

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова»**

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол №7
от 26.05.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г.Данкова»
_____ М.В. Аксенова
Приказ № 89 от 09.06.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)
1доп, 1-12 классы**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	15
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	23
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Программа формирования базовых учебных действий	27
3.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	34
3.3.	Программа воспитания	452
3.4.	Программа сотрудничества с семьёй обучающихся	478
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	479
4.1.	Учебный план	479
4.2.	План внеурочной деятельности	487
4.3.	Календарный учебный график	500
4.4.	Календарный план воспитательной работы	504
4.5.	Система условий реализации АООП	509
4.5.1.	Кадровые условия	509
4.5.2.	Финансовые условия	512
4.5.3.	Материально-технические условия	513
4.6.	Контроль за состоянием системы условий	525

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; –прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ № 495 от 10.07.2024г. «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» (далее – школа-интернат) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при реализации АООП (вариант 2) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП (2 вариант) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести

состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной

работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами,

с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной

сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы,

поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП до пяти человек. В школе-интернате следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Аспекты, применяемые к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем

начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близквозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках

наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП по отдельным учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обязательная часть

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.
 - При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

2. Предметная область «Математика».

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Предметная область «Окружающий мир»

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Предметная область «Искусство»

4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Предметная область «Технология»

5.1. Труд (технология), профиль Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

5.2. Труд (технология), профиль Шитьё

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

6. Предметная область «Физическая культура»

6.1. Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая область

1.2.1. Сенсорное развитие

- 1) Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
 - Устанавливает видовые - родовые отношения предметов.
 - Делает простейшие сравнения предметов на наглядном материале;
 - Наблюдает, (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).
- 2) Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. В качестве показателей развития учащихся рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в сенсорном развитии, которые происходят в результате обучения.

1.2.2. Предметно-практические действия

1) Формирование интереса к предметному рукотворному миру.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

1.2.3. Двигательное развитие

1) Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекачивать.

Умение управлять дыханием.

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

1.2.4. Альтернативная коммуникация

1) Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

- Использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- Использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- Различать звуки окружающей действительности;
- Различать речевые и неречевые звуки;
- Подражать речевые звуки;
- Выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- Здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- Выполнять развивающие упражнения для рук;
- Выполнять графические упражнения.

1.2.5. Коррекционно-развивающие занятия

1) Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений

коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- Устанавливать аналогии;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве и времени;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Внеурочная деятельность

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки ориентирована:

- на социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;
- на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. Формой проведения промежуточной аттестации являются оценочные показатели, а также качественные критерии по итогам практических действий.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект»,
«не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. **Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (в декабре и мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Нет фиксируемой динамики (или регресс) – 0 баллов;

Минимальная динамика -1 балл;

Удовлетворительная динамика – 2 балла;

Значительная динамика -3 балла;

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению ожидаемых результатов, инструментарию их оценки.

Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

III. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования ФГОС обучающихся с ТМНР к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

1. определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

2. определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

✓ описание ценностных ориентиров образования обучающихся на уровне начального общего образования;

✓ связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

✓ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

✓ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

✓ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в школе.

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Ценностные ориентиры конкретизируют личный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

№ п/п	Предметы	Критерии
1	Речь и	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты

	альтернативная коммуникация	<p>рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</p> <p><i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i></p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение напечатанных букв.</p> <p>Написание печатных букв, слов.</p>
2	Математические представления	<p><i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</i> Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i></p> <p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p>
3	Изобразительная деятельность	<p>Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p>

		<p>Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.</p>
4	Музыка и движение	<p>Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p>
5	Окружающий природный мир	<p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i></p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт).</p> <p><i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).</p> <p>Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p><i>Элементарные представления о течении времени.</i></p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
6	Окружающий социальный мир	<p><i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i></p>

		<p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).</p> <p><i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
7	Человек	<p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
8	Адаптивная физкультура	<p><i>восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений. <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</i></p>
9	Домоводство	<p><i>Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</i> Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p>
10.	Труд (технология), профиль Растениеводство	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p>

11.	Коррекционно-развивающие занятия	обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Задачи - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка; - восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения; - развитие недостаточно сформированных умений и навыков; - коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка; - развитие познавательной активности; - развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
-----	---	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с ТМНР, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют

основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать имеющиеся недостатки.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; устанавливать видо-родовые отношения предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1доп, 1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс - 4, на год -132

1 класс - 4, на год – 132

2 класс - 4, на год – 136

3 класс - 3, на год – 102

4 класс - 3, на год – 102

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений

о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-использование карточек с напечатанными знаками как средства коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Копирование с образца отдельных графических элементов.

1 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-использование карточек с напечатанными знаками как средства коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Копирование с образца отдельных графических элементов.

2 класс

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла предметных рисунков и картинок, фотографий, пиктограмм.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - использование карточек с напечатанными знаками как средства коммуникации.
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).

3 класс

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

4 класс

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

1 доп.класс

«Чтение» телесных и мимических движений.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.

Упражнения на движения мимической мускулатуры.

Упражнения для губ и языка.

Символические социальные жесты.

Дополнительные социальные жесты.

Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.

Упражнения на звукоподражание.

Различение звуков окружающей действительности.

«Аудиальное чтение».

Слушание сказок.

Слушание детских книг.

Понимание содержания текста.

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Импрессионная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Упражнения для губ и языка.

Упражнения для губ и языка.

Письмо.

Начальные навыки письма.

Письмо элементов букв.

1 класс

«Чтение» телесных и мимических движений.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.

Упражнения на движения мимической мускулатуры.

Упражнения для губ и языка.

Символические социальные жесты.

Дополнительные социальные жесты.

Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.

Упражнения на звукоподражание.

Различение звуков окружающей действительности.

«Аудиальное чтение».

Слушание сказок.

Слушание детских книг.

Понимание содержания текста.

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Упражнения для губ и языка.

Упражнения для губ и языка.

Письмо.

Начальные навыки письма.

Письмо элементов букв.

2 класс

«Чтение» телесных и мимических движений.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.

Упражнения на движения мимической мускулатуры.

Упражнения для губ и языка.

Символические социальные жесты.

Дополнительные социальные жесты.

Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.

Упражнения на звукоподражание.

Различение звуков окружающей действительности.

Выполнение имитационных упражнений по образцу.

«Аудиальное чтение».

Слушание сказок.

Слушание потешек.

Понимание содержания текста.

Работа с картинками.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, грибы, деревья, цветы, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Упражнения для губ и языка.

Упражнения для губ и языка.

Двигательные упражнения.

Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».

Письмо.

Начальные навыки письма.

Письмо по образцу.

3 класс

«Чтение» телесных и мимических движений.

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.

Упражнения на движения мимической мускулатуры.

Упражнения для губ и языка.

Символические социальные жесты.

Дополнительные социальные жесты.

Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.

Упражнения на звукоподражание.

Различение звуков окружающей действительности.

«Аудиальное чтение».

Слушание сказок.

Понимание содержания текста.

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

- Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.

4 класс

«Чтение» телесных и мимических движений.

Упражнения для губ и языка.

Упражнения на звукоподражание.

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

- Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.

«Аудиальное чтение».

Чтение сказок К. Чуковского.

Понимание содержания текста.

Учебно-тематический план

1 доп.класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	2
3-6	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	4
7-10	Упражнения для губ и языка.	4
11-14	Символические социальные жесты.	4
15-18	Дополнительные социальные жесты.	4
19-22	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	4
23-26	Упражнения на звукоподражание.	4
27-29	Различение звуков окружающей действительности.	3
	«Аудиальное чтение»	
30-32	Слушание сказок.	3
	II четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
33-35	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
36-38	Упражнения для губ и языка.	3
39-41	Упражнения на звукоподражание.	3
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
42-46	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Овощи».	5
47-51	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Фрукты».	5
52-56	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Игрушки».	5
57-61	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Посуда».	5
62-64	Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».	3
	III четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
65-66	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
67-68	Упражнения для губ и языка.	2
69-70	Различение звуков окружающей действительности.	2
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
71-75	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Домашние животные».	5
76-80	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Дикие животные».	5
81-85	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Одежда».	5
86-90	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Обувь».	5
91-95	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Мебель».	5
	«Аудиальное чтение»	
96-100	Слушание детских книг.	5
	IV четверть	
	Упражнения для губ и языка	
101-102	Упражнения для губ и языка.	2
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
103-107	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Цветы».	5
108-112	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Деревья».	5
113-117	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Птицы».	5
118-122	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Грибы».	5
123-127	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Транспорт».	5
	Письмо	
128-132	Письмо элементов букв.	5

Учебно-тематический план
I класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	2
3-6	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	4
7-10	Упражнения для губ и языка.	4
11-13	Символические социальные жесты.	3
14-16	Дополнительные социальные жесты.	3
17-19	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	3
20-23	Упражнения на звукоподражание.	4
24-26	Различение звуков окружающей действительности.	3
	«Аудиальное чтение»	
27-32	Слушание сказок.	6
	II четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
33-36	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	4
37-40	Упражнения для губ и языка.	4
41-44	Упражнения на звукоподражание.	4
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
45-48	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Овощи».	4
49-52	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Фрукты».	4
53-56	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Игрушки».	4
57-60	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Посуда».	4
61-64	Двигательное упражнение: «Покажи, как это делают».	4
	III четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
65-67	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
68-70	Упражнения для губ и языка.	3
71-73	Различение звуков окружающей действительности.	3
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
74-77	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Домашние животные».	4
78-81	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Дикие животные».	4
82-85	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Одежда».	4
86-89	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Обувь».	4
90-93	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Мебель».	4
	«Аудиальное чтение»	
94-100	Слушание детских книг.	7
	IV четверть	
	Упражнения для губ и языка	
101-104	Упражнения для губ и языка.	4
	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	
105-108	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Цветы».	4
109-112	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Деревья».	4
113-116	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Птицы».	4
117-120	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Грибы».	4
121-124	Чтение изображений на картинках и пиктограммах по теме: «Транспорт».	4
	Письмо	
125-132	Письмо элементов букв.	8

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	2
3-5	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
6-9	Упражнения для губ и языка.	4
10-11	Символические социальные жесты.	2
12-13	Дополнительные социальные жесты.	2
14-15	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	2
16-18	Упражнения на звукоподражание.	3
19-20	Различение звуков окружающей действительности.	2
	«Аудиальное чтение»	
21-24	Слушание сказок.	4
	Письмо.	
25-32	Письмо по образцу.	8
	II четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
33-35	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	3
36-38	Упражнения для губ и языка.	3
39-41	Упражнения на звукоподражание.	3
42-44	Выполнение имитационных упражнений по образцу.	3
	Работа с картинками	
45-48	Чтение изображений на картинках по теме: «Овощи».	4
49-52	Чтение изображений на картинках по теме: «Фрукты».	4
53-56	Чтение изображений на картинках по теме: «Игрушки».	4
57-60	Чтение изображений на картинках по теме: «Посуда».	4
	«Аудиальное чтение»	
61-64	Слушание потешек.	4
	III четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
65-66	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
67-68	Упражнения для губ и языка.	2
69-70	Различение звуков окружающей действительности.	2
	Работа с картинками	
71-74	Чтение изображений на картинках по теме: «Домашние животные».	4
75-78	Чтение изображений на картинках по теме: «Дикие животные».	4
79-82	Чтение изображений на картинках по теме: «Одежда».	4
83-86	Чтение изображений на картинках по теме: «Обувь».	4
87-90	Чтение изображений на картинках по теме: «Мебель».	4
	«Аудиальное чтение»	
91-96	Слушание детских книг.	6
	Письмо	
97-104	Письмо по образцу.	8
	IV четверть	
	Упражнения для губ и языка	
105-107	Упражнения для губ и языка.	3
	Двигательные упражнения	
108-109	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	2
	Работа с картинками	
110-112	Чтение изображений на картинках по теме: «Цветы».	3
113-115	Чтение изображений на картинках по теме: «Деревья».	3
116-118	Чтение изображений на картинках по теме: «Птицы».	3

119-121	Чтение изображений на картинках по теме: «Грибы».	3
122-124	Чтение изображений на картинках по теме: «Транспорт».	3
	«Аудиальное чтение»	
125-128	Слушание детских книг.	4
	Письмо	
129-136	Письмо по образцу.	8

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1	Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.	1
2-3	Упражнения на движения мимической мускулатуры.	2
4-5	Упражнения для губ и языка.	2
6-7	Символические социальные жесты.	2
8-9	Дополнительные социальные жесты.	2
10-11	Жесты, являющиеся имитацией простых предметных действий.	2
12-13	Упражнения на звукоподражание.	2
14-15	Различение звуков окружающей действительности.	2
	«Аудиальное чтение»	
16-18	Слушание сказок.	3
	Письмо	
19-24	Письмо по образцу.	6
	II четверть	
	Чтение и письмо	
25-28	Звук и буква Аа.	4
29-33	Письмо элементов строчной буквы а.	5
34-38	Письмо строчной буквы а.	5
39-43	Письмо элементов прописной буквы А.	5
44-48	Письмо прописной буквы А.	5
	III четверть	
	Чтение и письмо	
49-51	Звук и буква Уу.	3
52-56	Письмо элементов строчной буквы у.	5
57-61	Письмо строчной буквы у.	5
62-66	Письмо элементов прописной буквы У.	5
67-71	Письмо прописной буквы У.	5
72-76	Чтение слогов ау-уа.	5
	«Аудиальное чтение»	
77-78	Слушание сказок.	2
	IV четверть	
	Чтение и письмо	
79-81	Звук и буква Мм.	3
82-85	Письмо элементов строчной буквы м.	4
86-90	Письмо строчной буквы м.	5
91-94	Письмо элементов прописной буквы М.	4
95-99	Письмо прописной буквы М.	5
100-102	Чтение слогов ам-ма, ум-му.	3

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	«Чтение» телесных и мимических движений	
1-2	Упражнения для губ и языка.	2
3-4	Упражнения на звукоподражание.	2
	Чтение и письмо	
5-7	Звуки и буквы Аа, Уу, Мм.	3
8-10	Письмо элементов строчных букв а, у, м.	3
11-13	Письмо строчных букв а, у, м.	3
14-16	Письмо элементов прописных букв А, У, М.	3
17-19	Письмо прописных букв А, У, М.	3
20-24	Чтение слогов ау-уа, ам-ма, ум-му.	5
	II четверть	
	Чтение и письмо	
25-27	Звук и буква Оо.	3
28-30	Письмо строчной буквы о.	3
31-33	Письмо прописной буквы О.	3
34-37	Чтение слогов ом-мо.	4
38-41	Звук и буква Хх.	4
42-44	Письмо элементов строчной буквы х.	3
45-48	Письмо строчной буквы х.	4
	III четверть	
	Чтение и письмо	
49-51	Письмо элементов прописной буквы Х.	3
52-54	Письмо прописной буквы Х.	3
55-58	Чтение слогов ах-ха, ух-ху, ох-хо.	4
59-61	Звук и буква Шш.	3
62-64	Письмо элементов строчной буквы ш.	3
65-67	Письмо строчной буквы ш.	3
68-70	Письмо элементов прописной буквы Ш.	3
71-73	Письмо прописной буквы Ш.	3
74-78	Чтение слогов аш-ша, уш-шу, ош-шо.	5
	IV четверть	
	Чтение и письмо	
79-82	Звук и буква Лл.	4
83-85	Письмо элементов строчной буквы л.	3
86-88	Письмо строчной буквы л.	3
89-91	Письмо элементов прописной буквы Л.	3
92-94	Письмо прописной буквы Л.	3
95-99	Чтение слогов ал-ла, ул-лу, ол-ло.	5
	«Аудиальное чтение»	
100-102	Чтение сказок К.Чуковского.	3

Материально – техническое обеспечение

- предметы;
- предметные картинки;
- графические изображения;
- знаковые системы;
- таблицы букв;
- наборы букв.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления »

(предметная область «Математика»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс - 3, на год -99

1 класс - 3, на год – 99

2 класс - 3, на год – 102

3 класс - 3, на год – 102

4 класс - 3, на год – 102

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
 - Умение ориентироваться на плоскости.
 - Умение различать множества.

1 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
 - Умение ориентироваться на плоскости.
 - Умение различать множества.

2 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, удалённости.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение определять длину.

3 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение определять длину, высоту, ширину, вес, толщину.
 - Умение распознавать цифры.

4 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение определять длину, высоту, ширину, вес, толщину.
 - Умение распознавать цифры.

Содержание учебного предмета

1 доп.класс

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.

Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.

Группировка элементов строительных наборов.

Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.

Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.

Выполнение простой конструкции из 2-3 элементов строительного набора.

Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.

Выкладывание рядов из мозаики.

Складывание разрезной картинки.

Упражнения с прищепками.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Различение множеств («много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Представления о форме.

Узнавание геометрических фигур.

Соотнесение геометрической формы с фигурой.

Сборка геометрических фигур из счётных палочек.

Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.

Раскрашивание геометрических фигур.

Штриховка геометрических фигур.

Обводка геометрических фигур по шаблону.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине.

Сравнение двух предметов по длине.

1 класс

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.

Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.

Группировка элементов строительных наборов.

Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.

Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.

Выполнение простой конструкции из 2-3 элементов строительного набора.

Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.

Выкладывание рядов из мозаики.

Складывание разрезной картинки.

Упражнения с прищепками.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Различение множеств («много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Представления о форме.

Узнавание геометрических фигур.

Соотнесение геометрической формы с фигурой.

Сборка геометрических фигур из счётных палочек.

Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.

Раскрашивание геометрических фигур.

Штриховка геометрических фигур.

Обводка геометрических фигур по шаблону.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине.

Сравнение двух предметов по длине.

2 класс

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.

Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.

Группировка элементов строительных наборов.

Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.

Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.

Выполнение простой конструкции из нескольких элементов строительного набора.

Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.

Выкладывание рядов из мозаики.

Складывание разрезной картинки.

Упражнения с прищепками.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Различение множеств («много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Цвета.

Знакомство с основными цветами.

Представления о форме.

Узнавание геометрических фигур.

Соотнесение геометрической формы с фигурой.

Сборка геометрических фигур из счётных палочек.

Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.

Раскрашивание геометрических фигур.

Штриховка геометрических фигур.

Обводка геометрических фигур по шаблону.

Обводка геометрических фигур с помощью трафарета.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине.

Сравнение двух предметов по длине.

3 класс

Игры с дидактическими игрушками.

Складывание фигур из счётных палочек.

Складывание разрезной картинки.

Упражнения с прищепками.

Упражнения «Весёлые скрепки».

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

В середине, между.

Вверху-внизу.

Цвета.

Цвет.

Представления о форме.

Геометрические фигуры.

Представления о величине.

Большой-маленький.

Длинный-короткий.

Широкий-узкий.

Высокий-низкий.

Толстый-тонкий.

Тяжёлый-лёгкий.

Количественные представления.

Много-мало.

Один-много.

Больше-меньше.

Узнавание цифр: 1 и 2.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

4 класс

Игры с дидактическими игрушками.

Складывание фигур из счётных палочек.

Складывание разрезной картинки.

Упражнения с прищепками.

Упражнения «Весёлые скрепки».

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Цвета.

Цвет.

Представления о форме.

Геометрические фигуры.

Представления о величине.

Большой-маленький.

В середине, между.

Вверху-внизу.

Длинный-короткий.

Широкий-узкий.

Высокий-низкий.

Толстый-тонкий.

Количественные представления.

Различение множеств.

Узнавание цифр: 1 - 5.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Учебно-тематический план

1 доп.класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов	
1-3	Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.	3
4-6	Группировка элементов строительных наборов.	3
7-9	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	3
10-12	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	3
	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками	
13-14	Выполнение простой конструкции из 2-3 элементов строительного набора.	2
15-17	Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.	3
18-19	Выкладывание рядов из мозаики.	2
20-22	Складывание разрезной картинки.	3
23-24	Упражнения с прищепками.	2
	II четверть	
	Количественные представления	
25-28	Нахождение одинаковых предметов.	4
29-32	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).	4
33-36	Сравнение множеств.	4
	Пространственные представления	
37-40	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	4
41-44	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	4
45-48	Определение месторасположения предметов в пространстве.	4
	III четверть	
	Представления о форме	
49-52	Узнавание геометрических фигур.	4
53-56	Соотнесение геометрической формы с фигурой.	4
57-60	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	4
61-64	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.	4
65-67	Раскрашивание геометрических фигур.	3
68-71	Штриховка геометрических фигур.	4
72-75	Обводка геометрических фигур по шаблону.	4
	IV четверть	
	Пространственные представления	
76-80	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	5
81-85	Ориентация на плоскости.	5
86-87	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
88-89	Составление ряда из предметов.	2
90-91	Определение месторасположения в ряду.	2

Представления о величине		
92-95	Сравнение предметов по величине.	4
96-99	Сравнение двух предметов по длине.	4

Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов		
1-2	Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.	2
3-4	Группировка элементов строительных наборов.	2
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2
Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками		
9-11	Выполнение простой конструкции из 2-3 элементов строительного набора.	3
12-14	Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.	3
15-17	Выкладывание рядов из мозаики.	3
18-21	Складывание разрезной картинки.	4
22-24	Упражнения с прищепками.	3
II четверть		
Количественные представления		
25-27	Нахождение одинаковых предметов.	3
28-30	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).	3
31-33	Сравнение множеств.	3
Пространственные представления		
34-38	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	5
39-43	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	5
44-48	Определение месторасположения предметов в пространстве.	5
III четверть		
Представления о форме		
49-51	Узнавание геометрических фигур.	3
52-54	Соотнесение геометрической формы с фигурой.	3
55-58	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	4
59-62	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.	4
63-67	Раскрашивание геометрических фигур.	5
68-71	Штриховка геометрических фигур.	4
72-75	Обводка геометрических фигур по шаблону.	4
IV четверть		
Пространственные представления		
76-79	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	4
80-83	Ориентация на плоскости.	4
84-86	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	3
87-89	Составление ряда из предметов.	3
90-92	Определение месторасположения в ряду.	3
Представления о величине		
93-95	Сравнение предметов по величине.	3
96-99	Сравнение двух предметов по длине.	4

Учебно-тематический план
2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во
---	-----------------------------	--------

п/п		часов
	1 четверть	
	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов	
1-3	Подбор фигур к образцу. Прикладывание и накладывание.	3
4-5	Группировка элементов строительных наборов.	2
6-7	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2
8-9	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2
	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками	
10-12	Выполнение простой конструкции из нескольких элементов строительного набора.	3
13-15	Складывание простых фигур из счётных палочек по образцу.	3
16-18	Выкладывание рядов из мозаики.	3
19-21	Складывание разрезной картинки.	3
22-24	Упражнения с прищепками.	3
	II четверть	
	Количественные представления	
25-27	Нахождение одинаковых предметов.	3
28-30	Различение множеств («много», «мало», «пусто»).	3
31-33	Сравнение множеств.	3
	Пространственные представления	
34-36	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	3
37-40	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	4
41-44	Определение месторасположения предметов в пространстве.	4
	Цвета	
45-48	Знакомство с основными цветами.	4
	III четверть	
	Представления о форме	
49-52	Узнавание геометрических фигур.	4
53-56	Соотнесение геометрической формы с фигурой.	4
57-59	Сборка геометрических фигур из счётных палочек.	3
60-63	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.	4
64-66	Раскрашивание геометрических фигур.	3
67-69	Штриховка геометрических фигур.	3
70-73	Обводка геометрических фигур по шаблону.	4
74-78	Обводка геометрических фигур с помощью трафарета.	5
	IV четверть	
	Пространственные представления	
79-81	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	3
82-86	Ориентация на плоскости.	5
87-90	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	4
91-93	Составление ряда из предметов.	3
94-96	Определение месторасположения в ряду.	3
	Представления о величине	
97-99	Сравнение предметов по величине.	3
100-102	Сравнение двух предметов по длине.	3

Учебно-тематический план

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
-------	-----------------------------	--------------

I четверть		
Игры с дидактическими игрушками		
1-4	Складывание фигур из счётных палочек.	4
5-8	Складывание разрезной картинки.	4
9-12	Упражнения с прищепками.	4
13-16	Упражнения «Весёлые скрепки».	4
Пространственные представления		
17-20	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	4
21-24	Определение месторасположения предметов в пространстве.	4
II четверть		
Цвета		
25-28	Цвет.	4
Представления о форме		
29-32	Геометрические фигуры.	4
Представления о величине		
33-36	Большой-маленький.	4
37-40	В середине, между.	4
Пространственные представления		
41-44	Вверху-внизу.	4
45-48	Длинный-короткий.	4
III четверть		
Представления о величине		
49-52	Широкий-узкий.	4
53-56	Высокий-низкий.	4
57-60	Толстый-тонкий.	4
61-65	Тяжёлый-лёгкий.	5
Количественные представления		
66-69	Много-мало.	4
70-73	Один-много.	4
74-78	Больше-меньше.	5
IV четверть		
Количественные представления		
79-82	Число и цифра 1.	4
83-86	Письмо элементов цифры 1.	4
87-90	Письмо цифры 1.	4
91-94	Число и цифра 2.	4
95-98	Письмо элементов цифры 2.	4
99-102	Письмо цифры 2.	4

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Игры с дидактическими игрушками		
1-3	Складывание фигур из счётных палочек.	3
4-6	Складывание разрезной картинки.	3
7-9	Упражнения с прищепками.	3
10-12	Упражнения «Весёлые скрепки».	3
Пространственные представления		
13-15	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	3
16-18	Определение месторасположения предметов в пространстве.	3
Цвета		
19-21	Цвет.	3
Представления о форме		

22-24	Геометрические фигуры.	3
II четверть		
Представления о величине		
25-27	Большой-маленький.	3
28-31	В середине, между.	4
32-35	Вверху-внизу.	4
36-38	Длинный-короткий.	3
39-41	Широкий-узкий.	3
42-44	Высокий-низкий.	3
45-48	Толстый-тонкий.	4
III четверть		
Количественные представления		
49-50	Один-много.	2
51-54	Число и цифра 1.	4
55-58	Письмо цифры 1.	4
59-62	Число и цифра 2.	4
63-66	Письмо цифры 2.	4
67-70	Число и цифра 3.	4
71-74	Письмо цифры 3.	4
75-78	Числовой ряд 1-3.	4
IV четверть		
Количественные представления		
79-82	Число и цифра 4.	4
83-86	Письмо цифры 4.	4
87-90	Числовой ряд 1-4.	4
91-94	Число и цифра 5.	4
95-98	Письмо цифры 5.	4
99-102	Числовой ряд 1-5.	4

Материально – техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- карточки с изображением цифр;
- цифры для раскрашивания;
- счётные палочки;
- счётный материал;
- трафареты, шаблоны;
- геометрические фигуры;
- строительный материал (конструктор);

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «ОБ утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп.класс -2, на год-66

1 класс - 2, на год – 66

2 класс - 3, на год – 102

3 класс - 3, на год – 102

4 класс - 3, на год – 102

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы.
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать месяцы, их соотнесение с временем года.

1 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы.
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать месяцы, их соотнесение с временем года.

2 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, земля, лес, река).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

3 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

4 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Содержание учебного предмета

1 доп. класс

Временные представления.
 Растительный мир.
 Животный мир.

1 класс

Временные представления.
 Растительный мир.
 Животный мир.

2 класс

Временные представления.
 Растительный мир.
 Животный мир.

3 класс

Временные представления.
 Растительный мир.
 Животный мир.

4 класс

Временные представления.
 Растительный мир.
 Животный мир.

Учебно-тематический план
 1 доп.класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Временные представления		
1	Человек и природа.	1
2-3	«Осень в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2
4-8	«Что нам осень принесла?» - Овощи. (Огурец) - Фрукты. - Грибы.	2 2 1
9-10	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2
11	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
12	Месяц октябрь.	1
Растительный мир		
13-14	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
15	Узнавание (различение) частей растений.	1
16	Узнавание (различение) деревьев.	1
II четверть		
Временные представления		
17	Месяц ноябрь.	1
18	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
Растительный мир		
19-20	Фрукты.	2
21	Комнатные растения.	1
22-23	Уход за комнатными растениями.	2
Временные представления		
24-25	Месяц декабрь. Признаки зимы.	2
26-27	Зимние забавы	2
28	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
29-30	Что делают растения зимой? Ёлка.	2
31-32	Новый год.	
III четверть		
Временные представления		
33	Месяц январь.	1
Животный мир		
34-35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
36-37	Дикие животные. Заяц, волк.	2
38-39	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2

	Временные представления	
40	Месяц февраль.	1
	Животный мир	
41-42	Дикие птицы.	2
43-44	Животные и птицы зимой.	2
45	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
46	Месяц март. Признаки весны.	1
47-48	Оживает всё кругом!	2
49-50	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2
	IV четверть	
	Временные представления	
51	Месяц апрель.	1
52	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
53-54	Цветы.	2
55-56	Практическая работа: «Посев семян».	2
	Животный мир	
57-58	Птицы весной.	2
59-60	Насекомые.	2
61	Животные весной.	1
	Временные представления	
62	Месяц май.	1
63-64	В саду в огороде.	2
65	Труд людей весной.	1
66	Правила поведения во время летних каникул.	1

Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1	Вспомним лето.	1
2	Месяц сентябрь.	1
3-4	Признаки осени.	2
	Растительный мир	
5-6	Овощи.	2
7	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
	Временные представления	
8	Месяц октябрь.	1
	Растительный мир	
9-10	Узнавание (различение) растений.	2
11-12	Узнавание (различение) частей растений.	2
13-14	Узнавание (различение) деревьев.	2
15-16	Строение дерева.	2
	II четверть	
	Временные представления	
17	Месяц ноябрь.	1
18	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
19-20	Фрукты.	2
23	Комнатные растения.	1
22-23	Уход за комнатными растениями.	2

	Временные представления	
24	Месяц декабрь.	1
25-27	Признаки зимы.	3
28	Что бывает зимой?	1
29	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
30-31	Животные и птицы зимой.	2
32	Слушание стихов и рассказов о зиме.	1
	III четверть	
	Временные представления	
33	Месяц январь.	1
	Животный мир	
34-35	Домашние животные.	2
36-37	Дикие животные.	2
38-39	Домашние птицы.	2
	Временные представления	
40	Месяц февраль.	1
	Животный мир	
41-42	Дикие птицы.	2
43-44	Животные и птицы зимой.	2
45	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
46	Месяц март. Весна пришла.	1
47-48	Признаки весны.	2
49-50	Слушание стихов и рассказов о весне.	2
	IV четверть	
	Временные представления	
51	Месяц апрель.	1
52	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
53-55	Цветы.	3
56-57	Практическая работа: «Посев семян».	2
	Животный мир	
58-59	Птицы весной.	2
60-62	Насекомые.	3
	Временные представления	
63	Месяц май.	1
64-65	Труд людей весной.	2
66	Правила поведения во время летних каникул.	1

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1-2	Вспомним лето.	2
3	Человек и природа.	1
4	Месяц сентябрь.	1
5-6	Признаки осени.	2
7-8	Работа по мнемотаблице: «Осень».	2
9-10	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Осень».	2
	Растительный мир	
11	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1

12-14	Овощи.	3
15-17	Фрукты.	3
Временные представления		
18	Месяц октябрь.	1
Растительный мир		
19-20	Узнавание (различение) растений.	2
21-22	Узнавание (различение) деревьев.	2
23-24	Строение дерева.	2
II четверть		
Временные представления		
25	Месяц ноябрь.	1
26	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
Растительный мир		
27-28	Комнатные растения.	2
29-30	Уход за комнатными растениями.	2
Временные представления		
31	Месяц декабрь.	1
32-33	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)	2
34-35	Признаки зимы.	2
36-37	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Зима».	2
38	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
39-40	Слушание стихов и рассказов о зиме.	2
Животный мир		
41-42	Животные и птицы зимой.	2
43-44	Сравнение зверей и птиц.	2
45-46	Зимние забавы.	2
47-48	Что делают растения зимой? Ёлка.	2
III четверть		
Временные представления		
49	Месяц январь.	1
Животный мир		
50-52	Домашние животные.	3
53-55	Дикие животные.	3
56-58	Домашние птицы.	3
Временные представления		
59	Месяц февраль.	1
Животный мир		
60-62	Дикие птицы.	3
63-65	Животные и птицы зимой.	3
66	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
Временные представления		
67	Признаки весны.	1
68-70	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Весна».	3
71	Месяц март.	1
72-73	Явления природы: солнце, ветер.	2
74-75	Оживает всё кругом!	2
76-78	Слушание стихов и рассказов о весне.	3
IV четверть		
Временные представления		
79	Месяц апрель.	1
80	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
Растительный мир		
81-83	Цветы.	3
84-86	Практическая работа: «Посадка лука».	3

87-89	Практическая работа: «Посев семян».	3
	Животный мир	
90-92	Птицы весной.	3
94-96	Насекомые.	3
	Временные представления	
97	Месяц май.	1
98-99	Труд людей весной.	2
100-101	В саду и огороде.	2
102	Правила поведения во время летних каникул.	1

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Временные представления	
1-2	Вспомним лето.	2
3	Месяц сентябрь.	1
4	Признаки осени.	1
5-6	Работа по мнемотаблице: «Осень».	2
7-8	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Осень».	2
	Временные представления	
9	Месяц октябрь.	1
	Растительный мир	
10	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
11-13	Овощи.	3
14-16	Фрукты.	3
17-18	Узнавание (различение) растений.	2
19-20	Узнавание (различение) деревьев.	1
21	Плодовые деревья.	1
22	Лиственные и хвойные деревья.	1
23-24	Строение дерева.	2
	II четверть	
	Временные представления	
25	Месяц ноябрь.	1
26	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
27-29	Комнатные растения.	3
30-31	Уход за комнатными растениями.	2
	Временные представления	
32	Месяц декабрь.	1
33	Признаки зимы.	1
34-36	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Зима».	3
37	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
38-40	Зимующие птицы.	3
41-42	Как звери и птицы готовятся к холодам.	2
43-44	Практическая работа- вывешивание кормушки.	2
45-	Зимние праздники. Как люди встречают Новый год.	1
46-48	Слушание стихов и рассказов о зиме.	3
	III четверть	
	Временные представления	
49	Месяц январь.	1
	Животный мир	

50-52	Домашние животные.	3
53-55	Дикие животные.	3
56-58	Домашние птицы.	3
Временные представления		
59	Месяц февраль.	1
Животный мир		
60-62	Дикие птицы.	3
63-65	Животные и птицы зимой.	3
66	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
Временные представления		
67	Месяц март.	1
68	В гости к весне. Экскурсия в природу.	1
69	Явления природы весной.	1
70-72	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме: «Весна».	3
73-75	Наблюдение за птицами (скворец, галка). Составление описательного рассказа.	3
76-78	Слушание стихов и рассказов о весне.	3
IV четверть		
Временные представления		
79	Месяц апрель.	1
80	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
Растительный мир		
81-83	Цветы.	3
84-85	Практическая работа: «Посадка лука».	2
86-87	Практическая работа: «Посев семян».	2
Животный мир		
88-90	Птицы весной.	3
91-93	Насекомые.	3
Временные представления		
94	Месяц май.	1
95-97	Труд людей весной.	3
98-99	Экскурсия на пришкольный участок.	2
100-101	Наблюдения за насекомыми.	2
102	Правила поведения во время летних каникул.	1

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Временные представления		
1	Вспомним лето.	1
2	Времена года осень. Месяц сентябрь.	1
3	Признаки осени.	1
4-5	Составление рассказа по теме: «Осень».	2
6	Экскурсия на огород: «Труд людей осенью».	1
7	Времена года. Последовательность.	1
8	Времена года. Соотнесение месяцев.	1
9-11	Овощи.	3
12	Месяц октябрь.	1
Растительный мир		
13-14	Фрукты.	3
Временные представления		
15	Экскурсия «Природа твоего края»	1

	Растительный мир	
16	Растения.	1
17	Строение растений.	1
18	Значение частей растений.	1
19	Деревья.	1
20	Строение дерева.	1
21-22	Плодовые деревья.	1
23-24	Лиственные и хвойные деревья.	1
	II четверть	
	Временные представления	
25	Месяц ноябрь.	1
26	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
	Растительный мир	
27-29	Комнатные растения. Герань. Узнавание. Внешний вид. Строение.	3
30-31	Уход за комнатными растениями.	2
32-33	Растения осенью. Растения леса.	2
	Животный мир	
34-35	Животные осенью.	2
	Временные представления	
36	Месяц декабрь.	1
37-38	Признаки зимы.	2
39-40	Составление рассказа по теме: «Зима».	2
41	Экскурсия: «Что изменилось вокруг».	1
42	Занятия людей зимой.	1
	Животный мир	
43-45	Зима. Животные зимой.	3
46-48	Слушание стихов и рассказов о зиме.	3
	III четверть	
	Временные представления	
49	Месяц январь.	1
	Животный мир	
50-51	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	2
52-55	Домашние животные и их детёныши. Лошади. Коровы. Свинья. Овца.	4
56-59	Дикие животные и их детёныши.	4
60-61	Домашние птицы и их детёныши.	2
	Временные представления	
62	Месяц февраль.	
	Животный мир	
63-65	Зимующие птицы	3
66-68	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	3
69-71	Животные и птицы зимой.	3
72	Экскурсия: «Подкормка птиц».	1
	Временные представления	
73	Признаки весны.	1
74	Месяц март.	1
75-76	Составление рассказа по теме: «Весна».	2
77-78	Слушание стихов и рассказов о весне.	2
	IV четверть	
	Временные представления	
79	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
80	Месяц апрель.	1
	Растительный мир	
81-83	Цветы.	3
84-85	Практическая работа: «Посадка лука».	2
86-87	Практическая работа: «Посев семян».	2

	Животный мир	
88-90	Птицы весной.	3
	Временные представления	
91	Месяц май.	1
	Животный мир	
92-94	Насекомые.	3
	Временные представления	
95-96	Труд людей весной.	2
97	Части суток.	1
98-99	Дни недели.	2
100-101	Лето. Ягоды.	2
102	Правила поведения во время летних каникул.	1

Материально – техническое обеспечение

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания;
- видеоматериалы.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс- 2, на год -68

1 класс - 2, на год – 68

2 класс - 2, на год – 68

3 класс - 2, на год – 68

4 класс - 2, на год – 68

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование санитарно–гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков, обучающихся;
- обучение правилам поведения;
- формирование навыков приёма пищи;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- развитие мелкой моторики рук;
- развивать навыкисамообслуживания.
- воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных

программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс-4 класс

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье.

Содержание учебного предмета

1 доп.класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел “Обращение с одеждой и обувью”.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Раздел "Туалет".

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи.

1класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Называние своего имени и фамилии.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)..

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

2 класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

3 класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Раздел "Гигиена тела".

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание

жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4 класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Раздел "Гигиена тела".

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание

крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно-тематический план I доп. класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Представления о себе		
1	Я – человек.	1
2-3	Называние своего имени и фамилии.	2
4-5	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	2
6	Все люди разные.	1
7-8	Узнавание (различение) частей тела.	2
9-10	Назначение частей тела.	2
11-12	Узнавание (различение) частей лица человека.	2
13-15	Назначение частей лица.	3
16-18	Представление о строении человека.	3
II четверть		
Гигиена тела		
19-20	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	2
21-22	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	2
23-24	Регулирование напора струи воды.	2
25-26	Действия при мытье и вытирании рук.	2
27-28	Практическая работа: «Моем руки».	2
29-30	Действия при мытье и вытирании лица.	2
31-32	Практическая работа: «Моем лицо».	2
III четверть		
Гигиена тела		
33-34	Гигиена полости рта.	2
35	Практическая работа: «Чистим зубы».	1
36-37	Уход за волосами.	2
38	Действия при мытье и вытирании ног.	1
39	Действия при мытье и вытирании тела.	1
40	Повторение пройденного материала.	1
Обращение с одеждой и обувью		
41-42	Узнавание (различение) предметов одежды.	2
43-44	Назначение предметов одежды.	2

45-46	Узнавание (различение) обуви.	2
47-48	Назначение предметов обуви.	2
49-50	Расстёгивание пуговиц, молний, кнопок.	2
51-52	Застёгивание пуговиц, молний, кнопок.	2
IV четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
53-54	Снятие одежды.	2
55-56	Снятие обуви.	2
57	Надевание предмета одежды.	1
58	Обувание обуви.	1
Туалет		
59	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
60	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
61	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Приём пищи		
62	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана).	1
63	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой.	1
64-65	Последовательность действий при приёме пищи.	2
Семья		
66	Узнавание (различение) членов семьи.	1
67	Называние членов семьи.	1
68	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1

Учебно-тематический план
1 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Представления о себе		
1	Я – человек.	1
2-3	Называние своего имени и фамилии.	2
4-5	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	2
6-7	Узнавание (различение) частей тела.	2
8-9	Назначение частей тела.	2
10-11	Узнавание (различение) частей лица человека.	2
12-13	Назначение частей лица.	2
14-15	Представление о строении человека.	2
Гигиена тела		
16-17	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2
18	Регулирование напора струи воды.	1
II четверть		
Гигиена тела		
19-20	Действия при мытье и вытирании рук.	2
21	Практическая работа: «Моем руки».	1
22-23	Действия при мытье и вытирании лица.	2
24	Практическая работа: «Моем лицо».	1
25-26	Уход за зубами.	2
27-28	Уход за волосами.	2
29-30	Действия при мытье и вытирании ног.	2
31-32	Действия при мытье и вытирании тела.	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
33-34	Узнавание (различение) предметов одежды.	2

35-36	Назначение предметов одежды.	2
37-38	Узнавание (различение) обуви.	2
39-40	Назначение предметов обуви.	2
41-42	Расстёгивание пуговиц, молний, кнопок.	2
43-44	Застёгивание пуговиц, молний, кнопок.	2
45-46	Снятие одежды.	2
47-48	Снятие обуви.	2
49-50	Надевание предмета одежды.	2
51-52	Обувание обуви.	2
IV четверть		
Туалет		
53	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
54	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
55	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения)).	1
56	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
Приём пищи		
57-58	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана).	2
59-60	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой.	2
61-62	Игровая деятельность: «Накорми куклу».	2
Семья		
63-64	Узнавание (различение) членов семьи.	2
65-66	Называние членов семьи.	2
67-68	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2

Учебно-тематический план
2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Представления о себе		
1	Я – ученик.	1
2-3	Называние своего имени и фамилии.	2
4-5	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	2
6-7	Узнавание (различение) частей тела.	2
8-9	Назначение частей тела.	2
10-11	Узнавание (различение) частей лица человека.	2
12-13	Назначение частей лица.	2
14-15	Представление о строении человека.	2
16-18	Упражнения для частей тела и лица.	3
II четверть		
Гигиена тела		
19	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	1
20	Регулирование напора струи воды.	1
21-22	Действия при мытье и вытирании рук.	2
23-24	Практическая работа: «Моем руки».	2
25-26	Действия при мытье и вытирании лица.	2
27-28	Практическая работа: «Моем лицо».	2
29-30	Уход за зубами.	2
31-32	Практическая работа: «Чистим зубы».	2
III четверть		
Гигиена тела		
33-34	Уход за волосами.	2
35-36	Действия при мытье и вытирании ног.	2

37-38	Действия при мытье и вытирании тела.	2
Обращение с одеждой и обувью		
39-40	Узнавание (различение) предметов одежды.	2
41-42	Назначение предметов одежды.	2
43-44	Надевание предмета одежды.	2
45-46	Снятие одежды.	2
47-48	Расстёгивание, застёгивание пуговиц.	2
49-50	Узнавание (различение) обуви.	2
51-52	Назначение предметов обуви.	2
IV четверть		
Туалет		
53-54	Последовательность действий в туалете.	2
Приём пищи		
55-56	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана).	2
57-58	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой.	2
59-60	Игровая деятельность: «Накорми куклу».	2
Семья		
61-62	Узнавание членов семьи.	2
63-64	Называние членов семьи.	2
65-66	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2
67-68	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2

Учебно-тематический план

3 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
1 четверть		
Представления о себе		
1	Знакомьтесь, это я. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
3-4	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	2
5	Узнавание (различение) частей лица.	1
6-7	Знание назначения частей лица.	2
8	Распознавание своих ощущений.	1
9-10	Обобщающий урок по теме «Части лица и тела».	2
Гигиена тела		
11-12	Гигиена тела.	2
13	Предметы гигиены: мыло, мыльница, полотенце.	1
14-15	Предметы гигиены: расческа, зубная щетка, паста.	2
16	Действия при мытье и вытирании тела.	1
17-18	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	2
II четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
19-20	Предметы одежды.	2
21	Назначение предметов одежды.	1
22	Одежда девочек.	1
23	Одежда мальчиков.	1
24-25	Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки. Застёгивание, расстегивание.	2
26-27	Практикум «Расстегивание (развязывание) (липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)».	2
28-29	Уход за одеждой.	2

30-31	Обувь Виды обуви.	2
32	Уход за обувью.	1
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
33-34	Головные уборы.	2
35-36	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	2
37-38	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2
Туалет		
39-40	Правила пользования туалетом.	2
Приём пищи		
41-42	Узнавание и называние посуды.	2
43-44	Последовательность действий при приёме пищи.	2
45-46	Соблюдение правил поведения за столом.	2
47-48	Правильное использование ложки, вилки во время еды.	2
49-50	Игровая деятельность: «Накорми куклу».	2
51-52	Практическое занятие «Мы за столом».	2
IV четверть		
Приём пищи		
53-54	Сервировка стола.	2
55-56	Практическое занятие «Сервировка стола».	2
57	Игры с образными игрушками.	1
58	Сюжетно – ролевая игра «В гостях у куклы».	1
Семья		
59-60	Моя семья.	2
61	Различение членов семьи.	1
62-63	Называние членов семьи.	2
64-65	Любимые занятия моей семьи.	2
66-67	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».	2
68	Закрепление по теме «Моя семья».	1

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
Представления о себе		
1	Представления о себе.	1
2	Узнавание (различение) частей тела.	1
3	Назначение частей тела.	1
4	Узнавание (различение) частей лица человека.	1
5	Назначение частей лица.	1
6-7	Закрепление по теме «Части лица и тела».	2
Гигиена тела		
8	Режим дня и правила личной гигиены.	1
9	Гигиена тела.	1
10	Предметы санитарии и гигиены.	1
11	Действия при мытье и вытирании лица.	1
12	Практическая работа «Моем лицо».	1
13	Нос. Значение носа.	1
14	Рот. Назначение рта.	1
15	Уход за волосами.	1
16	Уход за ушами.	1
17-18	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр».	2

II четверть		
Гигиена тела		
19-20	Уход за руками.	2
21	Действия при мытье и вытирании тела.	1
22-23	Закрепление по теме «Гигиена тела».	2
Обращение с одеждой и обувью		
24-25	Виды одежды. Назначение.	2
26	Одежда девочек.	1
27	Одежда мальчиков.	1
28	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
29-30	Застёгивание пуговиц на одежде.	2
31-32	Расстегивание (развязывание) (липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
33-34	Выбор одежды для прогулки.	2
35	Игровая деятельность «Одень куклу».	1
36-37	Уход за одеждой.	2
38-39	Обувь.	2
40	Уход за обувью.	1
41	Закрепление по теме «Одежда».	1
Туалет		
42-43	Правила пользования туалетом.	2
Приём пищи		
44-46	Посуда.	3
47	Последовательность действий при приёме пищи.	1
48-49	Продукты питания.	2
50	Полезные и вредные продукты.	1
51-52	Культура поведения в столовой.	2
IV четверть		
Приём пищи		
53-54	Сервировка стола.	2
55-56	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	2
57-58	Закрепление по теме «Правила этикета и приёма пищи».	2
Семья		
59-60	Моя семья. Члены моей семьи.	2
61	Узнавание членов семьи.	1
62-63	Называние членов семьи.	2
64	Представление о родственных отношениях в семье.	1
65	Распределение обязанностей в семье.	1
66	Любимые занятия моей семьи.	1
67-68	Закрепление по теме «Моя семья».	2

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

- предметные и сюжетные картинки;
- предметы гигиены;
- предметы ухода за одеждой и обувью;
- тренажеры;
- фотографии с изображением членов семьи обучающегося;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Используются технические средства:

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»
(предметная область «Окружающий мир»)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

3 класс - 2, на год – 68

4 класс - 2, на год – 68

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведение домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

3 класс

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4 класс

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

3 класс

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды.

