрь	Заместители директора Лосыгина О.А. Железниченко И.Е.
	Анализ сформированности личностных результатов и базовых учебных действий (БУД) у обучающихся 1 -12 классов	Май	Заместители директора Лосыгина О.А. Железниченко И.Е. Руководители МО учителей
Финансовые условия реализации АООП	Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию АООП	Октябрь Декабрь Январь	Директор Аксенова М.В. Гл. бухгалтер Воронюк О.П.

	Расходы на оплату труда работников за 9 мес.	Ноябрь	Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Декабрь	Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих педагогических работников по профилю их деятельности	Декабрь	Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
Материально-технические условия реализации АООП (в т.ч. учебно-методическое и информационное обеспечение)	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Сентябрь	Заместители директора Лосыгина О.А. Кротова Н.В.
	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП образования обучающихся с УО	Август-Сентябрь	Заместители директора Лосыгина О.А. Железниченко И.Е. Руководители МО учителей
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой, учебно-методическими и дидактическими материалами (в т.ч. по курсам внеурочной деятельности)		Заместитель директора Лосыгина О.А.  Библиотекарь Бакеева О.В.