Узнавание(различение) кухонных принадлежностей.

Различение чистой и грязной посуды.

Протирание посуды губкой.
Обращение с бытовыми приборами.
Различение бытовых приборов по назначению.
Знания техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
Мытьё бытовых приборов.
Хранение посуды и бытовых приборов.
Накрывание на стол.
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Уход за вещами.

Ручная стирка.
Выбор моющего средства.
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.
Складывание белья и одежды.
Вывешивание одежды на «плечики».
Чистка одежды.
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели.
Вытирание поверхности мебели.
Уборка пола.
Сметание мусора на полу в определенное место.
Заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при мытье пола.
Уборка бытового мусора.

4 класс

Покупки.

Планирование покупок.
Выбор места совершения покупок.
Нахождение нужного товара в магазине.
Складывание покупок в сумку.
Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой.
Различение предметов посуды для сервировки стола.
Узнавание(различение) кухонных принадлежностей.
Различение чистой и грязной посуды.
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
Различение бытовых приборов по назначению.
Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
Мытьё бытовых приборов.
Хранение посуды и бытовых приборов.
Накрывание на стол.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов.

Уход за вещами.

Ручная стирка.
Выбор моющего средства, определение количества моющего средства
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
Складывание белья и одежды.
Вывешивание одежды на «плечики».
Чистка одежды.
Уход за обувью.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора.

Учебно-тематический план

3 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
И четверть		
Покупки		
1	Планирование покупок.	1
2	Выбор места совершения покупок.	1
3-4	Нахождение нужного товара в магазине.	2
5-6	Складывание покупок в сумку.	2
7-8	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
9-10	Повторение пройденного материала	2
Обращение с кухонным инвентарем		
11-12	Обращение с посудой.	2
13-14	Различение предметов посуды.	2
15	Узнавание(различение) кухонных принадлежностей.	1
16	Различение чистой и грязной посуды.	1
II четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
17-18	Мытьё посуды.	2
19-20	Бытовые приборы.	2
21-22	Различение бытовых приборов по назначению.	2
23-24	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	2
25-26	Мытьё бытовых приборов.	2
27-28	Хранение посуды и бытовых приборов.	2
29-30	Накрывание на стол.	2
31	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
32	Повторение пройденного материала.	1
III четверть		
Уход за вещами		
33-34	Виды одежды. Назначение одежды (по сезонам).	2
35-36	Ручная стирка.	2
37-38	Моющие средства.	2
39-40	Последовательность действий при ручной стирке.	2
41-42	Стирка рабочей одежды (фартук).	2
43-44	Складывание белья и одежды.	2
45-46	Вывешивание одежды на «плечики».	2
47-48	Чистка одежды.	2
49-50	Обувь. Виды обуви по сезонам.	2
51	Уход за обувью.	1
52	Повторение пройденного материала.	1

IV четверть**Уборка помещений и территории**

53-54	Правила выполнения уборки.	2
55-56	Инструменты для уборки помещений.	2
57-58	Уборка мебели	2
59-60	Вытирание поверхности мебели.	2
61-62	Уборка пола.	2
63-64	Сметание мусора на полу в определенное место.	2
65	Заметание мусора на совок.	1
66	Мытьё пола.	1
67	Уборка бытового мусора.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

Учебно-тематический план

4 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
1 четверть		
Покупки		
1	Планирование покупок.	1
2	Виды магазинов.	1
3	Выбор места совершения покупок.	1
4	Выбор продуктов.	1
5	Нахождение нужного товара в магазине.	1
6	Складывание покупок в сумку.	1
7	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
8	Повторение пройденного материала.	1
Обращение с кухонным инвентарем		
9	Посуда.	1
10	Обращение с посудой.	1
11	Различение предметов посуды.	1
12	Узнавание(различение) кухонных принадлежностей.	1
13	Различение чистой и грязной посуды.	1
14	Мытьё посуды.	1
15	Чтение сказки «Федорино горе».	1
16	Сервировка стола.	1
II четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
1718	Бытовые приборы.	1
19	Обращение с бытовыми приборами.	1
20	Различение бытовых приборов по назначению.	1
21	Правила техники безопасности.	1
22	Мытьё бытовых приборов.	1
23	Хранение посуды и бытовых приборов.	1
24	Сервировка стола.	1
25	Накрывание на стол.	1
26	Раскладывание столовых приборов.	1
Приготовление пищи		
27	Продукты.	1
28	Различение продуктов.	1
29	Приготовление пищи.	1
30	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
31	Соблюдение действий при варке продуктов.	1

32	Соблюдение действий при жарке продуктов.	1
III четверть		
Уход за вещами		
33-34	Одежда.	2
35-36	Уход за одеждой.	2
37-38	Моющие средства.	2
39-40	Сортировка белья перед стиркой.	2
41	Ручная стирка.	1
42	Машинная стирка.	1
43	Стирка рабочей одежды (фартук).	1
44	Глажение утюгом.	1
45	Складывание белья и одежды.	1
46	Вывешивание одежды на «плечики».	1
47	Хранение одежды.	1
48	Чистка одежды.	1
49	Экскурсия в прачечную.	1
50	Обувь. Виды обуви по сезонам.	1
51	Уход за обувью.	1
52	Закрепление по теме «Уход за вещами».	1
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
53	Инструменты для уборки помещений.	1
54	Правила выполнения уборки.	1
55-56	Уборка мебели.	2
57-58	Вытирание поверхности мебели.	2
59-60	Уборка пола.	2
61-62	Сметание мусора.	2
63-64	Заметание мусора на совок.	2
65	Мытьё пола.	1
66	Уборка бытового мусора.	1
67	Уборка территории.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

Материально – техническое обеспечение

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

- 1 доп. класс - 2, на год -66
- 1 класс - 2, на год – 66
- 2 класс - 3, на год – 102
- 3 класс - 2, на год – 68
- 4 класс - 2, на год – 68

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребёнок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

1 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях.

2 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

3 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

4 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Содержание учебного предмета

1 доп.класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации.

Знание назначения помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта .

Знание назначения наземного транспорта.

1 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта .

Знание назначения наземного транспорта.

2 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Транспорт.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

3 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации.

Знание назначения помещений образовательной организации.

Нахождение помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)

Продукты питания.

Узнавание (различение) фруктов (груша, яблоко).

Узнавание (различение) овощей (помидор, картофель).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

4 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации.

Знание назначения помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе

Город.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)

Продукты питания.

Узнавание (различение продуктов питания).

Знание правил хранения продуктов питания.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Узнавание (различение) водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Учебно-тематический план

1 доп. класс

<i>№ n/n</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Школа		
1-2	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	2
3-4	Помещения школы.	2
5-6	Экскурсия: «Школьная территория».	2
7-8	Наш класс.	2
9-10	Правила поведения в классе.	2
11-12	Школьные принадлежности.	2
13-14	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	2
15-16	Каждой вещи своё место (порядок в классе).	2
II четверть		
Школа		
17-19	Режим дня школьника.	3
Квартира, дом, двор		
20-21	Части дома.	2
22-23	Назначение помещений в доме.	2
Предметы быта		
24-26	Бытовые приборы.	3
27-29	Предметы мебели и их назначение.	3
30-32	Предметы посуды и их назначение.	3
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
33-35	Свойства бумаги.	3
36-39	Виды бумаги.	4
40-44	Предметы, изготовленные из бумаги.	5
45-47	Инструменты, применяемые при работе с бумагой.	3
48-49	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	2
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		

50-52	Игрушки.	3
53-55	Настольные игры.	3
56-57	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	2
58-60	Сравнение игрушек и учебных принадлежностей.	3
Транспорт		
61-64	Транспорт.	4
65-66	Повторение и закрепление пройденного материала	2

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1	«Здравствуй, школа!» Экскурсия.	1
2	Помещения школы.	1
3	Экскурсия: «Школьная территория».	1
4-5	Наш класс.	2
6-8	Правила поведения в классе.	3
9-10	Школьные принадлежности.	2
11-12	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	2
13-14	Каждой вещи своё место (порядок в классе).	2
15-16	Режим дня школьника.	2
II четверть		
Квартира, дом, двор		
17-18	Части дома.	2
19-21	Назначение помещений в доме.	3
Предметы быта		
22-24	Бытовые приборы.	3
25-27	Предметы мебели и их назначение.	3
28-30	Предметы посуды и их назначение.	3
31-32	Повторение изученного материала.	2
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
33-35	Свойства бумаги.	3
36-38	Виды бумаги.	3
39-42	Предметы, изготовленные из бумаги.	4
43-45	Инструменты, применяемые при работе с бумагой.	3
46-48	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	3
49-50	Повторение изученного материала.	2
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
51-53	Игрушки.	3
54-56	Настольные игры.	3
57-58	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	2
59-60	Сравнение игрушек и учебных принадлежностей.	2
Транспорт		
61-63	Транспорт.	3
64-66	Повторение и закрепление пройденного материала.	3

Учебно-тематический план

2 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1	«Здравствуй, школа!»	1
2-4	Наш класс. Предметы мебели.	3
5-7	Правила поведения в классе.	3
8-11	Профессии людей, работающих в школе.	4
12-15	Школьные принадлежности.	4
16-19	Игрушки.	4
20-23	Школьные принадлежности и игрушки. Назначение.	4
24	Повторение изученного материала.	1
II четверть		
Предметы быта		
25-31	Предметы мебели.	7
32-37	Столовая посуда.	6
38-39	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем».	2
40-46	Бытовые приборы.	7
47-48	Повторение изученного материала.	2
III четверть		
Квартира, дом, двор		
49-53	Части дома.	5
54-58	Мой дом.	5
59-63	Типы домов.	5
64-68	Места общего пользования в доме .	5
69-73	Назначение комнат.	5
74-78	Назначение мебели в доме.	5
IV четверть		
Транспорт		
27-28	Специальный транспорт	6
29-30	Наземный транспорт	6
31-32	Правила поведения в общественном транспорте.	6
33	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия).	3
34	Повторение пройденного материала.	3

Учебно-тематический план
3 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1	«Здравствуй, школа!»	1
2-3	Наш класс. Предметы мебели.	2
4	Правила поведения в классе.	1
5	Правила поведения на перемене.	1
6	Правила поведения в столовой.	1
7	Я в школьной библиотеке.	1
8-9	Учебные вещи.	2
10-11	Игрушки.	2
12-13	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	2
14-15	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	2
16	Повторение пройденного материала.	1
II четверть		

Предметы быта		
17-19	Предметы мебели.	3
20-21	Посуда.	2
22-24	Уход за предметами быта.	3
25-26	Игровые ситуации с предметами быта.	2
27-29	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем».	3
30-31	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг).	2
32	Повторение пройденного материала.	1
III четверть		
Квартира, дом, двор		
33-34	Части дома.	2
35-36	Типы домов.	2
37-38	Назначения помещений квартиры.	2
Город		
39-40	Узнавание(различение) зданий.	2
40-42	Правила поведения в общественных местах.	2
43-44	Правила поведения во дворе.	2
45-46	Правила дорожного движения	2
Продукты питания		
47	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, величине, форме.	1
48	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по вкусу, запаху.	1
49	Овощи: морковь, огурец.	1
50	Сравнение овощей.	1
51	Овощи: помидор, картофель.	1
52	Сравнение овощей.	1
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
53	Виды бумаги.	1
54	Свойства бумаги.	1
55	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
56-57	Изделия из дерева.	2
58-59	Изделия из стекла.	2
Город		
60-62	Профессии.	3
Транспорт		
63-64	Наземный транспорт.	2
65-66	Специальный транспорт.	2
67-68	Повторение пройденного материала.	2

Учебно-тематический план
4 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Школа		
1	Я – ученик.	1
2-3	Правила поведения в школе.	2

4	Наш класс.	1
5	Экскурсия: «Наша школа».	1
6	Профессии людей, работающих в школе.	1
7	Правила поведения на школьной территории.	1
8	Экскурсия «Наша территория».	1
9	Правила поведения в общественных местах.	1
10	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
11-12	Режим дня школьника.	2
13-14	Школьные принадлежности.	2
15	Каждой вещи своё место (порядок в классе).	1
16	Закрепление по теме: «Школа».	1
II четверть		
Предметы быта		
17-18	Предметы мебели.	2
19-20	Предметы посуды.	2
21	Кухонные бытовые электроприборы.	1
22-23	Правила пользования кухонными электроприборами.	2
24-25	Посуда для приготовления пищи.	2
26	Посуда, из которой мы едим.	1
27	Игра «Напоим кукол чаем».	1
28	Бытовые приборы.	1
29-30	Уход за предметами быта.	2
31-32	Повторение пройденного материала.	2
III четверть		
Квартира, дом, двор		
33	Типы домов.	1
34	Части дома.	1
35	Назначение комнат.	1
36	Назначение мебели в доме.	1
37	Дом в котором я живу.	1
38	Части территории двора.	1
39	Правила поведения во дворе.	1
Продукты питания		
40	Продукты питания.	1
41	Узнавание продуктов.	1
42	Хранение продуктов.	1
43	Закрепление по теме «Продукты».	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
44	Свойства бумаги.	1
45	Виды бумаги.	1
46	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
47	Инструменты, применяемые при работе с бумагой.	1
48	Изделия из дерева.	1
49	Изделия из стекла.	1
50	Правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	1
51	Предметы из ткани.	1
52	Повторение пройденного материала.	1
IV четверть		
Город		
53-54	Профессии: водитель, швея.	2
55-56	Профессии: врач, учитель.	2
57-58	Профессии: продавец, повар.	2
59-60	Повторение пройденного материала.	2
Транспорт		

61	Наземный транспорт.	1
62-63	Специальный транспорт.	2
64	Рельсовый транспорт.	1
65	Водный транспорт.	1
66	Воздушный транспорт.	1
67-68	Закрепление пройденного.	2

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
 - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
 - рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Используются технические средства:
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель: формирование основ музыкальной культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемой части духовной культуры, освоение музыкальной картины мира.

Задачи:

Подготовка детей к восприятию музыки (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности.

Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру).

Формировать музыкально-эстетический словарь.

Развитие эмоциональной и двигательной активности (формирование музыкально-ритмических движений).

Развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения.

Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации, снятию эмоционального напряжения.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана. Количество часов в неделю:

1 дополнительный - 2, на год - 66

1 класс - 2, на год – 66

2 класс - 2, на год – 68

3 класс - 2, на год – 68

4 класс - 2, на год – 68

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1 дополнительный

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

1 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в концертах, спектаклях.

4 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в концертах, спектаклях.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1 дополнительный

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

1 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

2 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

3 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

4 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Учебно - тематическое планирование.

1 дополнительный

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
		I четверть	18
	Музыка в жизни человека.		

1-2	Музыка вокруг нас.	Музыка природы. Музыка, написанная людьми. Работа с дидактическим материалом: понятия «Муза» и «Музыка». Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	2
3-4	Музыка осени.	Музыка природы. Изображение звуков дождя разными штрихами. Ритмический рисунок.	2
5-6	Три «кита» музыки: песня, танец, марш.	Душа музыки - мелодия. Прослушивание, распознавание. Двигательно-ритмические упражнения. Прохлопывание ритмов танца и марша. Прорисовывание в воздухе мелодии песни. Песенность, танцевальность, маршевость (на примерах рекомендованной к изучению музыки П. И. Чайковского и др). Разучивание песни	2
7-8	Музыкальный и поэтический фольклор	Народная и профессиональная (написанная композитором) музыка.	2
	Основные закономерности музыкального искусства		
9-10	Азбука каждому нужна.	Элементы нотной грамоты: нотный стан, звукоряд, обозначение нот. Игры и упражнения.	2
11-13	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты: Октава. Клавиатура. Музыкальные игры. Распевки.	3
14-16	Музыкальные инструменты.	Арфа, свирель, гусли, флейта. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание.	3
17-18	Разыграй песню.	Музыкальный образ. Актуализация знаний о природе. Игра-драматизация. Пение с музыкальным сопровождением.	2
II четверть			14
	Основные закономерности музыкального искусства.		
1-2	Край, в котором ты живешь.	Песни и стихи о родном крае. Музыкальная композиция с участием обучающихся.	2
3-4	Поэт, художник, композитор.	Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.	2
5-6	Музыка утра.	Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).	2
7-10	Добрый праздник среди зимы (подготовка к новому году празднику).	Подготовка к новому году празднику. Разучивание новогодних песен, хоровода. Дайджест сказки «Щелкунчик».	4
11-12	Пришло Рождество-начинается торжество.	Знакомство с легендой о Рождестве. Рождественская музыка.	2
13-14	Родной обычай старины (колядки).	Беседа о народных обычаях. Разучивание колядок.	2
III четверть			18
	Музыка в жизни человека.		
1-2	Музыка утра (повторение). Музыка вечера.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2

3-6	Музыкальные портреты сказочных персонажей.	Состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Описание отличий музыкального изображения.	4
7-10	Музыкальные инструменты.	Рояль, пианино, скрипка, гитара, ударные инструменты. Работа с учебником. Распознавание звучания.	4
11-14	Чудесная лютня. Опера-сказка.	Знакомство с детскими операми и балетами. Расширение кругозора и словаря: афиша, театр, сцена, занавес, кулисы, костюмер, гример.	4
15-16	Мамин праздник.	Подготовка: образ мамы в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
17-18	Различные виды музыки (повторение).	Каждый урок включает в качестве обязательного элемента распевки, музыкально-двигательные упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	2
IV четверть			16
	Музыкальная картина мира.		
1-2	Певческие голоса: детские, женские, мужские.	Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.)	2
3-4	Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.	Прослушивание, распознавание.	2
5-6	Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца.	Прослушивание, распознавание.	2
7-8	Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).	Знакомство детей с афишами музыкальных мероприятий, исполнителей и исполнительских коллективов (при наличии соответствующих условий).	2
9-10	Праздник Победы – главный праздник весны.	Музыкальная подготовка к празднику Победы. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
11-12	Музыкальные театры.	Расширение кругозора и словаря: афиша, театр, сцена, занавес, кулисы, костюмер, гример (повторение).	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках, включающих демонстрацию различных видов перечисленного программного материала, подобранного в соответствии с возрастом, уровнем развития, интересами обучающихся	4
			Итого: 66 часов

1 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Мир прекрасный – музыка!		
1-2	Здравствуй, музыка!	Работа с дидактическим материалом: понятия «Муза» и «Музыка». Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	2
3-4	Музыкальные	Пианино, рояль. Распознавание вида, звучания.	2

	инструменты.	Зарисовывание.	
5-6	Музыка веселая и грустная. Домашние животные.	Актуализация знаний о домашних животных. Прослушивание, распознавание. Двигательно-ритмические упражнения. Разучивание песни.	2
7-8	Музыка тихая и громкая. Урожай собирай.	Музыка природы. Актуализация знаний о временах года (осень).	2
9-10	Музыка медленная и быстрая; плавная и отрывистая. Хороводные песни.	Прослушивание, распознавание. Игры и упражнения. Понятие «хоровод». Разучивание песни.	2
11-14	Музыкальные инструменты.	Балалайка (струна). Барабан. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание. Музыкально-двигательные упражнения. Игра-драматизация. Пение с музыкальным сопровождением.	4
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты: клавиатура. Музыкальные игры. Распевки.	2
17-18	К нам гости пришли. Разыграй песню.	Музыкальный образ. Актуализация знаний об обычаях и традициях. Баян, баянист. Распознавание вида, звучания. Пение с музыкальным сопровождением.	2
II четверть			14
Три «кита» в музыке			
1-2	Три «кита» в музыке (ознакомление). Край, в котором ты живешь.	Песни и стихи о родном крае. Частушки. Прохлопывание ритма. Музыкальная композиция с участием обучающихся.	2
3-4	Марш	Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.	2
5-6	Танец	Особенности музыкальной речи. Прохлопывание ритма танца и марша. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).	2
7-8	Песня. Новогодний хоровод.	Прорисовывание в воздухе мелодии песни. Песенность, танцевальность, маршевость.	2
9-10	Добрый праздник среди зимы (подготовка к новому году).	Подготовка к новому году. Разучивание новогодних песен.	2
11-12	Пришло Рождество-начинается торжество.	Знакомство с легендой о Рождестве. Рождественская музыка.	2
13-14	Родной обычай старины (колядки).	Беседа о народных обычаях. Разучивание колядок.	2
III четверть			18
О чем говорит музыка?			
1-2	Музыкальные портреты сказочных персонажей.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2
3-4	Музыка в мире игрушек.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2
5-6	Музыкальные инструменты.	Рояль, пианино, скрипка, гитара, ударные инструменты. Работа с учебником. Распознавание звучания.	2
7-8	Времена года в музыке.	Актуализация знаний о временах года (зима). Прослушивание музыкальных произведений.	2
9-10	Защитники Отечества.	Актуализация знаний о Родине, патриотизме, защитниках Отечества. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
11-12	Девочек наших мы поздравляем.	Песни и стихи, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.	2
13-	Мамин праздник.	Подготовка: образ мамы в музыке. Разучивание песни.	2

14		Работа с учебником.	
15-16	Дружба крепкая.	Актуализация и коррекция знаний о понятии «дружба». Упражнения на двигательную активность. Разучивание песни.	2
17-18	Различные виды музыки (повторение).	Каждый урок включает в качестве обязательного элемента распевки, музыкально-двигательные упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	2
IV четверть			16
	Музыкальные инструменты.		
1	Знакомство с гитарой и скрипкой.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	1
2	Знакомство с трубой.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	1
3	Знакомство с маракасами и румбой.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	1
4	Знакомство с бубном и треугольником.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	1
5-6	Мы все делим пополам.	Упражнения на двигательную активность. Разучивание песни.	2
7-8	Трудимся с охотой.	Упражнения на двигательную активность. Разучивание песни.	2
9-10	Праздник Победы – главный праздник весны.	Музыкальная подготовка к празднику Победы. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках, включающих демонстрацию различных видов перечисленного программного материала, подобранного в соответствии с возрастом, уровнем развития, интересами обучающихся	4
			Итого: 66 часов

2 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Маршевость и танцевальность в музыке.		
1	Здравствуй, музыка!	Работа с дидактическим материалом: понятия «Муза» и «Музыка». Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	1
2	Музыкальные инструменты.	Арфа. Арфистка. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание.	1
3	Осень в гости к нам	Музыка природы. Актуализация знаний о временах года	1

	пришла. Урожай собирай.	(осень).	
4	Музыка веселая и грустная. Домашние животные.	Актуализация знаний о домашних животных. Прослушивание, распознавание. Двигательно-ритмические упражнения. Разучивание песни.	1
5-6	Какими бывают музыкальные звуки? Высокие и низкие.	Дифференциация звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние.	2
7-8	Громкие и тихие звуки. Маршевые мелодии и песни.	Оркестр. Прослушивание, распознавание, определение динамики. Речевая разминка.	2
9-10	Длинные и короткие звуки. Танцевальные мелодии и песни.	Ансамбль. Прослушивание, распознавание. Музыкальные упражнения на развитие умения различать звуки по длительности.	2
11-12	Музыкальные инструменты.	Флейта. Флейтист. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание.	2
13-14	Музыкальные инструменты.	Орган и арфа. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание.	2
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты: клавиатура. Зарисовывание. Музыкальные игры. Распевки.	2
17-18	Путешествие в мир знакомой музыки. Осенние музыкальные картины (викторина)	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	2
II четверть			14
	Построение и содержание песен		
1-2	Виды песен. Построение песни.	Повторение певческой установки. Различение песен по жанрам: колыбельная и маршевая.	2
3-4	Содержание песен. Мелодия. Строение мелодии.	Понятие «мелодия», выделение мелодии в музыкальных пьесах.	2
5-6	Песни о природе, о животных.	Различение песен по жанрам, по содержанию.	2
7-8	Музыкальная речь. «Времена года» П.И. Чайковского.	Особенности музыкальной речи. Связь природы и музыки. Развитие звуковысотного слуха и чувства ритма.	2
9-10	Зима в произведениях композиторов.	Соотношение музыкального образа с природой. Артикуляционная гимнастика.	2
11-12	Новогодний хоровод (подготовка к новому году).	Подготовка к новому году. Разучивание новогодних песен.	2
13-14	Разнообразие песен.	Закрепление понятий «мелодия», «музыкальное сопровождение», «куплет», «припев». Слушание детских песен.	2
III четверть			20
	Музыкальные инструменты		
1	Знакомство с музыкальными инструментами.	Орган. Органист. Прослушивание музыкальных произведений. Работа с дидактическим материалом.	1
2	Клавишные музыкальные инструменты.	Слушание музыки. Дидактическая игра «Назови инструмент». Речевая разминка.	1
3-4	Духовые музыкальные инструменты.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2
5-6	Ударные музыкальные инструменты.	Слушание музыки. Распознавание звучания. Зарисовывание. Игра на ударных инструментах. Речевая	2

		разминка.	
7-8	Струнные музыкальные инструменты.	Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови инструмент». Артикуляционная гимнастика.	2
9-10	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
11-12	Девочек наших мы поздравляем.	Песни и стихи, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.	2
13-14	Образ матери в музыке: «Маме песню мы споем!»	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Разучивание песни.	2
15-16	Музыка и природа: весна в музыке.	Соотнесение музыкального образа с природой. Выразительность и изобразительность в музыке.	2
17-18	Музыкальная викторина: «Жанры музыки» (повторение).	Повторение и закрепление определения «жанры музыки», определение на слух.	2
19-20	Повторение изученного материала.	Каждый урок включает в качестве обязательного элемента распевки, слушание музыкальных произведений, определение жанра.	2
IV четверть			16
	С чего начинается музыка?		
1	Музыкальные жанры: песня, танец, марш.	Закрепление знаний о музыкальных жанрах. Прослушивание, распознавание.	1
2	Композитор.	Актуализация знаний о понятии «композитор». Упражнения, задания.	1
3	Исполнитель.	Актуализация знаний о понятии «исполнитель». Упражнения, задания на различение.	1
4	Слушатель.	Актуализация знаний о понятии «слушатель». Упражнения, задания.	1
5-6	Игра на детских музыкальных инструментах.	Закрепление знаний и навыков игры на детских музыкальных инструментах.	2
7-8	Дружба крепкая.	Слушание песен о мире, о дружбе. Разучивание песни.	2
9-10	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Речевая разминка. Вопросы по теме: «Угадай мелодию».	4
			Итого: 68 часов

3 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Музыка моего народа		
1-2	Здравствуй, музыка! Музыка моего народа. Русская народная песня.	Работа с дидактическим материалом. Музыкальные средства выразительности. Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	2
3	Музыкальные инструменты.	Балалайка. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание.	1

4-6	Дружба школьных лет.	Музыка в жизни ребенка. Музыка для детей: мультфильмы. Музыкальные игры. Слушание и исполнение песен о дружбе.	3
7-8	Куда ведут нас «три кита» в музыке?	Слушание произведений разного жанра. Обобщение представления об основных музыкальных жанрах.	2
9-10	Музыка и театр.	Опера. Оркестр. Кукольный театр. Балет. Разновидность музыки.	2
11-14	Музыкальная речь.	Мелодия. Ритм. Динамика. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Музыкальные упражнения.	4
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты. Музыкальные игры. Распевки.	2
17-18	«Детский альбом» П.И. Чайковский.	Музыкальный образ. Музыкальные средства выразительности.	2
II четверть			14
Музыка моего народа			
1-2	Частушки.	Песни и стихи о родном крае. Частушки. Прохлопывание ритма. Музыкальная композиция с участием обучающихся.	2
3-4	Русская песня – душа народа.	Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.	2
Музыкальная речь			
5-6	Музыкальная речь.	Особенности музыкальной речи. Прохлопывание ритма танца и марша. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).	2
7-8	Песня. Новогодний хоровод.	Прорисовывание в воздухе мелодии песни. Песенность, танцевальность, маршевость (на примерах рекомендованной к изучению музыки П. И. Чайковского и др.).	2
9-10	Что такое Новый год? (подготовка к новому году празднику).	Подготовка к новому году празднику. Разучивание новогодних песен.	2
11-12	Коляда, отвори ворота!	Беседа о народных обычаях. Разучивание колядок.	2
13-14	Повторение изученного материала.	музыкально-двигательные упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	2
III четверть			20
Музыкальные инструменты			
1-2	Балалайка, заиграй-ка!	Закрепление знаний о муз. инструменте балалайка. Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2
3-4	Знакомство с саксофоном.	Саксафон. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание. Работа с учебником.	2
5-6	Знакомство с виолончелью.	Виолончель. Чем отличается от скрипки. Работа с учебником. Распознавание вида и звучания.	2
7-8	Различение музыкальных инструментов на слух.	Коррекция знаний об изученных музыкальных инструментах. Прослушивание музыкальных произведений.	2
9-10	Защитники Отечества. Будем в армии служить!	Актуализация знаний о Родине, патриотизме, защитниках Отечества. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
11-	Мамин праздник.	Песни и стихи, посвященные Международному	2

12		женскому дню 8 Марта.	
13-14	Весна в творчестве композиторов. Белые кораблики.	Образ весны в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
15-16	Пойте вместе с нами.	Упражнения на двигательную активность. Разучивание песни.	2
17-18	Различные виды музыки (повторение).	Каждый урок включает в качестве обязательного элемента распевки, музыкально-двигательные упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	2
19-20	Повторение изученного материала.	Каждый урок включает в качестве обязательного элемента распевки, слушание музыкальных произведений, определение жанра.	2
IV четверть			16
	Музыкальная картина мира.		
1	Мир похож на цветной луг.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.).	1
2	Музыка других народов.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.) в соответствии с детскими возможностями.	1
3	Музыка Беларуси.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.)	1
4	Музыка Испании.	Прослушивание, распознавание. Понятие «торeadор». Упражнения, задания на различение (звучание инструментов, голосов и пр.).	1
5	Музыка Греции.	Танец Сиртаки. Упражнения на двигательную активность.	1
6	Музыка народов Кавказа.	Характерные особенности музыки народов Кавказа. Слушание песни «Цыплята» Г. Гусейнли, Т. Муталибова.	1
7-8	Обобщение темы.	Слушание музыки и произведений отечественных и зарубежных. Упражнения на двигательную активность.	2
9-10	Праздник Победы – главный праздник весны.	Музыкальная подготовка к празднику Победы. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом. Разучивание песен.	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках, включающих демонстрацию различных видов перечисленного программного материала, подобранного в соответствии с возрастом, уровнем развития, интересами обучающихся	4
			Итого: 68 часов

4 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Музыка в жизни человека.		
1	Здравствуй, музыка!	Работа с дидактическим материалом: понятия «Муза» и	1

		«Музыка». Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	
2	Музыкальные инструменты.	Пианино, рояль. Аккордеон. Распознавание вида, звучания. Зарисовывание.	1
3	Без труда не проживешь.	Музыка в быту человека.	1
4-5	Осень в музыке.	Музыка природы. Актуализация знаний о временах года (осень). Восходящая и нисходящая мелодия.	2
6	Музыкальные инструменты.	Валторна. Охотничий рог. Валторнистка. Труба. Литавры. Распознавание вида и звучания. Зарисовывание.	1
7-8	Русская народная музыка. Оркестр народных инструментов.	Оркестр. Оркестр народных инструментов. Прослушивание, распознавание. Разучивание песни.	2
9-10	Состав оркестра народных инструментов.	Работа с дидактическим материалом. Прослушивание, распознавание. Игры и упражнения.	2
11-12	Праздничная музыка.	Песни для праздников: День учителя, Новый год, к 8 Марта, день рождения и пр.	2
13-14	Наша школьная страна.	Школа. Класс – школьная комната. Разучивание песни.	2
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты. Музыкальные игры. Распевки.	2
17-18	Будьте добры.	Марш, хоровод, колыбельная. Музыкальный образ.	2
II четверть			14
	Сказочные образы в музыке.		
1-2	Сказочные сюжеты в музыке.	Связь музыки и сказки. Музыкальная композиция с участием обучающихся.	2
3-4	Сказочные образы в музыке.	Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.	2
5	Динамические оттенки в изображении сказочных образов.	Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).	1
6-8	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк»	Сказочные образы в музыке. Музыкальные инструменты и музыкальные образы. Зарисовывание.	3
9	Сказочный марш.	Характер сказочного персонажа. Танцевальность и маршевость (на примерах музыки).	1
10	Опера, балет, оркестр.	Работа с дидактическим материалом. Прослушивание, распознавание.	1
11-12	Добрый праздник среди зимы (подготовка к новому году).	Подготовка к новому году. Разучивание новогодних песен.	2
13-14	Родной обычай старины (колядки).	Беседа о народных обычаях. Разучивание колядок.	2
III четверть			20
	Марши, танцы.		
1-2	Праздничные марши.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2
3-4	Спортивные марши.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником.	2
5-6	Военные марши.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником. Распознавание звучания.	2
7-8	Вальс.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником. Распознавание звучания.	2

9-10	Моя Россия.	Актуализация знаний о Родине, патриотизме, защитниках Отечества. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
11-12	Полька. Хоровод.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с учебником. Распознавание звучания.	2
13-14	Мамин праздник.	Подготовка: образ мамы в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
15-16	Динамические оттенки.	Основные средства музыкальной выразительности.	2
17-18	Различные виды музыки (повторение).	Распевки, музыкально-двигательные упражнения, задания на различение .	2
19-20	Повторение изученного материала.	Каждый урок включает в качестве обязательного элемента распевки, слушание музыкальных произведений, определение жанра.	2
IV четверть			16
	С чего начинается музыка?		
1	Знакомство с домрой и балалайкой.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение звучание инструментов.	1
2	Гусли.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение звучание инструментов.	1
3	Гармонь, баян.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение звучание инструментов.	1
4	Ложки, трещетки.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение звучание инструментов.	1
5	Рожок, свиристель.	Прослушивание, распознавание. Упражнения, задания на различение звучание инструментов.	1
6	Различение инструментов на слух.	Упражнения на двигательную активность. Разучивание песни.	2
7-8	Мир похож на цветной луг.	Упражнения на двигательную активность. Разучивание песни.	2
9-10	Великая Победа.	Музыкальная подготовка к празднику Победы. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом.	2
13-14	Лучше нет родного края.	Разучивание и исполнение песен с музыкальным сопровождением.	2
15-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках, включающих демонстрацию различных видов перечисленного программного материала, подобранного в соответствии с возрастом, уровнем развития, интересами обучающихся.	4
			Итого: 68 часов

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости

звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные; музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа;

оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровинная и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов, разной по жанру музыки), текст песен.

Литература

1. Музыка 1-2 класс, И. В. Евтушенко, Москва «Просвещение», 2021г.
2. Музыка 3-4 класс, И. В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова, Москва «Просвещение», 2021г.
3. Музыка Т.И. Науменко, В.В. Алев, М., «Просвещение», 2001г.
4. Использование интернет ресурсов

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

- 1 допол.класс – 3, на год - 99
- 1 класс - 3, на год – 99
- 2 класс - 3, на год – 102
- 3 класс - 3, на год – 102
- 4 класс - 3, на год – 102

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

1 класс

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2 класс

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

3 класс

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

4 класс

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Содержание учебного предмета

1 доп. класс

Знакомство с материалом

Узнавание различных (пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Лепка

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка» Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования «Приём касания». Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания». Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

1 класс

Знакомство с материалом

Узнавание различных (пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Лепка

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка» Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования «Приём касания». Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания». Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

2 класс

Лепка

«Пластилиновая мозаика». Лепка по показу: «колобок», «лепёшка», «палочка» и т.д. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования. Раскрашивание листочка бумаги. «Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях. «Цветные карандаши»

раскладываем карандаши в определенном порядке. Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», «по - сырому», спиралью. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование в квадрате геометрического узора. Декоративное рисование. Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. Рисование предмета по шаблону.

Аппликация

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков. Аппликация из рваных кусочков. Аппликация из крупы. Аппликация из природного материала.

3 класс

Лепка

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Нанесение декоративного материала на изделие. Работа с пластилином и семенами. «Пластилиновая мозаика».

Рисование

Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении. Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание. Рисование по пунктиру и раскрашивание. Работа с трафаретом «Овощи». Дорисовывание части отдельных деталей. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик». Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Аппликация

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации. Аппликация из листьев. Аппликация из бумаги. Аппликация из рваных кусочков бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения.

4 класс

Лепка

Нанесение декоративного материала на изделие. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Работа с пластилином и семенами. Дополнение изделия мелкими деталями. «Пластилиновая мозаика».

Рисование

Рисование осенних листьев. Рисование на тему «Осень». Рисование в полосе узора из листьев. Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии). Декоративное рисование. Рисование по трафарету. Рисование по пунктиру и раскрашивание.

Аппликация

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков. Аппликация из рваных кусочков бумаги. Аппликация из природного материала. Аппликация из крупы.

Учебно-тематический план

1 доп. класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
I четверть		
Знакомимся с материалами		
1	Узнавание различных (пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто.	1
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1

Лепка		
3-4	Разминание пластилина (теста, глины).	2
5	Раскатывание теста (глины) скалкой.	1
6	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
9	Отрезание кусочка материала стекой.	1
10	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1
11	Катание колбаски на доске (в руках).	1
12	Катание шарика на доске (в руках).	1
13	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
14	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).	1
15	Сгибание колбаски в кольцо.	1
16	Закручивание колбаски в жгутик.	1
17	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1
18	Продельвание отверстия в детали.	1
19	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	1
20	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
21	Защипывание краев детали.	1
22-23	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием).	2
24	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1
II четверть		
Лепка		
25-27	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	3
28	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).	1
29-30	Нанесение декоративного материала на изделие.	2
31	Дополнение изделия мелкими деталями.	1
32	Нанесение на изделие рисунка.	1
33-35	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	3
Аппликация		
36-37	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	2
38	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1
39-40	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2
41	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1
42	Скручивание листа бумаги.	1
43	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
44	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1
45-48	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	4
III четверть		
Аппликация		
49	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1
50-54	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	5
55-59	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	5

60-65	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	6
Рисование		
66	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	1
67-68	Оставление графического следа.	2
69-71	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка».	3
72-75	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	4
IV четверть Рисование		
76-77	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём касания»	2
78-79	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания»	2
80	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
81-82	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	2
83-84	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
85-88	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	4
89-92	Заполнение контура точками.	4
93-95	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	3
96-99	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	4

Учебно-тематический план
I класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
I четверть Знакомимся с материалами		
1	Узнавание различных (пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто.	1
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1
Лепка		
3-4	Разминание пластилина (теста, глины).	2
5	Раскатывание теста (глины) скалкой.	1
6	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
7	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1
8	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
9	Отрезание кусочка материала стекой.	1
10	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1
11	Катание колбаски на доске (в руках).	1
12	Катание шарика на доске (в руках).	1
13	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
14	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).	1
15	Сгибание колбаски в кольцо.	1
16	Закручивание колбаски в жгутик.	1

17	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1
18	Продельвание отверстия в детали.	1
19	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	1
20	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
21	Защипывание краев детали.	1
22-23	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прощипыванием).	2
24	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1
II четверть		
Лепка		
25-27	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	3
28	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).	1
29-30	Нанесение декоративного материала на изделие.	2
31	Дополнение изделия мелкими деталями.	1
32	Нанесение на изделие рисунка.	1
33-35	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	3
Аппликация		
36-37	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	2
38	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1
39-40	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2
41	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1
42	Скручивание листа бумаги.	1
43	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
44	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1
45-48	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	4
III четверть		
Аппликация		
49	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1
50-54	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	5
55-59	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	5
60-65	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	6
Рисование		
66	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	1
67-68	Оставление графического следа.	2
69-71	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка».	3
72-75	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	4
IV четверть		
Рисование		
76-77	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём касания»	2
78-79	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. «Приём приманивания»	2
80	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1

81-82	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	2
83-84	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
85-88	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	4
89-92	Заполнение контура точками.	4
93-95	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	3
96-99	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	4

Учебно-тематический план
2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
I четверть		
Рисование		
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	1
2-3	Раскрашивание листочка бумаги.	2
4-6	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.	3
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке.	1
8-15	Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», «по - сырому», спиралью.	8
16-23	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	8
24	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	1
II четверть		
Рисование		
25-27	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	3
28-29	Рисование в квадрате геометрического узора.	2
30-32	Декоративное рисование.	3
33-36	Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования.	4
37-40	Рисование предмета по шаблону.	4
Аппликация		
41-46	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	6
47-48	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	2
III четверть		
Аппликация		
49-52	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	4
53-60	Аппликация из рваных кусочков.	8
61-68	Аппликация из крупы.	8
69-74	Аппликация из природного материала.	6
Лепка		
74-78	«Пластилиновая мозаика».	5
IV четверть		
Лепка		
79-83	«Пластилиновая мозаика».	5
84-93	Лепка по показу: «колобок», «лепёшка», «палочка» и т.д.	10

94-102	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	9
--------	--	---

Учебно-тематический план
3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
I четверть		
Рисование		
1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
2-3	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	2
4-5	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	2
6-9	Рисование по пунктиру и раскрашивание.	4
10-12	Работа с трафаретом «Овощи».	3
13-16	Дорисовывание части отдельных деталей.	4
17-21	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	5
22-24	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью.	3
II четверть		
Рисование		
25-27	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью.	3
28-32	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	5
Аппликация		
33-35	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации.	3
36-38	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	3
39-42	Аппликация из листьев.	4
43-48	Аппликация из бумаги.	6
III четверть		
Аппликация		
49-56	Аппликация из рваных кусочков бумаги.	8
57-61	Вырезание по контуру.	5
62-67	Сборка изображения.	6
Лепка		
68-71	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	4
72-78	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	6
IV четверть		
Лепка		
79-81	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	4
82-87	Нанесение декоративного материала на изделие.	6
88-95	Работа с пластилином и семенами.	8
96-102	«Пластилиновая мозаика».	7

Учебно-тематический план
4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во
I четверть		
Рисование		
1-4	Рисование осенних листьев.	4
5-10	Рисование на тему «Осень».	6
11-14	Рисование в полосе узора из листьев.	4
15-18	Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии).	4
19-23	Декоративное рисование.	5
24	Рисование по трафарету.	1
II четверть		
Рисование		
25-29	Рисование по трафарету.	5
30-33	Рисование по пунктиру и раскрашивание.	4
Аппликация		
34-39	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	6
40-45	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	6
46-48	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	3
III четверть		
Аппликация		
49-50	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	2
51-55	Аппликация из рваных кусочков бумаги.	5
56-61	Аппликация из природного материала.	6
62-67	Аппликация из крупы.	6
Лепка		
68-72	Нанесение декоративного материала на изделие.	5
73-78	Нанесение на изделие рисунка.	6
IV четверть		
Лепка		
79-86	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	8
87-92	Работа с пластилином и семенами.	6
93-96	Дополнение изделия мелкими деталями.	4
97-102	«Пластилиновая мозаика».	6

Материально-техническое обеспечение

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
репродукции картин;
изделия из глины;

альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»
(предметная область «Физическая культура»)
Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане:

1 доп.класс -	33 учебные недели	и составляет 99 часов в год	(3 часа в неделю)
1 класс -	33 учебные недели	и составляет 99 часов в год	(3 часа в неделю)
2 класс -	34 учебные недели	и составляет 102 часа в год	(3 часа в неделю)
3 класс -	34 учебные недели	и составляет 102 часа в год	(3 часа в неделю)
4 класс -	34 учебные недели	и составляет 102 часа в год	(3 часа в неделю).

Планируемые результаты
Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 2) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1 доп. класс

Предметные результаты:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, гимнастические и строевые упражнения.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

1 класс

Предметные результаты:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, гимнастические и строевые упражнения.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

2 класс

Предметные результаты:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, гимнастические и строевые упражнения.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

3 класс

Предметные результаты:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, гимнастические и строевые упражнения.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

4 класс

Предметные результаты:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, гимнастические и строевые упражнения.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного класса по 4 год обучения.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

1 дополнительный класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Пионербол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

1 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Пионербол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по

наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

2 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Пионербол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны),

повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

3 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Пионербол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи,

поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

4 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Пионербол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носов лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища

вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Учебно-тематический план 1 дополнительный класс

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	24	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	24	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

			<p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	Подвижные игры	27	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Координационные упражнения	24	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>

1 класс

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	24	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Общеразвивающие упражнения	24	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	Подвижные игры	27	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>

			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	24	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.

2 класс

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	24	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	24	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	30	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	24	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.

3 класс

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	24	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	24	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	30	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	24	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.

4 класс

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	24	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности

			восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	24	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	30	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	24	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол- во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования по физической культуре	1	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения спортивного зала
2.	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» М.: «Просвещение», 2017.	1	
Учебно-практическое оборудование			
	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
	Бревно гимнастическое напольное	2	Бревно гимнастическое напольное
	Козёл гимнастический	2	Козёл гимнастический

Мост гимнастический подкидной	1	Мост гимнастический подкидной
Скамейка гимнастическая жёсткая	6	Скамейка гимнастическая жёсткая
Конусы	20	Конусы
Маты гимнастические	12	Маты гимнастические
Мяч набивной (1 кг)	20	Мяч набивной (1 кг)
Мяч малый (теннисный)	30	Мяч малый (теннисный)
Гимнастические скамейки	4	
Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
Планка для прыжков в высоту	1	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Мячи 150 г для метания	6	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
Сетка волейбольная	1	
Мячи волейбольные	2	
Мячи футбольные	2	
Мячи баскетбольные	2	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1	
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	
Сетка волейбольная	1	
Мячи волейбольные	2	
Мячи футбольные	2	
Мячи баскетбольные	2	
Льжные ботинки	10	
Льжные палки	20	
Льжи пласт.	10	

5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

5 класс - 4, на год – 136

6 класс - 4, на год – 136

7 класс - 4, на год – 136

8 класс - 4, на год – 136

9 класс - 4, на год – 136

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

6 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

7 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

8 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

9 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Списывание слогов и слов.
- Письмо букв, слогов, слов под диктовку.
- Чтение слогов и слов.

Содержание учебного предмета

5 класс

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

- Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога.

Написание буквы.

6 класс

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога.
- Написание буквы.

7 класс

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога.
- Написание буквы.

8 класс

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога.
- Написание буквы.

9 класс

Чтение и письмо.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- Повторение букв.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Письмо букв.
- Списывание букв с доски и карточек.
- Чтение открытых слогов.
- Чтение закрытых слогов.
- Чтение слов из усвоенных слоговых структур.
- Письмо открытых слогов.
- Письмо закрытых слогов.
- Письмо слов.
- Списывание слогов.
- Списывание слов.
- Письмо слогов п под диктовку.
- Письмо слов под диктовку.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-2	Звук и буква ы.	2
3-5	Письмо элементов буквы ы.	3
6-9	Письмо буквы ы.	4
10-13	Составление и чтение слогов с буквой ы.	4
14-16	Звук и буква Нн.	3
17-19	Письмо элементов строчной буквы н.	3
20-24	Письмо строчной буквы н.	5
25-27	Письмо элементов прописной буквы Н.	3
28-32	Письмо прописной буквы Н.	5
II четверть		
Чтение и письмо		
33-37	Составление и чтение слогов с буквой н.	5
38-41	Звук и буква Рр.	4
42-45	Письмо элементов строчной буквы р.	4
46-50	Письмо строчной буквы р.	5
51-54	Письмо элементов прописной буквы Р.	4
55-59	Письмо прописной буквы Р.	5
60-64	Составление и чтение слогов с буквой р.	5
III четверть		
Чтение и письмо		
65-66	Звук и буква Кк.	2
67-70	Письмо элементов строчной буквы к.	4
71-75	Письмо строчной буквы к.	5
76-79	Письмо элементов прописной буквы К.	4
80-84	Письмо прописной буквы К.	5
85-88	Составление и чтение слогов с буквой к.	4
89-91	Звук и буква Пп.	3
92-95	Письмо элементов строчной буквы п.	4
96-100	Письмо строчной буквы п.	5
101-104	Письмо элементов прописной буквы П.	4
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-108	Письмо прописной буквы П.	4
109-112	Составление и чтение слогов с буквой п.	4
113-114	Звук и буква Тт.	2
115-118	Письмо элементов строчной буквы т.	4
119-123	Письмо строчной буквы т.	5
124-127	Письмо элементов прописной буквы Т.	4
128-132	Письмо прописной буквы Т.	5
133-136	Составление и чтение слогов с буквой т.	4

Учебно-тематический план
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-3	Звук и буква Ии.	3
4-6	Письмо элементов строчной буквы и.	3
7-10	Письмо строчной буквы и.	4

11-13	Письмо элементов прописной буквы И.	3
14-17	Письмо прописной буквы И.	4
18-22	Составление и чтение слогов с буквой и.	5
23-25	Звук и буква Зз.	3
26-28	Письмо элементов строчной буквы з.	3
29-32	Письмо строчной буквы з.	4
	II четверть	
	Чтение и письмо	
33-36	Письмо элементов прописной буквы З.	4
37-40	Письмо прописной буквы З.	4
41-45	Составление и чтение слогов с буквой з.	5
46-49	Звук и буква Вв.	4
50-54	Письмо элементов строчной буквы в.	5
55-59	Письмо строчной буквы в.	5
60-64	Письмо элементов прописной буквы В.	5
	III четверть	
	Чтение и письмо	
65-68	Письмо прописной буквы В.	4
69-73	Составление и чтение слогов с буквой в.	5
74-76	Звук и буква Жж.	3
77-80	Письмо элементов строчной буквы ж.	4
81-84	Письмо строчной буквы ж.	4
85-88	Письмо элементов прописной буквы Ж.	4
89-92	Письмо прописной буквы Ж.	4
93-97	Составление и чтение слогов с буквой ж.	5
98-100	Звук и буква Бб.	3
101-104	Письмо элементов строчной буквы б.	4
	IV четверть	
	Чтение и письмо	
105-108	Письмо строчной буквы б.	4
109-112	Письмо элементов прописной буквы Б.	4
113-116	Письмо прописной буквы Б.	4
117-120	Составление и чтение слогов с буквой б.	4
121-124	Звук и буква Гг.	4
125-126	Письмо элементов строчной буквы г.	2
127-128	Письмо строчной буквы г.	2
129-130	Письмо элементов прописной буквы Г.	2
131-132	Письмо прописной буквы Г.	2
133-136	Составление и чтение слогов с буквой г.	4

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Чтение и письмо	
1-4	Звук и буква Дд.	4
5-8	Письмо элементов строчной буквы д.	4
9-12	Письмо строчной буквы д.	4
13-16	Письмо элементов прописной буквы Д.	4
17-20	Письмо прописной буквы Д.	4
21-24	Составление и чтение слогов с буквой д.	4
25-26	Звук и буква Йй.	2
27-29	Письмо элементов букв Йй.	3
30-32	Письмо букв Йй.	3

II четверть		
Чтение и письмо		
33-36	Буква ь.	4
37-40	Письмо буквы ь.	4
41-44	Звук и буква Ее.	4
45-49	Письмо элементов строчной буквы е.	5
50-54	Письмо строчной буквы е.	5
55-59	Письмо элементов прописной буквы Е.	5
60-64	Письмо прописной буквы Е.	5
III четверть		
Чтение и письмо		
65-68	Составление и чтение слогов с буквой е.	4
69-70	Звук и буква Ёё.	2
71-73	Письмо буквы ё.	3
74-76	Письмо буквы Ё.	3
77-80	Составление и чтение слогов с буквой ё.	4
81-83	Звук и буква Яя.	3
84-87	Письмо элементов строчной буквы я.	4
88-91	Письмо строчной буквы я.	4
92-95	Письмо элементов прописной буквы Я.	4
96-99	Письмо прописной буквы Я.	4
100-104	Составление и чтение слогов с буквой я.	5
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-107	Звук и буква Юю.	3
108-111	Письмо элементов строчной буквы ю.	4
112-116	Письмо строчной буквы ю.	5
117-120	Письмо элементов прописной буквы Ю.	4
121-125	Письмо прописной буквы Ю.	5
126-130	Составление и чтение слогов с буквой ю.	5
131-136	Повторение пройденного материала.	6

Учебно-тематический план
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-2	Звук и буква Цц.	2
3-6	Письмо элементов строчной буквы ц.	4
7-10	Письмо строчной буквы ц.	4
11-14	Письмо элементов прописной буквы Ц.	4
15-18	Письмо прописной буквы Ц.	4
19-22	Составление и чтение слогов с буквой ц.	4
23-24	Звук и буква Чч.	2
25-28	Письмо элементов строчной буквы ч.	4
28-32	Письмо строчной буквы ч.	4
II четверть		
Чтение и письмо		
33-37	Письмо элементов прописной буквы Ч.	5
38-42	Письмо прописной буквы Ч.	5
43-48	Составление и чтение слогов с буквой ч.	6
49-53	Звук и буква Щщ.	5
54-58	Письмо элементов строчной буквы щ.	5
59-64	Письмо строчной буквы щ.	6

III четверть		
Чтение и письмо		
65-69	Письмо элементов прописной буквы Щ.	5
70-75	Письмо прописной буквы Щ.	6
76-80	Составление и чтение слогов с буквой щ.	5
81-83	Звук и буква Фф.	3
84-87	Письмо элементов строчной буквы ф.	4
88-91	Письмо строчной буквы ф.	4
92-95	Письмо элементов прописной буквы Ф.	4
96-99	Письмо прописной буквы Ф.	4
100-104	Составление и чтение слогов с буквой ф.	5
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-107	Звук и буква Ээ.	3
108-110	Письмо строчной буквы э.	3
111-113	Письмо прописной буквы Э.	3
114-118	Составление и чтение слогов с буквой э.	5
119-121	Буква ь.	3
122-125	Письмо элементов буквы ь.	4
126-129	Письмо буквы ь.	4
130-136	Повторение пройденного материала.	7

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-6	Повторение изученных букв.	6
7-13	Составление и чтение закрытых слогов.	7
14-20	Составление и чтение открытых слогов.	7
21-26	Списывание букв с доски и карточек.	6
27-32	Письмо под диктовку букв.	6
II четверть		
Чтение и письмо		
33-38	Списывание закрытых слогов с доски.	6
39-43	Списывание закрытых слогов с карточек.	5
44-49	Списывание открытых слогов с доски.	6
50-54	Списывание открытых слогов с карточек.	5
55-59	Письмо закрытых слогов под диктовку.	5
60-64	Письмо открытых слогов под диктовку.	5
III четверть		
Чтение и письмо		
65-69	Чтение закрытых слогов.	5
70-74	Чтение открытых слогов.	5
75-80	Чтение слов из 3-х букв.	6
81-86	Письмо слов из 3-х букв по образцу учителя.	6
87-92	Списывание слов из 3-х букв с доски.	6
93-98	Списывание слов из 3-х букв с карточек.	6
99-104	Письмо слов из 3-х букв под диктовку.	6
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-110	Чтение слов из усвоенных слоговых структур.	6

111-115	Письмо слов по образцу учителя.	5
116-120	Списывание слов с доски.	5
121-125	Списывание слов с карточек.	5
126-130	Слоговой диктант.	5
131-136	Письмо под диктовку слов.	6

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- графические изображения;
- слоговые таблицы;
- карточки с напечатанными словами;
- наборы букв;
- прописи;
- карточки.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (предметная область «Математика»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- 1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- 2.Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,(ред.от 07.10.2022);
- 4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- 6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

- 5 класс - 3, на год – 102
- 6 класс - 3, на год – 102
- 7 класс - 3, на год – 102
- 8 класс - 3, на год – 102
- 9 класс - 3, на год – 102

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение сравнивать по глубине.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

6 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Умение сравнивать отрезки.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

7 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Умение пользоваться линейкой.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома.

8 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.

9 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.

Содержание учебного предмета

5 класс

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела.

Определение месторасположения предметов в пространстве.

Цвет.

Цвета.

Представление о форме.

Геометрические фигуры.

Рисование квадрата по точкам.

Рисование треугольника по точкам.

Отрезок.

Представление о величине.

Глубокий-мелкий.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 6, 7, 8.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание числового ряда 1-8.

Знакомство с арифметическими знаками.

Решение примеров.

Решение задач.

Временные представления.

Сутки, неделя.

6 класс

Представление о форме.

Рисование круга по точкам.

Рисование прямоугольника по точкам.

Сравнение отрезков.

Количественные представления.

Узнавание цифр и чисел: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание числового ряда 1-15.

Счёт в прямой и обратной последовательности.

Решение примеров.

Решение задач.

7 класс

Количественные представления.

Узнавание чисел: 16, 17, 18, 19, 20.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание числового ряда 1-20.

Счёт в прямой и обратной последовательности.

Счёт от заданного числа до заданного в пределах 20.

Счёт по 2.

Счёт по 5.

Понятие об однозначных и двузначных числах.

Сложение и вычитание с числом 0.

Решение примеров.

Решение задач.

Представления о величине.

Линейка и её назначение.

Мера длины - сантиметр.

8 класс

Количественные представления.

Устная и письменная нумерация в пределах 30.

Счёт прямой и обратный в пределах 30.

Счёт от заданного числа в пределах 30.

Счёт десятками в пределах 30.

Счёт по 5 в пределах 30.

Сравнение чисел в пределах 30.

Решение примеров на сложение в пределах 30.

Решение примеров на вычитание в пределах 30.

Решение задач на сложение в пределах 30.

Решение задач на вычитание в пределах 30.

Устная и письменная нумерация в пределах 40.

Счёт прямой и обратный в пределах 40.

Счёт от заданного числа в пределах 40.

Счёт десятками в пределах 40.

Счёт по 5 в пределах 40.

Сравнение чисел в пределах 40.

Решение примеров на сложение в пределах 40.

Решение примеров на вычитание в пределах 40.

Решение задач на сложение в пределах 40.

Решение задач на вычитание в пределах 40.

9 класс

Количественные представления.

Устная и письменная нумерация в пределах 50.

Счёт прямой и обратный в пределах 50.

Счёт от заданного числа в пределах 50.

Счёт десятками в пределах 50.

Счёт по 5 в пределах 50.

Сравнение чисел в пределах 50.

Решение примеров на сложение в пределах 50.

Решение примеров на вычитание в пределах 50.

Решение задач на сложение в пределах 50.

Решение задач на вычитание в пределах 50.

Устная и письменная нумерация в пределах 60.

Счёт прямой и обратный в пределах 60.

Счёт от заданного числа в пределах 60.

Счёт десятками в пределах 60.

Счёт по 5 в пределах 60.

Сравнение чисел в пределах 60.

Решение примеров на сложение в пределах 60.

Решение примеров на вычитание в пределах 60.

Решение задач на сложение в пределах 60.

Решение задач на вычитание в пределах 60.

Учебно-тематический план

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во
---	-----------------------------	--------

п/п		часов
	I четверть	
	Пространственные представления	
1-4	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	4
5-8	Определение месторасположения предметов в пространстве.	4
	Цвет.	
9-11	Цвета.	3
	Представления о форме	
12-14	Геометрические фигуры.	3
15-18	Рисование квадрата по точкам.	4
19-22	Рисование треугольника по точкам.	4
	Представления о величине	
23-24	Глубокий - мелкий.	2
	II четверть	
	Количественные представления	
25-27	Число и цифра 6.	3
28-31	Письмо цифры 6.	4
32-35	Числовой ряд 1-6.	4
36-38	Знакомство с арифметическими знаками.	3
39-43	Решение примеров в пределах 6.	5
44-48	Решение задач в пределах 6.	5
	III четверть	
	Количественные представления	
49-51	Число и цифра 7.	3
52-54	Письмо цифры 7.	3
55-58	Числовой ряд 1-7.	4
59-63	Решение примеров в пределах 7.	5
64-68	Решение задач в пределах 7.	5
	Временные представления	
69-73	Сутки, неделя.	5
	Представления о форме	
74-78	Отрезок.	5
	IV четверть	
	Количественные представления	
79-81	Число и цифра 8.	3
82-84	Письмо цифры 8.	3
85-88	Числовой ряд 1-8.	4
89-93	Решение примеров в пределах 8.	5
94-98	Решение задач в пределах 8.	5
99-102	Повторение пройденного материала.	4

Учебно-тематический план
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	
	Представления о форме	
1-3	Рисование круга по точкам.	3
4-6	Рисование прямоугольника по точкам.	3
	Количественные представления	
7-8	Число и цифра 9.	2
9-11	Письмо цифры 9.	3
12-14	Числовой ряд 1-9.	3
15-19	Решение примеров в пределах 9.	5

20-24	Решение задач в пределах 9.	5
II четверть		
Количественные представления		
25-27	Число и цифра 0.	3
28-30	Число и цифра 10.	3
31-33	Письмо цифры 10.	3
34-36	Числовой ряд 1-10.	3
37-42	Решение примеров в пределах 10.	6
43-48	Решение задач в пределах 10.	6
III четверть		
Количественные представления		
49-51	Число 11.	3
52-54	Письмо числа 11.	3
55-57	Числовой ряд 1-11.	3
58-60	Число 12.	3
61-63	Письмо числа 12.	3
64-66	Числовой ряд 1-12.	3
67-69	Число и цифра 13.	3
70-72	Письмо числа 13.	3
73-75	Числовой ряд 1-13.	3
Представления о форме		
76-78	Сравнение отрезков.	3
IV четверть		
Количественные представления		
79-81	Число 14.	3
82-84	Письмо числа 14.	3
85-87	Числовой ряд 1-14.	3
88-90	Число 15.	3
91-93	Письмо числа 15.	3
94-96	Числовой ряд 1-15.	3
97-102	Решение примеров.	6

Учебно-тематический план
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Количественные представления		
1-3	Число 16.	3
4-6	Письмо числа 16.	3
7-9	Числовой ряд 1-16.	3
10-11	Число 17.	2
12-14	Письмо числа 17.	3
15-17	Числовой ряд 1-17.	3
18-19	Число и цифра 18.	2
20-22	Письмо числа 18.	3
23-24	Числовой ряд 1-18.	2
II четверть		
Количественные представления		
25-27	Число 19.	3
28-30	Письмо числа 19.	3
31-33	Числовой ряд 1-19.	3
34-36	Число и цифра 20.	3
37-39	Письмо числа 20.	3

40-42	Числовой ряд 1-20.	3
Представления о величине		
43-45	Линейка и её назначение.	3
46-48	Мера длины - сантиметр.	3
III четверть		
Количественные представления		
49-52	Счёт прямой и обратный в пределах 20.	4
53-56	Счёт от заданного числа до заданного в пределах 20.	4
57-60	Счёт по 2.	4
61-64	Счёт по 5.	4
65-68	Понятие об однозначных и двузначных числах.	4
69-73	Решение примеров на сложение без перехода через разряд.	5
74-78	Решение примеров на вычитание без перехода через разряд.	5
IV четверть		
Количественные представления		
79-84	Решение задач на сложение в пределах 20.	6
85-90	Решение задач на вычитание в пределах 20.	6
91-96	Сложение и вычитание с числом 0.	6
97-102	Повторение пройденного материала.	6

Учебно-тематический план
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Количественные представления		
1-6	Устная и письменная нумерация в пределах 30.	6
7-10	Счёт прямой и обратный в пределах 30.	4
11-14	Счёт от заданного числа в пределах 30.	4
15-18	Счёт десятками в пределах 30.	4
19-24	Счёт по 5 в пределах 30.	6
II четверть		
Количественные представления		
25-28	Сравнение чисел в пределах 30.	4
29-33	Решение примеров на сложение в пределах 30.	5
34-38	Решение примеров на вычитание в пределах 30.	5
39-43	Решение задач на сложение в пределах 30.	5
44-48	Решение задач на вычитание в пределах 30.	5
III четверть		
Количественные представления		
49-53	Устная и письменная нумерация в пределах 40.	5
54-58	Счёт прямой и обратный в пределах 40.	5
59-63	Счёт от заданного числа в пределах 40.	5
64-68	Счёт десятками в пределах 40.	5
69-73	Счёт по 5 в пределах 40.	5
74-78	Сравнение чисел в пределах 40.	5
IV четверть		
Количественные представления		
79-84	Решение примеров на сложение в пределах 40.	6
85-90	Решение примеров на вычитание в пределах 40.	6
91-96	Решение задач на сложение в пределах 40.	6
97-102	Решение задач на вычитание в пределах 40.	6

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Количественные представления		
1-4	Устная и письменная нумерация в пределах 50.	4
5-9	Счёт прямой и обратный в пределах 50.	5
10-14	Счёт от заданного числа в пределах 50.	5
15-19	Счёт десятками в пределах 50.	5
20-24	Счёт по 5 в пределах 50.	5
II четверть		
Количественные представления		
25-30	Сравнение чисел в пределах 50.	6
31-34	Решение примеров на сложение в пределах 50.	4
35-38	Решение примеров на вычитание в пределах 50.	4
39-43	Решение задач на сложение в пределах 50.	5
44-48	Решение задач на вычитание в пределах 50.	5
III четверть		
Количественные представления		
49-54	Устная и письменная нумерация в пределах 60.	6
55-59	Счёт прямой и обратный в пределах 60.	5
60-64	Счёт от заданного числа в пределах 60.	5
65-69	Счёт десятками в пределах 60.	5
70-74	Счёт по 5 в пределах 60.	5
75-78	Сравнение чисел в пределах 60.	4
IV четверть		
Количественные представления		
79-83	Решение примеров на сложение в пределах 60.	5
84-88	Решение примеров на вычитание в пределах 60.	5
89-93	Решение задач на сложение в пределах 60.	5
94-98	Решение задач на вычитание в пределах 60.	5
99-102	Повторение пройденного материала.	4

Материально – техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- карточки с изображением цифр;
- цифры для раскрашивания;
- счётные палочки;
- счётный материал;
- трафареты, шаблоны;
- геометрические фигуры.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)
Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «ОБ утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

5 класс - 3, на год - 102

6 класс - 3, на год - 102

7 класс - 3, на год - 102

8 класс - 3, на год - 102

9 класс - 3, на год - 102

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

6 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (воздух, земля и др.)
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

7 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

8 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

9 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Временные представления.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев со временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года.

2. Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека

3. Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)

Насекомые. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка, стрекоза)

6 класс

1. Объекты природы.

Земля и Солнце.

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Небесные тела. Закат и восход солнца.

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Значения луны в природе.

Небесное тело. Планета.

Небесное тело. Звезда. Узнавание. Называние.

Глобус -модель Земли.

2.Временные представления.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, туман)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

3. Животный мир.

Дикие животные. Белка. (Внешний вид. Части тела. Питание. Детёныши. Польза для леса.)

Дикие животные. Волк. (Внешний вид. Части тела. Питание. Детёныши.) Дикие животные. Медведь.

(Внешний вид. Части тела. Питание. Детёныши). Домашние животные. Лошадь. Свинья. Коза.

Различение диких и домашних животных.

Значение диких животных в жизни человека.

4.Растительный мир.

Узнавание и различение растений (дерево, куст).

Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев.

Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание и различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Строение кустарника.

Кустарники лесные. Бузина.

Кустарники садовые. Боярышник.

Узнавание различение лесных и садовых кустарников.

Значение кустарников в природе и жизни человека.

Комнатные растения. Фиалка.

Комнатные растения. Фикус.

Фрукты. Лимон. Внешний вид. Вкус. Польза.

Фрукты. Апельсин. Внешний вид. Вкус. Польза

7 класс

1. Растительный мир.

Растения сада. Яблоки, шиповник.

Узнавание и различение фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Значение фруктов в жизни человека.

Способы переработки фруктов.

Растения огорода. Узнавание и различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овощей.

Значение овощей в жизни человека.

Способы переработки овощей.

Грибы. Части гриба.

Грибы съедобные.

Грибы несъедобные.

2.Животный мир.

Перелётные птицы. Скворец. Грач.

Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.

Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.

Насекомые осенью.

Дикие животные. Заяц.

Значение диких животных в жизни человека.

Способы передвижения диких животных.

Питание диких животных.

Детёныши диких животных.

Домашние животные. Кролик. Кот.

Уход за домашними животными.

Зимующие птицы. Сорока. Ворона.
Насекомые (кузнечик, жук).
Насекомые (бабочка, божья коровка).
Бабочка-капустница. Цикл развития.
Морские обитатели. Строение рыбы. Питание. (Дельфин, осьминог) Обитатели рек и озёр.
Значение рыб в жизни человека. (Окунь, щука)

3.Временные представления.
Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Различение выходных и рабочих дней.
Представление о сутках как о последовательности.
Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Наблюдения за сезонными изменениями деревьев.
4.Объекты природы
Небесные тела. Планета, звёзды.
Земля. Небо.
Узнавание земной поверхности. Воздух.
Значение воздуха.

8 класс

1.Временные представления.
Месяцы осенние.
Порядок месяцев в сезоне.
Признаки зимы.
Зима. Зимние забавы.
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
Соотнесение месяцев со временами года.
2.Животный мир.
Домашние животные.
Уход за домашними животными.
Детёныши домашних животных.
Значение домашних животных в жизни человека.
Дикие животные: лиса, лось.
Питание диких животных; способы их передвижения.
Детёныши диких животных.
Значение диких животных в жизни человека.
Различение диких и домашних животных. Птицы. Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с её образом жизни, питанием. Зимующие птицы. Подкормка.
Разнообразии животного мира.
Среда обитания животных.
Животные суши и водоёмов.
Животные, обитающие в зонах холодного пояса (белый медведь, морж).
Животные, обитающие в зонах жаркого пояса (бегемот, верблюд). Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.
Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе.
Насекомые: жук., бабочка.
Птицы и насекомые.
3.Растительный мир.
Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава).
Значение растений в природе и жизни человека.
Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).
Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).
Комнатные растения и уход за ними.
Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.
Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, боярышник). Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, василёк, ландыш).
Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, тюльпан, георгин, роза, пион, лилия).
Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, крапива, подорожник,

одуванчик).

Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон).

Строение гриба. Различение. Съедобных и несъедобных грибов.

4.Объекты природы.

Воздух. Свойства воздуха.

Значение воздуха в природе и жизни человека.

Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека.

Различение земли, неба.

Небесные тела (планета, звезда).

Формы земной поверхности.

Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Изображение земной поверхности на карте.

Суша. Водоём. Изображение суши и водоёмов на карте.

Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке.

9 класс

1.Временные представления.

Календарь.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

2.Объекты природы.

Что такое природа. Живая и неживая природа.

Небо и земля.

Объекты на земле и небе.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни человека на Земле.

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Формы земной поверхности.

Разнообразие поверхности: горы и холмы.

Разнообразие поверхности: равнины и овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

3.Животный мир.

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных.

Животные суши и водоёмов

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.

Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.

Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы, внешний вид, Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.

Звери (млекопитающие) Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

4.Растительный мир.

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья, кустарники, травы

Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники. Жасмин, боярышник, лещина

Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.

Правила сбора, использование.

Берегите растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Временные представления		
1	Как я провёл лето.	1
2	Месяц сентябрь.	1
3-4	Приметы осени.	2
5-7	Составление рассказа по теме: «Осень».	3
8	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
9-11	Овощи и фрукты. Овощи и фрукты в питании человека.	3
12-13	Труд людей осенью.	2
Растительный мир		
14-16	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	3
17-19	Части растений. Корни, стебли.	3
20-21	Значения растений в природе.	2
22-23	Значения растений в жизни человека.	2
24	Растения сада. Ягодные кустарники.	1
II четверть		
Растительный мир		
25-26	Деревья. Дуб.	2
27-28	Деревья. Тополь.	2
29-30	Деревья. Берёза. Сосна.	2
31-32	Распознавание деревьев.	2
33-34	Части дерева: корни, ствол, ветви, листья.	2
35-37	Комнатные растения.	3
39-39	Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	2
40-42	Деревья лиственные и хвойные.	3
43-44	Растения зимой.	2
45-46	Занятия людей зимой.	2
47-48	Обобщающее занятие по теме: «Деревья»	2
III четверть		
Временные представления		
49	Зимние явления в природе.	1
50	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
51-52	Составление рассказа о зиме по сюжетной картинке.	2
53-54	Зимние развлечения.	2
55	Повторительно-обобщающий урок «Зима белоснежная».	1
Животный мир		
56-57	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	2
58	Домашние животные: лошади.	1
59	Домашние животные: коровы.	1
60	Домашние животные: свинья	1
61	Домашние животные: овца.	1
62	Домашние животные и их детёныши.	1
64-65	Дикие животные.	2
66	Дикие животные: ёж.	1
67	Дикие животные: белка.	1
68	Дикие животные и их детёныши.	1
69	Как дикие животные к зиме готовятся.	1
70	Птицы. Многообразие птиц.	1
71-73	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	3

74-75	Зимующие птицы. Воробей. Синица.	1
76	Перелётные птицы. Грач.	1
77-78	Домашние птицы. Куры.	2
IV четверть Временные представления		
79	Приметы весны.	1
80	Экскурсия: «Какие краски у весны».	1
81-83	Составление рассказа о весне по сюжетной картинке.	3
84-86	Насекомые.	3
87-88	Насекомые: бабочка.	2
89-90	Насекомые: стрекоза.	2
91	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
92-95	Весенние работы на пришкольном участке.	4
96-98	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	2
99-100	Лето. Занятия людей летом.	2
101	Беседа по сюжетным картинкам. Лето.	1
102	Повторение пройденного материала.	1

Учебно-тематический план
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Объекты природы		
1-2	Объекты живой и неживой природы.	2
3	Земля и солнце.	1
4	Восход и закат солнца.	1
5	Знание значения солнца в природе.	1
6-7	Солнце и жизнь растений.	2
8-9	Знание значения солнца в жизни человека.	2
Временные представления		
10-12	Времена года. Месяцы. Догадайся сам, загадай другим. Загадки о временах года.	3
13-14	Явления природы: дождь, ветер, туман.	2
15-16	День и ночь.	2
17-18	Небо днём и ночью.	2
19-20	Сутки (утро, день, вечер, ночь).	2
21-22	Занятия людей в течение суток.	2
23	Рассказ по сюжетной картинке.	1
24	Обобщение полученных знаний.	1
II четверть Животный мир		
25-28	Дикие животные. Белка. (Внешний вид. Части тела. Питание. Детёныши. Польза для леса.)	4
29-31	Дикие животные. Волк. (Внешний вид. Части тела. Питание. Детёныши.)	3
32-34	Дикие животные. Медведь. (Внешний вид. Части тела. Питание. Детёныши.)	3
35-36	Домашние животные. Лошадь.	2
37-38	Домашние животные. Свинья.	2
39-40	Домашние животные. Коза.	2
41-42	Различение диких и домашних животных.	2
43-44	Дикие животные. Составление рассказа по опорным словам.	2
45-46	Значение диких животных в жизни человека.	2
47-48	Обобщение полученных знаний.	2
III четверть Растительный мир		
49-50	Узнавание и различение растений (дерево, куст).	2

51-52	Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев.	2
53-54	Значение деревьев в природе и жизни человека.	2
55-57	Узнавание и различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).Рисование.	3
58	Строение кустарника.	1
59-60	Кустарники лесные. Бузина. Рисование.	2
61-62	Кустарники садовые. Боярышник.	2
63-64	Узнавание различение лесных и садовых кустарников.	2
65-66	Значение кустарников в природе и жизни человека.	2
67-68	Комнатные растения. Фиалка.	2
69-70	Комнатные растения. Фикус.	2
71-72	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	2
73-74	Фрукты. Лимон. Внешний вид. Вкус. Польза	2
75-76	Фрукты. Апельсин. Внешний вид. Вкус. Польза	2
77-78	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть Объекты природы		
79-80	Солнце и луна.	2
81-82	Значения луны в жизни человека.	2
83-84	Значения луны в природе.	2
85-86	Небесное тело. Планета.	2
87-88	Небесное тело. Звезда. Узнавание. Называние.	2
89-90	Небесные тела. Звезды. Составление рассказа по опорным словам.	2
90-91	Небесные тела. Восход и закат солнца. Различение. Рисование	2
92-93	Небесные тела. Восход и закат солнца. Разрезные картинки.	2
94-95	Узнавание и различение небесных тел (планета, звезда).	2
96-97	Ю.А. Гагарин – первый космонавт.	2
98-100	Глобус -модель Земли.	2
101-102	Повторение пройденного материала.	2

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Растительный мир		
1	Время года – осень.	1
2-3	Растения сада. Яблоки, шиповник.	2
4	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
5-6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2
7	Значение фруктов в жизни человека.	1
8-9	Способы переработки фруктов.	2
10-11	Растения огорода. Экскурсия на огород.	2
12	Узнавание и различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
13-14	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.	2
15	Значение овощей в жизни человека.	1
16-17	Способы переработки овощей.	2
18	Грибы. Части гриба.	1
19	Грибы съедобные.	1
20	Грибы несъедобные.	1
Животный мир		
21	Экскурсия в парк «Золотая осень».	1
22	Изменения в жизни животных и птиц.	1

23	Перелётные птицы. Скворец.	1
24	Перелётные птицы. Грач.	1
II четверть		
Животный мир		
25	Поздняя осень. Экскурсия в природу.	1
26	Животные осенью.	1
27	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1
28	Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1
29	Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1
30	Насекомые осенью.	1
31	Насекомые осенью. Подготовка к зиме.	1
32-34	Дикие животные.	3
35	Дикие животные. Заяц.	1
36	Значение диких животных в жизни человека.	1
37	Способы передвижения диких животных.	1
38	Питание диких животных.	1
39	Детёныши диких животных.	1
40-42	Домашние животные.	3
43-44	Домашние животные. Кролик. Кот.	2
45	Уход за домашними животными.	1
46	Зимующие птицы. Сорока.	1
47	Зимующие птицы. Ворона.	1
48	Трудно птицам зимовать.	1
III четверть		
Временные представления		
49	Экскурсия: «Зимушка-зима».	1
50-51	Снег и его свойства.	2
52-54	Зима. Составление связного рассказа о зиме по картинке и опорным словам.	3
55-56	Дни недели.	2
56-57	Узнавание и различение дней недели.	2
58-59	Различение рабочих и выходных дней.	2
60	Представление о сутках как о последовательности.	1
61	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
Растительный мир		
62-63	Комнатные растения. Кактус.	2
64-65	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	2
Временные представления		
66-67	Приход весны.	2
68	Экскурсия «Ранняя весна».	1
69-70	Весенние первоцветы.	2
71-73	Весна. Составление связного рассказа о весне.	2
74-76	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра. Гладиолус. Нарцисс.	3
77-78	Дикорастущие растения. Подснежник. Ландыш.	2
IV четверть		
Животный мир		
79-80	Насекомые (кузнечик, жук).	2
81-82	Насекомые (бабочка, божья коровка).	2
83-84	Бабочка-капустница. Цикл развития.	2
85-86	Морские обитатели. Строение рыбы. Питание. (Дельфин, осьминог)	2
87-88	Обитатели рек и озер. Значение рыб в жизни человека. (Окунь, щука)	2
Объекты природы		
89	Небесные тела. Планета, звёзды	1
90	Земля. Небо. Различение	1

91	Узнавание земной поверхности.	1
92	Воздух. Значение воздуха.	1
Временные представления		
93	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. Экскурсия.	1
94-97	Практическая работа на клумбах.	4
98	Экскурсия в парк «Месяц-май».	1
99-100	Приход лета.	2
101-102	Повторение пройденного материала.	2

Учебно-тематический план 8 класс		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Временные представления		
1-2	Признаки осени.	2
3	Экскурсия: «Изменения в природе».	1
4	Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне.	1
Животный мир		
5-6	Домашние животные.	2
7-8	Уход за домашними животными.	2
9-10	Детёныши домашних животных.	2
11-12	Значение домашних животных в жизни человека.	2
13-14	Дикие животные: лиса, лось. Питание диких животных; способы их передвижения.	2
15-16	Детёныши диких животных.	2
17-18	Значение диких животных в жизни человека.	2
19	Различение диких и домашних животных.	1
Растительный мир		
20-21	Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	2
22	Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	1
23-24	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	2
II четверть		
Объекты природы		
25-26	Воздух.	2
27-28	Свойства воздуха.	2
28-30	Значение воздуха в природе и жизни человека.	2
31	Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека.	1
32-33	Различение земли, неба. Небесные тела (планета, звезда).	2
34-36	Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	3
37-38	Суша. Водоём. Изображение суши и водоёмов на карте.	2
39-40	Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	2
Временные представления		
41	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1
42-43	Признаки зимы.	2
44-45	Зима. Зимние забавы детей.	2
Животный мир		
46-47	Птицы. Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с её образом жизни, питанием.	2
48	Зимующие птицы. Подкормка. Экскурсия.	1
III четверть		

Временные представления		
49	Год-12 месяцев.	1
50-51	Соотнесение месяцев с временами года.	2
Животный мир		
52	Разнообразие животного мира	1
53-54	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2
55-58	Животные, обитающие в зонах холодного пояса(белый медведь, морж).	4
59-62	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса (бегемот, верблюд).	4
Растительный мир		
63-64	Комнатные растения и уход за ними.	2
65	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1
66	Признаки весны.	1
67	Весна – пробуждение природы.	1
68-69	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	2
70-71	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, боярышник)	2
72-73	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, василёк, ландыш)	2
74-75	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, тюльпан, георгин, роза, пион, лилия).	2
76-78	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, крапива, подорожник, одуванчик).	3
IV четверть		
Объекты природы		
79	Глобус- модель земли.	1
80	Изображение Земли из космоса.	1
Животный мир		
81-84	Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.	4
85-88	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе.	4
89-90	Насекомые: жук.	2
90-91	Насекомые: бабочка.	2
92-93	Птицы и насекомые.	2
Растительный мир		
94-98	Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон). Строение гриба. Различение Съедобных и несъедобных грибов.	5
99	Весёлый май. Экскурсия.	1
100	Здравствуй, лето красное!	1
102	Повторение пройденного материала.	2

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков
I четверть		
Временные представления		
1-2	Признаки осени.	2
3	Осенняя экскурсия.	1
4	Растения осенью.	1
5	Животные осенью.	1
6-7	Занятия людей осенью.	2
Объекты природы		
8	Что такое природа. Живая и неживая природа.	1

9	Небо и земля.	1
10	Объекты на земле и небе.	1
11-13	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни человека на Земле.	3
14-15	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	2
16-17	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	2
18	Формы земной поверхности.	1
19-20	Разнообразие поверхности: горы и холмы.	2
21-22	Разнообразие поверхности: равнины и овраги.	2
23-24	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	2
II четверть Временные представления		
25-26	Календарь.	2
27	Календарь настенный.	1
28	Календарь настольный.	1
29-31	Ориентация в календаре.	3
Объекты природы		
32-35	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	4
Животный мир		
36	Разнообразие животного мира.	1
37-38	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	2
39-42	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	4
43-46	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	4
47-48	Повторительно-обобщающий урок.	2
III четверть Временные представления		
49-50	Зима. Признаки зимы.	2
51	Зимняя экскурсия.	1
Растительный мир		
52-53	Разнообразие растительного мира. Части растения	2
54-56	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	3
57-59	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	3
60-62	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	3
63-65	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	3
66-68	Кустарники. Жасмин, боярышник, лещина	3
69-71	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	3
72-74	Берегите растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	3
75-77	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов.	3
78	Повторительно-обобщающий урок.	1
IV четверть Животный мир		
79-82	Птицы, внешний вид, Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	4
83-86	Звери (млекопитающие) Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	4
87-90	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	4
91-92	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2
Временные представления		
93-94	Лето. Признаки лета.	2
95-96	Растения летом.	2
97-98	Животные летом.	2

99-100	Труд людей летом.	2
101-102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Лето».	2

Материально – техническое обеспечение

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- различные календари;
- предметные и сюжетные картинки;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- видеоматериалы;
- огород, теплица

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред.от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

- 5 класс - 3, на год – 102
- 6 класс - 2, на год – 68
- 7 класс - 2, на год – 68
- 8 класс - 2, на год – 68
- 9 класс -1, на год -34

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование санитарно–гигиенических навыков;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся;
- обучение правилам поведения;
- формирование навыков приёма пищи;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- развитие мелкой моторики рук;
- развивать навыкисамообслуживания.
- воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
-Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.
-Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6 класс

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
-Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.
-Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7 класс

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
-Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.
- Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

8 класс

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

9 класс

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел "Представления о себе".

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Раздел "Гигиена тела".

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6 класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Раздел "Гигиена тела".

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

7 класс

Раздел "Представления о себе".

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние

своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Раздел "Гигиена тела".

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья".

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья".

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно-тематический план 5класс

<i>№ n/n</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		

Представления о себе		
1-2	Сообщение сведений о себе.	2
3-4	Называние своего возраста (дата рождения).	2
5-6	Составление рассказа о себе.	2
7-8	Части тела человека.	2
9-10	Назначение частей тела.	2
11-12	Назначение частей лица.	2
13-14	Закрепление по теме «Части лица и тела».	2
Гигиена тела		
15	Режим дня школьника.	1
16-17	Гигиенические навыки.	2
18-19	Предметы гигиены.	2
20	Действия при мытье и вытирании лица.	1
21	Практическая работа «Моем лицо».	1
22	Нос. Значение носа.	1
23	Рот. Назначение рта.	1
24	Уход за полостью рта.	1
II четверть		
Гигиена тела		
25-26	Уход за руками и ногами.	2
27-28	Уход за волосами.	2
29-30	Уход за ушами.	2
31-32	Закрепление по теме «Гигиена тела».	2
Обращение с одеждой и обувью		
33-35	Виды одежды.	3
36	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
37-38	Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки.	2
39-40	Застёгивание пуговиц на одежде.	2
41-42	Застёгивание молний.	2
43-44	Выбор одежды для прогулки.	2
45-46	Правила хранения одежды.	2
47-48	Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка).	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
49-50	Обувь. Виды обуви.	2
51-52	Назначения обуви.	2
53-54	Различение обуви по сезонам.	2
55-57	Уход за обувью.	3
58-59	Головные уборы.	2
60-62	Практические упражнения в одевании и обувании.	3
Туалет		
63-64	Пользование туалетной бумагой.	2
65-66	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения)	2
67-68	Гигиенические процедуры после посещения туалета	2
Прием пищи		
69-71	Посуда.	3
72-73	Последовательность действий при приеме пищи.	2
74-76	Продукты питания.	3
77-78	Правильное питание.	2
IV четверть		
Прием пищи		
79-80	Культура поведения в столовой.	2
81	Использование салфетки вовремя приема пищи.	1
82-83	Столовые приборы.	2

84-85	Сервировка стола.	2
86-87	Уборка посуды со стола.	2
88-89	Сюжетно – ролевая игра «Накрой на стол».	2
90-91	Сюжетно – ролевая игра «В гостях».	2
92-93	Закрепление по теме «Приём пищи».	2
Семья		
94-95	Моя семья. Называние членов семьи.	2
96-97	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2
98-99	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
100-101	Рассказ о своей семье.	2
102	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».	1

Учебно-тематический план
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Представление о себе		
1	Я - человек.	1
2-3	Мои данные.	2
4-5	Составление рассказа о себе.	2
6-7	Тело человека.	2
8	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
9-10	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	2
11-13	Узнавание (различение) внутренних органов человека.	3
14-16	Назначения внутренних органов.	3
II четверть		
Гигиена тела		
17-18	Режим дня школьника.	2
19-20	Предметы гигиены.	2
21-22	Гигиена рук.	2
23-24	Гигиена лица.	2
25	Уход за полостью рта.	1
26	Уход за волосами.	1
27-28	Уход за ушами.	2
29-30	Гигиена ног.	2
31-32	Гигиена тела.	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
33-34	Виды одежды.	2
35-36	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	2
37	Правила хранения одежды.	1
38-39	Уход за одеждой.	2
40-41	Различение по сезонам предметов одежды.	2
42-43	Виды обуви.	2
44-45	Назначения обуви.	2
46	Различение обуви по сезонам.	1
47-48	Уход за обувью.	2
49	Головные уборы.	1
50	Практические упражнения в одевании и обувании.	1
Туалет		
51	Последовательность действий в туалете.	1
52	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1

IV четверть		
Прием пищи		
53-55	Продукты питания.	3
56-57	Правильное питание.	2
58-59	Правила поведения за столом.	2
60-61	Виды посуды.	2
62-63	Сервировка стола.	2
Семья		
64-65	Члены семьи.	2
66-67	Семейные праздники.	2
68	Рассказ о своей семье.	1

Учебно-тематический план
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Представление о себе		
1-2	Мои данные.	2
3-4	Рассказ о себе.	2
5-6	Представление о занятиях в свободное время.	2
7-8	Моё самочувствие.	2
9-10	Части тела человека.	2
11-12	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	2
13-14	Назначения внутренних органов.	2
15-16	Знание вредных привычек.	2
II четверть		
Гигиена тела		
17-18	Гигиена рук, ног.	2
19-20	Гигиена лица.	2
21-22	Уход за полостью рта.	2
23-24	Уход за волосами.	2
25-26	Гигиена тела.	2
Обращение с одеждой и обувью		
27-28	Виды одежды (верхняя, нижняя одежда, одежда для школы и прогулок).	2
29-30	Уход за одеждой.	2
31-32	Застегивание, расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня.	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
33-34	Обувь.	2
35-36	Назначения обуви.	2
37-38	Различение обуви по сезонам.	2
39-40	Уход за обувью.	2
41-43	Шнуровка обуви.	3
44	Головные уборы.	1
45-46	Назначения головных уборов.	2
47-48	Культура внешнего вида.	2
49-50	Практические упражнения в одевании и обувании.	2
Туалет		
51	Правильное пользование туалетом.	1
52	Гигиена после посещения туалета.	1
IV четверть		
Прием пищи		
53	Режим дня.	1

54-55	Продукты питания.	2
56-57	Правильное питание.	2
58-59	Правила поведения за столом.	2
60-61	Посуда.	2
Семья		
62	Члены семьи. Называние членов семьи.	1
63-64	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2
65-66	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
67-68	Рассказ о своей семье.	2

Учебно-тематический план
8 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Представление о себе		
1-2	Я - человек. Мои данные.	2
3-4	Сообщение сведений о себе.	2
5-6	Моё самочувствие.	2
7-8	Тело человека.	2
9-10	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	2
11-12	Назначения внутренних органов.	2
13-14	Возрастные изменения человека.	2
15-16	Вредные привычки человека.	2
II четверть		
Гигиена тела		
17-18	Гигиена лица.	2
19-20	Гигиена головы.	2
21-22	Гигиена рук.	2
23-24	Гигиена ног.	2
25-26	Уход за полостью рта.	2
27-28	Гигиена тела.	2
29-30	Пользование косметическими средствами.	2
31-32	Закрепление по теме «Гигиена тела».	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
33-34	Одежда. Различение видов одежды.	2
35-36	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2
37	Выворачивание одежды.	1
38-39	Обувь.	2
40-41	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2
42-43	Уход за обувью.	2
44-46	Шнуровка.	3
47	Головные уборы.	1
48	Культура внешнего вида.	1
49-50	Практические упражнения в одевании и обувании.	2
Туалет		
51	Правильное пользование туалетом.	1
52	Гигиена после посещения туалета.	1
IV четверть		
Прием пищи		
53-55	Продукты питания.	3
56-57	Правильное питание.	2

58-59	Культура поведения за столом.	2
60-62	Посуда.	3
Семья		
63-64	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2
65-66	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2
67-68	Рассказ о своей семье.	2

Учебно-тематический план
9 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов и тем	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Представление о себе		
1-2	Я - человек. Мои данные.	2
3-4	Сообщение сведений о себе.	2
5-6	Тело человека.	2
7	Возрастные изменения человека.	1
8-9	Вредные привычки человека.	2
II четверть		
Гигиена тела		
10	Гигиена лица.	1
11	Гигиена головы.	1
12	Гигиена рук.	1
13	Гигиена ног.	1
14	Уход за полостью рта.	1
15-16	Гигиена тела.	2
III четверть		
Обращение с одеждой и обувью		
17	Одежда. Различение видов одежды.	1
18-19	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2
20	Выворачивание одежды.	1
21-22	Обувь. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2
23-24	Практические упражнения в одевании и обувании.	2
Туалет		
25	Правильное пользование туалетом.	1
26	Гигиена после посещения туалета.	1
IV четверть		
Прием пищи		
27-28	Правильное питание.	2
29	Культура поведения за столом.	1
30-31	Посуда.	2
Семья		
32	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
34	Рассказ о своей семье.	1

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

- предметные и сюжетные картинки;
- предметы гигиены;
- предметы ухода за одеждой и обувью;
- тренажеры;
- фотографии с изображением членов семьи обучающегося;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
 - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.
- Используются технические средства:
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

- 5 класс - 3, на год – 102
- 6 класс - 3, на год – 102
- 7 класс - 3, на год – 102
- 8 класс - 4, на год – 136
- 9 класс -4, на год - 136

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребёнок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах.

- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

6 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

-Интерес к объектам, созданным человеком.

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей.

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

7 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей.

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

8 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающихся (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося.

9 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

5 класс

Школа.
 Квартира, дом, двор.
 Предметы быта.
 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
 Продукты питания.
 Город.
 Транспорт.

6 класс

Школа.
 Продукты питания.
 Квартира, дом, двор.
 Предметы быта.
 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
 Город.

7 класс

Школа.
 Предметы быта.
 Квартира, дом, двор.
 Город.
 Транспорт.

8 класс

Школа.
 Продукты питания.
 Предметы быта.
 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
 Квартира, дом, двор.
 Город.
 Транспорт.

9 класс

Школа.
 Квартира, дом, двор.
 Предметы быта.
 Продукты питания.
 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
 Традиции, обычаи.
 Страна.
 Транспорт.

Учебно-тематический план

5 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
І четверть		
Школа		
1	Я в школе.	1
2-3	Правила поведения в школе.	2
4-5	Помещения школы.	2
6	Зоны класса.	1
7	Экскурсия: «Наша школа».	1
8-9	Правила поведения на школьной территории.	2
10	Участки школьной территории.	1
11	Экскурсия «Наша территория».	1
12	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
13-16	Правила поведения в общественных местах.	4
17-18	Профессии людей, работающих в школе.	2
19-20	Режим дня школьника.	2
21-22	Школьные принадлежности.	2
23-24	Повторение и закрепление пройденного.	2
ІІ четверть		
Квартира, дом, двор		
25-26	Части дома.	2
27-28	Типы домов.	2
29-30	Узнавание помещений в квартире.	2
31-32	Назначение помещений в квартире.	2
33-34	Дом в котором я живу.	2

35-36	Части территории двора.	2
37-38	Правила поведения во дворе.	2
Предметы быта		
39-40	Бытовые приборы.	2
41-42	Мебель.	2
43-44	Посуда.	2
45-46	Уход за предметами быта.	2
47-48	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
49-50	Свойства бумаги.	2
51-52	Виды бумаги.	2
53-55	Предметы, изготовленные из бумаги.	3
56-57	Инструменты для работы с бумагой.	2
58-59	Свойства дерева.	2
60-62	Предметы из дерева.	3
63-64	Изделия из стекла.	2
65-66	Правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	2
67-68	Предметы из ткани.	2
Продукты питания		
69-70	Продукты.	2
71-73	Различение продуктов.	3
74-76	Хранение продуктов.	3
77-78	Повторение и закрепление пройденного.	2
IV четверть		
Город		
79-81	Здания в городе.	3
82-84	Узнавание зданий.	3
85-87	Правила поведения в общественных местах.	3
88-90	Правила поведения на улице.	3
91-93	Правила дорожного движения.	3
94-96	Профессии.	3
Транспорт		
97-99	Виды транспорта.	3
100-102	Повторение пройденного.	3

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Д/и : «Собери портфель».	1
3-4	Правила поведения в школе.	2
5	Участки школьной территории	1
6-7	Правила поведения на школьном дворе.	2
8-10	Положительные качества человека.	3
Продукты питания		
11-13	Продукты.	3
14-16	Молочные продукты.	3
17-19	Мясные продукты.	3
20-22	Мучные изделия.	3
23-24	Повторение и закрепление пройденного.	2

II четверть		
Квартира, дом, двор		
25-27	Дом. Части дома.	3
28-30	Типы домов.	3
31-33	Места общего пользования в доме.	3
34-37	Правила поведения в местах общего пользования.	4
38-40	Помещения в квартире.	3
41-43	Назначения помещений квартиры.	3
44-46	Мой домашний адрес.	3
47-48	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Предметы быта		
49-51	Бытовые приборы.	3
52-53	Назначения электроприборов.	2
54-55	Правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами.	2
56-57	Мебель.	2
58-59	Мебель для гостиной.	2
60-61	Мебель для спальни.	2
62-63	Мебель для детской.	2
64-65	Мебель для кухни.	2
66-67	Уход за мебелью.	2
68-70	Посуда.	3
71-72	Правила ухода за посудой.	2
73-73	Кухонный инвентарь.	2
75-76	Назначение кухонного инвентаря.	2
77-78	Повторение и закрепление пройденного.	2
IV четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
79-80	Бумага и её свойства.	2
81-82	Предметы, изготовленные из бумаги.	2
83-84	Свойства дерева.	2
85-86	Предметы из дерева.	2
87-88	Предметы из стекла.	2
89-90	Свойства стекла.	2
91-92	Предметы из ткани.	2
Город		
93-94	Здания в городе.	2
95-96	Назначение зданий.	2
97-99	Правила поведения в общественных местах.	3
100-102	Повторение пройденного.	3

Учебно-тематический план
7 класс

№ n/n	Тема	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1	Дорога в школу.	1
2	Экскурсия: «Наша школа».	1
3	Классная комната.	1
4-6	Правила поведения на школьной территории.	3
7	Экскурсия по школьной территории.	1
8-10	Правила поведения в общественных местах.	3

11-12	Дежурство по классу.	2
13-15	Профессии людей, работающих в школе.	3
16-18	Школьные принадлежности.	3
19-21	Давайте познакомимся.	3
22	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
23-24	Повторение и закрепление пройденного.	2
II четверть		
Предметы быта		
25-26	Предметы мебели.	2
27-28	Узнавание и различение предметов мебели.	2
29-30	Предметы посуды.	2
31-32	Кухонная посуда.	2
33-34	Столовая посуда.	2
35-36	Чайная посуда.	2
37-39	Узнавание и различение предметов посуды.	3
40-41	Кухонные бытовые электроприборы.	2
42-43	Узнавание и различение кухонных электроприборов.	2
44-46	Правила пользования кухонными электроприборами	3
47-48	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Квартира, дом, двор		
49-51	Типы домов.	3
52-54	Части дома.	3
55-57	Места общего пользования.	3
58-61	Правила безопасности в местах общего пользования.	4
62-64	Правила поведения в местах общего пользования.	3
65-67	Дом в котором я живу.	3
68-70	Части территории двора.	3
71-73	Правила поведения во дворе.	3
74-76	Знакомство во дворе.	3
77-78	Повторение и закрепление пройденного.	2
IV четверть		
Город		
79-80	Здания в городе.	2
81-82	Назначение зданий.	2
83-84	Узнавание и различение зданий.	2
85-86	Профессии: врач, учитель.	2
87-88	Профессии: продавец, повар.	2
Транспорт		
89-90	Виды транспорта.	2
91-93	Наземный транспорт.	3
94-95	Узнавание и различение составных частей наземного транспорта.	2
96-97	Назначение наземного транспорта.	2
98-100	Правила безопасного передвижения на транспорте.	3
101-102	Повторение пройденного материала.	2

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Школа		
1	Школа. Я –ученик.	1
2-3	Правила поведения в классе.	2
4-6	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	3
7-9	Правила поведения на территории школы.	3
10-11	Распорядок школьного дня.	2
12-14	Соблюдение правил учебного поведения.	3
15-16	Перемены в школе. Их назначение.	2
17-18	Дежурные и их обязанности.	2
19-20	Профессии работников школы.	2
Продукты питания		
21-22	Продукты.	2
23-24	Молочные продукты.	2
25-26	Мясные продукты.	2
27-28	Мучные изделия.	2
29-30	Кондитерские изделия.	2
31-32	Повторение и закрепление пройденного.	2
II четверть		
Предметы быта		
33-35	Предметы посуды.	3
36-38	Кухонная посуда.	3
39-41	Столовая посуда.	3
42-44	Узнавание и различение предметов посуды.	3
45-47	Кухонные бытовые электроприборы.	3
48-50	Узнавание и различение кухонных электроприборов.	3
51-53	Правила пользования кухонными электроприборами.	3
54-56	Назначение кухонного инвентаря.	3
57-59	Предметы мебели.	3
60-62	Узнавание предметов мебели и различение.	3
63-64	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
65-66	Бумага и её свойства.	2
67-68	Предметы, изготовленные из бумаги.	2
69-70	Свойства дерева.	2
71-72	Предметы из дерева.	2
73-74	Предметы из стекла.	2
75-76	Свойства стекла.	2
77-79	Правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	3
80-82	Предметы из ткани.	3
83-85	Инструменты применяемые при работе с тканью.	3
Квартира, дом, двор		
86-87	Сообщение своего домашнего адреса.	2
88-90	Места общего пользования в доме.	3
91-93	Правила поведения в местах общего пользования.	3
94-96	Правила безопасности и поведения во дворе.	3
97-99	Дом в котором я живу.	3
100-102	Назначение комнат.	3
103-104	Повторение и закрепление пройденного.	2
IV четверть		

Город		
105-106	Здания в городе и их назначение.	2
107-108	Территории улицы.	2
109-111	Правил поведения на улице.	3
112-114	Правила поведения в общественных местах.	3
115-116	Светофор, пешеходный переход и их назначение.	2
117-119	Правила дорожного движения.	3
Транспорт		
120-121	Наземный транспорт.	2
122-123	Назначения наземного транспорта.	2
124-125	Правила общения с другими пассажирами.	2
126-127	Правила предъявления проездного билета.	2
128-129	Специальный транспорт.	2
130-131	Воздушный транспорт.	2
132-133	Водный транспорт. Его назначение.	2
134-136	Повторение пройденного.	3

Учебно-тематический план
9 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Школа		
1	Я в школе.	1
2-3	Внешний вид.	2
4-5	Правила поведения в школе.	2
6-7	Правила поведения на уроке, перемене.	2
8-10	Положительные качества человека.	3
11-12	Проявления дружеских отношений.	2
13-14	Дружба. Симпатия.	2
Квартира, дом, двор		
15-16	Дом. Части дома.	2
17-18	Типы домов.	2
19-21	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	3
22-23	Помещение квартиры.	2
24-25	Назначения помещений квартиры.	2
26-27	Домашний адрес.	2
28-30	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире).	3
31-32	Повторение и закрепление пройденного.	2
II четверть		
Предметы быта		
33-34	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, свечи.	2
35-36	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.	2
37-38	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	2
39-41	Знание назначения предметов интерьера.	3
42-44	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.	3
45-47	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	3
48-50	Безопасность в быту.	3
Продукты питания		
51-53	Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.	3
54-56	Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов.	3
57-59	Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов.	3

60-62	Мучные продукты.Правила хранения мучных изделий.	3
63-64	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
65-67	Предметы из резины.	3
68-70	Свойства резины.	3
71-73	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	3
74-76	Предметы из металла.	3
77-79	Свойства металла.	3
80-82	Узнавание предметов, изготовленных из металла.	3
83-85	Предметы из ткани.	3
86-88	Свойства ткани.	3
89-91	Узнавание предметов из ткани.	3
92-94	Предметы из пластмассы.	3
95-97	Свойства пластмассы	3
98	Повторение пройденного материала.	1
Традиции, обычаи		
99-100	Традиции и атрибуты праздников.	2
101-102	Школьные традиции и праздники.	2
103	Истории праздников.	1
104	Дидактическая игра «Угадай праздник».	1
IV четверть		
Страна		
105-106	Страна, в которой я живу - Россия.	2
107-108	Символика России.	2
109	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1
110-111	Государственные праздники.	2
112-113	Названия столицы России.	2
114-115	Достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль).	2
116-118	Достопримечательности столицы (Большой театр, Третьяковская галерея).	3
119-120	Названия городов России.	2
121-124	Достопримечательности городов России.	4
125-126	Документы удостоверяющие личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	2
Транспорт		
127-128	Специальный транспорт. Его назначение.	2
129-130	Космический транспорт. Его назначение.	2
131-133	Общественный транспорт.	3
134-136	Повторение пройденного.	3

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
 - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
 - рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Используются технические средства:
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

5 класс - 4, на год – 136

6 класс - 5, на год – 170

7 класс-5, на год – 170

8 класс -5, на год – 170

9 класс -5, на год – 170

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведение домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

6 класс

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

7 класс

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

8 класс

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

9 класс

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Уход за вещами.

Ручная стирка.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка.

Закладывание и вынимание белья из машины.

Глажение утюгом.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики".

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели.

Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала).

Уборка бытового мусора.

6 класс

Покупки.

Планирование покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Выбор места совершения покупок.

Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Накрывание на стол.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Машинная стирка.

Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики".

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

7 класс

Покупки.

Выбор места совершения покупок.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики".

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещений и территории.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

8 класс

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Мытье продуктов.

Чистка овощей.

Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

Уборка помещения.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уход за вещами.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку

Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом.

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения

Уборка помещений и территории.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

9 класс

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.

Протираание посуды губкой.

Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.

Обработка продуктов.

Мытье продуктов.

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещений и территории.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Уборка пола. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Учебно-тематический план
5 класс

<i>№ n/n</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
1-4	Посуда.	4
5-6	Обращение с посудой.	2
7-8	Назначение предметов посуды.	2
9-10	Узнавание кухонных принадлежностей.	2
11-12	Различение чистой и грязной посуды.	2
13-14	Чтение сказки «Федорино горе».	2
15-16	Мытьё посуды.	2
17-20	Бытовые приборы.	4
21-22	Обращение с бытовыми приборами.	2
23-24	Назначение бытовых приборов.	2
25-26	Правила техники безопасности.	2
27-29	Мытьё бытовых приборов.	3
30-32	Хранение посуды и бытовых приборов.	3
II четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
33-36	Накрывание на стол.	4
37-38	Д/и «Накорми куклу».	2
Приготовление пищи		
39-43	Продукты.	5
44-48	Различение продуктов.	5
49-51	Приготовление пищи.	3
52-55	Правила гигиены при приготовлении пищи.	4
56-59	Соблюдение действий при варке продуктов.	4
60-63	Соблюдение действий при жарке продуктов.	4
64	Повторение пройденного материала	1
III четверть		
Уход за вещами		
65-68	Одежда.	4
69-72	Различение видов одежды.	4
73-75	Чистка одежды.	3
76-77	Ручная стирка.	2
78-79	Последовательность действий при ручной стирке.	2
80-81	Машинная стирка.	2
82-83	Последовательность действий при машинной стирке.	2
84-85	Экскурсия в прачечную.	2
86-88	Глажение утюгом.	3
89-91	Складывание одежды.	3
92-93	Вывешивание одежды на «плечики».	2
94-97	Обувь.	4
98-99	Назначение предметов обуви.	2
100-102	Уход за обувью.	3
103-104	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
105-107	Инструменты для уборки помещений	3
108-110	Правила выполнения уборки.	3
111-114	Уборка мебели.	4

115-117	Вытирание поверхности мебели.	3
118-120	Уборка пола.	3
121-123	Сметание мусора.	3
124-126	Мытьё пола.	3
127-129	Мытьё стекла и зеркала.	3
130-133	Уборка в классе.	4
134-136	Уборка территории.	3

Учебно-тематический план
6 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
И четверть		
Покупки		
1-2	Виды магазинов.	2
3-4	Отделы магазина.	2
5-7	Планирование покупок.	3
8-9	Выбор места совершения покупок.	2
10-11	Выбор продуктов.	2
12-13	Нахождение нужного товара в магазине.	2
14-15	Складывание покупок в сумку.	2
16-17	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
18-19	Игра в магазин.	2
20-21	Закрепление по теме «Покупки».	2
Обращение с кухонным инвентарем		
22-23	Посуда.	2
24-25	Виды посуды.	2
26-28	Обращение с посудой.	3
28-29	Различение предметов посуды.	2
30-32	Узнавание(различение) кухонных принадлежностей.	3
33-34	Средства для мытья и чистки посуды.	2
35	Правила по технике безопасности при мытье посуды.	1
36-37	Мытьё посуды.	2
38	Сушка посуды.	1
39-41	Сервировка стола.	3
42-43	Игра «Мы ждём гостей».	2
44-45	Повторение пройденного материала.	2
II четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
46-47	Бытовые приборы.	2
48-49	Обращение с бытовыми приборами.	2
50-51	Различение бытовых приборов по назначению.	2
52-53	Правила техники безопасности с бытовыми приборами.	2
54-55	Мытьё бытовых приборов.	2
56-57	Хранение посуды и бытовых приборов.	2
58-59	Накрывание на стол.	2
60-61	Раскладывание столовых приборов.	2
62-63	Игра «Я помогаю маме».	2
64-65	Повторение пройденного материала.	2
Приготовление пищи		
66-67	Продукты.	2
68-69	Различение продуктов.	2

70	Витамины в продуктах.	1
71-72	Приготовление пищи.	2
73-74	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2
75-76	Соблюдение действий при варке продуктов.	2
77-78	Соблюдение действий при жарке продуктов.	2
79-80	Закрепление по теме: «Обращение с кухонным инвентарем».	2
III четверть		
Уход за вещами		
81-82	Одежда.	2
83-85	Виды одежды по сезонам.	3
86-87	Головные уборы.	2
88-89	Уход за одеждой.	2
90-91	Моющие средства.	2
92	Правила безопасности при использовании моющих средств.	1
93-95	Сортировка белья перед стиркой.	3
96-97	Ручная стирка.	2
98-99	Стирка носового платка.	2
100-101	Машинная стирка.	2
102	Сушка чистого белья.	1
103	Экскурсия в прачечную.	1
104-105	Утюг. Правила использования.	2
106-107	Глажение мелких вещей.	2
108-110	Складывание белья и одежды.	3
111	Вывешивание одежды на «плечики».	1
112-113	Хранение одежды.	2
114-115	Чистка одежды.	2
116-117	Закрепление по теме «Уход за вещами».	2
118-120	Обувь. Виды обуви по сезонам.	3
121-123	Уход за обувью.	3
124-125	Хранение обуви.	2
126-127	Закрепление по теме «Обувь».	2
128-130	Повторение пройденного материала	3
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
131-133	Инструменты для уборки помещений.	3
134-135	Уход за уборочным инвентарем.	2
136-137	Хранение инвентаря.	2
138-139	Правила выполнения уборки.	2
140-142	Уборка мебели.	3
143-145	Вытирание поверхности мебели.	3
146-148	Уборка пола.	3
149-151	Сметание мусора.	3
152-155	Заметание мусора на совок.	4
156-159	Мытьё пола.	4
160-162	Уборка бытового мусора.	3
163-166	Уборка территории.	4
167-170	Повторение пройденного материала.	4

Учебно-тематический план
7 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

<i>n/n</i>		<i>часов</i>
И четверть		
Покупки		
1-3	Виды магазинов.	3
4-6	Выбор места совершения покупок.	3
7-9	Отделы магазина.	3
10-12	Игра в магазин.	3
Обращение с кухонным инвентарем		
13-14	Кухонные принадлежности.	2
15-17	Применение кухонных принадлежностей.	3
18-19	Правила по технике безопасности при использовании кухонных принадлежностей.	2
20-22	Знакомство с моющими средствами.	3
23-25	Правила по технике безопасности при использовании моющих средств.	3
26-28	Посуда.	3
29-30	Кухонная посуда	2
31-32	Столовая посуда.	2
33-34	Чайная посуда.	2
35-36	Узнавание и различение предметов посуды.	2
37-39	Сервировка стола.	3
40-41	Правила мытья и чистки посуды.	2
42	Экскурсия в столовую.	1
43-45	Повторение пройденного материала.	3
II четверть		
Приготовление пищи		
46-47	Режим питания.	2
48-49	Культура поведения за столом.	2
50-51	Продукты.	2
52-53	Значение продуктов питания для здоровья человека.	2
54-55	Сортировка, мытьё. Хранение продуктов.	2
56-57	Знакомство с местами приготовления пищи.	2
58-59	Правила безопасного приготовления пищи.	2
60-61	Напитки.	2
62-63	Молоко и молочные продукты.	2
64-65	Мясные продукты.	2
66-67	Рыбные продукты.	2
68-59	Игра в столовую.	2
70-71	Повторение пройденного материала.	2
Уход за вещами		
72	Предметы одежды.	1
73	Различение видов одежды.	1
74-75	Чистка и складывание одежды.	2
76-77	Знакомство с моющими средствами.	2
78	Экскурсия в прачечную.	1
79-80	Повторение пройденного материала.	2
III четверть		
Уход за вещами		
81-83	Назначение одежды (по сезонам).	3
84-85	Складывание одежды.	2
86-88	Вывешивание на вешалки.	3
89-91	Хранение одежды.	3
92-93	Средства для стирки белья.	2
94-96	Ручная стирка.	3

97-98	Практикум: стирка фартука.	2
99-100	Машинная стирка белья.	2
101	Экскурсия в прачечную.	1
102	Правила использования утюга.	1
103-104	Глажение носового платка.	2
105-106	Обувь. Виды обуви по сезонам.	2
107-110	Уход за обувью.	4
111-115	Практикум: застёгивание и шнурование обуви.	5
116-117	Хранение обуви.	2
118-120	Повторение пройденного материала.	3
Уборка помещений		
121-122	Уход за комнатными цветами.	2
123-125	Инструменты для уборки помещений.	3
126-128	Сметание мусора с пола.	3
129-130	Мытьё пола.	2
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
131-132	Правила выполнения уборки.	2
133-135	Вытирание поверхности мебели.	3
136-138	Уборка мебели.	3
139-140	Уборка пола.	2
141-143	Сметание мусора на полу в определенное место.	3
144-146	Заметание мусора на совок, высыпание в урну.	3
147-149	Мытьё пола.	3
150-152	Протирание комнатных растений от пыли.	3
153-155	Знакомство с инструментами для уборки территории.	3
156-158	Уборка бытового мусора.	3
159-161	Подметание территории.	3
162-164	Сгребание травы и мусора.	3
165-167	Работа на клумбе.	3
168-170	Повторение пройденного материала.	3

Учебно-тематический план
8 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
1 четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
1-2	Посуда.	2
3-4	Посуда для сервировки стола.	2
5-6	Посуда для приготовления пищи.	2
7-8	Посуда для сыпучих продуктов.	2
9-11	Уход за посудой.	3
12-13	Дидактическая игра «Найди лишние».	2
14-15	Бытовые приборы.	2
16-17	Обращение с бытовыми приборами.	2
18-19	Различение бытовых приборов по назначению.	2
20-21	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	2
22-23	Уход за бытовыми приборами.	2
24-25	Хранение посуды и бытовых приборов.	2
26-27	Сервировка стола.	2
28-29	Накрывание на стол.	2
30-31	Раскладывание столовых приборов.	2

32-33	Дидактическая игра «Накрой на стол».	2
34-35	Повторение пройденного материала.	2
Приготовление пищи		
36-37	Режим питания.	2
38-39	Основные продукты питания.	2
40-41	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2
42-43	Выбор продуктов для приготовления пищи.	2
44-45	Хранение продуктов в холодильнике.	2
II четверть		
Приготовление пищи		
46-47	Профессии работников кухни.	2
48-49	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой..	2
50-51	Правила ухода за кухонной посудой.	2
52-53	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств.	2
54-55	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	2
56-57	Правила пользования электронагревательными приборами.	2
58-59	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	2
60-61	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилок.	2
62-64	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	3
65-67	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	3
68-70	Чистка варёного картофеля.	3
71-73	Чистка сырого картофеля.	3
Уборка помещения		
74-75	Мытьё рабочих столов, подоконников.	2
76-77	Правила ухода за комнатными растениями.	2
78-80	Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2
III четверть		
Уход за вещами		
81-83	Уход за одеждой и обувью.	3
84-85	Название одежды.	2
86-87	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	2
88-89	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	2
90-91	Сроки смены белья.	2
92-93	Правила хранения белья до стирки.	2
94-95	Правила применения моющих средств для стирки белья.	2
96-99	Практическая работа. Стирка и сушка мелких вещей (носки).	4
100-103	Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).	4
104-105	Правила техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.	2
106-110	Глажение небольших вещей.	5
111-112	Уход за резиновой обувью.	2
113-114	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	2
115-117	Уход за кожаной обувью.	3
118-120	Нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой.	3
121-122	Просушивание мокрой обуви.	2
123-126	Ручная стирка (полотенце).	4
127-130	Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью).	4
IV четверть		
Покупки		
131-132	Планирование покупок.	2
133-134	Выбор места совершения покупок.	2
135-137	Нахождение нужного товара в магазине.	3
138-140	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки.	3
141-143	Раскладывание продуктов в места хранения.	3

144-145	Д/и «Магазин»	2
Уборка помещений и территории		
146-147	Предметы для уборки помещений.	2
148-149	Правила пользования предметами уборочного инвентаря.	2
150-152	Подметание пола.	3
153-154	Протирание пыли.	2
155-156	Мебель, виды мебели.	2
157-158	Уход за полированной мебелью.	2
159-160	Уход за мягкой мебелью.	2
161-162	Мытьё рабочих столов, подоконников.	2
163-164	Правила ухода за комнатными растениями.	2
165-166	Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2
167-168	Пылесос. Правила пользования.	2
169-170	Генеральная уборка класса.	2

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 четверть		
Покупки		
1-2	Планирование покупок.	2
3-4	Выбор магазина.	2
5-6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
7-9	Нахождение нужного товара в магазине.	3
10-12	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	3
13-15	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	3
16-17	Складывание покупок в сумку.	2
18-19	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
20-22	Повторение пройденного материала.	3
Обращение с кухонным инвентарем		
23-24	Понятие кухонный инвентарь.	2
25-26	Кухонные принадлежности и посуда.	2
27-28	Виды посуды по назначению.	2
29-30	Виды посуды по материалу изготовления.	2
31-32	Кухонные и столовые приборы.	2
33-35	Повседневная и сервировочная посуда. Различие и назначение.	3
36-37	Практическая работа по сервировке стола к завтраку.	2
38-39	Уход за посудой. Удаление остатков пищи, замачивание, протирание губкой с моющим средством, ополаскивание и сушка.	2
40-41	Практическая работа по уходу за посудой.	2
42-43	Хранение посуды.	2
44-45	Повторение пройденного материала.	2
II четверть		
Приготовление пищи		
46-47	Питание и здоровье человека.	2
48-49	Режим питания.	2
50-51	Гигиена приготовления пищи.	2
52-53	Правила безопасного приготовления пищи.	2
54-55	Продукты питания, их виды.	2
56	Правила уборки рабочего места.	1
57-58	Молоко и молочные продукты, правила хранения.	2
59-61	Кипячение молока. Приготовление молочной каши. ПТБ.	3

62	Яйца, правила хранения.	1
63-64	Блюда из яиц.	2
65-66	Технология приготовления яичницы.	2
66-67	Приготовление яичницы.	2
68-69	Овощи, фрукты, правила хранения.	2
70-71	Первичная обработка продуктов.	2
72-73	Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	2
74-76	Практические упражнения в нарезке отварных овощей.	3
77-78	Технология приготовления овощного салата.	2
79-80	Приготовление овощного салата.	2
III четверть		
Уход за вещами		
81-82	Ручная стирка. Сортировка белья для стирки.	2
83-85	Правила стирки, сушки и глажения.	3
86-87	Отбор инвентаря для ручной стирки.	2
88-90	Изучение инструкции при работе с бытовой химией.	3
91-92	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2
93-96	Замачивание белья. Застирывание белья.	4
97-100	Полоскание белья. Выжимание белья.	4
101-102	Выбор инвентаря для сушки белья. Вывешивание белья на просушку.	2
103-106	Глажение утюгом. Инструкции по ПТБ при работе с электрическим утюгом.	4
107-108	Различение составных частей утюга.	2
109-110	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2
111-112	Глажение небольших вещей.	2
113-114	Складывание белья и одежды в шкаф.	2
115-116	Вывешивание одежды на «плечики».	2
117-118	Повторение и обобщение по теме "Уход за вещами".	2
119-120	Уход за обувью.	2
121	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	1
122-125	Нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	4
126-128	Просушивание мокрой обуви.	3
129-130	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
131-132	Инструменты для уборки помещений.	2
133-134	Правила выполнения уборки.	2
135-137	Мытьё рабочих столов, подоконников.	3
138	Уход за комнатными растениями.	1
139-141	Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	3
142-143	Пылесос. Правила пользования.	2
144-146	Генеральная уборка класса.	3
147-149	Уборка мебели.	3
150-152	Вытирание поверхности мебели.	3
153-154	Уборка пола.	2
155-157	Сметание мусора.	3
158-160	Заметание мусора на совок.	3
161-164	Мытьё пола.	4
165-167	Уборка бытового мусора.	3
168-170	Уборка территории.	3

Материально -техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»
(предметная область «Искусство»)
Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

7. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
8. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель: формирование основ музыкальной культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемой части духовной культуры, освоение музыкальной картины мира.

Задачи:

Подготовка детей к восприятию музыки (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности.

Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру).

Формировать музыкально-эстетический словарь.

Развитие эмоциональной и двигательной активности (формирование музыкально-ритмических движений).

Развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения.

Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации, снятию эмоционального напряжения.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана. Количество часов в неделю:

5 класс - 2, на год – 68

6 класс - 2, на год – 68

7 класс - 2, на год – 68

8 класс - 2, на год – 68

9 класс - 2, на год – 68

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

5 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку:

"фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

6 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

7 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных

инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

8 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

9 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебно - тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
І четверть			18
	Многожанровость музыки.		
1	Мое музыкальное лето.	Повторение. Работа с дидактическим материалом. Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	1
2	Музыка каждый день.	Развитие вокально-хоровых навыков, умение соблюдения в процессе пения певческой	1

		установки. Определение силы звучания: тихо - громко.	
3-4	Мир звуков. Звуки высокие и низкие.	Дифференциация звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние.	2
5-6	Мир звуков. Звуки длинные и короткие.	Умение двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш, колыбельная, пляска). Прослушивание, распознавание. Двигательно-ритмические упражнения.	2
7-8	В мире загадочных звуков и мелодий.	Действия с шумовыми инструментами соответственно изменению в динамике или характере музыки.	2
9-10	В мире музыкальных красок.	Выполнение простейших танцевальных движений. Музыкальные упражнения на развитие умения различать звуки по длительности.	2
11-12	Угадай-ка голос!	Распознавание вида, звучания музыкального инструмента.	2
13-14	Музыкальные инструменты.	Оркестр русских народных инструментов. Симфонический оркестр.	2
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты: нотный стан, ноты. Звук, пауза. Зарисовывание. Музыкальные игры.	2
17-18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	2
II четверть			14
	Музыкальные инструменты		
1-2	Народные инструменты.	Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.	2
3-4	Авторская и народная песня.	Автор – народ, автор – композитор. Понятие «мелодия», выделение мелодии в музыкальных пьесах.	2
	Музыка разного характера		
5-6	Что выражает музыка?	Различение песен по жанрам, по содержанию.	2
7-8	Настроение в музыке	Особенности музыкальной речи. Развитие умения различать динамические оттенки в музыке и эмоционально откликаться на них.	2
9-10	Что нам звуки рассказали? Зима в произведениях композиторов.	Соотношение музыкального образа с природой. Слушание произведений о зиме. Артикуляционная гимнастика.	2
11-12	Новогодний хоровод (подготовка к новому году празднику).	Подготовка к новому году празднику. Разучивание новогодних песен.	2
13-14	Учимся играя. Поиграем звонко в бубен.	Закрепление понятий «мелодия», «музыкальное сопровождение». Игра на детских музыкальных инструментах.	2
III четверть			20
	Основные закономерности музыкального искусства		
1	Какую музыку мы слышим?	Умение звенеть колокольчиком, бубном, играть погремушкой, ложками. Прослушивание музыкальных произведений. Работа с дидактическим материалом.	1
2	Музыкальные инструменты.	Слушание музыки. Дидактическая игра «Назови инструмент». Различение тембра различных инструментов.	1

3-4	Выразительность в музыке.	Прослушивание музыкальных произведений. Умение узнавать и эмоционально откликаться на различные динамические оттенки в музыке; различать спокойный и подвижный характер музыки.	2
5-6	Что нам звуки рассказали?	Слушание музыки. Распознавание звучания. Речевая разминка.	2
7-8	Веселые музыканты (игра в шумовом оркестре)	Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови инструмент». Игра в ансамбле, слушая друг друга и музыкальное сопровождение.	2
9-10	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
11-12	Девочек наших мы поздравляем.	Песни и стихи, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.	2
13-14	Образ матери в музыке: «Маме песню мы споем!»	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Разучивание песни.	2
15-16	Музыка и природа: весна в музыке.	Соотношение музыкального образа с природой. Выразительность и изобразительность в музыке.	2
17-18	Музыкальная викторина: «Я - артист» (повторение).	Обобщение темы: термины и понятия.	2
19-20	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала.	2
IV четверть			16
	Музыкальная картина мира.		
1	Звуки леса. Какие краски живут в лесу?	Соотношение музыкального образа с природой. Прослушивание, распознавание.	1
2	Что нам звуки рассказали?	Музыкальный образ. Актуализация знаний о природе.	1
3	Исполнитель.	Актуализация знаний о понятии «исполнитель». Упражнения, задания на различение.	1
4	Слушатель.	Актуализация знаний о понятии «слушатель». Упражнения, задания.	1
5-6	Игра на детских музыкальных инструментах.	Закрепление знаний и навыков игры на детских музыкальных инструментах.	2
7-8	Дружба крепкая.	Слушание песен о мире, о дружбе. Разучивание песни.	2
9-10	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Речевая разминка. Вопросы по теме: «Угадай мелодию».	4
			Итого: 68 часов

6 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Музыка и изобразительное		

	искусство.		
1	Здравствуй, музыка!	Работа с дидактическим материалом: понятия «Муза» и «Музыка». Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	1
2	Картины природы в музыке и живописи.	Музыка природы. Жанры искусства. Актуализация знаний о временах года (осень).	1
3-4	Музыка, изображающая реальность.	Способность музыки изображать слышимую реальность. Размышление о музыке, отношения к ней.	2
5-6	Можем ли мы увидеть музыку?	Слушание музыкальных произведений. Работа с дидактическим материалом.	2
7-8	Особенности творчества Э. Грига.	Композитор. Знакомство с творчеством Э. Грига. Слушание произведений.	2
9-10	Особенности творчества В.А. Моцарта.	Композитор. Знакомство с творчеством В.А. Моцарта. Слушание произведений.	2
11-12	Особенности творчества Л. Бетховена	Композитор. Знакомство с творчеством Л. Бетховена. Слушание произведений.	2
13-14	Музыкальные инструменты.	Орган, рояль и пианино. Распознавание вида, звучания.	2
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты: клавиатура, нота, нотный стан, звук, пауза. Музыкальные игры.	2
17-18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	2
II четверть			14
	Музыка в театре и кино.		
1-2	Музыка и театр.	Связь музыки и театра. Роль музыки в театральных постановках.	2
3-4	Музыка и кино.	Связь музыки и кино. Роль музыки в кино: художественном и документальном.	2
5-6	Музыка и анимация.	Роль музыки в анимации. Музыка известных мультфильмов.	2
7-8	Музыка в фильме, спектакле.	Особенности музыкальной речи. Связь театра и кино с музыкой.	2
9-10	Средства музыкальной выразительности – лад.	Лад. Виды лада – мажор и минор. Слушание музыки. Различение.	2
11-12	Музыкальные регистры.	Представление о музыкальных регистрах – высокий, низкий. Музыкальные примеры.	2
13-14	Чудесный праздник Новый год!	Подготовка к новомуднему празднику. Разучивание новогодних песен.	2
III четверть			20
	Музыкальные профессии.		
1	Знакомство с музыкальными профессиями. Введение.	Элементарные сведения о музыкальных профессиях. Работа с дидактическим материалом.	1
2-3	Композитор, дирижер, музыкант.	Элементарные сведения о музыкальных профессиях. Слушание музыкальных произведений. Работа с дидактическим материалом.	2
3-4	Пианист, скрипач, гитарист, трубач.	Элементарные сведения о музыкальных профессиях. Различать на слух звучание различных инструментов. Работа с дидактическим материалом.	2
5-6	Солист, артист, певец.	Элементарные сведения о музыкальных профессиях. Слушание музыки. Речевая разминка.	2
7-8	Средства музыкальной выразительности – тембр.	Понятие - «тембр» (окраска звука, голоса). Артикуляционная гимнастика.	2

9-10	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
11-12	Образ матери в музыке: «Маме песню мы споем!»	Песни и стихи, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Образ матери в музыке.	2
13-14	Особенности творчества В.А. Моцарта.	Особенности творчества В. Моцарта. Слушание произведений.	2
15-16	Особенности творчества Л. Бетховена.	Особенности творчества Л. Бетховена. Слушание произведений.	2
17-18	Особенности творчества Э. Грига. Музыкальная викторина: «Музыкальные профессии»(повторение).	Особенности творчества Э. Грига. Слушание произведений.	2
19-20	Повторение и закрепление изученного материала.	Особенности творчества разных композиторов. Слушание музыкальных произведений.	2
IV четверть			16
	С чего начинается музыка?		
1	Симфонический оркестр.	Оркестр. Симфонический оркестр. Прослушивание, распознавание.	1
2	Состав симфонического оркестра.	Актуализация знаний о понятии «симфонический оркестр». Работа с дидактическим материалом.	1
3	Духовые инструменты.	Группа духовых (деревянных) инструментов в составе симфонического оркестра. Работа с дидактическим материалом. Музыкальные примеры.	1
4	Духовые медные инструменты.	Группа духовых медных инструментов в составе симфонического оркестра. Работа с дидактическим материалом. Музыкальные примеры.	1
5	Ударные инструменты.	Группа ударных инструментов в составе симфонического оркестра. Работа с дидактическим материалом. Музыкальные примеры.	1
6	Струнные инструменты.	Группа струнных инструментов в составе симфонического оркестра. Работа с дидактическим материалом. Музыкальные примеры.	1
7	Роль дирижера в оркестре.	Определение понятия «дирижер», как музыкальной профессии.	1
8-9	Игра на детских музыкальных инструментах.	Закрепление знаний и навыков игры на детских музыкальных инструментах.	2
10-11	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
12-13	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом	2
14-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Речевая разминка. Вопросы по теме: «Угадай мелодию».	3
			Итого: 68 часов

7 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Легкая и серьезная музыка.		

1	Здравствуй, музыка!	Работа с дидактическим материалом. Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	1
2-3	Легкая музыка.	Элементарные представления о легкой музыке. Шедевры инструментальной музыки. Эстрада.	2
4-5	Серьезная музыка.	Элементарные представления о серьезной музыке – оркестровая. Прослушивание, распознавание.	2
6	Взаимосвязь легкой и серьезной музыки.	Фольклор. В фольклоре соединены легкая и серьезная музыка и они отражают разные стороны народной жизни и не разделены.	1
7-8	Вокальная музыка.	Музыкальные примеры вокального искусства и мастерства. Дифференциация звуков по высоте и направлению движения мелодии.	2
9-10	Музыка, имеющая литературный сюжет.	Инструментальная музыка опирается на литературный сюжет - программная. Программная музыка не включает в себя текст, но сопровождается словесным указанием содержания.	2
11-12	Музыкальная азбука.	Интонация. Интонация в разговорной речи и в музыке.	2
13-14	Музыкальные инструменты.	Современные музыкальные инструменты – электронные музыкальные инструменты.	2
15-16	Музыкальная азбука.	Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии: лад, ритм, тембр.	2
17-18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений.	2
II четверть			14
Композиторы			
1-2	Особенности творчества М.И. Глинки.	Особенности творчества М.И. Глинки. Слушание произведений.	2
3-4	Особенности творчества П.И. Чайковского.	Особенности творчества П.И. Чайковского. Слушание произведений.	2
5-6	Особенности творчества Н. Римского-Корсакова.	Особенности творчества Н. Римского-Корсакова. Слушание произведений.	2
7-8	Музыкальная речь. «Времена года» П.И. Чайковского.	Особенности музыкальной речи. Связь природы и музыки. Развитие звуковысотного слуха и чувства ритма.	2
9	Интонация в музыке.	Соотношение музыкального образа с интонацией. Интонация в разговорной речи и в музыке.	1
10	Мелодия, как выразительное средство.	Понятие «мелодия», выделение мелодии в музыкальных пьесах. Основное выразительное средство.	1
11-12	Новогодний хоровод (подготовка к новому году празднику).	Подготовка к новому году празднику. Разучивание новогодних песен.	2
13-14	Разнообразие музыки	Закрепление понятий «мелодия», «музыкальное сопровождение», «интонация». Слушание музыкальных произведений.	2
III четверть			20
Жанры музыкальных произведений.			
1	Жанры музыкальных произведений.	Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.	1

2-3	Опера.	Общее и специфическое в литературной драматургии в оперном искусстве. Слушание музыки. Речевая разминка.	2
4-5	Балет.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: балете. Примеры музыкальных произведений.	2
6-7	Симфония.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: симфонии. Слушание музыки. Распознавание звучания.	2
8-9	Концерт.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: концерте. Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови инструмент».	2
10	Соната.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: соната. Примеры музыкальных произведений.	1
11	Романс.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: романс. Примеры музыкальных произведений. Артикуляционная гимнастика. Музыкальный словарь.	1
12-13	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
14-15	Образ матери в музыке: «Маме песню мы споем!»	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Разучивание песни.	2
16-17	Музыка и природа: весна в музыке.	Соотношение музыкального образа с природой. Выразительность и изобразительность в музыке.	2
18	Музыкальная викторина: «Жанры музыкальных произведений» (повторение).	Обобщение по теме. Слушание музыкальных произведений, определение жанра.	1
19-20	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление пройденного материала. Слушание музыкальных произведений, определение жанра.	2
IV четверть			16
	Современные музыкальные инструменты.		
1	Современные музыкальные инструменты.	Представление о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Прослушивание, распознавание.	1
2-3	Электронные музыкальные инструменты.	Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезатор, гитара, бас-гитара, ударная установка.	2
4	Аккомпанемент. Аранжировка.	Элементарные представления о музыкальных терминах: аккомпанемент, аранжировка.	1
5	Музыкальная азбука – бас, аккорд.	Элементарные представления о музыкальных терминах: бас, аккорд.	1
6-7	Современные музыканты.	Особенности творчества современных музыкантов: композиторов, певцов.	2
8-9	Обобщение темы: викторина.	Слушание музыкальных произведений. Разучивание песни.	2
10-11	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
12-13	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом.	2
14-	Повторение и закрепление	Закрепление ранее изученного материала на	3

16	изученного материала.	уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Вопросы по теме: «Угадай мелодию».	
			Итого: 68 часов

8 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
	Взаимосвязь искусства и отражение реальности.		
1	Взаимосвязь искусства и отражение реальности.	Взаимосвязь искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей, чувств человека. Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	1
2-3	Героика в музыке.	Отражение героики, героизма в музыке.	2
4-5	Лирика в музыке.	Отражение лирики в музыкальных произведениях. Связь литературы и музыки.	2
6-7	Эпос в музыке.	Отражение эпоса в музыке.	2
8-9	Драма в музыке.	Отражение драмы в музыке. Сюжет.	2
10-11	Юмор в музыке.	Отражение юмора в музыке. Шуточные песни.	2
12-13	Музыкальные инструменты.	Народные инструменты. Распознавание вида, звучания. Определение на слух.	2
14-15	Народная музыка в творчестве композиторов.	Музыкальные произведения, основанные на народной музыке.	2
16-17	Музыкальная азбука.	Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности: темп, динамика, лад, мелодия, тембр.	2
18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	1
II четверть			14
	Направления современной музыки.		
1	Стили и направления современной музыки.	Повторение певческой установки. Различение песен по жанрам: колыбельная и маршевая.	2
2-3	Фолк.	Связь современной музыки и народной. Определение народной музыки в различных культурах мира.	2
4-5	Блюз. Джаз.	Различение песен по жанрам. «Рабочая песня» в афроамериканской культуре (блюз). Зажигательность и импровизация джаза.	2
6-7	Рок'n'ролл .	Смешение разных жанров в одном, четкий ритм и яркое исполнение. Развитие звуковысотного слуха и чувства ритма.	2
8-9	Рок-музыка. Рок – опера.	Направления рок-музыки. Слушание фрагментов музыки стиля. Связь литературы и рока в опере. Слушание.	2
10-11	Электронная музыка. Хип-Хоп.	Произведения, созданные с помощью электронных технологий и инструментов, специализированных компьютерных программ и синтезатора. Соединение рэпа (рифмованный ритмический речитатив) и	2

		четкого ритма в стиле хип-хоп.	
12-13	Скоро, скоро Новый год! (подготовка к новогоднему празднику).	Подготовка к новогоднему празднику. Разучивание новогодних песен.	2
14	Разнообразие современной музыки.	Закрепление музыкальных терминов. Слушание музыки разных направлений и стилей.	2
III четверть			20
Композиторы.			
1-2	Творчество С. Прокофьева.	Особенности творчества С. Прокофьева. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	1
3-4	Творчество Д. Шостаковича.	Особенности творчества Д. Шостаковича. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	2
5-6	Творчество А. Хачатуряна.	Особенности творчества А. Хачатуряна. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	2
7-8	Творчество Г. Свиридова.	Особенности творчества Г. Свиридова. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	2
9-10	Бардовская музыка. Отечественная бардовская музыка.	Особенности бардовской музыки и песен. Отечественные исполнители бардовской песни.	2
11-12	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
13-14	Образ матери в музыке: «Маме песню мы споем!»	Образ матери в музыке, поэзии. Разучивание песни.	2
15-16	Музыка и природа: весна в музыке разных композиторов.	Соотношение музыкального образа с природой. Выразительность и изобразительность в музыке.	2
17-18	Музыкальная викторина: «Стили и направления музыки» (повторение).	Определение стилей и направлений современной музыки, слушание музыкальных произведений.	2
19-20	Повторение и закрепление изученного материала.	Слушание музыки на выбор. Повторение музыкальной терминологии и определений.	2
IV четверть			16
Язык музыки.			
1-3	Язык музыки.	Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений.	3
4-6	Анализ музыкальных произведений.	Актуализация знаний и понятий о жанрах и стилях в музыке. Работа с дидактическим материалом. Слушание музыки разных стилей.	3
7-10	Музыка в нашей жизни.	«Рабочие песни» разных народов. От бурлаков до блюза.	4
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Разучивание песен о лете. Лето в бардовской музыке.	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Речевая разминка. Вопросы по теме: «Угадай что звучит?».	4
			Итого: 68 часов

9 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
І четверть			18
Образ человека в мировой музыкальной культуре.			
1	Образ человека в мировой музыкальной культуре.	Взаимодействие музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей.	1
2-3	Музыка как вид искусства.	Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке.	2
4-5	Народное музыкальное творчество.	Фольклор как часть общей культуры народа. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры.	2
6-7	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.	Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке (в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского)	2
8-9	Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.	Стилевое направление музыки – импрессионизм. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев) и зарубежных композиторов (К.Дебюсси, М.Равель).	2
10-11	Представления о музыкальной жизни России и других стран.	Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, А.В.Свешников и др. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан).	2
12-13	Музыка в формировании духовной культуры личности.	Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Музыка в театре и кино.	2
14	Музыкально-творческая деятельность.	Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.	1
15-16	Музыкальная азбука.	Элементы нотной грамоты. Музыкальные игры. Распевки.	2
17-18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	2
ІІ четверть			14
Образ человека в мировой музыкальной культуре.			
1-2	Значение музыки в жизни человека прошлого и настоящего.	Взаимодействие музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей.	2
3-4	Музыкальная форма.	Понятие «музыкальная форма», определение музыкальной формы в музыкальных пьесах.	2
5-6	Симфония.	Симфония в творчестве разных композиторов.	2
7-8	Народно - эпические, характерно –	Специфика русской народной музыкальной	2

	бытовые образы в простых и сложных жанрах музыкального искусства.	культуры и ее основные жанры.	
9-10	Лирические, драматические образы в простых и сложных жанрах музыкального искусства.	Лирика и драма в творчестве композиторов.	2
11-14	Разнообразие образов музыкального искусства.	Подготовка к новомуднему празднику. Разучивание новогодних песен.	4
	III четверть		20
	Традиции и новаторство в музыкальном искусстве прошлое, настоящее, будущее.		
1	Музыка – целый мир.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с дидактическим материалом.	1
2	Симфония венских классиков.	Слушание музыки. Произведения венских классиков.	1
3-4	Симфоническая музыка Д. Шостаковича.	Особенности творчества Д. Шостаковича. Прослушивание музыкальных произведений.	2
5-6	Композитор – человек, чувствующий жизненное содержание.	Слушание музыки. Творчество М. П. Мусоргского. Связь истории и музыки.	2
7-8	Оценка явлений музыкальной культуры.	Прослушивание музыкальных произведений.	2
9-10	Рок – опера.	Стили современной музыки. Музыка современных композиторов.	2
11-12	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
13-14	Образ матери в музыке.	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Разучивание песни.	2
15-16	Современное музыкальное пространство.	Соотношение музыкального образа с природой. Выразительность и изобразительность в музыке.	2
17-20	Мировое значение музыкального искусства.	Вклад композиторов в мировую копилку шедевров музыкального искусства.	4
	IV четверть		16
	Традиции и новаторство в музыкальном искусстве прошлое, настоящее, будущее.		
1-2	Композиция, форма, пропорции, ритм, цвет в искусстве.	Закрепление знаний о музыкальных понятиях и терминах.	2
3-4	Художественный образ.	Актуализация знаний о понятии «художественный образ». Упражнения, задания.	2
5-6	Синтез искусств - что это?	Актуализация знаний о понятии «синтез искусств». Упражнения, задания на различение.	2
7-8	Виды искусства в театре и кино.	Актуализация знаний о понятии «виды искусства». Упражнения, задания.	2
9-10	Музыкальная драма Э. Грига «Пер Гюнт»	Взаимодействие музыки и литературы. Жанр драмы в музыке.	2
11-12	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
13-14	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом	2
15-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений.	2
			Итого: 68

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные;

музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа;

оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов, разной по жанру музыки), текст песен.

Литература

1. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании / Под ред. Е.А. Медведевой и др. - М.: 2001.
2. Арттерапия. Практика и исследования. Арт-терапевтический исследовательский центр «Айдос», СПб, издательский центр «Соларт», под ред. Н.Пурнис. 2003 г.
3. Белозерова Г.М. Художественная культура как фактор инкультурации и социализации «особых детей»; /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно - методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. -Вып.Ш.-СПб.: Айсинг, 2012.-172 стр., стр. 73-83.
4. Белозерова Г.М. Традиционные формы арттерапии в социокультурной деятельности детей с нарушениями психофизического развития. /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно - методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. -Вып. Ш.-СПб.: Айсинг, 2012.-172 стр.,62-73.
5. Белозерова Г.М. Инновационные технологии в инкультурации и реабилитации личности школьника. /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно - методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. -Вып. Ш. -СПб.: Айсинг, 2012. - 172; стр.,55-62.
6. Григорьев Д.В., «Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы»-СПб, Наука-Питер, 2005г.
7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -М.: Академия, 2005. - С.334 - 345 и др.
8. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - сирот. Учеб, пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2003г.
9. Забурдяева Е., Н.Перунова «Посвящение К.Орфу». Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Вып.1 «Движение и речь», СПб, «Невская нота», 2008г
10. Ковалец И.В., «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональноволевой сфере». М., ВЛАДОС, 2003г.
11. Мардер Л.Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».М., ГЕНЕЗИС, 2007г.
12. Монакова М.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников», СПб, РЕЧЬ, 2008г.
13. «Музыкальная гимнастика для пальчиков»-составители: М.Ковалевская, худ. А.Веселов, Союз художников, 2007г.
14. Татаринцева Н.И. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда».СПб,РЕЧЬ, 2007г.

Интернет-ресурсы:

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
Классическая музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://classic.chubrik.ru>
Музыкальная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/encmusic>
Музыкальный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.music-dic.ru>

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»

(предметная область «Искусство»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

5 класс - 3, на год – 102

6 класс - 3, на год – 102

7 класс - 3, на год – 102

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

6 класс

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

7 класс

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение материала

Узнавание различных (пластичных) материалов: глина, пластилин, тесто.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Лепка

«Пластилиновая мозаика». Лепка по показу: «жолобок». «лепёшка». «палочка» и т.д. Лепка предметов из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями.

Рисование

Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом «Штриховка». Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисование солью, рисование шариками, граттаж. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», «по-сырому».

Аппликация

Аппликация из рваных кусочков бумаги. Аппликация из крупы. Аппликация из геометрических фигур.

6 класс

Лепка

Нанесение декоративного материала на изделие. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Работа с пластилином и семенами. Дополнение изделия мелкими деталями.

Рисование

Рисование на тему «Времена года». Рисование в полосе узора. Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии). Декоративное рисование. Рисование по трафарету.

Аппликация

Аппликация из рванных кусочков. Аппликация из природного материала. Аппликация из крупы. Аппликация из геометрических фигур.

7 класс

Лепка Нанесение декоративного материала на изделие. Нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Работа с пластилином и семенами. Дополнение изделия мелкими деталями.

«Пластилиновая мозаика».

Рисование

Рисование по пунктиру и раскрашивание. Рисование по трафарету. Дорисовывание части отдельных деталей. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисование солью, рисование шариками, граттаж, «под батик». Рисование растительных(геометрических) элементов орнамента.

Аппликация

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, ватных дисков.

Аппликация из рванных кусочков бумаги. Аппликация из природного материала. Аппликация из крупы.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
І четверть		
Повторение материала		
1	Пластичные материалы: глина, пластилин, тесто.	1
2	Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1
Лепка		
3-10	«Пластилиновая мозаика».	8
11-16	Лепка по показу: «колобок», «лепёшка», «палочка» и т.д.	6
17-24	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	8
ІІ четверть		
Лепка		
25-29	Дополнение изделия мелкими деталями.	5
Рисование		
30	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
31-35	Оставление графического следа.	5
36-39	Освоение приемов рисования карандашом. «Штриховка».	4
40-45	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж.	6
46-48	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	3
ІІІ четверть		
Рисование		
49-51	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	3
52-57	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	6
58-59	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
60-65	Рисование с использованием нетрадиционных техник «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», «по - сырому»,.	6
Аппликация		
66-69	Аппликация из листьев.	4
70-78	Аппликация из бумаги.	9
ІV четверть		
Аппликация		
79-89	Аппликация из рваных кусочков бумаги.	11
90-96	Аппликация из крупы.	7
97-102	Аппликация из геометрических фигур.	6

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
І четверть		
Лепка		
1-4	Нанесение декоративного материала на изделие.	4
5-8	Нанесение на изделие рисунка.	4

9-16	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	8
17-22	Работа с пластилином и семенами.	6
23-24	Дополнение изделия мелкими деталями.	2
II четверть		
Лепка		
25-28	Дополнение изделия мелкими деталями.	4
29-34	«Пластилиновая мозаика».	6
Рисование		
35-38	Рисование на тему «Времена года».	4
39-44	Рисование в полосе узора.	6
45-48	Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии).	4
III четверть		
Рисование		
49-50	Рисование в квадрате геометрического узора (осевые линии).	2
51-58	Декоративное рисование.	8
59-64	Рисование по трафарету.	6
Аппликация		
65-72	Аппликация из рваных кусочков бумаги.	8
73-78	Аппликация из природного материала.	6
IV четверть		
Аппликация		
79-87	Аппликация из крупы.	9
88-94	Аппликация из геометрических фигур.	7
95-102	Аппликация природных материалов.	8
№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
Лепка		
1-4	Нанесение декоративного материала на изделие.	4
5-8	Нанесение на изделие рисунка.	4
9-16	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	8
17-21	Работа с пластилином и семенами.	5
22-24	Дополнение изделия мелкими деталями.	3
II четверть		
Лепка		
25-26	Дополнение изделия мелкими деталями.	2
27-32	«Пластилиновая мозаика».	6
Рисование		
33-38	Рисование по пунктиру и раскрашивание.	6
39-42	Работа с трафаретом.	4
43-48	Дорисовывание части отдельных деталей.	6
III четверть		
Рисование		
49-54	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	6
55-60	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».	6
61-66	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.	6
Аппликация		

67-72	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	6
73-78	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	6
IV четверть Аппликация		
79-80	Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.	2
81-88	Аппликация из рваных кусочков бумаги.	8
89-94	Аппликация из природного материала.	6
95-102	Аппликация из крупы.	8

Материально-техническое обеспечение

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметная область «Физическая культура»)

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с обучающимся, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС у/о и ФАООП УО (ИН), вариант 2 для 1-12 классов ГБОУ «Специальная школа – интернат г.Данкова».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане: 5 – 9 классы – 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по адаптивной физической культуре представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
 - Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

6 класс

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

7 класс

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

8 класс

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

9 класс

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

5 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на пояс, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

6 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без

отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой

(узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на пояс, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

7 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку),

сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в

положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на пояс, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

9 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»:

приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Учебно-тематический план
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1

32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1
42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1

75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	П/И «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-тематический план
6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и	1

	рыбки»	
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1

42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель 3-4метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1

85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	ПЦИ «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-тематический план
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1

16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1
42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1

58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель3-4метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	П/И «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель3-4метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1

99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-тематический план
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1

29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1
42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке,	1

	сохранение правильной осанки в ходьбе	
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	П/И «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и	1

	рыбки»	
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1

42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель 3-4метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1

85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	ПЦИ «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол- во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования по физической культуре	1	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения спортивного зала
2.	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» М.: «Просвещение», 2017.	1	
Учебно-практическое оборудование			
30.	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
31.	Бревно гимнастическое напольное	2	Бревно гимнастическое напольное
32.	Козёл гимнастический	2	Козёл гимнастический
33.	Мост гимнастический подкидной	1	Мост гимнастический подкидной
34.	Скамейка гимнастическая жёсткая	6	Скамейка гимнастическая жёсткая
35.	Конусы	20	Конусы
36.	Маты гимнастические	12	Маты гимнастические
37.	Мяч набивной (1 кг)	20	Мяч набивной (1 кг)
38.	Мяч малый (теннисный)	30	Мяч малый (теннисный)
39.	Гимнастические скамейки	4	
40.	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
41.	Планка для прыжков в высоту	1	
42.	Стойка для прыжков в высоту	2	
43.	Мячи 150 г для метания	6	
44.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и	2	

	сеткой		
45.	Сетка волейбольная	1	
46.	Мячи волейбольные	2	
47.	Мячи футбольные	2	
48.	Мячи баскетбольные	2	
49.	Лыжные ботинки	10	
50.	Лыжные палки	20	
51.	Лыжи пластиковые	10	

Рабочая программа учебного предмета Труд (технология), профиль Растениеводство (предметная область «Технология»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология), профиль «Растениеводство» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения программы АООП в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

6 класс – 2, на год - 68

7 класс – 2, на год - 68

8 класс - 2, на год – 68

9 класс - 3, на год – 102

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами,

инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

6 класс

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

7 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

8 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

9 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Содержание учебного предмета

6 класс

Посев семян. Выращивание растений в открытом грунте. Определение необходимости полива растения. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов.

7 класс

Удаление сухих листьев с растений. Определение необходимости полива растения. Удаление сухих листьев с растений. Выращивание комнатных растений. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря. Мытье растения. Мытье горшков и поддонов.

8 класс

Удаление сухих листьев с растений. Удаление сорняков. Перекапывание почвы. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению. Выращивание комнатных растений. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Определение необходимости полива растения. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Полив растения. Чистка и мытье садового инвентаря.

9 класс

Выкапывание ямы. Удаление сухих листьев с растений. Удаление сорняков. Перекапывание почвы. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Подготовка семян к посадке. Посев семян. Выращивание растений в открытом грунте. Определение необходимости полива растения. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Полив растения. Рыхление почвы.

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка ручного инвентаря к работе.	1
2	Значение труда растениеводов.	1
3-4	Определение растений для сбора семян.	2
5-7	Приемы сбора семян.	3
8-10	Осенние работы в цветнике.	3
11-15	Работа на школьном участке.	5
16	Повторение пройденного материала.	2
II четверть		
17-19	Плодовые деревья.	3
20-21	Игра: «Угадай дерево».	2
22-23	Заготовка земли.	2
24	Ручной инвентарь для выращивания растений.	1
25	Виды цветов.	2
26-27	Правила и приёмы полива цветов.	2
28-30	Уход за цветами.	3
31-32	Повторение пройденного материала.	1
III четверть		
33-34	Овощи.	2
35-36	Приемы выращивания овощных культур.	2
37-38	Игра: «Угадай овощи».	2
39-40	Подготовка почвы.	2
41-42	Выращивание лука в ящиках.	2
43-44	Виды цветковых растений.	2
45-46	Посев цветов.	2
47-48	Уход за рассадой.	2

49-50	Посев перца.	2
51-52	Полив рассады.	2
IV четверть		
53-54	Уход за растениями.	2
55-57	Рыхление почвы.	1
58-59	Удаление сухих цветков или соцветий комнатных растений.	2
60-61	Посев цветов.	2
62-68	Работа на школьном участке.	5

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Труд растениеводов.	1
3-6	Сбор семян.	4
7-8	Инвентарь для садовых работ.	2
9-16	Осенние работы на школьном участке.	8
II четверть		
17-21	Уборка территории.	5
22-23	Заготовка земли.	2
24	Инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
25-26	Комнатные растения.	2
27-28	Правила и приёмы полива цветов.	2
29-30	Уход за комнатными растениями.	2
31-32	Повторение пройденного материала.	1
III четверть		
33-34	Овощи.	2
35	Роль овощей в жизни человека.	1
36-37	Правила выращивания овощных культур.	2
38	Инвентарь для выращивания рассады.	1
39	Подготовка земли.	1
40-41	Виды цветковых растений.	2
42-43	Посев цветов.	2
44-45	Посев перца.	2
46-47	Уход за рассадой.	2
48-49	Посев томатов.	2
50-51	Посадка лука.	2
52	Уход за рассадой.	2
IV четверть		
53-54	Уход за рассадой.	2
55-56	Уход за растениями сада.	2
57-59	Работа на участке.	3
60	Инструменты для обработки почвы.	1
61-62	Разметка посевных рядков.	2
63-67	Высадка растений в открытый грунт.	5
68	Повторение пройденного материала.	1

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка ручного инвентаря к работе.	2

3-4	Признаки созревания семян.	2
5-7	Приемы сбора семян.	3
8-9	Осенние работы в цветнике.	2
10	Удаление листьев многолетников.	1
11-12	Местные зимующие многолетние цветковые растения (пион, флокс, ирис).	1
13-14	Виды не зимующих многолетних цветковых растений.	1
15-16	Уборка сухих листьев и стеблей однолетников.	2
II четверть		
17-18	Плодовые деревья.	2
19-20	Уход за плодовыми деревьями.	2
21-22	Заготовка земли.	2
23	Значение почвы для выращивания растений.	1
24	Инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
30-31	Пересадка комнатных растений.	2
32	Подкормка растений.	1
III четверть		
33-34	Приемы выращивания овощных культур.	2
35	Подготовка почвы.	1
38-39	Овощные растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады.	2
40	Инвентарь для выращивания рассады.	1
41-42	Выращивание лука в ящиках.	2
43-44	Выращивание перца.	2
45	Уход за посеянными растениями.	1
47	Проращивание семян огурцов.	1
48	Посев петрушки.	1
49-50	Пикировка рассады.	2
51-52	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
53	Закаливание рассады.	1
54	Уход за растениями.	1
55	Подкормка растений.	1
56	Удаление сухих цветков или соцветий комнатных растений.	1
57-58	Пересадка комнатных растений.	2
59-60	Удаление сгнивших и поврежденных мест у не зимующих растений.	2
61-64	Работа на участке.	4
65-68	Высадка растений в открытый грунт.	4

Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2-5	Приемы сбора семян.	4
6-8	Виды цветника.	3
9-16	Осенние работы в цветнике.	8
17-19	Удаление с корнями однолетних цветковых растений.	3
20-24	Извлечение семян из сухих плодов.	3
II четверть		
25-26	Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты.	2
27-28	Роль растений в природе.	2
29-30	Подготовка земляной смеси.	2
31-32	Строение растений.	2
33	Рост и развитие растений.	1

34-35	Растения зимой.	2
36-37	Значение овощей в жизни человека.	2
38-39	Основные группы овощей и их краткая характеристика.	2
40-41	Игра: «Угадай овощи».	2
42-43	Комнатные растения.	2
44-45	Уход за комнатными растениями.	2
46-47	Полив. Определение необходимости полива растений.	1
48	Повторение пройденного материала.	
III четверть		
50-52	Семена. Виды семян.	2
53-54	Приемы выращивания овощных культур.	2
55-56	Инвентарь для выращивания рассады.	2
57-58	Подготовка ящиков для посевов.	2
59-60	Подготовка почвы.	2
61-63	Посев однолетних растений на рассаду.	3
64-66	Посев перца.	3
67-69	Посев лука в ящики.	3
70-71	Уход за рассадой.	2
72-74	Посев томатов.	3
75-77	Пикировка рассады.	3
78	Повторение пройденного материала.	1
IV четверть		
79-80	Посев петрушки в почву.	2
81-82	Посев укропа в почву.	2
83-84	Посев цветов.	2
85-89	Уход за посеянными растениями.	5
90-93	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	4
94-97	Высаживание рассады в открытый грунт.	4
98-102	Работа на школьной территории.	4

Материально-техническое обеспечение

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, фото, картинки, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).

Рабочая программа учебного предмета Труд (технология), профиль «Шитьё» (предметная область «Технология»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология), профиль «Шитьё» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения программы АООП в соответствии с:

7. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
8. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

8 класс – 2, на год – 68

9 класс – 2, на год – 68

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

8 класс

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, шитье с учетом особенностей региона.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

9 класс

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, шитье с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание учебного предмета

8 класс

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

9 класс

Ручное шитье.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Ручное шитье		
1-2	Введение в тему.	2
3-4	Инструменты для швейного дела.	2
5	Правила безопасности работой иголкой.	1

6	Правила безопасности работы ножницами.	1
7	Подготовка рабочего места.	1
8-10	Шнуровка «Плетем узоры».	3
11-13	Шнуровка «Плетем косички».	3
14-16	Шитье по проколам «Игла вверх-вниз».	3
II четверть		
17-21	Шитье по проколам на картоне.	5
22-24	Виды нитей.	3
25-29	Вышивка на картоне.	5
30-32	Отрезание нити определенной длины.	3
III четверть Ручное шитье		
33-36	Вдевание нити в иголку.	4
37-40	Завязывание узелка.	4
41-44	Закрепление нити на ткани.	4
45-48	Прямые стяжки.	4
49-52	Шов «Вперед иголочка».	4
IV четверть Ручное шитье		
53-55	Шов «Через край».	3
56-58	Сведения о пуговицах.	3
59-61	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3
62-64	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	3
65-67	Пришивание пуговицы на ножке.	3
68	Повторение пройденного.	1

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Ручное шитье		
1-2	Правила безопасности работой иглой.	2
3-4	Правила безопасности работы ножницами.	2
5	Подготовка рабочего места.	1
6	Отрезание нити определенной длины.	1
7	Вдевание нити в иголку.	1
8-9	Завязывание узелка.	2
10-14	Шитье по проколам на картоне.	5
15-16	Вышивка на картоне.	2
II четверть Ручное шитье		
17-20	Вышивка на картоне.	4
21-23	Шнуровка «Плетем узоры».	4
24-26	Шнуровка «Плетем косички».	4
27-32	Шитье по проколам «Игла вверх-вниз».	6
III четверть Ручное шитье		
33-37	Отделочные ручные стежки.	5
38-41	Крестообразные стежки.	4
42-45	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	4
46-49	Пришивание пуговицы на ножке.	4
50-52	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3
IV четверть		

Кройка и сборка изделия		
53-56	Сведения о ткани.	4
57-61	Полотняное переплетение.	5
62-66	Складывание ткани в несколько раз и сшивание.	5
67-68	Повторение пройденного.	2

Материально-техническое обеспечение

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам шитья, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).

10-12 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 3, на год – 102

11 класс - 3, на год – 102

12 класс - 3, на год – 102

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие

речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Списывание слогов и слов.
- Большая буква в начале предложения и словах.
- Чтение слов и предложений.

11 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, предложений.
- Списывание слогов, слов, предложений.
- Чтение слогов, слов и предложений.

12 класс

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, предложений.
- Списывание слогов, слов и предложений, текста.
- Чтение текста.

Содержание учебного предмета

10 класс

Чтение и письмо.

Чтение слов.

Большая буква в именах и фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных.

Большая буква в названиях городов.

Большая буква в названиях улиц и рек.

Списывание с карточек.

Списывание слов с доски и карточек.

Чтение слов, отвечающих на вопрос кто?

Письмо слов, отвечающих на вопрос кто?

Чтение слов, отвечающих на вопрос что?

Письмо слов, отвечающих на вопрос что?

Различение слов, отвечающих на вопросы кто? И что?

Чтение предложений.

Списывание предложений по образцу учителя.

Списывание предложений с доски.

Списывание предложений с карточек.

Списывание предложений с учебника.

Списывание с рукописного текста.

Чтение слогов и слов.

Чтение предложений.

Слоговой диктант.

Письмо слов под диктовку.

Списывание предложений с печатного текста.

11 класс

Чтение и письмо.

Чтение слогов и слов.

Письмо слогов.

Слоговой диктант.
Письмо слов.
Списывание слов с доски.
Списывание слов с карточек.
Письмо слов под диктовку.
Чтение предложений.
Списывание предложений по образцу учителя.
Списывание предложений с доски.
Списывание предложений с карточек.
Списывание предложений с печатного текста.
Списывание предложений с рукописного текста.
Списывание предложений с учебника.
Чтение слов.
Чтение предложений.
Завершение начатого предложения.
Составление и запись предложений по предметной картинке.
Составление и запись предложений по сюжетной картинке.
Составление и запись предложений по вопросу.
Чтение слогов.
Письмо слогов.
Письмо слов.
Письмо предложений.
Письмо под диктовку.

12 класс

Чтение и письмо.

Чтение слогов и слов.
Чтение предложений.
Чтение текста с карточек.
Чтение текста с книги.
Чтение небольших рассказов.
Списывание с карточек.
Слова, отвечающие на вопрос что делает?
Слова, отвечающие на вопрос что делают?
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
Письмо слов под диктовку.
Письмо предложений под диктовку.
Чтение небольших текстов.
Списывание слов по образцу учителя.
Списывание предложений по образцу учителя.
Списывание слов с книги.
Списывание предложений с книги.
Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Письмо предложений из слов, данных в разбивку.

Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-6	Чтение слов.	6
7-12	Большая буква в именах и фамилиях людей.	6
13-17	Большая буква в кличках животных.	5
18-22	Большая буква в названиях городов.	5
23-26	Большая буква в названиях улиц и рек.	4
27-32	Списывание с карточек.	6
II четверть		
Чтение и письмо		
33-35	Чтение слов.	3
36-39	Списывание слов с доски и карточек.	4
40-44	Чтение слов, отвечающих на вопрос кто?	5
45-49	Письмо слов, отвечающих на вопрос кто?	5
50-54	Чтение слов, отвечающих на вопрос что?	5
55-59	Письмо слов, отвечающих на вопрос что?	5
60-64	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? И что?	5
III четверть		
Чтение и письмо		
65-69	Чтение слов.	5
70-74	Чтение предложений.	5
75-80	Списывание предложений по образцу учителя.	6
81-86	Списывание предложений с доски.	6
87-92	Списывание предложений с карточек.	6
93-98	Списывание предложений с учебника.	6
99-104	Списывание с рукописного текста.	6
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-109	Чтение слогов и слов.	5
110-114	Чтение предложений.	5
115-118	Слоговой диктант.	4
119-122	Письмо слов под диктовку.	4
123-127	Списывание предложений с печатного текста.	5
128-132	Списывание с рукописного текста.	5
133-136	Повторение пройденного материала.	4

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-5	Чтение слогов и слов.	5
6-10	Письмо слогов.	5
11-13	Слоговой диктант.	3
14-18	Письмо слов.	5
19-23	Списывание слов с доски.	5

24-28	Списывание слов с карточек.	5
29-32	Письмо слов под диктовку.	4
II четверть		
Чтение и письмо		
33-36	Чтение предложений.	4
37-41	Списывание предложений по образцу учителя.	5
42-46	Списывание предложений с доски.	5
47-51	Списывание предложений с карточек.	5
52-55	Списывание предложений с печатного текста.	4
56-59	Списывание предложений с рукописного текста.	4
60-64	Списывание предложений с учебника.	5
III четверть		
Чтение и письмо		
65-69	Чтение слов.	5
70-74	Чтение предложений.	5
75-79	Завершение начатого предложения.	5
80-84	Составление и запись предложений по предметной картинке.	5
85-89	Составление и запись предложений по сюжетной картинке.	5
90-94	Составление и запись предложений по вопросу.	5
95-99	Списывание предложений с карточек.	5
100-104	Списывание предложений учебника.	5
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-108	Чтение слогов.	4
109-112	Чтение слов.	4
113-116	Чтение предложений.	4
117-121	Письмо слогов.	5
122-126	Письмо слов.	5
127-131	Письмо предложений.	5
132-136	Письмо под диктовку.	5

Учебно-тематический план
12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Чтение и письмо		
1-5	Чтение слов.	5
6-10	Чтение предложений.	5
11-15	Чтение текста с карточек.	5
16-21	Чтение текста с книги.	6
22-27	Чтение небольших рассказов.	6
28-32	Списывание с карточек.	5
II четверть		
Чтение и письмо		
33-38	Слова, отвечающие на вопрос что делает?	6
39-44	Слова, отвечающие на вопрос что делают?	6
45-49	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	5
50-54	Письмо слов под диктовку.	5
55-59	Письмо предложений под диктовку.	5
60-64	Контрольное списывание.	5
III четверть		
Чтение и письмо		
65-69	Чтение слогов и слов.	5
70-74	Чтение предложений.	5

75-79	Чтение небольших текстов.	5
80-84	Списывание слов по образцу учителя.	5
85-89	Списывание предложений по образцу учителя.	5
90-94	Списывание слов с книги.	5
95-99	Списывание предложений с книги.	5
100-104	Списывание слов и предложений с карточек.	5
IV четверть		
Чтение и письмо		
105-109	Чтение слогов и слов.	5
110-114	Чтение предложений.	5
115-119	Чтение небольших текстов.	5
120-124	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	5
125-129	Письмо предложений из слов, данных в разбивку.	5
130-134	Письмо предложений под диктовку.	5
135-136	Контрольное списывание.	2

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- графические изображения;
- слоговые таблицы;
- карточки с напечатанными словами, предложениями, текстом;
- наборы букв;
- прописи;
- карточки.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (предметная область «Математика»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- 1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- 2.Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,(ред.от 07.10.2022);
- 4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- 6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс -3, на год – 102

11класс - 3, на год – 102

12 класс -3, на год – 102

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.

11 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.

12 класс

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (числовые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину.
 - Умение различать части суток, определять время по часам.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

Содержание учебного предмета

10 класс

Количественные представления.

- Устная и письменная нумерация в пределах 70.
- Счёт прямой и обратный в пределах 70.
- Счёт от заданного числа в пределах 70.
- Счёт десятками в пределах 70.
- Счёт по 5 в пределах 70.
- Сравнение чисел в пределах 70.
- Решение примеров на сложение в пределах 70.
- Решение примеров на вычитание в пределах 70.
- Решение задач на сложение в пределах 70.
- Решение задач на вычитание в пределах 70.

Устная и письменная нумерация в пределах 80.
Счёт прямой и обратный в пределах 80.
Счёт от заданного числа в пределах 80.
Счёт десятками в пределах 80.
Счёт по 5 в пределах 80.
Сравнение чисел в пределах 80.
Решение примеров на сложение в пределах 80.
Решение примеров на вычитание в пределах 80.
Решение задач на сложение в пределах 80.
Решение задач на вычитание в пределах 80.

11 класс

Количественные представления.

Устная и письменная нумерация в пределах 90.
Счёт прямой и обратный в пределах 90.
Счёт от заданного числа в пределах 90.
Счёт десятками в пределах 90.
Счёт по 5 в пределах 90.
Сравнение чисел в пределах 90.
Решение примеров на сложение в пределах 90.
Решение примеров на вычитание в пределах 90.
Решение задач на сложение в пределах 90.
Решение задач на вычитание в пределах 90.
Устная и письменная нумерация в пределах 100.
Счёт прямой и обратный в пределах 100.
Счёт от заданного числа в пределах 100.
Счёт десятками в пределах 100.
Счёт по 5 в пределах 100.
Сравнение чисел в пределах 100.
Решение примеров на сложение в пределах 100.
Решение примеров на вычитание в пределах 100.
Решение задач на сложение в пределах 100.
Решение задач на вычитание в пределах 100.

12 класс

Количественные представления.

Письменная и устная нумерация в пределах 100.
Счёт десятками в пределах 100.
Решение примеров на сложение круглых десятков.
Решение примеров на вычитание круглых десятков.
Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.
Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше».

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько меньше».

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.

Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на сложение и вычитание.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле».

Решение примеров на сложение в пределах 100 с переходом через разряд.

Решение примеров на вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Размен монет.

Временные представления.

Меры времени: определение времени по часам.

Сравнение людей по возрасту.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Количественные представления		
1-4	Устная и письменная нумерация в пределах 70.	4
5-9	Счёт прямой и обратный в пределах 70.	5
10-14	Счёт от заданного числа в пределах 70.	5
15-19	Счёт десятками в пределах 70.	5
20-24	Счёт по 5 в пределах 70.	5
II четверть		
Количественные представления		
25-28	Сравнение чисел в пределах 70.	4
29-33	Решение примеров на сложение в пределах 70.	5
34-38	Решение примеров на вычитание в пределах 70.	5
39-43	Решение задач на сложение в пределах 70.	5
44-48	Решение задач на вычитание в пределах 70.	5
III четверть		
Количественные представления		
49-53	Устная и письменная нумерация в пределах 80.	5
54-58	Счёт прямой и обратный в пределах 80.	5
59-63	Счёт от заданного числа в пределах 80.	5
64-68	Счёт десятками в пределах 80.	5
69-73	Счёт по 5 в пределах 80.	5
74-78	Сравнение чисел в пределах 80.	5
IV четверть		
Количественные представления		
79-83	Решение примеров на сложение в пределах 80.	5
84-88	Решение примеров на вычитание в пределах 80.	5
89-93	Решение задач на сложение в пределах 80.	5
94-98	Решение задач на вычитание в пределах 80.	5
99-102	Повторение пройденного материала.	4

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
-------	-----------------------------	--------------

I четверть		
Количественные представления		
1-5	Устная и письменная нумерация в пределах 90.	5
6-10	Счёт прямой и обратный в пределах 90.	5
11-15	Счёт от заданного числа в пределах 90.	5
16-20	Счёт десятками в пределах 90.	5
21-24	Счёт по 5 в пределах 90.	4
II четверть		
Количественные представления		
25-28	Сравнение чисел в пределах 90.	4
29-33	Решение примеров на сложение в пределах 90.	5
34-38	Решение примеров на вычитание в пределах 90.	5
39-43	Решение задач на сложение в пределах 90.	5
44-48	Решение задач на вычитание в пределах 90.	5
III четверть		
Количественные представления		
49-53	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	5
54-58	Счёт прямой и обратный в пределах 100.	5
59-63	Счёт от заданного числа в пределах 100.	5
64-68	Счёт десятками в пределах 100.	5
69-73	Счёт по 5 в пределах 100.	5
74-78	Сравнение чисел в пределах 100.	5
IV четверть		
Количественные представления		
79-83	Решение примеров на сложение в пределах 100.	5
84-88	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	5
89-93	Решение задач на сложение в пределах 100.	5
94-98	Решение задач на вычитание в пределах 100.	5
99-102	Повторение пройденного материала.	4

Учебно-тематический план
12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Количественные представления		
1-6	Письменная и устная нумерация в пределах 100.	6
7-12	Счёт десятками в пределах 100.	6
13-18	Решение примеров на сложение круглых десятков.	6
19-24	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	6
II четверть		
Количественные представления		
25-30	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	6
31-36	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше».	6
37-42	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько меньше».	6
43-48	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	6
III четверть		
Количественные представления		
49-54	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	6
55-60	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	6
61-66	Решение задач на сложение и вычитание.	6
Временные представления		

67-72	Меры времени: определение времени по часам.	6
73-78	Сравнение людей по возрасту.	6
IV четверть		
Количественные представления		
79-84	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле».	6
85-90	Решение примеров на сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	6
91-96	Решение примеров на вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	6
97-102	Размен монет.	6

Материально – техническое обеспечение

- числовые таблицы;
- счётный материал;
- карточки;
- часы;
- карточки с изображением денежных знаков.
- монеты.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «ОБ утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 3, на год -102

11 класс - 3, на год -102

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;

- формирование представлений о растительном и животном мире.

- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

11 класс

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Временные представления.

Чередование времен года.

Сезонные изменения в природе. Осень.

Влияние солнца на изменения в природе.

Зима. Сезонные изменения в природе.

Чередование времен года.

Сезонные изменения в природе. Весна.

2. Растительный мир.

Ягоды.

Узнавание и различение ягод по внешнему виду.

Лесные ягоды.

Садовые ягоды.

Различение лесных и садовых ягод.
Значение ягод в жизни человека.
Способы переработки ягод (варенье, компот).
Грибы. Узнавание и различение грибов по внешнему виду.
Строение гриба.
Съедобные грибы.
Несъедобные грибы.
Различение съедобных и несъедобных грибов.
Значение грибов в природе.
Разнообразие растительного мира. Части растения
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).
Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы
Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
Кустарники. Жасмин, боярышник, лещина
Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.
Берегите растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

3. Объекты природы.

Разнообразие поверхности: горы.
Разнообразие поверхности: овраги.
Разнообразие поверхности: равнины.
Изображение земной поверхности на карте.
Суша и водоём.
Суша и водоём. Узнавание и различение.
Лес.
Значение леса в природе и жизни человека.
Вода, её свойства. Состав воды. Виды водоёмов. Значение воды для жизни на Земле.
Воздух, его свойства. Состав воздуха.

4. Животный мир.

Птицы, внешний вид, Значение. Охрана.
Среда обитания. Образ жизни.
Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.
Образ жизни.
Водоплавающие птицы.
Значение птиц в жизни человека, в природе.
Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

11 класс

1. Временные представления.
Чередование времён года.
2. Растительный мир.
Садовые цветы (астра, роза и др.)
Дикорастущие цветы (ромашка, фиалка и др.)

Узнавание и различение садовых и дикорастущих цветов.
Строение цветов.
Значение цветов в природе.
Значение цветов в жизни человека.
Грибы. Узнавание и различение грибов по внешнему виду.
Строение гриба.
Съедобные грибы.
Несъедобные грибы.
Различение съедобных и несъедобных грибов.
Значение грибов в природе.
Разнообразие растительного мира. Части растения.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).
Дикорастущие и культурные растения.
Деревья, кустарники, травы
Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
Кустарники. Жасмин, боярышник, лещина
Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.
Травянистые растения.
Культурные травянистые растения (петрушка, укроп и др.)
Дикорастущие травянистые растения (подорожник, крапива).
Узнавание и различение культурных и дикорастущих растений.
Значение трав в жизни человека.

2. Животный мир.

Рыбы.
Строение рыбы.
Питание рыбы.
Речная рыба: сом.
Речная рыба: окунь.
Речная рыба: щука.
Значение речных рыб в жизни человека.
Значение речных рыб в природе.
Птицы, внешний вид, Значение. Охрана.
Среда обитания. Образ жизни.
Звери (млекопитающие) Внешний вид.
Среда обитания.
Образ жизни.
Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.
Охрана животных. Заповедники. Красная книга.
Насекомые.
Насекомые: стрекоза, муравей, муха

4. Объекты природы.
Разнообразие поверхности: горы.

Разнообразие поверхности: овраги.

Разнообразие поверхности: равнины.

Изображение земной поверхности на карте.

Суша и водоём.

Огонь.

Свойства огня.

Значение огня в жизни человека.

Правила обращения с огнём.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков
I четверть		
Временные представления		
1	Чередование времен года.	1
2-3	Сезонные изменения в природе. Осень.	2
Растительный мир		
4-5	Ягоды.	2
6	Узнавание и различение ягод по внешнему виду.	1
7-8	Лесные ягоды.	2
9-10	Садовые ягоды.	2
11-12	Различение лесных и садовых ягод.	2
13	Значение ягод в жизни человека.	1
14-15	Способы переработки ягод (варенье, компот).	2
16-17	Грибы. Узнавание и различение грибов по внешнему виду.	2
18-19	Строение гриба.	2
20	Съедобные грибы.	1
21	Несъедобные грибы.	1
22	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
23-24	Значение грибов в природе.	2
II четверть		
Объекты природы		
25-26	Разнообразие поверхности: горы.	2
27-28	Разнообразие поверхности: овраги.	2
29-30	Разнообразие поверхности: равнины.	2
31-32	Изображение земной поверхности на карте.	2
33-34	Суша и водоём.	2
35	Суша и водоём. Узнавание и различение.	1
36	Лес.	1
37-38	Значение леса в природе и жизни человека.	2
39-41	Вода, её свойства. Состав воды. Виды водоёмов. Значение воды для жизни на Земле.	3
42-43	Воздух, его свойства. Состав воздуха.	2
Временные представления		
44-45	Влияние солнца на изменения в природе.	2
46-47	Зима. Сезонные изменения в природе.	2
48	Повторительно-обобщающий урок	1
III четверть		
Временные представления		
49-50	Зима. Признаки зимы.	2
51	Зимняя экскурсия.	1
Растительный мир		

52-53	Разнообразие растительного мира. Части растения	2
54-56	Среда обитания растений (растения леса ,поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	3
57-59	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	3
60-62	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	3
63-65	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	3
66-68	Кустарники. Жасмин, боярышник, лещина	3
69-71	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	3
72-74	Берегите растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	3
Временные представления		
75-76	Чередование времен года.	2
77-78	Сезонные изменения в природе. Весна.	2
IV четверть		
79-82	Птицы, внешний вид, Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	4
83-86	Звери (млекопитающие) Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	4
87-90	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	4
91-92	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	2
Временные представления		
93-94	Лето. Признаки лета.	2
95-96	Растения летом.	2
97-98	Животные летом.	2
99-100	Труд людей летом.	2
101-102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Лето».	2

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков
I четверть		
Временные представления		
1	Чередование времён года.	1
2-3	Сезонные изменения в природе. Осень.	2
4	Признаки осени. Экскурсия.	1
Растительный мир		
5-6	Садовые цветы (астра, роза и др.)	2
7-8	Дикорастущие цветы (ромашка, фиалка и др.)	2
9-10	Узнавание и различение садовых и дикорастущих цветов.	2
11-12	Строение цветов.	2
13-14	Значение цветов в природе.	2
15-16	Значение цветов в жизни человека.	2
17-18	Грибы. Узнавание и различение грибов по внешнему виду.	2
19	Строение гриба.	1
20	Съедобные грибы.	1
21	Несъедобные грибы.	1
22	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
23-24	Значение грибов в природе.	2
II четверть		
Животный мир		
25-26	Рыбы.	2
27-28	Строение рыбы.	2
29-30	Питание рыбы.	2
31-32	Речная рыба: сом.	2

33-34	Речная рыба: окунь.	2
35-36	Речная рыба: щука.	2
37	Значение речных рыб в жизни человека.	1
38	Значение речных рыб в природе.	1
	Объекты природы	
39-40	Разнообразие поверхности: горы.	2
41-42	Разнообразие поверхности: овраги.	2
43-44	Разнообразие поверхности: равнины.	2
45-46	Изображение земной поверхности на карте.	2
47-48	Суша и водоём.	2
	III четверть	
	Временные представления	
49-50	Чередование времён года.	2
51-52	Год: 12 месяцев.	2
53-54	Зимние месяцы.	2
	Объекты природы	
55-56	Огонь.	2
57-58	Свойства огня.	2
59-60	Значение огня в жизни человека.	2
61-62	Правила обращения с огнём.	2
	Растительный мир	
63-64	Разнообразие растительного мира. Части растения	2
65-68	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2
69-70	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	2
71-71	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	2
73-74	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	2
75-76	Кустарники. Жасмин, боярышник, лещина	2
77-78	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	2
	IV четверть	
	Растительный мир	
79	Травянистые растения.	1
80-81	Культурные травянистые растения (петрушка, укроп и др.)	2
82-83	Дикорастущие травянистые растения (подорожник, крапива).	2
84	Узнавание и различение культурных и дикорастущих растений.	1
85-85	Значение трав в жизни человека.	2
	Животный мир	
86-89	Птицы, внешний вид, Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	4
90-93	Звери (млекопитающие) Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	4
94-97	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	4
98	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
99-100	Насекомые.	2
101	Насекомые: стрекоза, муравей, муха	1
102	Повторение пройденного материала.	1

Материально – техническое обеспечение

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- различные календари;
- предметные и сюжетные картинки;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- видеоматериалы;
- огород, теплица

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс – 4, на год -136

11 класс – 4, на год -136

12 класс - 5, на год -170

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребёнок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях.

11 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях.

12 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

10 класс

Школа.

Квартира, дом, двор.
 Предметы быта.
 Продукты питания.
 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
 Город.
 Транспорт.
 Страна.

11 класс

Школа.
 Квартира, дом, двор.
 Предметы быта.
 Предметы и материалы, изготовленные человеком.
 Продукты питания.
 Страна.
 Транспорт.

12 класс

Школа.
 Квартира, дом, двор.
 Предметы быта.
 Традиции, обычаи.
 Продукты питания.
 Город.
 Страна.

Учебно-тематический план

10 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Школа		
1-2	Положительные качества человека.	2
3-4	Учимся быть вежливыми.	2
5-6	Дружба. Симпатия.	2
Квартира, дом, двор		
7-8	Мой адрес.	2
9-10	Сообщение своего домашнего адреса.	2
11-12	Правила безопасности в местах общего пользования на улице.	2
13-14	Коммунальные удобства в квартире.	2
15	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1
16	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1
17	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1
18-19	Аварийные ситуации в доме.	2
20-21	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2
22	Вынос мусора.	1
23-24	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	2
25-26	Представление о вреде насекомых.	2
27-28	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	2
28-30	Представление о вреде грызунов.	2
31-32	Повторение и закрепление пройденного.	2
II четверть		

Предметы быта		
33-34	Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	2
35-36	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки	2
37-38	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.	2
39-40	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	2
41-43	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	3
44-45	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	2
46-47	Повторение и закрепление пройденного.	2
Продукты питания		
48-49	Узнавание (различение) круп.	2
50-52	Правила хранения круп.	3
53-54	Узнавание (различение) бобовых.	2
55-56	Правила хранения бобовых.	2
57-58	Узнавание (различение) кондитерских изделий.	2
59-61	Правила хранения кондитерских изделий.	3
62-64	Повторение и закрепление пройденного.	3
III четверть		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
65-66	Стекло. Свойства стекла. Предметы из стекла.	2
67-68	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
69-70	Предметы, изготовленные из ткани.	2
71-72	Инструменты, для работы с тканью.	2
73-77	Практическая работа: Пришивание пуговиц.	5
78-82	Практическая работа: резание ткани.	5
83-87	Практическая работа: ремонт постельного белья.	5
88-89	Пластмасса. Свойство пластмассы. Предметы из пластмассы.	2
90-91	Повторение и закрепление пройденного.	2
Город		
92-93	Правила поведения в общественных местах.	2
94-95	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	2
96-97	Деятельность людей разных профессий .	2
98-99	Достопримечательности своего города (фото, видео).	2
100	Экскурсия на почту.	1
101-102	Правила поведения на улице.	2
103-104	Повторение и закрепление пройденного.	2
IV четверть		
Транспорт		
105-106	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
107-108	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2
109-111	Правила поведения в общественном транспорте.	3
112-113	Правила общения с другими пассажирами.	2
114-115	Места посадки и высадки из автобуса.	2
116-118	Пользование общественным транспортом.	3
119-120	Специальный транспорт. Его назначение.	2
Страна		
121-122	Страна, в которой я живу - Россия.	2
123-124	Символика России.	2
125-126	Государственные праздники.	2
127-131	Достопримечательности столицы.	5

132-133	Документы удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	2
134-136		3

Учебно-тематический план

11 класс

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Школа		
1-2	Положительные качества человека.	2
3-4	Учимся быть вежливыми.	2
Квартира, дом, двор		
5-6	Дом в котором я живу.	2
7-8	Сообщение своего домашнего адреса.	2
9-10	Правила безопасности в местах общего пользования на улице.	2
11-12	Коммунальные удобства в квартире.	2
13	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1
14-15	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	2
16-17	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	2
18-19	Аварийные ситуации в доме.	2
20-21	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2
22-23	Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	2
24-25	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	2
26-27	Правила безопасности и поведения во дворе.	2
28	Вынос мусора.	1
29-30	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме.	2
31-32	Повторение и закрепление пройденного.	2
II четверть		
Предметы быта		
33-34	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	2
35-36	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	2
37-38	Мебель. Назначения предметов мебели	2
39-40	Различение видов мебели.	2
41-42	Кухонный инвентарь. Назначение.	2
43-44	Предметы интерьера.	2
45-46	Назначение предметов интерьера.	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
47-48	Стекло. Свойства стекла. Предметы из стекла.	2
49-50	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
51-52	Резина. Свойства резины. Предметы из резины.	2
53-54	Металл. Свойства металла. Предметы из металла.	2
55-56	Ткань. Свойства ткани. Предметы из ткани	2
57-58	Пластмасса. Свойство пластмассы. Предметы из пластмассы.	2
59-60	Часы: механические, электронные. Значение.	2
61-62	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	2
63-64	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Продукты питания		

65-66	Напитки.	2
67-69	Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.	3
70-72	Мясные продукты готовые к употреблению.	3
73-75	Мясные продукты, требующие обработки.	3
76-78	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	3
79-81	Рыбные продукты готовые к употреблению.	3
82-84	Рыбные продукты, требующие обработки.	3
85-87	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	3
88-90	Правила хранения мясных и рыбных продуктов.	3
91-92	Мучные изделия готовые к употреблению.	2
93-94	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления).	2
95-96	Правила хранения мучных изделий.	2
97-98	Крупы и бобовые: готовые к употреблению.	2
99-100	Крупы и бобовые требующие обработки (приготовления).	2
101-102	Правила хранения круп и бобовых.	2
103-104	Повторение и закрепление пройденного.	2
IV четверть		
Страна		
105-106	Государство, в котором мы живем.	2
107-108	Символика России.	2
109-110	Государственные праздники.	2
111-112	Права и обязанности гражданина России.	2
113-114	Документы, удостоверяющие личность гражданина	2
115-117	Значимые исторические события России.	3
Транспорт		
118-119	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
120-122	Правила поведения в общественном транспорте.	3
123-125	Правила общения с другими пассажирами.	3
126-127	Места посадки и высадки из автобуса.	2
128-130	Пользование общественным транспортом.	3
131-133	Специальный транспорт. Его назначение.	3
134-136	Повторение пройденного.	3

Учебно-тематический план
12 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
Школа		
1-2	Положительные качества человека.	2
3-4	Отрицательные качества человека.	2
5-6	Способы проявления дружеских отношений.	2
Квартира, дом, двор		
7-8	Мой дом. Домашний адрес.	2
9-10	Написание домашнего адреса.	2
11-12	Правила безопасного поведения в доме.	2
13-14	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2
15-16	Помещения квартиры, их функциональное назначение.	2
17-18	Коммунальные удобства квартиры.	2

19-21	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	3
22-23	Правила безопасности и поведения во дворе	2
24-25	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме.	2
26-28	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	3
29-30	Посуда. Узнавание (различение). Назначение посуды.	2
31-32	Часы. Строение часов.	2
33-34	Аудио, видеотехника и средства связи.	2
35-36	Телефон, планшет. Назначение,	2
37-38	Последовательность действий при пользовании телефоном.	2
39-40	Повторение и закрепление пройденного.	2
II четверть		
Предметы быта		
41-42	Электробытовые приборы.	2
43-45	Назначение электроприборов.	3
46-48	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	3
49-51	Мебель. Назначения предметов мебели	3
52-54	Различение видов мебели.	3
55-57	Кухонный инвентарь.	3
58-59	Назначение кухонного инвентаря.	2
60-61	Предметы интерьера.	2
62-64	Назначение предметов интерьера.	3
65-66	Повторение пройденного материала	2
Традиции, обычаи		
67-70	Традиции и атрибуты праздников.	4
71-72	Школьные традиции.	2
73-76	Истории праздников.	4
77-78	Дидактическая игра «Угадай праздник»	2
79-80	Повторение и закрепление пройденного.	2
III четверть		
Продукты питания		
81-82	Напитки.	2
83-84	Узнавание упаковок с напитком.	2
85-87	Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.	3
88-89	Мясные продукты готовые к употреблению.	2
90-92	Мясные продукты, требующие обработки.	3
93-95	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	3
96-97	Рыбные продукты готовые к употреблению.	2
98-99	Рыбные продукты, требующие обработки.	2
100-102	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	3
103-105	Правила хранения мясных и рыбных продуктов.	3
106-107	Мучные изделия готовые к употреблению.	2
108-110	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления).	3
111-112	Правила хранения мучных изделий.	2
113-114	Крупы и бобовые: готовые к употреблению.	2
115-117	Крупы и бобовые требующие обработки (приготовления).	3
118-120	Правила хранения круп и бобовых.	3
121-122	Кондитерские изделия.	2
123-125	Правила хранения кондитерских изделий.	3
126-127	Дидактическая игра «Супермаркет».	2
128-130	Повторение пройденного материала.	3
IV четверть		
Город		
131-132	Городская инфраструктура.	2

133-134	Здания города.	2
135-138	Достопримечательности своего города.	4
139-142	Люди разных профессий.	4
143-145	Правила поведения в общественных местах.	3
146-147	Технические средства организации дорожного движения.	2
148-149	Правила перехода улицы.	2
150-152	Правила поведения на улице.	3
Страна		
153-154	Государство, в котором мы живем.	2
155-156	Символика России.	2
157-158	Государственные праздники.	2
159-160	Права и обязанности гражданина России.	2
161-162	Документы, удостоверяющие личность гражданина.	2
163-164	Значимые исторические события России.	2
165-168	Выдающиеся люди России.	4
169-170	Повторение пройденного материала.	3

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
 - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
 - рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Используются технические средства:
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»

(предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс -5, на год – 170

11 класс -5, на год – 170

12 класс - 6, на год–204

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведение домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

11 класс

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

12 класс

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

10 класс

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидочной кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Выбор посуды и столовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд

Очищение остатков пищи с посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Установка программы и температурного режима.

Выбор моющих средств.

Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за обувью. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещений и территории.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопок).

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Уход за уборочным инвентарем.

Покупки.

Покупки. Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Знание правил техники безопасности при пользовании бытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Чистка овощей. Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами.

Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья.

Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики".

Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещений и территории.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

12 класс

Уборка помещений и территории.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)

Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уборка помещений и территории.

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Учебно-тематический план 10 класс

<i>№</i>	Тема	<i>Кол-во</i>
----------	------	---------------

<i>n/n</i>		<i>часов</i>
1 четверть		
Покупки		
1	Планирование покупок.	1
2-3	Выбор магазина для покупок.	2
4-5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
6-7	Нахождение нужного товара в магазине.	2
8-10	Последовательность действий при взвешивании товара.	3
11-13	Последовательность действий при расчете на кассе.	3
14-15	Складывание покупок в сумку.	2
16-17	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
18-19	Повторение пройденного материала.	2
Обращение с кухонным инвентарем		
20-21	Кухонный инвентарь.	2
22-24	Кухонные принадлежности и посуда.	3
25-27	Виды посуды по назначению.	3
28-29	Виды посуды по материалу изготовления.	2
30-31	Кухонные и столовые приборы.	2
32-33	Повседневная и сервировочная посуда. Различие и назначение.	2
34-36	Практическая работа по сервировке стола к обеду.	3
37-39	Уход за посудой. Удаление остатков пищи, замачивание, протирание губкой с моющим средством, ополаскивание и сушка.	3
40-42	Практическая работа по уходу за посудой.	3
43-45	Хранение посуды.	3
II четверть		
Приготовление пищи		
46-47	Значение продуктов питания для здоровья человека.	2
48	Режим питания.	1
49-50	Гигиена приготовления пищи.	2
51-52	Правила безопасного приготовления пищи.	2
53-54	Продукты питания, их виды.	2
55-56	Правила хранения продуктов.	2
57-58	Мясные продукты. правила хранения.	2
59-60	Рыбные продукты, правила хранения.	2
61-62	Овощи, фрукты, правила хранения.	2
63-64	Первичная обработка продуктов.	2
65-66	Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	2
67-68	Резание хлеба.	2
69-70	Виды бутербродов.	2
71	Продукты для приготовления бутербродов.	1
72	Технология приготовления бутербродов.	1
73-75	Приготовление бутербродов.	3
76	Правила уборки рабочего места.	1
77-78	Технология приготовления овощного салата.	2
79-80	Приготовление овощного салата. ПТБ.	2
III четверть		
Уход за вещами		
81-83	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	3
84-86	Сортировка белья перед стиркой в машинке.	3
87-89	Установка программы и температурного режима.	3
90-91	Выбор моющих средств.	2

92-93	ПТБ при работе с бытовой химией.	2
94-95	ПТБ при работе со стиральной машиной.	2
96-97	Закладывание и вынимание белья из машины.	2
98-99	Окончание стирки. Уход за стиральной машиной.	2
100-101	Правила глажения утюгом с паром.	2
102-103	Глажение небольших вещей.	2
104-105	Правила хранения белья из хлопка и шёлка.	2
106-107	Правила хранения шерстяных вещей.	2
108-109	Правила хранения кожаных изделий.	2
110-111	Правила хранения меховой одежды.	2
112-113	Технология пришивания пуговиц.	2
114-116	Пришивание пуговиц.	3
117-119	Уход за обувью.	3
120-121	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	2
122-125	Нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	4
126-128	Просушивание мокрой обуви.	3
129-130	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
131-132	Виды уборок помещения.	2
133-134	Сухая уборка.	2
135-137	Влажная уборка.	3
138-140	Уборка мебели	3
141-143	Вытирание поверхности мебели.	3
144-146	Генеральная уборка класса.	3
147-149	Уборка пола.	3
150-152	Сметание мусора на полу в определенное место.	3
153-155	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	3
156-157	Пылесос. Различение основных частей.	2
158-159	ПТБ при работе с пылесосом. Выбор необходимых насадок.	2
160-163	Чистка поверхности пылесосом.	4
164-166	Уборка бытового мусора.	3
167-169	Подметание территории.	3
170	Уход за инвентарем.	1

Учебно-тематический план

11 класс

<i>№ n/n</i>	Тема	<i>Кол-во часов</i>
I четверть		
Покупки		
1-2	Покупки. Планирование покупок.	2
3-4	Выбор магазина для покупок.	2
5-6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	2
7-8	Нахождение нужного товара в магазине.	2
9-11	Последовательность действий при взвешивании товара.	3
12-14	Последовательность действий при расчете на кассе.	3
15-16	Упаковка продуктов в сумку.	2
17-18	Раскладывание продуктов в места хранения.	2
Обращение с кухонным инвентарем		
19-20	Виды бытовых приборов.	2
21-22	Назначение бытовых приборов	2

23-24	Обращение с бытовыми приборами.	2
25-26	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	2
27-28	Мытьё бытовых приборов.	2
29-30	Кухонный инвентарь.	2
31	Посуда.	1
32	Виды посуды по материалу изготовления.	1
33-34	Виды посуды по назначению.	2
35-36	Кухонные и столовые приборы.	2
37-38	Повседневная и сервировочная посуда. Различие и назначение.	2
39-40	Практическая работа по сервировке стола к обеду.	2
41-42	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2
43-44	Практическая работа по уходу за посудой.	2
45	Хранение посуды.	1
II четверть		
Приготовление пищи		
46-47	Питание и здоровье человека.	2
48	Режим питания.	1
49-50	Гигиена приготовления пищи.	2
51-52	Правила безопасного приготовления пищи.	2
53-54	Продукты питания.	2
55-56	Правила хранения продуктов.	2
57-58	Первичная обработка продуктов.	2
59-60	Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	2
61-62	Виды бутербродов.	2
63-64	Продукты для приготовления бутербродов.	2
65-66	Технология приготовления бутербродов.	2
67-70	Приготовление бутербродов.	4
71-72	Технологи приготовления яичницы.	2
73-74	Приготовление яичницы.	2
75-76	Технология приготовления овощного салата.	2
77-79	Приготовление овощного салата.	3
80	Правила уборки рабочего места.	1
III четверть		
Уход за вещами		
81-83	Ручная стирка. Сортировка белья для стирки.	3
84-86	Правила стирки, сушки и глажения.	3
87-88	Инвентарь для ручной стирки.	2
89-91	Изучение инструкции при работе с бытовой химией.	3
92-94	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	3
95-98	Замачивание белья. Застирывание белья.	4
99-102	Полоскание белья. Выжимание белья.	4
103-104	Выбор инвентаря для сушки белья. Вывешивание белья на просушку.	2
105-106	Глажение утюгом. Инструкции по ПТБ при работе с электрическим утюгом.	2
107-108	Различение составных частей утюга.	2
109-110	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2
111-113	Глажение небольших вещей.	3
114-115	Складывание белья и одежды в шкаф.	2
116-117	Вывешивание одежды на «плечики».	2
118-120	Уход за обувью.	3
121-122	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	2

123-125	Нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	3
126-128	Просушивание мокрой обуви.	3
129-130	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
131-132	Инструменты для уборки помещений.	2
133-134	Правила выполнения уборки.	2
135-137	Мытьё рабочих столов, подоконников.	3
138-139	Уход за комнатными растениями.	2
140-141	Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2
142-143	Пылесос. Правила пользования.	2
144-146	Генеральная уборка класса.	3
147-149	Уборка мебели.	3
150-152	Вытирание поверхности мебели.	3
153-154	Уборка пола.	2
155-157	Сметание мусора.	3
158-159	Заметание мусора на совок, высыпание в урну.	2
160-162	Мытьё пола.	3
163-165	Уборка бытового мусора.	3
166-168	Уборка территории.	3
169-170	Работа на клумбе.	2

Учебно-тематический план

12 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I четверть		
Уборка помещений и территории		
1-3	Виды уборки помещений.	2
4-6	Влажная уборка.	3
7-9	Уход за комнатными растениями.	3
10-12	Практическая работа: генеральная уборка помещения.	3
13-17	Уборка бытового мусора.	5
18-22	Уборка территории.	5
Покупки		
23-25	Покупки. Планирование покупок.	3
26-28	Виды магазинов. Выбор магазина для покупок.	3
29-31	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	3
32-34	Нахождение нужного товара в магазине.	3
35-38	Правила выбора товаров.	4
39-41	Взвешивание товара.	3
42-45	Расчет на кассе.	4
46-48	Упаковка продуктов.	3
49-51	Раскладывание продуктов в места хранения.	3
52	Экскурсия в магазин.	1
53-54	Повторение пройденного материала.	2
II четверть		
Обращение с кухонным инвентарем		
55-56	Кухонный инвентарь.	2
57-58	Кухонные принадлежности и посуда.	2
59-60	Виды посуды по назначению.	2
61-62	Виды посуды по материалу изготовления.	2

63-64	Столовые приборы.	2
65-66	Повседневная и сервировочная посуда. Различие и назначение.	2
67-68	Практическая работа по сервировке стола к обеду.	2
69-71	Уход за посудой. Удаление остатков пищи, замачивание, протирание губкой с моющим средством, ополаскивание и сушка.	3
72-73	Хранение посуды.	2
74-75	Бытовые приборы.	2
76-78	Обращение с бытовыми приборами.	3
79-81	Различение бытовых приборов по назначению.	3
82-83	Техника безопасности с бытовыми приборами.	2
84-86	Мытьё бытовых приборов.	3
87-88	Хранение посуды и бытовых приборов.	2
89-90	Сервировка стола.	2
91-92	Накрывание на стол.	2
93-94	Экскурсия в столовую.	2
95-96	Повторение пройденного материала.	2
III четверть		
Приготовление пищи		
97-98	Здоровое питание человека.	2
99-100	Режим питания.	2
101-102	Гигиена приготовления пищи.	2
103-105	Правила безопасного приготовления пищи.	3
106-107	Виды продуктов питания.	2
108-109	Правила хранения продуктов.	2
110-111	Первичная обработка продуктов.	2
112-113	Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	2
114-115	Виды бутербродов.	2
116-117	Технология приготовления бутербродов.	2
118-121	Приготовление бутерброда.	4
122	Виды каш.	1
123-124	Технология приготовления манной каши.	2
125-126	Приготовление манной каши.	2
127-128	Технология приготовления картофельного пюре.	2
129-132	Приготовление картофельного пюре.	4
133-134	Технология приготовления овощного салата.	2
135-138	Приготовление овощного салата.	4
139-140	Технология приготовления мясного салата.	2
141-144	Приготовление мясного салата.	4
145	Виды супов.	1
146-147	Технология приготовления молочного супа.	2
148-151	Приготовление молочного супа.	4
152-153	Технология приготовления компота.	2
154-156	Приготовление компота.	3
IV четверть		
Уборка помещений и территории		
157-158	Инструменты для уборки помещений.	2
159-160	Правила выполнения уборки.	2
161-163	Мытьё рабочих столов, подоконников.	3
164-165	Уход за комнатными растениями.	2
166-167	Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2

168-169	Пылесос. Правила пользования.	2
170-172	Чистка поверхности пылесосом.	3
173-175	Генеральная уборка класса.	3
176-178	Уборка мебели.	3
179-181	Вытирание поверхности мебели.	3
182-183	Уборка пола.	2
184-186	Сметание мусора.	3
187-189	Заметание мусора на совок высыпание в урну.	3
190-193	Мытьё пола.	4
194-197	Уборка бытового мусора.	4
198-201	Уборка территории.	4
202-204	Работа на клумбе.	3

Материально -техническое обеспечение

- дидактический материал:
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
- оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь,), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022г.);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель: формирование основ музыкальной культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как неотъемлемой части духовной культуры, освоение музыкальной картины мира.

Задачи:

Подготовка детей к восприятию музыки (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности.

Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру).

Формировать музыкально-эстетический словарь.

Развитие эмоциональной и двигательной активности (формирование музыкально-ритмических движений).

Развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения.

Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации, снятию эмоционального напряжения.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана. Количество часов в неделю:

10 класс - 2, на год – 68

11 класс - 2, на год – 68

12 класс - 1, на год – 34

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 12 год обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

10 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

11 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

12 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

10 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

11 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

12 класс

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Учебно - тематическое планирование.

10 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
Легкая и серьезная музыка.			
1	Музыка и другие виды искусства.	Музыка рассказывает обо всем.	1
2-3	Легкая музыка.	Элементарные представления о легкой музыке. Шедевры инструментальной музыки. Эстрада.	2
4-5	Серьезная музыка.	Элементарные представления о серьезной музыке – оркестровая. Прослушивание, распознавание.	2
6	Взаимосвязь легкой и серьезной музыки.	Фольклор. В фольклоре соединены легкая и серьезная музыка и они отражают разные стороны народной жизни и не разделены.	1
7-8	Вокальная музыка.	Музыкальные примеры вокального искусства и мастерства. Дифференциация звуков по высоте и направлению движения мелодии.	2
9-10	Музыка, имеющая литературный сюжет.	Инструментальная музыка опирается на литературный сюжет - программная. Программная музыка не включает в себя текст, но сопровождается словесным указанием содержания.	2
11	Музыкальная азбука.	Интонация. Интонация в разговорной речи и в музыке.	1
12	Композиторы – симфонисты.	Понятие «композиторы-симфонисты». Слушание симфоний композиторов-классиков.	1
13-14	Образы симфонической музыки.	«Метель» Г. Свиридова, музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина.	2
15-16	Музыкальная азбука.	Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии: лад, ритм, тембр, образ.	2
17-18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений.	2
II четверть			14

	Композиторы		
1-2	Особенности творчества М.И. Глинки.	Особенности творчества М.И. Глинки. Слушание произведений.	2
3-4	Особенности творчества П.И. Чайковского.	Особенности творчества П.И. Чайковского. Слушание произведений.	2
5-6	Особенности творчества Н. Римского-Корсакова.	Особенности творчества Н. Римского-Корсакова. Слушание произведений.	2
7-8	Музыкальная речь. «Времена года» П.И. Чайковского.	Особенности музыкальной речи. Связь природы и музыки. Развитие звуковысотного слуха и чувства ритма.	2
9	Интонация в музыке.	Соотношение музыкального образа с интонацией. Интонация в разговорной речи и в музыке.	1
10	Мелодия, как выразительное средство.	Понятие «мелодия», выделение мелодии в музыкальных пьесах. Основное выразительное средство.	1
11-12	Новогодний хоровод (подготовка к новому году).	Подготовка к новому году. Разучивание новогодних песен.	2
13-14	Разнообразие музыки	Закрепление понятий «мелодия», «музыкальное сопровождение», «интонация». Слушание музыкальных произведений.	2
		III четверть	20
	Жанры музыкальных произведений.		
1	Жанры музыкальных произведений.	Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.	1
2	Опера.	Общее и специфическое в литературной драматургии в оперном искусстве. Слушание музыки. Речевая разминка.	1
3	В музыкальном театре. Опера.	Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1
4	Героическая тема в русской музыке.	Опера А.П. Бородина «Князь Игорь»	1
5-6	Балет.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: балете. Примеры музыкальных произведений.	2
7-8	Симфония.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: симфонии. Слушание музыки. Распознавание звучания.	2
9-10	Концерт. Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: концерт. Инструментальный концерт. Особенности творчества А. Хачатуряна.	2
11	Соната.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: соната. Примеры музыкальных произведений.	1
12	Романс.	Элементарные сведения о жанре музыкальных произведений: романс. Примеры музыкальных произведений. Артикуляционная гимнастика. Музыкальный словарь.	1
13	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	1
14-15	Образ матери в музыке.	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Разучивание песни.	2
16-17	Мир образов камерной и симфонической музыки.	Символизм в музыке.	2

18	Камерная инструментальная музыка: этюд.	Этюд. Слушание музыкальных произведений в форме «этюд».	1
19-20	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление пройденного материала. Слушание музыкальных произведений, определение жанра.	2
IV четверть			16
Современные музыкальные инструменты.			
1	Современные музыкальные инструменты.	Представление о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Прослушивание, распознавание.	1
2-3	Электронные музыкальные инструменты.	Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезатор, гитара, бас-гитара, ударная установка.	2
4	Аккомпанемент. Аранжировка.	Элементарные представления о музыкальных терминах: аккомпанемент, аранжировка.	1
5	Музыкальная азбука – бас, аккорд.	Элементарные представления о музыкальных терминах: бас, аккорд.	1
6-7	Современные музыканты.	Особенности творчества современных музыкантов: композиторов, певцов.	2
8-9	Обобщение темы: викторина.	Слушание музыкальных произведений. Разучивание песни.	2
10-11	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	2
12-13	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом.	2
14-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Вопросы по теме: «Угадай мелодию».	3
			Итого: 68 часов

11 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			18
Взаимосвязь искусства и отражение реальности.			
1	Взаимосвязь искусства и отражение реальности.	Взаимосвязь искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей, чувств человека. Вокальные, дыхательные, ритмические упражнения. Распевки.	1
2-3	Героика в музыке.	Отражение героики, героизма в музыке.	2
4-5	Лирика в музыке.	Отражение лирики в музыкальных произведениях. Связь литературы и музыки.	2
6-7	Эпос в музыке.	Отражение эпоса в музыке.	2
8-9	Драма в музыке.	Отражение драмы в музыке. Сюжет. Драматический спектакль Д. Б. Кабалевского «Ромео и Джульетта».	2
10-11	Юмор в музыке.	Отражение юмора в музыке. Шуточные песни. Частушки.	2
12-13	Музыкальные инструменты.	Народные инструменты. Распознавание вида, звучания. Определение на слух.	2
14-15	Народная музыка в творчестве композиторов.	Музыкальные произведения, основанные на народной музыке.	2
16-17	Музыкальная азбука.	Язык музыки, основные средства музыкальной	2

		выразительности: темп, динамика, лад, мелодия, тембр.	
18	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	1
II четверть			14
	Направления современной музыки.		
1	Стили и направления современной музыки.	Повторение певческой установки. Различение песен по жанрам: колыбельная и маршевая.	2
2-3	Фолк.	Связь современной музыки и народной. Определение народной музыки в различных культурах мира.	2
4-5	Блюз. Джаз.	Различение песен по жанрам. «Рабочая песня» в афроамериканской культуре (блюз). Зажигательность и импровизация джаза.	2
6-7	Рок'н'ролл .	Смешение разных жанров в одном, четкий ритм и яркое исполнение. Развитие звуковысотного слуха и чувства ритма.	2
8-9	Рок-музыка. Рок – опера.	Направления рок-музыки. Слушание фрагментов музыки стиля. Связь литературы и рока в опере. Слушание.	2
10-11	Электронная музыка. Хип-Хоп.	Произведения, созданные с помощью электронных технологий и инструментов, специализированных компьютерных программ и синтезатора. Соединение рэпа (рифмованный ритмический речитатив) и четкого ритма в стиле хип-хоп.	2
12-13	Музыкальные инструменты.	Современные музыкальные инструменты – электронные музыкальные инструменты.	2
14	Разнообразие современной музыки.	Закрепление музыкальных терминов. Слушание музыки разных направлений и стилей.	2
III четверть			20
	Композиторы.		
1-2	Творчество С. Прокофьева.	Особенности творчества С. Прокофьева. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	1
3-4	Творчество Д. Шостаковича.	Особенности творчества Д. Шостаковича. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	2
5-6	Творчество А. Хачатуряна.	Особенности творчества А. Хачатуряна. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	2
7-8	Творчество Г. Свиридова.	Особенности творчества Г. Свиридова. Прослушивание музыкальных произведений. Термины: опера, балет, песня.	2
9-10	Бардовская музыка. Отечественная бардовская музыка.	Особенности бардовской музыки и песен. Отечественные исполнители бардовской песни.	2
11-12	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	2
13-14	Образ матери в музыке: «Маме песню мы споем!»	Образ матери в музыке, поэзии. Разучивание песни.	2
15-16	Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси.	Особенности творчества К. Дебюсси.	2
17-18	Музыкальная викторина:	Определение стилей и направлений современной	2

	«Стили и направления музыки» (повторение).	музыки, слушание музыкальных произведений.	
19-20	Повторение и закрепление изученного материала.	Слушание музыки на выбор. Повторение музыкальной терминологии и определений.	2
IV четверть			16
Язык музыки.			
1-3	Язык музыки.	Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений.	3
4-6	Анализ музыкальных произведений.	Актуализация знаний и понятий о жанрах и стилях в музыке. Работа с дидактическим материалом. Слушание музыки разных стилей.	3
7-10	Музыка в нашей жизни.	«Рабочие песни» разных народов. От бурлаков до блюза.	4
11-12	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Разучивание песен о лете. Лето в бардовской музыке.	2
13-16	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление ранее изученного материала на уроках. Слушание музыкальных произведений. Слухоречевое координирование. Речевая разминка. Вопросы по теме: «Угадай что звучит?».	4
			Итого: 68 часов

12 класс

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			9
Образ человека в мировой музыкальной культуре.			
1	Образ человека в мировой музыкальной культуре.	Взаимодействие музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей.	1
2	Музыка как вид искусства.	Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке.	1
3	Народное музыкальное творчество.	Фольклор как часть общей культуры народа. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры.	1
4	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.	Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке (в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского)	1
5	Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.	Стилевое направление музыки – импрессионизм. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев) и зарубежных композиторов (К.Дебюсси, М.Равель).	1
6	Представления о музыкальной жизни России и других стран.	Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, А.В.Свешников и др. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан).	1
7	Музыка в формировании духовной культуры личности.	Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных	1

		образов разных искусств. Музыка в театре и кино.	
8	Музыкально-творческая деятельность.	Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.	1
9	Путешествие в мир знакомой музыки.	Развитие музыкальной памяти. Слушание музыкальных произведений, определение жанров, характера музыки.	1
	II четверть		7
	Образ человека в мировой музыкальной культуре.		
1	Значение музыки в жизни человека прошлого и настоящего.	Взаимодействие музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей.	1
2	Музыкальная форма.	Понятие «музыкальная форма», определение музыкальной формы в музыкальных пьесах.	1
3-4	Симфония.	Симфония в творчестве разных композиторов.	2
5	Народно - эпические, характерно – бытовые образы в простых и сложных жанрах музыкального искусства.	Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры.	1
6-7	Лирические, драматические образы в простых и сложных жанрах музыкального искусства.	Лирика и драма в творчестве композиторов.	2
	III четверть		10
	Традиции и новаторство в музыкальном искусстве прошлое, настоящее, будущее.		
1	Музыка – целый мир.	Прослушивание музыкальных произведений. Работа с дидактическим материалом.	1
2	Симфония венских классиков.	Слушание музыки. Произведения венских классиков.	1
3	Симфоническая музыка Д. Шостаковича.	Особенности творчества Д. Шостаковича. Прослушивание музыкальных произведений.	1
4	Композитор – человек, чувствующий жизненное содержание.	Слушание музыки. Творчество М. П. Мусоргского. Связь истории и музыки.	1
5-6	Рок – опера. Сюжеты и образы духовной музыки в рок-опере.	Стили современной музыки. Музыка современных композиторов. Рок-опера духовного содержания «Иисус Христос – супер-звезда»	2
7	Защитники Отечества.	Образ защитников Родины в музыке. Разучивание песни. Работа с учебником.	1
8	Образ матери в музыке.	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Разучивание песни.	1
9	Современное музыкальное пространство.	Соотношение музыкального образа с природой. Выразительность и изобразительность в музыке.	1
10	Мировое значение музыкального искусства.	Вклад композиторов в мировую копилку шедевров музыкального искусства.	1
	IV четверть		8
	Традиции и новаторство в музыкальном искусстве прошлое, настоящее, будущее.		
1	Композиция, форма,	Закрепление знаний о музыкальных понятиях и	1

	пропорции, ритм, цвет в искусстве.	терминах.	
2	Художественный образ.	Актуализация знаний о понятии «художественный образ». Упражнения, задания.	1
3	Синтез искусств - что это?	Актуализация знаний о понятии «синтез искусств». Упражнения, задания на различение.	1
4	Виды искусства в театре и кино.	Актуализация знаний о понятии «виды искусства». Упражнения, задания.	1
5-6	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт».	Понятие «программная увертюра». Увертюра.	2
7	Праздник Победы. Песни войны.	Слушание песен военных лет. Разучивание и прослушивание детских песен.	1
8	Вот оно какое, наше лето.	Музыка природы. Работа с дидактическим материалом	1
			Итого: 34 часа

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка и движение" включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные; музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа;

оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов, разной по жанру музыки), текст песен.

Литература

1. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании / Под ред. Е.А. Медведевой и др. - М.: 2001.
2. Арттерапия. Практика и исследования. Арт-терапевтический исследовательский центр «Айдос», СПб, издательский центр «Соларт», под ред. Н.Пурнис. 2003 г.
3. Белозерова Г.М. Художественная культура как фактор инкультурации и социализации «особых детей»; /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно - методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. -Вып.Ш.-СПб.: Айсинг, 2012.-172 стр., стр. 73-83.
4. Белозерова Г.М. Традиционные формы арттерапии в социокультурной деятельности детей с нарушениями психофизического развития. /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно - методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. -Вып. Ш.-СПб.: Айсинг, 2012.-172 стр.,62-73.
5. Белозерова Г.М. Инновационные технологии в инкультурации и реабилитации личности школьника. /Применение творчества в лечении и реабилитации/. Учебно - методическое пособие. Под ред. Мурзиной Т.Ф. -Вып. Ш. -СПб.: Айсинг, 2012. - 172; стр.,55-62.
6. Григорьев Д.В., «Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы»-СПб, Наука-Питер, 2005г.
7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -М.: Академия, 2005. - С.334 - 345 и др.
8. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - сирот. Учеб, пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2003г.
9. Забурдяева Е., Н.Перунова «Посвящение К.Орфу». Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Вып.1 «Движение и речь», СПб, «Невская нота», 2008г
10. Ковалец И.В., «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональноволевой сфере». М., ВЛАДОС, 2003г.

11. Мардер Л.Д. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М., ГЕНЕЗИС, 2007г.
12. Монакова М.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников», СПб, РЕЧЬ, 2008г.
13. «Музыкальная гимнастика для пальчиков»-составители: М.Ковалевская, худ. А.Веселов, Союз художников, 2007г.
14. Татаринцева Н.И. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда». СПб, РЕЧЬ, 2007г.

Интернет-ресурсы:

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
Классическая музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://classic.chubrik.ru>
Музыкальная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/encmusic>
Музыкальный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.music-dic.ru>

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметная область «Физическая культура»)

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС у/о и ФАООП УО, вариант 2 для 1-12 классов ГБОУ «Специальная школа – интернат г.Данкова».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане: 10 – 12 классы – 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по адаптивной физической культуре представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 - 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

11 класс

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 - 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

12 класс

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 - 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебного предмета

10 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на

вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

11 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры*. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа,

направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

12 класс

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на

вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Учебно-тематический план
10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная	1

	стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1
42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1

44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель3-4метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	П/И «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1

90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-тематический план
11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1

21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1
42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1
43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1

69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	П/И «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1
89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-тематический план
12 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с физкультурным залом.	1
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1

3.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч".	1
4.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5.	Упражнения в построении парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
6.	Упражнения в построении парами. Игра «Стоп, хоп, раз»	1
7.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
8.	Ходьба за учителем, держась за руки, между предметами.	1
9.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
10.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа.	1
11.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
12.	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1
13.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
14.	Бег за учителем с изменением темпа. Бег между объемными модулями.	1
15.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
16.	Бег с высоким подниманием бедра. Бег в различных направлениях.	1
17.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
18.	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
19.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
20.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Игра «Болото»	1
21.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках.	1
22.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
23.	Упражнения: прыжки на месте с мячом в руках	1
24.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1
25.	Ползание на четвереньках по прямой линии по инструкции учителя.	1
26.	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
27.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
28.	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.	1
29.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
30.	Передача предметов (мяча) в шеренге.	1
31.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
32.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
33.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
34.	Броски среднего мяча двумя руками вверх об пол.	1
35.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
36.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
37.	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1
38.	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1
39.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
40.	Круговые движение кистью.	1
41.	Круговые движение кистью.	1
42.	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед; "стоя": назад.	1

43.	Игра "Салки с ленточками".	1
44.	Игра "Салки с ленточками".	1
45.	Игра "Салки с ленточками".	1
46.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
47.	Игра-эстафета "Строим дом".	1
48.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
49.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
50.	Игра «Съедобные – несъедобные»	1
51.	Игра "Бросай-ка".	1
52.	Игра "Бросай-ка".	1
53.	Игра "Бросай-ка".	1
54.	Игра "Поймай комара".	1
55.	Игра "Поймай комара".	1
56.	Игра "Поймай комара".	1
57.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
58.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
59.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
60.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
61.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
62.	Движения плечами вниз. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
63.	Движения головой: повороты, круговые движения.	1
64.	Повороты туловища вправо, влево.	1
65.	Повороты туловища вправо, влево.	1
66.	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1
67.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
68.	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1
69.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
70.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
71.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
72.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
73.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
74.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
75.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
76.	Метание малого мяча в цель 3-4метров.	1
77.	Эстафеты с мячами.	1
78.	Эстафеты с мячами.	1
79.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
80.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
81.	Построение и перестроения, построение в колонну по одному с помощью учителя. Обычный бег.	1
82.	П/и «Пойдем на прогулку»	1
83.	Развитие скоростно-силовых способностей.	1
84.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
85.	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
86.	Бег в заданном коридоре. Бег 30м.	1
87.	П/И «Воробьи и вороны»	1
88.	Эстафеты с мячами.	1

89.	Эстафеты с мячами.	1
90.	Игры с метанием, передачей и ловлей «Метко в цель»	1
91.	Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через скакалку.	1
92.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
93.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
94.	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, сохранение правильной осанки в ходьбе	1
95.	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1
96.	Метание теннисного мяча. Броски малого мяча в стену.	1
97.	Метание малого мяча в цель 3-4 метров.	1
98.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
99.	Игра- эстафета «Строим дом»	1
100.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
101.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1
102.	Подведение итогов за учебный год	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол- во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования по физической культуре	1	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения спортивного зала
2.	«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» М.: «Просвещение», 2017.	1	
Учебно-практическое оборудование			
	Стенка гимнастическая	4	Стенка гимнастическая
	Бревно гимнастическое напольное	2	Бревно гимнастическое напольное
	Козёл гимнастический	2	Козёл гимнастический
	Мост гимнастический подкидной	1	Мост гимнастический подкидной
	Скамейка гимнастическая жёсткая	6	Скамейка гимнастическая жёсткая
	Конусы	20	Конусы
	Маты гимнастические	12	Маты гимнастические
	Мяч набивной (1 кг)	20	Мяч набивной (1 кг)
	Мяч малый (теннисный)	30	Мяч малый (теннисный)
	Гимнастические скамейки	4	

**Рабочая программа учебного предмета «Растениеводство»
(предметная область «Технология»)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Растениеводство» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения программы АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 3, на год – 102

11 класс - 3, на год – 102

12 класс - 4, на год – 136

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

11 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

12 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

10 класс

Перекапывание почвы. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Подготовка семян к посадке. Посев семян. Выращивание растений в открытом грунте. Определение необходимости полива растения. Опрыскивание растений. Мытье горшков и поддонов. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Полив растения. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Удаление сухих листьев с растений. Удаление сорняков. Перекапывание почвы. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению. Выращивание комнатных растений. Чистка и мытье садового инвентаря. Определение количества воды для полива.

11 класс

Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Выкапывание ямы. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря. Срезание овощей. Пересадка растения. Мытье растения. Выращивание комнатных растений. Удаление сухих листьев с растений. Удаление сорняков. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Рыхление почвы. Перекапывание почвы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Обрезка веток. Оформление грядки и междурядья.

12 класс

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Осмотр пришкольной территории, составление предварительного плана для осенних работ.	1
3	Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.	1
4-8	Подготовка инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке.	5

9-10	Определение видов растений на школьной клумбе.	2
11-12	Признаки созревания семян.	2
13-16	Сбор семян.	4
II четверть		
17-24	Сгребание опавших листьев.	6
25-29	Уход за декоративными кустарниками.	5
30-32	Изготовление пакетиков для семян.	3
33-34	Выделение семян из плодов и их хранение.	3
35-36	Значение плодовых культур в экологической системе.	2
37-38	Виды растений.	2
39-40	Роль растений в природе.	2
41-42	Размножение растений.	2
43-46	Рост и развитие растений.	5
III четверть		
50-52	Семена. Виды семян.	2
53-54	Приемы выращивания овощных культур.	2
55-56	Инвентарь для выращивания рассады.	2
57-58	Подготовка ящиков для посевов.	2
59-60	Подготовка почвы.	2
61-63	Посев однолетних растений на рассаду.	3
64-66	Посев перца.	3
67-69	Посев лука в ящики.	3
70-71	Уход за рассадой.	2
IV четверть		
79-80	Взаимодействие растений с условиями среды.	2
81-84	Весенняя обработка плодовых деревьев.	4
85-86	Закаливание рассады.	2
87-92	Вскапывание почвы в цветниках.	6
93-98	Пересадка растений.	6
99-102	Пересадка цветов.	4

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2-6	Осенние работы. Рыхление почвы.	5
7-9	Сбор семян однолетних цветковых растений.	3
10	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности.	1
11-12	Пр. работа. Приемы сбора семян бархатцев.	3
13-17	Уборка растительных остатков с пришкольного участка.	5
18-19	Установка коробок с семенами на просушивание.	2
20-24	Срезка засохших стеблей и листьев многолетних растений.	5
25-28	Удаление с корнями однолетних цветковых растений.	4
II четверть		
29-33	Вскапывание почвы в цветниках.	5
34-36	Местные зимующие многолетние цветковые растения (пион, флокс, ирис).	3
37-39	Заготовка деталей для аппликации.	3
40-41	Виды не зимующих многолетних цветковых растений.	2
42-44	Ягодные кустарники. Виды, названия.	3
45-46	Узнавание изученных кустарников.	2
47-48	Кустарники, распространенные в нашей местности.	2
III четверть		

49-50	Комнатные цветковые растения.	2
51	Осмотр и оценка состояния цветов класса.	1
52	Значение комнатных растений. Опасные комнатные растения.	1
53	Опрыскивание комнатных растений класса	1
54	Удаление поврежденных стеблей и отмерших листьев.	1
52-53	Ручной инвентарь для выращивания растений.	2
54	Обработка почвы в горшках.	1
55	Виды размножения комнатных растений. Деление куста.	1
56	Температура поливной воды.	1
57	Полив растений из лейки.	1
58-59	Выращивание лука на зелень.	2
60-61	Посев укропа.	2
62-63	Уход за посеянными растениями.	2
64-67	Посев томатов.	2
68-74	Цветник. Элементы цветочного оформления.	4
74-75	Уборка территории.	7
76-78	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть		
79-83	Уход за посеянными растениями.	5
84-87	Прополка рассады.	4
88-91	Рыхление почвы.	4
92-96	Пикировка рассады.	5
97-98	Весенняя обрезка плодовых деревьев.	2
99-102	Пересадка цветов.	4

12 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
I четверть		
1	Экскурсия на школьный участок и в теплицу. Виды работ осенью во дворе.	1
2	Знакомство с устройством теплицы.	1
3-4	Назначение, применение инструментов. Безопасная практическая работа.	2
5	Секатор, ножовка. Назначение, применение.	1
6	Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности.	1
7-9	Приемы сбора семян бархатцев садовыми ножницами.	3
10-11	Сбор семян однолетних цветковых растений.	2
12-16	Осенние работы в цветнике.	5
17-22	Уборка растительных остатков с пришкольного участка.	6
23-26	Срезка засохших стеблей и листьев многолетних растений.	4
27-29	Удаление с корнями однолетних цветковых растений.	3
30-32	Работа в цветниках.	3
II четверть		
33-34	Сгребание опавших листьев.	2
35-36	Уход за декоративными кустарниками.	2
37-39	Изготовление пакетиков для семян.	3
40-41	Выделение семян из плодов и их хранение.	2
42	Значение плодовых культур в экологической системе.	1
43-47	Виды растений.	5
48-49	Роль растений в природе.	2
50-54	Размножение растений.	5
55-56	Рост и развитие растений.	2
57-58	Сгребание опавших листьев.	2
59-62	Уход за декоративными кустарниками.	4
63-64	Изготовление пакетиков для семян.	2

III четверть		
65-67	Комнатные цветковые растения.	3
68-69	Полив. Определение необходимости полива растений.	2
70	Протираание листьев цветов.	1
71-74	Пересадка цветов.	3
75-76	Приемы выращивания овощных культур.	2
77-78	Подготовка ящиков для посевов.	2
79-80	Подготовка почвы.	2
81	Подготовка лука к посадке.	1
82	Посев петрушки в петрушки.	1
83	Посев перца на рассаду.	1
84-86	Посев однолетних растений на рассаду.	3
87-88	Уход за посеянными растениями.	2
89-91	Пикировка рассады.	3
92-93	Прополка рассады.	2
94	Рыхление почвы.	1
95-99	Весенняя обработка плодовых деревьев.	5
100-101	Закаливание рассады.	2
102	Посев укропа в почву.	1
103-104	Повторение пройденного материала	2
IV четверть		
105-109	Пересадка цветов.	5
110-114	Опрыскивание растений.	5
115-117	Виды цветников.	3
118-122	Цветник. Элементы цветочного оформления.	3
123-125	Уборка в цветнике.	6
126-129	Обработка приствольных кругов.	3
130-133	Пересадка растений.	4
134-136	Мытьё поддонов и горшков.	1

Материально-техническое обеспечение

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, фото, картинки, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты).

Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Шитьё» (предметная область «Технология»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету труд (технология), профиль «Шитьё» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиями реализации и планируемым результатом освоения программы АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 2, на год – 68

11 класс - 2, на год – 68

12 класс – 3, на год – 102

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя),

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, шитье с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из ткани, с особенностями региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

11 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, шитье с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из ткани, с особенностями региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

12 класс

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, шитье с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из ткани, с особенностями региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий

и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

10 класс

Ручное шитье.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение различных видов швов. Закрепление нити на ткани. Аппликация из ткани. Плетение из ниток. Вышивание.

11 класс

Ручное шитье.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение различных видов швов. Закрепление нити на ткани. Аппликация из ткани. Плетение из ниток. Вышивание.

Кройка и сборка изделия.

Шитьё игрушки.

12 класс

Ручное шитье.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение различных видов швов. Закрепление нити на ткани. Аппликация из ткани. Плетение из ниток. Вышивание.

Кройка и сборка изделия.

Изготовление панно «Рябина». Пошив сумки. Шитьё игрушки. Шитьё косынки. Шитьё фартука.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
І четверть Шитьё		
1	Правила безопасности работой иголкой.	1
2	Правила безопасности работы ножницами.	1
3	Подготовка рабочего места	1
4-8	Шнуровка «Плетем узоры».	5
9-12	Шнуровка «Плетем косички».	4
13-16	Шитье по проколам «Игла вверх-вниз».	4
ІІ четверть Шитьё		
17-21	Шитье по проколам на картоне.	5
22-23	Виды нитей.	2
24-28	Вышивка на картоне.	5
29-32	Плетение из ниток.	4
ІІІ четверть		

Шитьё		
33-34	Отрезание нити определенной длины.	2
35-36	Вдевание нити в иглолку.	2
37-39	Завязывание узелка.	3
40-42	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3
43-45	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	3
46-48	Пришивание пуговицы на ножке.	3
49-52	Выполнение шва "вперед иглолкой".	4
IV четверть Шитьё		
53-54	Знакомство с пальцами.	2
55-56	Нитки для вышивания.	2
57-60	Плетение.	4
61-64	Вышивание.	4
Кройка и сборка изделия		
64-68	Аппликация из ткани.	5

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Шитьё		
1-2	Правила безопасности работой иглой.	2
3-4	Правила безопасности работы ножницами.	2
5	Подготовка рабочего места.	1
6-7	Отрезание нити определенной длины.	2
8-12	Плетение из ниток.	5
13-14	Вдевание нити в иглолку.	
15-16	Завязывание узелка.	
II четверть Шитьё		
17-20	Закрепление нити на ткани.	2
21-23	Шов «Вперед иглолка».	3
24-26	Косые стяжки.	3
27-29	Петлеобразные стежки.	3
30-32	Крестообразные стежки.	
III четверть Шитьё		
33-36	Шнуровка «Плетем узоры».	4
37-40	Шнуровка «Плетем косички».	4
41-45	Шитье по проколам «Игла вверх-вниз».	5
46-50	Вышивка на картоне.	6
51-52	Повторение пройденного материала.	2
IV четверть Шитьё		
53-54	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2
55-57	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	3
58-60	Пришивание пуговицы на ножке.	3
Кройка и сборка изделия		
61-62	Виды ткани.	2
63-67	Шитье игрушки.	5
68	Повторение пройденного.	1

Учебно-тематический план

12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Шитьё		
1-2	Правила безопасности работой иголкой.	2
3-4	Правила безопасности работы ножницами.	2
5	Подготовка рабочего места.	1
6	Отрезание нити определенной длины.	1
7-8	Вдевание нити в иголку.	2
9-10	Завязывание узелка.	2
11-12	Закрепление нити на ткани.	2
Кройка и сборка изделия		
13-14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина".	2
15-18	Изготовление веток и листьев.	4
19-22	Изготовление панно «Рябина».	4
23-24	Пришивание пуговиц (ягод) к основе.	2
II четверть		
Шитьё		
25-28	Шнуровка «Плетем узоры».	4
29-32	Шнуровка «Плетем косички».	4
33-37	Шитьё по проколам.	5
38-42	Вышивка на картоне.	5
43-46	Плетение из ниток.	4
47-48	Шов «Вперед иголочка».	2
III четверть		
Шитьё		
Кройка и сборка изделия		
49-53	Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки.	2
54-57	Пошив сумки.	4
Шитьё		
58-60	Косые стяжки.	3
61-63	Петлеобразные стежки.	3
64-67	Крестообразные стежки.	4
68-70	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	3
71-73	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	3
74-78	Пришивание пуговицы на ножке.	3
IV четверть		
Кройка и сборка изделия		
79-81	Виды ткани.	3
82-89	Плетение из лоскутков ткани.	3
90-93	Шитьё косынки.	4
94-97	Шитьё фартука.	4
98-101	Аппликация из ткани.	4
102	Повторение пройденного материала.	5

Материально-техническое обеспечение

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам шитья, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные

программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результатом освоения программы АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 2, на год – 68

11 класс - 2, на год – 68

12 класс - 2, на год – 68

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осознательному переносу.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и

осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Основные направления работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

Понимание обращенной речи, учебных инструкций;
подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым.
направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задании);
умение выполнять инструкции педагога по подражанию.
выкладывает с помощью палочек простые изображения;
использование по назначению доступных учебных предметов;
целенаправленно выполнять действия по инструкции;
узнавать предметы по заданным признакам;
сравнивать предметы по внешним признакам;
классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
раскладывать кусочки ткани на столе;
играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами).

11 класс

Понимание обращенной речи, учебных инструкций;

подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым.
направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога по подражанию.
выкладывает с помощью палочек простые изображения;
использование по назначению доступных учебных предметов;
целенаправленно выполнять действия по инструкции;
узнавать предметы по заданным признакам;
сравнивать предметы по внешним признакам;
классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
раскладывать кусочки ткани на столе;
играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

12 класс

Понимание обращенной речи, учебных инструкций;
подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым.
направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога по подражанию.
выкладывает с помощью палочек простые изображения;
использование по назначению доступных учебных предметов;
целенаправленно выполнять действия по инструкции;
узнавать предметы по заданным признакам;
сравнивать предметы по внешним признакам;
классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
раскладывать кусочки ткани на столе;
играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
находить одинаковые по звуку предметы;
собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Дидактические игры. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

11 класс

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

12 класс

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Дидактические игры. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
Действия с материалами		

1-4	Сминание материала двумя руками.	4
5-6	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2
7-12	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо.	6
13-14	Разминание материала двумя руками.	2
15-16	Переливание материала двумя руками.	2
II четверть		
Действия с предметами		
17-19	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	3
21-26	Сборка фигур из 6-7 частей.	6
27-31	Толкание предмета от себя.	5
32	Повторение пройденного материала.	
III четверть		
Действия с предметами		
33-38	Складывание предметов в емкость.	6
39-44	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	6
45-48	Вставление предметов в отверстия.	4
49-52	Нанизывание предметов.	4
IV четверть		
Действия с материалами		
52-54	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).	3
55-58	Д/и: «Повтори узор».	4
59-60	Д/и: «Догадайся, откуда звук».	2
61	Д/и: «Цветик-семицветик».	1
62-63	Д/и: «Собери бусы».	2
64-67	Сборка фигур из 6-7 частей.	4
68	Повторение пройденного материала.	1

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
Действия с предметами		
1-2	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	2
3-7	Складывание предметов в емкость.	5
8-11	Нанизывание предметов.	4
12-13	Вращение предмета.	2
14-16	Толкание предмета от себя.	3
II четверть		
Действия с материалами		
17-19	Переливание материала с использованием инструмента.	3
20-21	Наматывание материала.	2
22-27	Разминание материала одной рукой.	6
28-32	Размазывание материала руками.	5
III четверть		
Действия с материалами		
33	Размазывание материала руками.	1

34-39	Пересыпание материала	6
40-44	Сминание материала пальцами.	5
45-49	Разрывание материала.	5
50-52	Повторение пройденного материала.	3
IV четверть		
Действия с предметами		
53-55	Сборка фигур из 6-7 частей.	3
56-60	Сжимание предмета одной рукой, пальцами.	5
61-62	Наматывание ниток на картонку.	2
63-64	Сматывание ниток в клубок.	2
65-67	Подбор крышек к разным по размеру коробкам.	2
68	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1

Учебно-тематический план
12 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
Действия с материалами		
1-2	Встряхивание предмета, издающего звук.	2
3-4	Д/и: «Найди предметы в макаронах».	2
5-6	Д/и: «Что изменилось?».	2
7-8	Д/и: «Найди свою пару».	2
9-10	Д/и: «Найди такой же предмет».	2
11-12	Д/и: «Сложи целое из частей».	2
13-14	Д/и: «Собери бусы».	2
15-16	Д/и: «Четвертый лишний».	2
II четверть		
Действия с материалами		
17-20	Переливание материала с использованием инструмента.	4
21-26	Наматывание материала.	6
27-30	Разминание материала одной рукой.	4
31-32	Размазывание материала руками.	2
III четверть		
Действия с предметами		
33-34	Сборка фигур из 6-7 частей.	2
35-38	Сжимание предмета одной рукой, пальцами.	4
39-40	Наматывание ниток на картонку.	2
41-42	Сматывание ниток в клубок.	2
43-48	Подбор крышек к разным по размеру коробкам.	4
49-52	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	6
IV четверть		
Действия с предметами		
53-54	Нахождение предмета в крупе.	2
55-58	Работа с счетными палочками.	4
59-64	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	6
65-67	Сборка фигур из 6-7 частей.	3
68	Повторение пройденного материала.	2

Материально-техническое обеспечение

- Бумага (цветная, белая), картон
- Ножницы, клей.
- Пластилин.
- Разрезные картинки (2-4-5-6-8частей).
- Нитки.
- Мозаика.
- Плоскостные геометрические фигуры.
- Строительный набор.
- Шнуровки.
- Счётные палочки.
- Шнурки.
- Массажные шарики.
- Прищепки.

Рабочие программы коррекционных курсов

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

1доп, 1-4 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результатом освоения программы АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса воспитанников на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие средней или умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого воспитанника является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода: изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии воспитанника. Система отношений обучающегося с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития, определяют зону ближайшего развития.

Принцип усложнения. Содержание каждого раздела представлено от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»

- «Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно- перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игры.

Особенности психофизического развития обучающихся со средней и умеренной степенью умственной отсталости: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез не доступны большинству воспитанников.

Восприятие: требуется организация процесса восприятия.

Внимание: неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память: механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного воспитанника, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно- перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игры.

Особенности психофизического развития обучающихся со средней и умеренной степенью умственной отсталости: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез не доступны большинству воспитанников.

Восприятие: требуется организация процесса восприятия.

Внимание: неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память: механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного воспитанника, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Место курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» для обучающихся 1-4 классов.

Общий объем учебного времени составляет:

1 доп., 1 класс – 66 часов в год .

2– 4 классы – 68 часов в год .

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа занятий в неделю в групповой форме.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет не более 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К концу 1 класса:

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Возможные предметные результаты:

- формировать предпосылки к умению фиксировать взгляд на фигуре человека;
- различать и называть некоторые цвета спектра (красный и желтый);
- узнавать геометрические фигуры: круг и квадрат;
- развивать умение сопоставлять предметы по форме, величине;
- формировать предпосылки к определению расположение звука относительно тела;
- формировать адекватную реакцию на прикосновение человека;
- способность узнавать продукт по запаху;
- составлять целое из 2-3 частей;
- формировать предпосылки к обследованию объектов тактильной чувствительности;

К концу 2 класса:

Возможные личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- фиксировать взгляд на лице человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 частей);
- узнавать зеленый и синий цвета;
- видеть основные цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на школьных принадлежностях, на иллюстрациях;
- узнавать треугольник, круг и квадрат;
- различать большие и маленькие предметы;
- определять мелодию по характеру (веселая, грустная);
- адекватно воспринимать давление на поверхность руки;

К концу 3 класса:

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, формирование личностного смысла обучения.

Возможные предметные результаты

- фиксировать взгляд на лице и фигуре человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном несветящемся предмете выше и ниже уровня глаз;
- следить взглядом за движущимся по горизонтали/вертикали, вперед/назад близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на предметах быта;

- различать объемные фигуры: шар, куб;
- различать расположение неподвижного удаленного источника звука слева, справа и сзади от ребенка;
- различать некоторые запахи пищевых и непищевых объектов (апельсин, хвоя); приятные (апельсин, лимон) и неприятные запахи;

К концу 4 класса:

Возможные личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;
- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;
- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;
- различать большие, маленькие и средние предметы;
- определять расположение источника звука;
- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука – влево, вправо;
- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);
- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);

Содержание коррекционного курса.

1доп.,1 класс

Зрительное восприятие

Установление зрительного контакта с собеседником при общении. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение некоторых цветов спектра (красный и желтый).

Слуховое восприятие

Различие звуков окружающей среды (стук, стон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков (звон). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Различие звуков относительно тела (справа, слева).

Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие запаха

Реакция на запахи.

Восприятие вкуса

Реакция на продукты

Тактильное восприятие

Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

Познавательные способности

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали). диагонали). Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат).

2 класс

Зрительное восприятие

Установление зрительного контакта с собеседником при общении. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинка. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности. Определение некоторых цветов спектра.

Слуховое восприятие

Различие звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху.

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) .

Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Имитация движения и поз (повадки животных, природные явления).

Тактильное восприятие

Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Работа с продуктами разной консистенции.

Познавательные способности

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий). Сопоставление двух предметов по основным параметрам величины (длина, толщина). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3 - 4 детали). Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

3 класс

Зрительное восприятие

Установление зрительного контакта с собеседником при общении. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинка. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Определение некоторых цветов спектра.

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание и различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Реакция на различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Слуховое восприятие

Различие звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади).

Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных

инструментах). Имитация движения и поз (повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений по заданию педагога.

Тактильное восприятие

Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.

Познавательные способности

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий). Сопоставление двух предметов по основным параметрам величины (длина, толщина). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали разрезанными по диагонали). Узнавание предмета по его отдельным частям. Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).

4 класс

Зрительное восприятие

Установление зрительного контакта с собеседником при общении. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Определение некоторых цветов спектра.

Слуховое восприятие

Различие звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади).

Восприятие запаха

Различение объектов по запаху, обозначение их словом.

Восприятие вкуса

Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание и различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Кинестетическое восприятие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Имитация движения и поз (повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений по заданию педагога. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильное восприятие

Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Работа с продуктами разной консистенции.

Познавательные способности

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий). Сопоставление двух предметов по основным параметрам величины (длина, толщина). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали разрезанными по диагонали). Узнавание предмета по его отдельным частям. Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).

Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

1доп., 1 класс

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1	Диагностическое		1

	обследование		
2	Зрительное восприятие	Установление зрительного контакта с собеседником. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение некоторых цветов спектра (красный и желтый).	12
3	Слуховое восприятие	Называют (употребляют) различные звуки окружающей среды. Игра «Что слышишь?». Различают и подражают речевым и неречевым звукам. Различают, с какой стороны исходит звук. Дидактическая игра «Тук- тук».	13
4	Кинестетическое	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Упражнение «Аист». Имитируют повадки животных. Дидактическая игра «Зайка серенький».	10
5	Восприятие вкуса и запаха	Формирование ощущение и реакций на запахи и продукты. Дидактическая игра «Плохой- хороший запах» Дидактическая игра «Вкусный- невкусный» .	8
6	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов. Упражнение «Обследование».	8
7	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Сравнивают два предмета по форме, величине. Составляют целое из 2-3 предметов. Дидактическая игра «Что катится, а что нет».	13
8	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			66

2 класс

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1	Диагностическое обследование	Вступают в контакт ученик-учитель. Отвечают на вопросы. Исключает лишние предметы. Сопоставляют фигуры с образцом. Собирают пирамидку.	1
2	Зрительное восприятие	Устанавливают контакт с собеседником: устанавливают зрительный контакт с собеседником при общении, закрепляют его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх. Воспроизводят последовательность из 2 – 3 игрушек. Находят лишний предмет в представленном ряду (шар, куб, ягода). Находят и обводят в указанном ряду определенную букву (например, буква «А»). Находят в представленном ряду предмет заданного цвета. Указывают на лишний предмет (картинку) в заданном ряду. Упражнение «Поймай взглядом».	12
3	Слуховое восприятие	Различают мелодию по характеру (веселая, грустная). Дидактическая игра «Различай веселую и грустную музыку». Подражают речевым и неречевым звукам. Различают и подражают речевым и неречевым звукам. Упражнение «Узнай по голосу».	14
4	Кинестетическое	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Выполняют упражнения по инструкции педагога. Дидактическая игра	10

		«Зеркало».	
5	Восприятие вкуса и запаха	Восприятие запаха- реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху. Восприятие вкуса- реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) . Дидактическая игра «Узнай по запаху», Дидактическая игра «Определи по вкусу»	8
6	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Упражнение «Обследование». Собирают мозаику.	8
7	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета. Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине. Называют и различают круг, квадрат и треугольник.	14
8	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			68

3 класс

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование	Вступают в контакт ученик-учитель. Отвечают на вопросы. Исключает лишние предметы. Сопоставляют фигуры с образцом. Собирают пирамидку.	1
2.	Зрительное восприятие	Устанавливают контакт с собеседником: устанавливают зрительный контакт с собеседником при общении, закрепляют его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх. Воспроизводят последовательность из 2 – 3 игрушек. Дорисовывают по линиям картинку. Находят в указанном ряду лишнюю игрушку (картинку). Следят взглядом за движущимся предметом. Упражнение «Вверх, вниз».	12
3.	Слуховое восприятие	Различают мелодию по характеру (веселая, грустная). Подражают речевым и неречевым звукам. Различают мелодию по характеру (веселая, грустная). Дидактическая игра «Различай веселую и грустную музыку» Определяют направление звука (справа – слева). Дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит».	14
4.	Кинестетическое	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Выполняют упражнения на движение (подними правую/левую руку). Дидактическая игра «Зеркало».	10
5.	Восприятие вкуса и запаха	Реакция на запахи. Узнавание и различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) Реакция на различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	8
6.	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Определяют мягкая или твердая игрушка. Собирают пазлы. Упражнение «Обследование». Собирают мозаику.	8
7.	Познавательные способности	Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по длине, толщине. Определяют место положение других детей относительно себя (справа – слева). Показывают, где лежит предмет (на столе, на окне, на полке). Находят в представленном ряду предмет заданного цвета. Дидактическая игра «Чего не хватает?» Называют и различают куб,	14

		шар. Различают и выделяют основные цвета.	
8.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			68

4 класс

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование	Вступают в контакт ученик-учитель. Отвечают на вопросы. Исключает лишние предметы. Сопоставляют фигуры с образцом. Собирают пирамидку.	1
2.	Зрительное восприятие	Фиксируют взгляд на неподвижном предмете напротив себя, выше или ниже уровня глаз. Воспроизводят последовательность из 2 – 3 игрушек. Следят взглядом за движущимся предметом. Дидактическая игра «Куда пошел мишка». Дорисовывают по линиям картинку. Находят в указанном ряду лишнюю игрушку (картинку). Находят в представленном ряду предмет заданного цвета.	12
3.	Слуховое восприятие	Различают мелодию по характеру (веселая, грустная). Подражают речевым и неречевым звукам. Определяют направление звука (справа – слева). Дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит».	14
4.	Кинестетическое	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Выполняют упражнения на движение (подними правую/левую руку). Упражнение «Муха». Дидактическая игра «Зеркало». Выполняют упражнение по инструкции педагога.	10
5.	Восприятие вкуса и запаха	Различение объектов по запаху, обозначение их словом. Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание и различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу и выбери картинку», дидактическая игра «Узнай по запаху»	8
6.	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Определяют мягкая или твердая игрушка. Собирают пазлы. Дидактическая игра «Что тяжелее?». Упражнение «Обследование». Определяют на ощупь виды поверхностей. Сравнивают предметы по основным величинам. Упражнение «Найди предмет указанной величины».	8
7.	Познавательные способности	Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по длине, толщине. Определяют место положение других детей относительно себя (справа – слева). Находят и называют предметы на зашумленных изображениях. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Называют цвета на природных материалах. Дидактическая игра «Угадай какого цвета?». Находят среди различных объемных фигур шар и куб.	14
8.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			68

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение:

Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов.- М.: 2009. – 133 с.

Печатные пособия:

комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);

наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

таблицы с образцами-силуэтами фигур;

тренажер для вырезания ножницами;

комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)

набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

компьютер с ПО;

принтер лазерный.

Список используемой литературы:

1. Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов.- М.: 2009. – 133с.
2. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1-4 классах. – М.: Генезис, 2014.
3. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
4. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
6. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
8. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
10. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
11. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

5-12 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результатом освоения программы АООП в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», (ред. От 07.10.2022);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.0.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса воспитанников на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для обучающихся, получающих образование по 2 варианту, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие средней или умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого воспитанника является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода: изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии воспитанника. Система отношений обучающегося с близкими взрослыми, особенности их

межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития, определяют зону ближайшего развития.

Принцип усложнения. Содержание каждого раздела представлено от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика коррекционного курса.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Воспитанник учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игры.

Особенности психофизического развития обучающихся со средней и умеренной степенью умственной отсталости: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез не доступны большинству воспитанников.

Восприятие: требуется организация процесса восприятия.

Внимание: неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память: механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально-волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и возранием на неё каждого конкретного воспитанника, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Место курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся педагогом в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в групповой форме.

Количество часов по программе в 5-12 классах – 34 часа в год. Тематическое планирование рассчитано на 1 час занятий в неделю.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет не более 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные результаты к концу 5 класса:

Личностные результаты

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Фиксировать свои изменения, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках.
- Точно выполнять движения по инструкции педагога.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Рисовать и обводить по графариету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»).
- Сравнивать предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.

К концу 6 класса:

Личностные результаты

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Различать, соотносить и называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам. Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».

- Сравнить предметы по нескольким признакам.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.

К концу 7 класса:

Личностные результаты

- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из нескольких деталей и геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать несколько предметов по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Различать, соотносить и называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам. Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения.

К концу 8 класса:

Личностные результаты

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
 - Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
 - Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
 - Различать, соотносить основные цвета и оттенки. Называть основные цвета и оттенки.
 - Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела.
 - Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам. Давать ответы на вопросы.
- Сравнить предметы по нескольким признакам.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи. • Иметь представления о сутках, днях недели .
 - Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)

К концу 9-12 классов:

Личностные результаты

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь (при организующей и активизирующей помощи):

- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из нескольких элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь при организующей, активизирующей и контролирующей помощи:

- Различать, соотносить основные цвета и оттенки. Называть основные цвета и оттенки.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам. Давать ответы на вопросы.
- Сравнить предметы по нескольким признакам.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи. • Иметь представления о сутках, днях недели.
 - Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).

Содержание коррекционного курса

5 класс.

- Обследование детей
- Развитие моторики, графомоторных навыков
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- Развитие моторики руки, формирование графических навыков.
- Обводка и рисование по трафарету.
- Штриховка в 18 разных направлениях.
- Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).
- Работа с ножницами.
- Аппликация.
- Тактильно-двигательное восприятие
- Игры со средней мозаикой.
- Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.
- Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.
- Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий)
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела, вербализация ощущений.
- Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.
- Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- Сравнение нескольких предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.
- Группировка предметов по нескольким признакам (по форме, величине, цвету и форме).
- Составление сериационных рядов из нескольких предметов по заданному признаку.
- Различение цветов и оттенков.
- Подбор оттенков цвета к основным цветам.
- Сигнальная роль цвета (пожарная машина).
- Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).
- Различение основных частей хорошо знакомых предметов.
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (детали с разрезами по диагонали).
- Развитие зрительного восприятия
- Нахождение различий у сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов.
- Запоминание нескольких предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
- Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.
- Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). Развитие слухового восприятия
- Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.
- Различение по голосу знакомых людей.
- Восприятие пространства
- Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).
- Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.
- Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.
- Пространственная ориентировка на поверхности парты.
- Восприятие времени.
- Восприятие запаха.
- Восприятие вкуса.

6 класс.

- Обследование детей.
- Развитие моторики, графомоторных навыков
- Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).
- Обучение целенаправленным действиям по трехи четырехзвенной инструкции педагога.

- Развитие моторики рук.
 - Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
 - Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).
 - Тактильно-двигательное восприятие
 - Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).
 - Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).
 - Нахождение на ощупь контура нужного предмета из предложенных.
 - Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
 - Игры с сюжетной мозаикой.
 - Кинестетическое и кинетическое развитие
 - Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).
 - Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.
 - Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
 - Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
 - Сравнение и обозначение словом формы нескольких предметов.
 - Комбинирование разных форм с помощью геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).
 - Сопоставление частей и деталей предмета по величине.
 - Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины.
 - Развитие зрительного восприятия
 - Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.
 - Рисование бордюров по наглядному образцу.
 - Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».
 - Составление картинки из разрезных частей.
 - Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений)
 - Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).
 - Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).
 - Развитие слухового восприятия
 - Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
 - Выполнение действий по звуковому сигналу.
 - Различение мелодий по темпу;
 - Восприятие пространства
 - Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса.
 - Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.
 - Восприятие времени.
 - Умение различать некоторые запахи.
 - Умение различать сладкий, кислый, соленый.
- 7 класс.**
- Обследование детей.
 - Развитие моторики, графомоторных навыков
 - Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).
 - Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.
 - Рисование бордюров.
 - Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
 - Работа в технике объемной и рваной аппликации.
 - Тактильно-двигательное восприятие
 - Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов.
 - Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).
 - Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

- Игры с сюжетной мозаикой.
 - Кинестетическое и кинетическое развитие
 - Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.
 - Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.
 - Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
 - Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы нескольких предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из нескольких предметов по заданному признаку величины.
 - Цветовой спектр.
 - Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей).
 - Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
 - Развитие зрительного восприятия
 - Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.
 - Рисование бордюров по наглядному образцу.
 - Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».
 - Составление картинки из разрезных частей.
 - Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).
 - Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
 - Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
 - Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
 - Развитие слухового восприятия
 - Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.
 - Развитие чувства ритма.
 - Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
 - Выполнение действий по звуковому сигналу
 - Восприятие пространства
 - Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.
 - Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.
 - Восприятие времени.
 - Умение различать и называть изученные запахи.
 - Умение различать и называть изученные вкусы (кислый, соленый, сладкий, горький, пресный).
- Содержание коррекционного курса 8 класс.**
- Обследование детей
 - Развитие моторики, графомоторных навыков
 - Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.
 - Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.
 - Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
 - Тактильно-двигательное восприятие
 - Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных.
 - Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.
 - Игры с мелкой мозаикой.
 - Кинестетическое и кинетическое развитие

- Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.
 - Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
 - Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из нескольких предметов.
 - Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).
 - Узнавание целого по одному фрагменту.
 - Развитие зрительного восприятия
 - Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.
 - Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 4—5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.
 - Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.
 - Развитие слухового восприятия. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.
 - Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.
 - Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.
 - Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.
 - Восприятие времени.
 - Называние вкуса изображенного предмета по картинке.
- Содержание коррекционного курса 9-12 класс.**
- Обследование обучающихся
 - Развитие моторики, графомоторных навыков
 - Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
 - Совершенствование точности мелких движений рук.
 - Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
 - Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.
 - Кинестетическое и кинетическое развитие
 - Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).
 - Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
 - Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Определение предмета по словесному описанию.
 - Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из нескольких элементов.
 - Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке. Узнавание целого по одному фрагменту.
 - Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из нескольких предметов.
 - Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).
 - Развитие зрительного восприятия. Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.

- Запоминание 6- 7предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (предметные или сюжетные картинки).
- Выделение нереальных элементов нелепых картинок.
- Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, барических ощущений). Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).
- Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.
- Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.
- Восприятие пространства. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.
- Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.
- Восприятие времени. Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей (мальчик- юноша- мужчина- дедушка; девочка- девушка- женщина- бабушка) . Использование в речи временной терминологии.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное восприятие	Закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Находят отличительные и общие признаки 3-4 предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	5
3.	Слуховое восприятие	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Называют (употребляют) различные звуки окружающей среды. Дидактическая игра «Кто голос подает?» Различают и подражают речевым и неречевым звукам. Различают, с какой стороны исходит звук. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	6
4.	Кинестетическое	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Упражнения «Зоопарк», «Зеркало», «Командир и солдат». Дидактические игры «Поезд», «Дождь», «Большой- маленький» и др. Развитие координации движений руки и глаза. Развитие графомоторики	6
5.	Восприятие запаха, вкуса	Формирование вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый). Игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах). Игра «Узнай и назови запах».	4

6.	Тактильные способности	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определяют на ощупь формы предметов. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов.	5
7.	Познавательные способности	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета). Сравнивают предметы по форме, величине. Составляют целое из частей. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?». Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур	6
8.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			34

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное восприятие	Развитие координации движений руки и глаза. Составление целого из частей (2 – 3 детали) на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета), «Назови цвет предмета». Закрепление сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Закрепление основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство со сложными цветами.	5
3.	Слуховое восприятие	Различение речевых, неречевых и музыкальных звуков. Называние (употребление) различных звуков окружающей среды. Игра «Что слышишь?». Различение и подражание речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Кто как кричит», «Узнай чей голосок» и др.	6
4.	Кинестетическое	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Упражнение «Аист». Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении.	6
5.	Восприятие запаха, вкуса	Закрепление вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый). Игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах), называние запахов. Игра «Узнай и назови запах».	4
6.	Тактильное	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая	5

	восприятие	игра «Волшебный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов. Работа в технике рваной аппликации. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	
7.	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Сравнение предметов по ширине и толщине, по форме, величине. Составляют целое из частей. Дидактическая игра «Что катится, а что нет». Конструирование объемных предметов из составных частей.	6
8.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			34

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное восприятие	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». Развитие графомоторики. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Закрепление основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство со сложными цветами.	5
3.	Слуховое восприятие	Различение и подражание речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Кто как кричит», «Узнай чей голосок» и др. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Называют (употребляют) различные звуки окружающей среды. Дидактическая игра «Кто голос подает?» Различают и подражают речевым и неречевым звукам.	6
4.	Кинестетическое	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Развитие крупной моторики. Бросание в цель. Повороты, построения. Имитируют повадки животных. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	6
5.	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние), геометрическим конструктором, пазлами. Определяют разную консистенцию предметов. Упражнение «Обследование».	5
6.	Восприятие запаха, вкуса	Формирование ощущений от новых запахов. Различение и называние изученных запахов. Различение и называние изученных вкусов (кислый, соленый, сладкий, горький, пресный).	4
7.	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета, некоторые оттенки. Группировка предметов и их изображений по	6

		форме. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Сравнивают два предмета по форме, величине. Составляют целое из 2-3 предметов. Дидактическая игра «Что катится, а что нет». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Ориентировка в линейном ряду. Расположение предметов на листе бумаги. Сравнение предметов по ширине и толщине, по форме, величине. Составляют целое из частей.	
8.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			34

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное восприятие	Закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и некоторых оттенков. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	5
3.	Слуховое восприятие	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Называют (употребляют) различные звуки окружающей среды. Дидактическая игра «Кто голос подает?» Различают и подражают речевым и неречевым звукам. Различают, с какой стороны исходит звук. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Развитие графомоторики	6
4.	Кинестетическое восприятие	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Упражнения «Зоопарк», «Зеркало», «Командир и солдат». Дидактические игры «Поезд», «Дождь», «Большой- маленький» и др. Развитие координации движений руки и глаза.	6
5.	Восприятие запаха, вкуса	Различение и называние изученных запахов. Различение и называние изученных вкусов (кислый, соленый, сладкий, горький, пресный, острый). Называние вкуса изображенного предмета по картинке.	4
6.	Тактильное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определяют на ощупь формы предметов. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов.	5
7.	Познавательные способности	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета). Сравнивают предметы по форме, величине. Составляют целое из частей. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?». Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур	6

8.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			34

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное восприятие	Развитие координации движений руки и глаза. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?», «Назови цвет предмета». Закрепление сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство со сложными цветами.	6
3.	Слуховое восприятие	Различение речевых, неречевых и музыкальных звуков. Называние (употребление) различных звуков окружающей среды. Игра «Что слышишь?». Различение и подражание речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Кто как кричит», «Узнай чей голосок» и др.	6
4.	Кинестетическое	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Упражнение «Аист». Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении.	6
5.	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов. Работа в технике рваной аппликации. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	6
6.	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Сравнение предметов по ширине и толщине, по форме, величине. Составляют целое из частей. Дидактическая игра «Что катится, а что нет». Конструирование объемных предметов из составных частей.	8
7.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			34

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1

2.	Зрительное восприятие	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». Развитие графомоторики. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Закрепление основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство со сложными цветами.	6
3.	Слуховое восприятие	Различение и подражание речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Кто как кричит», «Узнай чей голосок» и др. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Называют (употребляют) различные звуки окружающей среды. Дидактическая игра «Кто голос подает?» Различают и подражают речевым и неречевым звукам.	6
4.	Кинестетическое	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Развитие крупной моторики. Бросание в цель. Повороты, построения. Имитируют повадки животных. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	6
5.	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние), геометрическим конструктором, пазлами. Определяют разную консистенцию предметов.	6
6.	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета, некоторые оттенки. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Сравнивают два предмета по форме, величине. Составляют целое из 2-3 предметов. Дидактическая игра «Что катится, а что нет». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Ориентировка в линейном ряду. Расположение предметов на листе бумаги. Сравнение предметов по ширине и толщине, по форме, величине. Составляют целое из частей.	8
7.	Диагностическое обследование	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». Развитие графомоторики. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Закрепление основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство со сложными цветами.	1
Всего часов:			34

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное	Закрепление основных цветов и оттенков.	6

	восприятие	Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
3.	Слуховое восприятие	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звук, гудение, жужжание). Называют (употребляют) различные звуки окружающей среды. Дидактическая игра «Кто голос подает?» Различают и подражают речевым и неречевым звукам. Различают, с какой стороны исходит звук. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Развитие графомоторики	6
4.	Кинестетическое	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Упражнения «Зоопарк», «Зеркало», «Командир и солдат». Дидактические игры «Поезд», «Дождь», «Большой- маленький» и др. Развитие координации движений руки и глаза.	6
5.	Тактильное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Определяют на ощупь формы предметов. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (жестом). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов.	6
6.	Познавательные способности	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 – 4 предмета). Сравнивают предметы по форме, величине. Составляют целое из частей. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?». Составление на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур	8
7.	Диагностическое обследование	Закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и некоторых оттенков. Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
Всего часов:			34

12 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол. часов
1.	Диагностическое обследование		1
2.	Зрительное восприятие	Развитие координации движений руки и глаза. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков двух	6

		предметов. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?», «Назови цвет предмета». Закрепление сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомство со сложными цветами.	
3.	Слуховое восприятие	Различение речевых, неречевых и музыкальных звуков. Называние (употребление) различных звуков окружающей среды. Игра «Что слышишь?». Различение и подражание речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Кто как кричит», «Узнай чей голосок» и др.	6
4.	Кинестетическое	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Упражнение «Аист». Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении (кабинет). Определение расположения предметов в помещении.	6
5.	Тактильное восприятие	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Определяют разную консистенцию предметов. Работа в технике рваной аппликации. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	6
6.	Познавательные способности	Различают и выделяют основные цвета. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Сравнение предметов по ширине и толщине, по форме, величине. Составляют целое из частей. Дидактическая игра «Что катится, а что нет». Конструирование объемных предметов из составных частей.	8
7.	Диагностическое обследование		1
Всего часов:			34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Программно-методическое обеспечение:
 - Л.А. Митяева, Э.Я. Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. - М.: 2009. – 133 с.
- Печатные пособия:
 - комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);
 - наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
 - таблицы с образцами-силуэтами фигур;
 - тренажер для вырезания ножницами;
 - комплект зашумленных рисунков.
- Учебно-практическое оборудование:
 - наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
 - настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
 - набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)
- набор игр-шнуровок.
- Технические средства обучения:
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с ПО;
- принтер лазерный.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорностимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.); игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.; разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит); иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.); нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности; -компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Список используемой литературы:

12. Л.А. Митяева, Э.Я.Удалова. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов.- М.: 2009. – 133с.
13. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1-4 классах. – М.: Генезис, 2014.
14. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
15. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
16. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
17. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
19. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
20. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
21. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1доп.,1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

- 1 доп. класс - 1, на год -33
- 1 класс - 1, на год – 33
- 2 класс - 1, на год – 34
- 3 класс - 1, на год – 34
- 4 класс - 1, на год – 34

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное, поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 доп. класс

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь разрывать листы бумаги на кусочки;
- уметь работать с нитками;
- уметь разминать и размазывать материал;
- уметь пересыпать и переливать материалы;
- уметь наматывать материал.

1 класс

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь разрывать листы бумаги на кусочки;
- уметь работать с нитками;
- уметь разминать и размазывать материал;
- уметь пересыпать и переливать материалы;
- уметь наматывать материал.

2 класс

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь разрывать листы бумаги на кусочки;
- уметь работать с нитками;
- уметь разминать и размазывать материал;
- уметь пересыпать и переливать материалы;
- уметь наматывать материал;
- уметь выполнять действия с мозаикой;
- уметь нанизывать предметы на стержень и нитку;
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

3 класс

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь разрывать и разрезать листы бумаги на кусочки;
- уметь работать с прищепками, мозаикой, счётными палочками;
- уметь работать с геометрическими фигурами;
- уметь работать с нитками;
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

4 класс

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь разрывать и разрезать листы бумаги на кусочки;
- уметь работать с ножницами;
- уметь работать с мозаикой, счётными палочками;
- уметь работать с геометрическими фигурами;
- уметь работать со шнуровкой;
- уметь работать с нитками;
- уметь выполнять аппликацию;
- уметь работать с клеем.

Содержание учебного предмета

1 доп.класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

1 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание

материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

2 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Резание материала. Аппликации из обрывной бумаги.

Действия с предметами.

Складывание фигур, состоящих из трех частей. Д/и « Выложи по образцу».

Работа со счётными палочками. Шнуровка. Работа с разрезными картинками. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Д/и «Найди пару». Выкладывание из мозаики узоров по образцу.

Учебно-тематический план

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-2	Сминание материала.	2
3-4	Разрывание материала.	2
Действия с предметами		
5-6	Захватывание, удержание, отпусkanie предмета.	2
7-8	Встряхивание предмета, издающего звук.	2
II четверть Действия с материалами		
9-10	Размазывание материала.	2
11-12	Разминание материала.	2
Действия с предметами		
13-14	Притягивание предмета к себе.	2
15-16	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	2
III четверть Действия с материалами		
17-18	Пересыпание материала.	2
19-21	Переливание материала.	3
Действия с предметами		
22-23	Нажимание на предмет.	2
24-25	Сжимание предмета.	2
IV четверть Действия с материалами		
26-29	Наматывание материала.	4
Действия с предметами		
30-31	Складывание предметов в емкость.	2
32-33	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-2	Сминание материала.	3
3-4	Разрывание материала.	3
Действия с предметами		
5-6	Захватывание, удержание, отпусkanie предмета.	1
7-8	Встряхивание предмета, издающего звук.	1

	II четверть Действия с материалами	
9-10	Размазывание материала.	3
11-12	Разминание материала.	2
	Действия с предметами	
13-14	Притягивание предмета к себе.	1
15-16	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	2
	III четверть Действия с материалами	
17-18	Пересыпание материала.	3
19-21	Переливание материала.	2
	Действия с предметами	
22-23	Нажимание на предмет.	2
24-25	Сжимание предмета.	2
	IV четверть Действия с материалами	
26-29	Наматывание материала.	4
	Действия с предметами	
30-31	Складывание предметов в емкость.	1
32-33	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	3

Учебно-тематический план
2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть Действия с материалами	
1-2	Сминание материала.	2
3-4	Разрывание материала.	2
	Действия с предметами	
5	Захватывание, удержание, отпусkanie предмета.	1
6	Встряхивание предмета, издающего звук.	1
7-8	Вставление предметов в отверстия.	2
	II четверть	
	Действия с предметами	
9-12	Работа с мозаикой.	4
13-14	Нанизывание предметов (пирамидка).	2
15-16	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	2
	III четверть Действия с материалами	
17-18	Пересыпание материала.	2
19-20	Переливание материала.	2
	Действия с предметами	
21-24	К/упр «Собери бусы».	4
25-26	Вращение предмета.	2
	IV четверть	

Действия с материалами		
27-28	Наматывание материала.	2
Действия с предметами		
29-30	Перекалывание предметов из одной емкости в другую.	2
31-34	Работа с прищепками.	4

Учебно-тематический план
3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Действия с материалами		
1	Сминание материала.	1
2	Разрывание материала.	1
3	Размазывание материала.	1
4	Разминание материала.	1
Действия с предметами		
5	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1
6	Встряхивание предмета, издающего звук.	1
7	Притягивание предмета к себе.	1
8	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	1
II четверть		
Действия с предметами		
9-10	Выкладывание цветных предметов на лентах.	2
11-12	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	2
13-16	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	4
III четверть		
Действия с предметами		
17-19	Выкладывание узоров из мозаики.	3
20-22	Работа с прищепками.	3
23-26	Складывание из счётных палочек простейших фигур.	4
IV четверть		
Действия с материалами		
27-28	Пересыпание материала.	2
29-31	Переливание материала.	3
32-34	Наматывание ниток на катушку.	3

Учебно-тематический план
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
Действия с материалами		
1-2	Сминание разных видов бумаги.	2
3-4	Разрывание разных видов бумаги.	2
5-8	Аппликации из обрывной бумаги .	4
II четверть		
Действия с предметами		
9-11	Складывание фигур, состоящих из трех частей.	3
12-13	Д/и « Выложи по образцу».	2

14-16	Работа со счётными палочками.	3
III четверть Действия с материалами		
17-19	Резание бумаги ножницами.	3
Действия с предметами		
20-22	Шнуровка.	3
23-26	Работа с разрезными картинками.	4
IV четверть Действия с предметами		
27-29	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	3
30-31	Д/и «Найди пару».	2
32-34	Выкладывание из мозаики узоров по образцу.	3

Материально-техническое обеспечение

- бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки;
- нитки;
- мозаика;
- геометрические фигуры;
- шнуровка;
- счётные палочки;
- прищепки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины).

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

5 класс - 1, на год - 34

6 класс - 1, на год - 34

7 класс - 1, на год - 34

8 класс - 1, на год - 34

9 класс - 1, на год - 34

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное, поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь разрывать листы бумаги на кусочки;
- уметь размазывать материал;
- уметь накручивать гайки на болты;

- уметь работать с конструктором;
- уметь составлять картинки;
- уметь работать со счётными палочками , прищепками, мелкими деталями;
- уметь выполнять штриховку.

6 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь накручивать гайки на болты;
- уметь работать с конструктором;
- уметь составлять картинки;
- уметь работать со счётными палочками, мелкими деталями;
- уметь работать с ножницами;
- уметь составлять фигуры из частей;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

7 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь работать с конструктором;
- уметь составлять картинки;
- уметь работать со счётными палочками, мелкими деталями;
- уметь работать с ножницами;
- уметь составлять фигуры из частей;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

8 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь работать с сыпучим материалом;
- уметь работать с шаблоном, трафаретом;
- уметь выполнять штриховку;
- уметь работать с конструктором;
- уметь работать со счётными палочками, мелкими деталями;
- уметь работать с ножницами.

9 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь работать с шаблоном, трафаретом;
- уметь выполнять штриховку;
- уметь работать с конструктором;
- уметь работать со счётными палочками, мелкими деталями, прищепками;
- уметь работать с ножницами;
- уметь работать со штриховкой;
- уметь собирать разрезные картинки.

Содержание учебного предмета

5 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,

другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Действия с предметами.

Накручивание пластмассовых гаек на болт. Работа с конструктором. Составление картинки из кубиков.
Складывание из счётных палочек. Упражнения с прищепками. К/упр «Собери бусы». Работа с логическим кубом. Работа с мозаикой. Штриховка.

6 класс

Действия с материалами.

Работа с ножницами (Произвольное резание, резание по прямым линиям, резание по кривым линиям, резание по волнистым линиям).

Действия с предметами.

Составление геометрических фигур из частей. Пространственная ориентировка на листе бумаги.
Выкладывание ряда предметов по словесной инструкции.

К/у «Собери картинку». Работа с сортёром. Накручивание пластмассовых гаек на болт. Работа с конструктором. Работа с мозаикой. Складывание из счётных палочек.

7 класс

Действия с материалами.

Работа с ножницами (Произвольное резание, резание по прямым линиям, резание по кривым линиям, резание по волнистым линиям, вырезание геометрических фигур).

Действия с предметами.

Составление геометрических фигур из частей. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

К/у «Собери картинку». Работа с пуговицами. Работа с конструктором. Работа с мозаикой. Складывание из счётных палочек.

8 класс

Действия с материалами.

Сортировка сыпучего материала. Выполнение упражнений с сыпучими материалами. К/ упр «Выложи узор». Вырезание геометрических фигур. Вырезание фруктов. Вырезание овощей.

Действия с предметами.

Работа с шаблоном. Работа с трафаретом. Штриховка. Складывание фигур из счётных палочек.
Выкладывание узоров из мозаики. Работа с конструктором.

9 класс

Действия с материалами.

Сортировка сыпучего материала. Выполнение упражнений с сыпучими материалами. К/ упр «Выложи узор». Вырезание геометрических фигур. Вырезание фруктов. Вырезание овощей.

Действия с предметами.

Работа с шаблоном. Работа с трафаретом. Штриховка. Складывание фигур из счётных палочек.
Выкладывание узоров из мозаики. Работа с конструктором.

Учебно- тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
І четверть		
Действия с материалами		
1-2	Сминание материала.	2
3-4	Разрывание материала.	2
5-8	Размазывание материала.	4
ІІ четверть		
Действия с предметами		
9-10	Накручивание пластмассовых гаек на болт.	2
11-14	Работа с конструктором.	4
15-16	Составление картинки из кубиков.	2
ІІІ четверть		
Действия с предметами		

17-20	Складывание из счётных палочек.	4
21-23	Упражнения с прищепками.	3
24-26	К/упр «Собери бусы».	3
IV четверть Действия с предметами		
27-28	Работа с логическим кубом.	2
29-31	Работа с мозаикой.	3
32-34	Штриховка.	

Учебно- тематический план
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-2	Произвольное резание.	2
3-4	Резание по прямым линиям.	2
5-6	Резание по кривым линиям.	2
7-8	Резание по волнистым линиям.	2
II четверть Действия с предметами		
9-11	К/у «Собери картинку».	3
12-14	Работа с сортёром.	3
15-16	Накручивание пластмассовых гаек на болт.	2
III четверть Действия с предметами		
17-19	Работа с конструктором.	3
20-23	Работа с мозаикой.	4
24-26	Складывание из счётных палочек.	3
IV четверть Действия с предметами		
27-29	Составление геометрических фигур из частей.	3
30-32	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	3
33-34	Выкладывание ряда предметов по словесной инструкции.	2

Учебно- тематический план
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с предметами		
1-3	Составление геометрических фигур из частей.	3
2-6	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	3
7-8	Складывание из счётных палочек.	2
II четверть Действия с материалами		
9-10	Произвольное резание.	2
11-12	Резание по прямым линиям.	2
13-14	Резание по кривым линиям.	2
15-16	Резание по волнистым линиям.	2
III четверть Действия с материалами		

17-18	Вырезание геометрических фигур: квадрат.	2
19-20	Вырезание геометрических фигур: прямоугольник.	2
21-22	Вырезание геометрических фигур: треугольник.	2
23-26	Вырезание геометрических фигур: круг.	4
IV четверть Действия с предметами		
27-28	К/у «Собери картинку».	2
29-30	Упражнение с пуговицами.	2
31-32	Выкладывание узоров из мозаики.	2
33-34	Работа с конструктором.	2

Учебно- тематический план
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-3	Сортировка сыпучего материала.	3
4-6	Выполнение упражнений с сыпучими материалами.	3
7-8	К/ упр «Выложи узор».	2
II четверть Действия с предметами		
9-10	Работа с шаблоном.	2
11-12	Работа с трафаретом.	2
13-16	Штриховка.	4
III четверть Действия с материалами		
17-20	Вырезание геометрических фигур.	4
21-23	Вырезание фруктов.	3
24-26	Вырезание овощей.	3
IV четверть Действия с предметами		
27-29	Складывание фигур из счётных палочек.	3
30-31	Выкладывание узоров из мозаики.	2
32-34	Работа с конструктором.	3

Учебно- тематический план
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с предметами		
1-3	Складывание фигур из счётных палочек.	3
2-6	Упражнения с прищепками.	3
7-8	Шнуровка.	2
II четверть Действия с предметами		
	Работа с шаблоном.	3
	Работа с трафаретом.	2
	Штриховка.	3
III четверть Действия с материалами		

	Произвольное резание.	2
	Вырезание геометрических фигур.	4
	Вырезание предметов по контуру.	4
	IV четверть Действия с предметами	
	К/у «Собери картинку».	2
	Упражнение с пуговицами.	2
	Выкладывание узоров из мозаики.	2
	Работа с конструктором.	2

Материально-техническое обеспечение

- бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы;
- пластилин;
- разрезные картинки;
- нитки;
- мозаика;
- геометрические фигуры;
- шнуровка;
- счётные палочки;
- прищепки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- сыпучий материал;
- предметы для вставления;
- конструктор;
- пуговицы;
- трафареты;
- шаблоны;
- сортёры.

10-12 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 2, на год - 68

11 класс - 2, на год - 68

12 класс - 2, на год - 68

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное, поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

10 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь складывать фигуры из бумаги;
- уметь разрывать листы бумаги на кусочки;
- уметь выполнять обрывную аппликацию;
- уметь выполнять аппликацию из пластилина;

- уметь размазывать материал;
- уметь работать с конструктором;
- уметь работать со счётными палочками , прищепками, мелкими деталями;
- уметь выполнять шнуровку;
- уметь работать с ножницами.

11 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь работать с сыпучим и природным материалом;
- уметь собирать разрезные картинки;
- уметь работать с трафаретом и шаблоном;
- уметь работать с ножницами;
- уметь работать с конструктором;
- уметь работать со счётными палочками, прищепками, скрепками ;
- уметь выполнять шнуровку;
- уметь выполнять штриховку.

12 класс

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь складывать фигуры из бумаги;
- уметь выполнять аппликацию из мятой бумаги и пластилина;
- уметь работать с трафаретом и шаблоном;
- уметь работать со скрепками ;
- уметь выполнять штриховку;
- уметь играть в настольные игры.

Содержание учебного предмета

10 класс

Действия с материалами.

Аппликация из обрывной бумаги. Складывание фигур из бумаги. Аппликация из пластилина. Произвольное резание. Вырезание геометрических фигур. Аппликация из готовых фигур. Вырезание по контуру. Рисуем на крупе.

Действия с предметами.

Работа с конструктором. Складывание из счётных палочек. Шнуровка. К/упр «Весёлые прищепочки». Выкладывание узора из пуговиц. Д/и « Четвёртый лишний». Д/и «Чудесный мешочек». Д/и «Что изменилось?». Упражнения на ориентировку в пространстве. К/у «Зоркий глаз». Геометрическое лото.

11 класс

Действия с материалами.

Пластилиновая мозаика. Рисуем на крупе. Работа с сыпучими материалами. Работа с природным материалом. Вырезание по намеченным линиям. Вырезание по контуру.

Действия с предметами.

Упражнения с прищепками. К/упр «Весёлые скрепочки». Работа с разрезными картинками. Д/и «Что изменилось?». Работа с шаблоном. Работа с трафаретом. Штриховка. Работа с металлическим конструктором. Складывание фигур из счётных палочек. Шнуровка. Д/и «Выложи по образцу».

12 класс

Действия с материалами.

Оригами. Аппликация из мятой бумаги. Аппликация из пластилина.

Действия с предметами.

Работа с шаблоном. Работа с трафаретом. Штриховка. Д/и «Светофор». Д/и «Поставь заплатку». Д/и «Выложи по образцу». К/упр «Собери пазлы». К/упр «Собери картинку». Игра «Тир». Игра

«Кольцеброс». Упражнения со скрепками. Упражнения на ориентировку в пространстве. К/упр «Запутанные картинки». Настольные игры.

Учебно- тематический план
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-6	Аппликация из обрывной бумаги.	6
7-10	Складывание фигур из бумаги.	4
11-16	Аппликация из пластилина.	6
II четверть Действия с предметами		
16-20	Работа с конструктором.	4
21-24	Складывание из счётных палочек.	4
25-28	Шнуровка.	4
29-30	К/упр «Весёлые прищепочки».	2
31-32	Выкладывание узора из пуговиц.	2
III четверть Действия с материалами		
33-35	Произвольное резание.	3
36-39	Вырезание геометрических фигур.	4
40-44	Вырезание по контуру.	5
45-48	Аппликация из готовых фигур.	4
49-52	Рисуем на крупе.	4
IV четверть Действия с предметами		
53-54	Д/и «Четвёртый лишний».	2
55-56	Д/и «Чудесный мешочек».	2
57-58	Д/и «Что изменилось?»	2
59-61	Упражнения на ориентировку в пространстве.	3
62-64	К/у «Зоркий глаз».	3
65-68	Геометрическое лото.	4

Учебно- тематический план
11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-6	Пластилиновая мозаика.	6
7-10	Рисуем на крупе.	4
11-14	Работа с сыпучими материалами.	4
15-16	Работа с природным материалом.	2
II четверть Действия с предметами		
17-18	Упражнения с прищепками.	2
19-22	К/упр «Весёлые скрепочки».	4
23-26	Работа с разрезными картинками.	4
27-30	Складывание фигур из счётных палочек.	4
31-32	Д/и «Что изменилось?»	2
III четверть		

Действия с предметами		
33-36	Работа с шаблоном.	4
37-40	Работа с трафаретом.	4
41-44	Штриховка.	4
Действия с материалами		
45-48	Вырезание по намеченным линиям.	4
49-52	Вырезание по контуру.	4
IV четверть Действия с предметами		
53-58	Работа с металлическим конструктором.	6
59-62	Шнуровка.	4
63-64	Д/и «Выложи по образцу».	2
65-68	Сухой бассейн.	4

Учебно- тематический план
12 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть Действия с материалами		
1-5	Оригами.	5
6-11	Аппликация из мятой бумаги.	6
12-16	Сюжетная аппликация.	5
II четверть Действия с материалами		
17-21	Аппликация из пластилина.	5
Действия с предметами		
22-25	Работа с шаблоном.	4
26-29	Работа с трафаретом.	4
30-32	Штриховка.	3
III четверть Действия с предметами		
33-34	Д/и «Светофор».	2
35-36	Д/и «Поставь заплатку».	2
37-38	Д/и «Выложи по образцу».	2
39-43	К/упр «Собери пазлы».	5
44-48	К/упр «Собери картинку».	5
49-50	Игра «Тир».	2
51-52	Игра «Кольцеброс».	2
IV четверть Действия с предметами		
53-56	Упражнения со скрепками.	4
57-60	Упражнения на ориентировку в пространстве.	4
61-64	К/упр «Запутанные картинки».	4
65-68	Настольные игры.	4

Материально-техническое обеспечение

- бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы;
- пластилин;
- разрезные картинки;
- нитки;
- мозаика;
- геометрические фигуры;

- шнуровка;
- счётные палочки;
- прищепки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- сыпучий материал;
- предметы для вставления;
- конструктор;
- пуговицы;
- трафареты;
- шаблоны;
- скрепки;
- сухой бассейн;
- настольные игры.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об учреждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об учреждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивировать двигательную активность, поддерживать и развивать имеющиеся движения, расширять диапазон движений и профилактику возможных нарушений;
- осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся, мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Данный коррекционный курс относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

1 доп. класс – 1, на год – 33.

1 класс - 1, на год – 33.

2 класс - 1, на год – 34.

3 класс - 1, на год – 34.

4 класс - 1, на год – 34.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Предметные результаты ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

1 доп. класс

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями

1 класс

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями

2 класс

Минимальный уровень:

- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

3 класс

Минимальный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

4 класс

Минимальный уровень:

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Достаточный уровень:

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Достижение личностных результатов:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,

- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

Содержание коррекционного курса

Основы знаний

В раздел программы «Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются на доступном уровне во время урока. Детям дают знания об основах бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, к своему телу, правила безопасного поведения при занятиях двигательной активностью.

Развитие координации и ловкости движений

Раздел программы «Развитие координации и ловкости движений» содержит специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

В данном разделе большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировка), использованию вербальных и невербальных средств общения. В процессе практической деятельности закрепляются понятия «быстро, медленно», «близко-далеко», «успеть за отведенное время» и т.п.

Коррекция и развитие внимания

В данном разделе рекомендуются подвижные игры, игры с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания.

Развитие навыка расслабления мышц.

В данный раздел программы включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка в расслаблении мышц.

Коррекция и развитие мелкой моторики.

В данный раздел программы вошли специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений пальцев и рук, развитие согласованности действий «глаз-рука» и т.п..

Коррекция и развитие правильного дыхания.

В данный раздел программы подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений (физической нагрузки).

Учебно-тематический план. 1 доп. класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
2	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
3	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1
4	Ходьба в заданном направлении, перешагивание через незначительные препятствия.	1
5	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
6	Ходьба приставным шагом.	1
7	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
8	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
9	Движение предплечий и кистей рук.	1
10	Игра «Болото». Правила игры.	1
11	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1

12	Дыхание при ходьбе, ходьба назад.	1
13	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
14	Прыжки на месте на двух ногах самостоятельно.	1
15	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.	1
16	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
17	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
18	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
19	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
20	Подбрасывание мяча вверх.	1
21	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1
22	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
23	Ходьба на носках.	1
24	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
25	Ходьба в медленном и быстром темпе	1
26	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
27	Ходьба по линии.	1
28	Передача предметов.	1
29	Игра «Болото». Правила игры.	1
30	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
31	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры	1
32	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
33	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1

1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Ходьба в заданном направлении, перешагивание через незначительные препятствия.	1
7	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
8	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
9	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
10	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
11	Движение предплечий и кистей рук.	1
12	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
13	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1
14	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
15	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед.	1
16	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
17	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1

18	Подбрасывание мяча вверх.	1
19	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
20	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
21	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
22	Игра «Болото». Правила игры.	1
23	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1
24	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
25	Ходьба на носках.	1
26	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
27	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1
28	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
29	Ходьба по линии.	1
30	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
31	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
32	Захват предметов.	1
33	Передача предметов.	1

2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
2	Дыхательные упражнения.	1
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
4	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	1
5	Игра «Болото». Правила игры.	1
6	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
8	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1
9	Ходьба по линии.	1
10	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
11	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
12	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
13	Перекатывание мячей.	1
14	Наклоны туловищем.	1
15	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
16	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
17	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
18	Приседания.	1
19	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1
20	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
21	Игра «Стоп, хоп, раз. Правила игры.	1
22	Игра «Болото». Правила игры.	1
23	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1
24	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1

25	Ходьба на носках.	1
26	Ходьба в медленном и быстром темпе	1
27	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
28	Ходьба по линии.	1
29	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
30	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
31	Перекатывание мячей.	1
32	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
33	Передача предметов.	1
34	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1

3 класс

п\п №	Тема урока	Кол- во часов
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
2	Построение в колонну, шеренгу по одному.	1
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
4	Ходьба в колонне по одному.	1
5	Игра «Болото». Правила игры.	1
6	Бег в колонне по одному.	1
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
8	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
9	Упражнения на формирование правильной осанки.	1
10	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
11	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
12	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
13	Ползание на животе, на четвереньках.	1
14	Игра «Болото». Правила игры.	1
15	Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	1
16	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
17	Спрыгивание вниз с небольшой высоты, сохраняя равновесие.	1
18	Бросание мяча вверх, в цель.	1
19	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
20	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
21	Перекатывание мячей. Упражнения.	1
22	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
23	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
24	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
25	Игра «Стоп, хоп, раз. Правила игры.	1
26	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
27	Игра «Болото». Правила игры.	1
28	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
29	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
30	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
31	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
32	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1

33	Передача предметов. Упражнения.	1
34	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
4	Построение в колонну, шеренгу по одному.	1
5	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
6	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
8	Дыхательные упражнения под счет.	1
9	Игра «Болото». Правила игры.	1
10	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
11	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
12	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
13	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
14	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
15	Передача предметов. Упражнения.	1
16	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
17	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
18	Игра «Болото». Правила игры.	1
19	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
20	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
21	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
22	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
23	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
24	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
25	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
26	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
27	Приседания. Упражнения.	1
28	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
29	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
30	Игра «Стоп, хоп, раз Правила игры.	1
31	Игра «Болото». Правила игры.	1
32	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
33	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
34	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 – 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
- Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
- Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
- Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса«Двигательное развитие»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ Щит для метания
- ✓ Скамейка гимнастическая
- ✓ Мячи в ассортименте
- ✓ Гимнастические палки
- ✓ Спортивные тренажеры
- ✓ Музыкальные инструменты: бубен, барабан
- ✓ Флажки, ленты и другое.

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об учреждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивировать двигательную активность, поддерживать и развивать имеющиеся движения, расширять диапазон движений и профилактику возможных нарушений;

- осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся, мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Данный коррекционный курс относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

5 класс - 1, на год – 34

6 класс - 1, на год – 34

7 класс - 1, на год – 34

8 класс - 1, на год – 34

9 класс - 1, на год – 34

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

5 класс

Минимальный уровень:

- представления о развитии движений как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

Достаточный уровень:

- выполнять дыхательные упражнения;
- использовать на уроках двигательного развития умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

6 класс

Минимальный уровень:

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- выполнение движений на достаточном уровне;
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя.

7 класс

Минимальный уровень:

- выполнение развивающих комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);

Достаточный уровень:

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.

8 класс

Минимальный уровень:

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

Достаточный уровень:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

9 класс

Минимальный уровень:

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

Достаточный уровень:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел 1: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- общеразвивающие.

Раздел 2: Прикладные упражнения

- ходьба;
- равновесие;
- броски, ловля, передача предметов.

Раздел 3: Игры.

Игры проводятся на каждом уроке по 10 минут. Выбор игры определяется на усмотрение учителя.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
1	Игра «Кто первый?». Правила игры.	1
2	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Дыхательные упражнения под счет.	1
7	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
8	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
9	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
II четверть		
1	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
2	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1

3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
5	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
6	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
7	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
III четверть		
1	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
2	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
3	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
4	Игра «Болото». Правила игры.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
7	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
8	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1
9	Захват предметов. Упражнения.	1
10	Передача предметов. Упражнения.	1
IV четверть		
1	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
2	Броски мячей. Упражнения.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Перекачивание мячей. Упражнения.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
7	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
8	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
1	Игра «Кто первый?». Правила игры.	1
2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
4	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
5	Игра «Болото». Правила игры.	1
6	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
7	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
8	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
9	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
II четверть		
1	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
2	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
5	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1

6	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
7	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
III четверть		
1	Игра «Стоп, хоп, раз» Правила игры.	1
2	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
3	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
5	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
6	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
7	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
8	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
9	Передача предметов. Упражнения.	1
10	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
IV четверть		
1	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
2	Броски мячей. Упражнения.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Перекачивание мячей. Упражнения.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
7	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1
8	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1

7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
1	Игра «Кто первый?». Правила игры.	1
2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1
3	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
4	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Дыхательные упражнения под счет.	1
7	Игра «Болото». Правила игры.	1
8	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
9	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
II четверть		
1	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
2	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры	1
5	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
6	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
7	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
III четверть		

1	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1
2	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
3	Игра «Болото». Правила игры.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
5	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
6	Игра «Бросай-ка». Правила игры.	1
7	Ходьба в медленном и быстром темпе.	1
8	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
9	Игра «Строим дом». Правила игры.	1
10	Захват предметов. Упражнения.	1
IV четверть		
1	Передача предметов. Упражнения.	1
2	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
3	Броски мячей. Упражнения.	1
4	Игра «Пузырь». Правила игры.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Перекатывание мячей. Упражнения.	1
7	Игра «Бросай-ка». Правила игры.	1
8	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
1	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
2	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1
3	Игра «Кто первый?». Правила игры.	1
4	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
5	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
6	Дыхательные упражнения под хлопки.	1
7	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
8	Дыхательные упражнения под счет.	1
9	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
II четверть		
1	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
2	Игра «Стоп, хоп, раз». Правила игры.	1
3	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
4	Игра «Болото». Правила игры.	1
5	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
6	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
7	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
III четверть		

1	Игра «Стоп, хоп, раз Правила игры.	1
2	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
3	Игра «Быстрые санки». Правила игры.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
5	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1
6	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
7	Игра «Собери пирамидку». Правила игры.	1
8	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1
9	Игра «Бросай - ка». Правила игры.	1
10	Передача предметов. Упражнения.	1
IV четверть		
1	Броски мячей. Упражнения.	1
2	Игра «Болото». Правила игры.	1
3	Перекачивание мячей. Упражнения.	1
4	Игра «Полоса препятствий». Правила игры.	1
5	Игра «Пятнашки». Правила игры.	1
6	Упражнения на формирование правильного дыхания.	1
7	Игра «Рыбаки и рыбки». Правила игры.	1
8	Игра «Строим дом». Правила игры.	1

9 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		
1.	Обучение комплекса упражнений №1, индивидуальные упражнения.	1
2.	Неглубокие повороты туловища.	1
3.	Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
4.	Игровые упражнения на профилактику равновесия.	1
5.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
6.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1
7.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1
8.	Комплексы упражнений с мячом.	1
9.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1.	1
II четверть		
1.	Обучение комплекса упражнений №2, индивидуальные упражнения.	1
2.	Упражнения на профилактику плоскостопия.	1
3.	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1
4.	Игровые упражнения с мячами.	1
5.	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
6.	Комплексы упражнений со скакалкой.	1
7.	Диагностика за первое полугодие.	1
III четверть		
1.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №2.	1
2.	Броски, ловля и передача предметов.	1
3.	Игровые упражнения с кеглями.	1
4.	Упражнения на профилактику сколиоза на шведской стенке.	1
5.	Игровые упражнения со скакалкой.	1
6.	Прыжки через предмет с чередованием ног.	1
7.	Комплексы упражнений с обручем.	1
8.	Упражнения на координацию движений.	1

9.	Сочетание ходьбы и бега.	1
10.	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1
IV четверть		
1.	Упражнения с предметами и без них.	1
2.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1 и №2.	1
3.	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.	1
4.	Ходьба приставными шагами; боком.	1
5.	Упражнения полусидя, полулёжа.	1
6.	Дыхательная гимнастика.	1
7.	Игровые упражнения с обручем.	1
8.	Бег с преодолением небольших препятствий.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 5 – 9 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
- Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.
- Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
- Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ Щит для метания
- ✓ Скамейка гимнастическая
- ✓ Мячи в ассортименте
- ✓ Гимнастические палки
- ✓ Спортивные тренажеры
- ✓ Музыкальные инструменты: бубен, барабан
- ✓ Флажки, ленты и другое.

10-12 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об учреждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. От 07.10.2022);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивировать двигательную активность, поддерживать и развивать имеющиеся движения, расширять диапазон движений и профилактику возможных нарушений;

- осваивать новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Общая характеристика учебного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся, мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Данный коррекционный курс относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю:

10 класс - 2, на год – 68

11 класс - 2, на год – 68

12 класс - 2, на год – 68

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» (ритмика)

Личностные результаты:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.

- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притоптывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

10 класс

Минимальный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой.

11 класс

Минимальный уровень:

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

Достаточный уровень:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

12 класс

Минимальный уровень:

- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища.

Достаточный уровень:

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Достижение личностных результатов:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел 1: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- общеразвивающие.

Раздел 2: Прикладные упражнения

- ходьба;
- равновесие;
- броски, ловля, передача предметов.

Раздел 3: Игры.

Игры проводятся на каждом уроке по 10 минут. Выбор игры определяется на усмотрение учителя.

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	31	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.
2	Прикладные упражнения	30	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

			<p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p>
3	Игры	7	<p>«Кошки-мышки», «Прыг-скок», «Догони обруч», «Неуловимый мяч», «Полоса препятствий», «Сбей кеглю», «Попади в цель» и др.</p>

**Учебно-тематический план
10 класс**

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.	Правила поведения в физкультурном зале.	1
2.	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге.	1
3.	Обучение комплекса упражнений №1, индивидуальные упражнения.	1
4.	Обучение правильной осанке у стены.	1
5.	Обучение правильному диафрагмальному дыханию.	1
6.	Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания.	1
7.	Неглубокие повороты туловища.	1
8.	Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
9.	Ползание на четвереньках.	1
10.	Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1
11.	Упражнения на равновесие.	1
12.	Ходьба по прямой линии.	1
13.	Игровые упражнения на профилактику равновесия.	1
14.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
15.	Упражнения руками: круговые, силовые.	1
16.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1
17.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1
18.	Комплексы упражнений с мячом.	1
19.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1.	1

20.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1
21.	Обучение комплекса упражнений №2, индивидуальные упражнения.	1
22.	Упражнения на профилактику плоскостопия.	1
23.	Развитие крупной моторики.	1
24.	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1
25.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1
26.	Игровые упражнения с мячами.	1
27.	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
28.	Упражнения на шведской стенке по профилактике искривления позвоночника.	1
29.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1
30.	Комплексы упражнений со скакалкой.	1
31.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
32.	Диагностика за первое полугодие.	1
33.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №2.	1
34.	Броски, ловля и передача предметов.	1
35.	Игровые упражнения с кеглями.	1
36.	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1
37.	Упражнения на профилактику сколиоза на шведской стенке.	1
38.	Прыжки, подскоки, висы, полувисы.	1
39.	Игровые упражнения со скакалкой.	1
40.	Прыжки через предмет с чередованием ног.	1
41.	Комплексы упражнений с обручем.	1
42.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов.	1
43.	Ходьба на пятках.	1
44.	Упражнения на координацию движений.	1
45.	Упражнения лёжа на спине, на боку.	1
46.	Обучение передвижению с препятствиями.	1
47.	Сочетание ходьбы и бега.	1
48.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1
49.	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1
50.	Упражнения на координацию движений.	1
51.	Упражнения с предметами и без них.	1
52.	Приседания.	1
53.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1 и №2.	1
54.	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.	1
55.	Ходьба приставными шагами; боком.	1
56.	Упражнения полусидя, полулёжа.	1
57.	Дыхательная гимнастика.	1
58.	Передвижение ползком. Перекатывание.	1
59.	Игровые упражнения с обручем.	1
60.	Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1
61.	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1
62.	Бег с преодолением небольших препятствий.	1
63.	Ходьба по ориентирам.	1
64.	Ходьба руками на гимнастических снарядах.	1
65.	Передвижение с препятствиями.	1
66.	Подтягивание и висы.	1
67.	Совершенствование индивидуальных упражнений.	1
68.	Диагностика за год.	1

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.	Правила поведения в физкультурном зале.	1
2.	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге.	1
3.	Обучение комплекса упражнений №1, индивидуальные упражнения.	1
4.	Обучение правильной осанке у стены.	1
5.	Обучение правильному диафрагмальному дыханию.	1
6.	Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания.	1
7.	Неглубокие повороты туловища.	1
8.	Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
9.	Ползание на четвереньках.	1
10.	Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1
11.	Упражнения на равновесие.	1
12.	Ходьба по прямой линии.	1
13.	Игровые упражнения на профилактику равновесия.	1
14.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
15.	Упражнения руками: круговые, силовые.	1
16.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1
17.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1
18.	Комплексы упражнений с мячом.	1
19.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1.	1
20.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1
21.	Обучение комплекса упражнений №2, индивидуальные упражнения.	1
22.	Упражнения на профилактику плоскостопия.	1
23.	Развитие крупной моторики.	1
24.	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1
25.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1
26.	Игровые упражнения с мячами.	1
27.	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
28.	Упражнения на шведской стенке по профилактике искривления позвоночника.	1
29.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бедер, ног и рук.	1
30.	Комплексы упражнений со скакалкой.	1
31.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
32.	Диагностика за первое полугодие.	1
33.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №2.	1
34.	Броски, ловля и передача предметов.	1
35.	Игровые упражнения с кеглями.	1
36.	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1
37.	Упражнения на профилактику сколиоза на шведской стенке.	1
38.	Прыжки, подскоки, висы, полувисы.	1
39.	Игровые упражнения со скакалкой.	1
40.	Прыжки через предмет с чередованием ног.	1
41.	Комплексы упражнений с обручем.	1
42.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов.	1
43.	Ходьба на пятках.	1
44.	Упражнения на координацию движений.	1
45.	Упражнения лёжа на спине, на боку.	1
46.	Обучение передвижению с препятствиями.	1
47.	Сочетание ходьбы и бега.	1
48.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1
49.	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1

50.	Упражнения на координацию движений.	1
51.	Упражнения с предметами и без них.	1
52.	Приседания.	1
53.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1 и №2.	1
54.	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.	1
55.	Ходьба приставными шагами; боком.	1
56.	Упражнения полусидя, полулёжа.	1
57.	Дыхательная гимнастика.	1
58.	Передвижение ползком. Перекатывание.	1
59.	Игровые упражнения с обручем.	1
60.	Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1
61.	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1
62.	Бег с преодолением небольших препятствий.	1
63.	Ходьба по ориентирам.	1
64.	Ходьба руками на гимнастических снарядах.	1
65.	Передвижение с препятствиями.	1
66.	Подтягивание и висы.	1
67.	Совершенствование индивидуальных упражнений.	1
68.	Диагностика за год.	1

12 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1.	Правила поведения в физкультурном зале.	1
2.	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге.	1
3.	Обучение комплекса упражнений №1, индивидуальные упражнения.	1
4.	Обучение правильной осанке у стены.	1
5.	Обучение правильному диафрагмальному дыханию.	1
6.	Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания.	1
7.	Неглубокие повороты туловища.	1
8.	Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
9.	Ползание на четвереньках.	1
10.	Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1
11.	Упражнения на равновесие.	1
12.	Ходьба по прямой линии.	1
13.	Игровые упражнения на профилактику равновесия.	1
14.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
15.	Упражнения руками: круговые, силовые.	1
16.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1
17.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1
18.	Комплексы упражнений с мячом.	1
19.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1.	1
20.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1
21.	Обучение комплекса упражнений №2, индивидуальные упражнения.	1
22.	Упражнения на профилактику плоскостопия.	1
23.	Развитие крупной моторики.	1
24.	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1
25.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1
26.	Игровые упражнения с мячами.	1
27.	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
28.	Упражнения на шведской стенке по профилактике	1

	искривления позвоночника.	
29.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1
30.	Комплексы упражнений со скакалкой.	1
31.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
32.	Диагностика за первое полугодие.	1
33.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №2.	1
34.	Броски, ловля и передача предметов.	1
35.	Игровые упражнения с кеглями.	1
36.	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1
37.	Упражнения на профилактику сколиоза на шведской стенке.	1
38.	Прыжки, подскоки, висы, полувисы.	1
39.	Игровые упражнения со скакалкой.	1
40.	Прыжки через предмет с чередованием ног.	1
41.	Комплексы упражнений с обручем.	1
42.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов.	1
43.	Ходьба на пятках.	1
44.	Упражнения на координацию движений.	1
45.	Упражнения лёжа на спине, на боку.	1
46.	Обучение передвижению с препятствиями.	1
47.	Сочетание ходьбы и бега.	1
48.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1
49.	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1
50.	Упражнения на координацию движений.	1
51.	Упражнения с предметами и без них.	1
52.	Приседания.	1
53.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1 и №2.	1
54.	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.	1
55.	Ходьба приставными шагами; боком.	1
56.	Упражнения полусидя, полулёжа.	1
57.	Дыхательная гимнастика.	1
58.	Передвижение ползком. Перекатывание.	1
59.	Игровые упражнения с обручем.	1
60.	Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1
61.	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1
62.	Бег с небольшим преодолением препятствий.	1
63.	Ходьба по ориентирам.	1
64.	Ходьба руками по гимнастической скамейке.	1
65.	Передвижение с препятствиями.	1
66.	Подтягивание и висы.	1
67.	Совершенствование индивидуальных упражнений.	1
68.	Диагностика за год.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 10 – 12 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
- Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012.

- Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
- Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие» (ритмика)

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ Щит для метания
- ✓ Скамейка гимнастическая
- ✓ Мячи в ассортименте
- ✓ Гимнастические палки
- ✓ Спортивные тренажеры
- ✓ Музыкальные инструменты: бубен, барабан
- ✓ Флажки, ленты и другое.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1доп., 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Цели и задачи программы.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом воспитанника. Понимание слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

3. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Коррекционный курс охватывает область коммуникации, которая является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для обучаемого ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому воспитаннику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого воспитанника.

Опыт социального взаимодействия обогащается за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 4 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по коммуникативно-речевому развитию.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

5. Планируемые результаты усвоения программы.

Возможные личностные результаты освоения программы:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения программы:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

6. Основные требования к умениям обучающихся

1) Развитие коммуникации как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучение чтению и письму.

1. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4. Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

6. Тематическое планирование.

1доп.,1 класс.

№	Тема занятия.	Кол – во часов
1.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2
2.	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2
3.	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).	2
4.	Называние слов, обозначающих действие предмета (играть).	2
5.	Понимание (называние) простых предложений.	2
6.	Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	2
7.	Понимание слов, обозначающих действие предмета(сидеть, писать, рисовать),	2
8.	Понимание (называние) простых предложений.	2
9.	Понимание (называние) простых предложений.	2
10.	Называние слов, обозначающих предмет (овощи)	2
11.	Называние слов, обозначающих предмет (фрукты)	2
12.	Называние слов, обозначающих предмет (продукты)	2
13.	Называние слов, обозначающих действие предмета (есть, пить).	2
14.	Понимание (называние) простых предложений.	2
15.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	2
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	2
17.	Называние слов, обозначающих действие предмета (одевать, обувать, снимать).	2
18.	Понимание (называние) простых предложений.	2
19.	Называние слов, обозначающих предмет (животные)	2
20.	Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).	2
21.	Понимание (называние) простых предложений.	2
22.	Называние слов, обозначающих предмет (птицы)	2
23.	Называние слов, обозначающих действие предмета (летать)	2
24.	Понимание (называние) простых предложений.	2
25.	Называние слов, обозначающих предмет (транспорт)	2
26.	Называние слов, обозначающих действие предмета (ехать, плыть, летать)	2
27.	Понимание (называние) простых предложений.	2

28.	Называние слов, обозначающих предмет (посуда)	2
29.	Называние слов, обозначающих действие предмета (мыть)	2
30.	Понимание (называние) простых предложений.	2
31.	Называние слов, обозначающих предмет (мебель)	2
32.	Называние слов, обозначающих действие предмета (стоять)	2
33.	Понимание (называние) простых предложений.	2

2 класс.

№	Тема занятия.	Кол – во часов
1.	Понимание (называние) простых предложений.	2
2.	Приветствие собеседника (звуком, словом, предложением).	2
3.	Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)	2
4.	Ответы на вопросы (звуком, словом, предложением)	2
5.	Узнавание (различение) имён членов семьи	2
6.	Узнавание (различение) учащихся класса	2
7.	Узнавание (различение) имён педагогов	2
8.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	2
9.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
10.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	2
11.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
12.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы)	2
13.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
14.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	2
15.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	2
17.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	2
19.	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	2
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2
21.	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы)	2
22.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (летать)	2

23.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	2
24.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	2
25.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	2
26.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он)	2
27.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	2
28.	Понимание простых предложений	2
29.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, писать).	2
30.	Называние слов, обозначающих предмет (наземный транспорт)	2
31.	Называние слов, обозначающих предмет (воздушный транспорт)	2
32.	Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (ехать, плыть, летать)	2
33.	Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (летать)	2
34.	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (водный транспорт).	2

3 класс.

№	Тема занятия.	Кол – во часов
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2
3.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2
4.	Узнавание (различение) образов графем (букв).(А,У, О, Ы)	2
5.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А,У, О, Ы).	2
6.	Называние буквы. (А,У, О, Ы).	2
7.	Написание буквы. (А,У, О, Ы).	2
8.	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове) (А,У, О, Ы).	2
9.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	2
10.	Называние (употребление) обобщающих понятий (одежда)	2
11.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (одежда)	2
12.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
13.	Узнавание (различение) образов графем	2

	(букв) (М, С)	
14.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (М, С, Х)	2
15.	Называние буквы. (М, С, Х).	2
16.	Написание буквы. (М, С, Х)	2
17.	Чтение слога.	2
18.	Написание слога.	2
19.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
20.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2
21.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
22.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Ш).	2
23.	Называние буквы. (Ш) Написание буквы. (Ш)	2
24.	Чтение слогов с буквой Ш.	2
25.	Написание слогов с буквой Ш.	2
26.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	4
27.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Л).	2
28.	Чтение слогов с буквой Л.	2
29.	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
30.	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4
31.	Понимание содержания текста.	2

4 класс.

№	Тема занятия.	Кол – во часов
1.	Установление контакта с собеседником Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2
2.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему	2
3.	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2
4.	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	2
5.	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
6.	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4
7.	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2
8.	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Р).	2
9.	Графические действия с использованием	2

	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Р).	
10.	Чтение слога с буквой Р.	2
11.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
12.	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Н).	2
13.	Чтение слога с буквой Н.	2
14.	Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н)	2
15.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
16.	Узнавание (различение) образов графем (букв) (К).	2
17.	Чтение слога (слова) (с буквой К).	2
18.	Написание буквы. (К)	2
19.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
20.	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Т).	2
21.	Чтение слога (слова) с буквой Т).	2
22.	Написание буквы. (Т)	2
23.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	4
24.	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4
25.	Понимание содержания текста.	4
26.	Узнавание (различение) образов графем (букв) (И).	2
27.	Чтение слога (слова) с буквой И).	2
28.	Написание буквы. (И)	2
29.	Составление рассказа о планируемых событиях.	2

Список использованных источников:

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2-изд., испр. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей сумеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.

11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003 г.
13. Интернет ресурсы.

5-9 классы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Цели и задачи программы.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом воспитанника. Понимание слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

3. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Коррекционный курс охватывает область развития речи и коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для обучаемого ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому воспитаннику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого воспитанника.

Опыт социального взаимодействия обогащается за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и

ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 5 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по коммуникативно-речевому развитию.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

5. Планируемые результаты усвоения программы.

Возможные личностные результаты освоения программы:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения программы:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

6. Основные требования к умениям обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучение чтению и письму.

6. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

7. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

8. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

9. Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

10. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

6. Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Часы
<i>Развитие умения концентрировать внимание, реагировать на обращение окружающих, подражать</i>		
1.	Концентрация внимания на речи говорящего, проявление реакции. Выполнение простых указаний, реакция на жесты.	1
2.	Произнесение звуков, их имитация. Выбор из разных предметов то, что нужно.	1
3.	Привлечение внимания к обращенной речи Показы: - пожать руку, помахивание рукой; - кивок головы; - покачивание головы из стороны в сторону и т.д.	1
4.	Формирование умения понимать жесты приветствия (использование системы символов,	1

	сопровождение жестами и мимикой, просмотр видеороликов).	
5.	Формирование умения понимать жесты прощания и использовать их в собственной речи.	1
6.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жест отрицания.	1
7.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жест согласия.	1
8.	Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов.	1
9.	Развитие моторики, умение выполнять простейшие движения.	1
10.	Привлечение внимания к обращенной речи, понимания простых инструкций: «Брось», «Подними».	1
11.	Выполнение действий по подражанию: «Получилось!», «Класс!».	1
12.	Выражение благодарности: «Спасибо!».	1
13.	Понимание значения слова: «Хорошо». Понимание значения слова: «Плохо».	1
14.	Понимание значения слов: «Встань», «Сядь».	1
<i>Развитие восприятия речи и понимания звуков окружающей среды</i>		
15.	Выполнение действий по подражанию: «Послушай!». Работа по схематичным изображениям. Работа по карточкам.	1
16.	Привлечение внимания к речевым звукам, развитие слухового восприятия.	1
17.	Привлечение внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия. Прослушивание речевых и неречевых звуков.	1
18.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование слухового восприятия, развитие зрительного восприятия (работа в тетрадах).	1
<i>Развитие способности познавать себя</i>		
19.	Реагирование на собственное имя: «Моё имя» (работа с зеркалом, с карточками). Манипуляции (кисть руки держать, бросать, захватывать).	1
<i>Развитие умения заботиться о себе</i>		
20.	Выполнение действий по подражанию: «Вымой руки, лицо» (показ карт, выполнение упражнений, игры). Использование системы символов, знаков, сопровождение жестами и мимикой.	1
<i>Развитие умения заботиться о других</i>		
21.	Формирование навыка: «Пожалей». Выполнение простых указаний, реакция на жесты. Произнесение звуков, их имитация. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. Просмотр видеороликов.	1
<i>Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его</i>		
22.	Узнавание (различение) образов и предметов. Обводка по шаблону. Работа по карточкам, по шаблонам. Обводка, штриховка. Рассмотрение рисунков. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. Просмотр видеороликов. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадами.	2
<i>Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них</i>		
23.	Выполнение действий по подражанию: привлечь внимание окружающих к себе (похлопать по плечу), с помощью жестов. Работа с карточками. Просмотр видео. Игры. Использование системы символов, сопровождение жестами и мимикой. Работа с коммуникативными таблицами, тетрадами.	2
<i>Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни</i>		
24.	Вызывание произношения звуков, формирование умения звукоподражания. Демонстрация знака (звуком, движением). Помахивание рукой ребёнка. Рассмотрение предметов.	2
25.	Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания. Называние предметов (каким-нибудь звуком).	2

	Ответы на вопросы: «Что это?», «Что случилось?». Использование жестов.	
26.	Развитие мимики, понимания эмоций: «Я сержусь».	2
27.	Развитие мимики, понимания эмоций «Я радуюсь».	2
28.	Развитие мимики, понимания эмоций «Я удивляюсь».	1

6 класс

№	Тема	Часы
1.	Звуки окружающей действительности. Игра "Звуки вокруг нас", картинки, запись речевых и неречевых звуков, задание на звукоподражание.	1
2.	Ориентировка на листе: право-лево, середина. Работа на доске. Размещение картинок с левой и с правой стороны листа бумаги.	1
3.	Характеристика звука по силе звучания. Обсуждение понятия «громко, тихо». Различение звуков по силе. Игра «Громко-тихо», задания на звукоподражание.	1
4.	Учимся держать ручку правильно. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
5.	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, игры перед зеркалом «Кто это?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	1
6.	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина». Работа на доске (где низ, где верх). Размещение на листе бумаги картинок снизу и сверху.	1
7.	Знакомство с пиктограммами. Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов. Дидактические игры: различные виды лото, соотнесение реальных объектов и их фотографий, соотнесение фотографий и контурных изображений предметов, соотнесение фотографий/цветных изображений и простых пиктограмм (мяч, кукла, машина, книга, дерево, кошка, собака, кубики).	1
8.	Слово. Название предмета. Практическое знакомство со словом, называние слова по картинке. Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?).	1
9.	Знакомство с графическим термином «точка». Работа на доске. Упражнение «Звезды на небе», «Покорми птиц», «Чайный сервиз».	1
10.	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на подражание выражению лица учителя, игры перед зеркалом: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Запомни моё лицо»; Игры в кругу «Зеркало», «Запомни движения».	1
11.	Знакомство с понятием «вертикальная линия». Рисование вертикальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Игры с песком.	1
12.	Знакомство с пиктограммами. Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов. Дидактические игры: различные виды лото, соотнесение реальных объектов и их фотографий, соотнесение фотографий и контурных изображений предметов, соотнесение фотографий/цветных изображений и простых пиктограмм (мяч, кукла, машина, книга, дерево, кошка, собака, кубики).	1
13.	«Чтение» изображений на картинках. Упражнения с фотографиями, игры: «Угадай (назови, покажи), кто это?». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Беседа «Узнай себя, свою семью на фото». Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа?»	1
14.	Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Рисование горизонтальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (слева направо, справа налево). Игры с песком.	1
15.	Знакомство с жестами. Беседа о том, как мы используем жесты (на примере жестов «привет», «пока»). Упражнения: Просмотр видеороликов, где демонстрируются жесты. Ознакомление с жестами (мяч, кукла, кубики, машина, кот) посредством дидактических игр и чтения стихов с жестовой поддержкой: «Кот сибирский...», «Мячик», «Грузовик», «Кубики», «Кукла».	1
16.	Беседа «Осень». Артикуляционная гимнастика. Повторение темы «Осень».	1

	Составление описания по картинке. Работа с тетрадь-помощницей О.А.Ишимовой, А.А.Алмазовой «Развитие речи. Письмо».	
17.	Рисование прямых линий в разных направлениях. Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Игры с песком.	1
18.	Сказка «Колобок». Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности по картинкам.	1
19.	Рисование кривых линий. Работа у доски. Рисование волн, дорожек. Игры с песком.	1
20.	Формирование указательного жеста. Использование жеста «Привет». Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика. Использование жеста «Пока».	1
21.	Сказка «Репка». Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности по картинкам.	1
22.	Рисование круга. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу: нарисуй яблоко, клубок. Лепка из пластилина контура круга. Упражнения «Апельсины», «Мыльные пузыри», «Две болтливые рыбки».	1
23.	Формирование указательного жеста. Использование жеста «Привет». Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика. Использование жеста «Пока».	2
24.	Сказка «Теремок». Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности по картинкам.	2
25.	Сказка «Три медведя». Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности по картинкам.	2
26.	Прямые и кривые линии, точки. Повторение. Игры с песком.	2
27.	Обобщающее занятие по теме «Жесты и пиктограммы». Использование жеста «Привет». Беседа на тему: «Жесты и пиктограммы». Игра в лото (сопоставление реальных предметов и изображений, изображений и пиктограмм), чтение стихов с жестовой поддержкой. Использование жеста «Пока».	2
28.	«Чтение» телесных и мимических движений. Показ указательным жестом своих частей тела на себе и в отражении. Игры «Водичка, водичка», «Делай, как я».	2

7 класс

№	Тема	Часы
1.	Стихи об осени. Прослушивание стихов. Просмотр иллюстраций.	1
2.	Жест и пиктограмма «есть». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «есть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений.	1
3.	Письмо наклонных линий. Игра «Нарисуй такую же». Различение линий. Определение типа линий по обводке. Определение вида линий на рисунке. Различение линий по форме и размеру. Обводка, закрашивание.	1
4.	Рисование овала. Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу. Лепка из пластилина контура овала. Упражнения «Воздушное путешествие», «Бусы», «Подарок».	1
5.	Жест и пиктограмма «есть». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «есть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений	1

	(повторение пройденного материала).	
6.	«Чтение» изображений на картинках. Нахождение игрушки по картинкам и по характерным звукам.	1
7.	Рисование круга, овала. Повторение. Работа с песком. Выполнение различных упражнений.	1
8.	Жест и пиктограмма «конфета»* («печенье») Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «конфета» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «конфета», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях.	1
9.	Жест и пиктограмма «пить». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «пить» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «пить».	1
10.	Сказка «Курочка Ряба». Прослушивание сказки Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам.	1
11.	«Чтение» изображений на картинках. Зрительные упражнения с картинками. Игра «Покажи, что делает».	1
12.	Жест и пиктограмма «сок». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «сок» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «сок», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях.	1
13.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Повторение. Упражнения: Выполни штриховку, покажи путь, соедини элементы, соедини точки.	1
14.	Слово. Название предмета. Называние слов по картинке. Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?).	1
15.	Письмо прямых линий в разных направлениях. Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Задания на штриховку. Игры с песком.	1
16.	Обобщающее занятие по теме «Еда и напитки». Беседа «Еда и напитки». Игра в лото (сопоставление реальных предметов и изображений, изображений и пиктограмм), чтение стихов с жестовой поддержкой.	1
17.	Беседа «Зима». Артикуляционная гимнастика. Повторение темы «Зима». Составление описания по картинке. Работа с тетрадь-помощницей О.А.Ишимовой, А.А.Алмазовой «Развитие речи. Письмо». Просмотр мультфильма «12 месяцев».	2
18.	Рисование кривых линий. Работа у доски. Рисование волн, дорожек. Выполнение упражнений на штриховку. Игры с песком.	1
19.	Жест и пиктограмма «туалет». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «туалет» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «туалет».	1
20.	Жест и пиктограмма «играть». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «играть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «играть».	1
21.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям.	2

	Восстановление последовательности по картинкам.	
22.	Жест и пиктограмма «мяч». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «мяч» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «мяч», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях.	2
23.	Жест и пиктограмма «машина». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «машина» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «машина», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях.	2
24.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам	1
25.	Беседа «Весна». Артикуляционная гимнастика. Повторение темы «Весна». Составление описания по картинке Работа с тетрадь-помощницей О.А.Ишимовой, А.А.Алмазовой «Развитие речи. Письмо».	2
26.	Жест и пиктограмма «телевизор». Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «телевизор» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «телевизор», тренировка жеста при просмотре видеосюжетов на уроке.	2
27.	Жест и пиктограмма "помоги". Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «помоги» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «помоги», тренировка жеста при оказании помощи на уроке и во время режимных моментов.	2

8 класс

№	Тема	Часы
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
2.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1
3.	Составление рассказа о прошедших событиях «Моё лето».	2
4.	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л.	1
5.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами.	1
6.	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами.	1
7.	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	1
8.	Узнавание (различение) образов графем. Буква Р.	1
9.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы Р.	2
10.	Чтение слога с буквой Р.	1
11.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
12.	Узнавание (различение) образов графем. Буква Н.	1
13.	Чтение слога с буквой Н.	1
14.	Называние буквы Н. Написание буквы Н.	1
15.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
16.	Узнавание (различение) образов графем. Буква К.	1

17.	Чтение слога (слова) с буквой К.	1
18.	Написание буквы К.	1
19.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
20.	Узнавание (различение) образов графем. Буква Т.	1
21.	Чтение слога (слова) с буквой Т.	1
22.	Написание буквы Т.	1
23.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.	1
24.	Чтение слога (слова) с пройденными буквами.	2
25.	Понимание содержания текста.	1
26.	Узнавание (различение) образов графем. Буква И.	1
27.	Чтение слога (слова) с буквой И.	1
28.	Написание буквы И.	1
29.	Составление рассказа о планируемых событиях.	2

9 класс

№	Тема	Часы
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1
2.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
3.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
4.	Пересчет предметов по единице.	1
5.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
6.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1
7.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
8.	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	1
9.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>		
10.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос.	1
11.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
12.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствия (прощания), обращения за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
13.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
14.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
15.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
16.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
17.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1

18.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>		
19.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	1
20.	Реагирование на собственное имя	1
21.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	1
22.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1
23.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1
24.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1
25.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1
27.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1
28.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1
29.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1
30.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	1
31.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1
32.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1
33.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	1
34..	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).	1

Список литературы.

1. Программы (общие и специальные).
2. «Логопедия» под ред. Волковой.
3. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И.Лалаева.
4. «Развитие и коррекция речи детей» ООО «Студия «ВиЭль» совместно с В.М.Акименко.
5. «Развиваем мелкую моторику» Т.А.Ткаченко.
6. «Логопедический массаж: игры и упражнения» И.Ю.Оглобина, С.Ю.Танцюра.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
8. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ» Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева.
9. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей» В.Н.Чернякова.
10. Методические журналы «Логопед».
11. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова.
12. Интернет-ресурсы.

10-12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Цели и задачи программы.

Цель обучения – формирование коммуникативных с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом воспитанника. Понимание слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

3. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Коррекционный курс охватывает область развития речи и коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для обучаемого ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому воспитаннику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого воспитанника.

Опыт социального взаимодействия обогащается за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 10 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по коммуникативно-речевому развитию.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

5. Планируемые результаты усвоения программы.

Возможные личностные результаты освоения программы:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения программы:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

6. Основные требования к умениям обучающихся

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучение чтению и письму.

- Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

6. Тематическое планирование.

10 класс

№	Тема	Часы
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>		
1.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	3
2.	Реагирование на собственное имя	1
3.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	1
4.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1
5.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1
6.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1
7.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1
8.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1
9.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1
10.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1

11.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1
12.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	1
13.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1
14.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1
15.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	1
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).	1
17.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	2
18.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать).	2
19.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять).	2
20.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	6
21.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	2
22.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	2
23.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).	2
24.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).	2
25.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	4
26.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	4
27.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	6
28.	Понимание простых предложений	8
29.	Понимание сложных предложений	8

11 класс

№	Тема	Часы
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Импрессивная речь.		
1.	Понимание простых предложений	3
2.	Понимание сложных предложений	3
3.	Понимание содержания текста	4
Экспрессивная речь		
4.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
5.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	2
6.	Называние собственного имени.	1
7.	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
8.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1
9.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1
10.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1
11.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1
12.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1
13.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1
14.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1
15.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	1
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1
19.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	1
20.	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).	1
21.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	1
22.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, бегать, спать).	1
23.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять).	1
24.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1
25.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	1
26.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	1
27.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).	1
28.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).	1
29.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1

30.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1
31.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
32.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
33.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
34.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
35.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	5
36.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
37.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
Чтение и письмо Глобальное чтение		
38.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1
39.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2

12 класс

№	Тема	Часы
1.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
2.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
3.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
4.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	5
6.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	4
7.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
Чтение и письмо Глобальное чтение		
8.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	2
9.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2
10.	Узнавание (различение) образов графем (букв)	2
11.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)	12
12.	Узнавание звука в слоге (слове)	2
13.	Соотнесение звука с буквой	2
14.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	2
15.	Называние буквы	2
16.	Чтение слога (слова)	8
17.	Написание буквы (слога, слова, предложения)	8

Список литературы.

1. Программы (общие и специальные).
2. «Логопедия» под ред. Волковой.
3. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И.Лалаева.
4. «Развитие и коррекция речи детей» ООО «Студия «ВиЭль» совместно с В.М.Акименко.
5. «Развиваем мелкую моторику» Т.А.Ткаченко.
6. «Логопедический массаж: игры и упражнения» И.Ю.Оглобина, С.Ю.Танцюра.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
8. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ» Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева.
9. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей» В.Н.Чернякова.
10. Методические журналы «Логопед».
11. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова.
12. Интернет-ресурсы.

3.3. Программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся воспитанников.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогический коллектив школы- интерната на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школе-интернате.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе- интернате:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся в школе- интернате:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися программы воспитания включает:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В воспитании обучающихся в школе- интернате целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

1.2 Направления программы воспитания

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, подготовка к выбору профессии
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Воспитание социальной ответственности и компетентности

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1-4 классов

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>
<p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, подготовка к выбору профессии</p>
<p>положительное отношение к учебному труду;</p> <p>первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>
<p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>
<p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>элементарные природосберегающие умения и навыки:</p> <p>умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:</p> <p>навыки личной гигиены;</p> <p>активного образа жизни;</p> <p>умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;</p> <p>умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;</p> <p>умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;</p> <p>навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;</p> <p>адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.</p> <p>навыки и умения безопасного образа жизни:</p> <p>навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;</p> <p>умение оценивать правильность поведения в быту;</p> <p>умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;</p> <p>навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;</p> <p>навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</p> <p>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе,</p>

<p>в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>
<p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>

5-9 классов

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>
<p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>
<p>элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>
<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p>
<p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p>

<p>навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.</p> <p>навыки и умения безопасного образа жизни:</p> <p>навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;</p> <p>умение оценивать правильность поведения в быту;</p> <p>умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;</p> <p>навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;</p> <p>навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</p> <p>умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);</p> <p>умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);</p> <p>умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <p>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>

10-12 классов

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;</p> <p>опыт реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p> <p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;</p>

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности. элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными. навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте. навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).
Воспитание социальной ответственности и компетентности
позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и

выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организуемого в школе- интернате воспитательного процесса

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» располагается на территории города Данкова на северной границе Липецкой области в благоприятной экологической среде и размещается в трёх типовых зданиях, которые были введены в эксплуатацию 01.09.1968 г. Вблизи образовательного учреждения располагаются объекты социального значения: магазины, ТРЦ, стоматологическая поликлиника, детский сад.

Обучающиеся осваивают АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Специфика воспитательной деятельности в школе- интернате, ориентирована на особые потребности для обучающихся с умственной отсталостью:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося воспитанника с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся воспитанников в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы- интерната.

В школе- интернате имеются два спортивных зала, футбольная площадка, компьютерный класс, сенсорная комната, библиотека, центр детских инициатив, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы- интерната, но и социокультурные ресурсы. Школа имеет социальных партнеров, взаимодействует:



В школе- интернате функционируют детско-взрослые объединения «РИТМ», «Добротворцы».

Основные традиции воспитания в школе-интернате:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важными чертами каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников являются: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся воспитанников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся воспитанников и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся воспитанников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся воспитанников, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися воспитанниками правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе- интернате;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся воспитанников через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися воспитанниками класса;
- индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся воспитанников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся воспитанников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся воспитанников, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе- интернате;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе- интернате;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся воспитанников или их законными представителями.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся: Викторина «Знаешь ли ты свой край?» «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p> <p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p> <p>- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p>

		-создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками класса.	- заполнение с обучающимися «Портфолио»; - работа воспитателя с обучающимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	- контроль за успеваемостью обучающихся класса; - консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами; -контроль за посещением уроков.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, работающими с классом	Регулярное взаимодействие воспитателя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Работа с родителями обучающихся или законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; Работа с родительским активом; Работа с родительским коллективом класса	- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Модуль «Школьный урок»

Формы реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации	Дидактические материалы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

	Постепенное и последовательное введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом
Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира	"Жизненная компетенция", "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети"
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся	Использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, мультимедийных презентаций
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поручение, поддержка, поощрение; использование занимательных элементов, проблемного вопроса; доброжелательное внушение; подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Путешествие в прошлое», «Это важно знать!» и др.
Побуждение обучающихся воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.	правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока; игровые приёмы («Секретный жест» и др.); позитивная атмосфера (шутка, комплимент)
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме; выполнение творческих и практических работ на уроках
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	интеллектуальные игры; дискуссии; групповая работа; работа в парах
Проведение событийных уроков, уроков экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы	поиск в привычном удивительного, вызывающего яркий эмоциональный отклик,

на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству	мотивирующий ученика на деятельность души или разума (урок игра, урок-экскурсия, урок-путешествие «Увлекательные места земли Липецкой»)
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке

Модуль «Внеурочная деятельность»

Занятия по внеурочной деятельности в школе- интернате организуются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ОБУ «ОСАШПР»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

Курсы дополнительного образования		
Направленность	Курсы и виды деятельности	Формы организации дополнительного образования детей
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис Легкая атлетика Шашки	Тактические игры, игровые упражнения, подвижные игры, турниры, соревнования, первенства.
Туристско-краеведческая	Туризм	Наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические игры, краеведческие задания, практические и творческие работы.
Художественная	«Веселый карандаш» Школьный театр «Сказка»	Выставки, постановки, праздники

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включает в себя традиционные для школы- интерната мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Уровень	Форма	Мероприятия
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные	Всероссийские акции: «Окна Победы»;

	социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	«Георгиевская ленточка»; Областная экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь!». Праздники: «День защитника Отечества», «День защиты детей»; «День Малой Родины». Спортивные мероприятия: День здоровья Параспартакиада
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, выставки, акции.	«День знаний»; «День учителя» Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; Неделя театра «Фестиваль сказок» «Мама-светлый лучик»; «День Победы»; «Мастерская Деда Мороза» - выставка семейного творчества «Новогодние чудеса». Праздничное украшение школы-интерната (фойе, классы, окна) Акция «Экологический субботник»
Классный	выбор и делегирование представителей классов в малые группы по подготовке основных школьных дел; участие школьных классов в реализации основных школьных дел проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.	Участие в мероприятиях в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники; мастер-классы.
Индивидуальный	вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ; индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки; индивидуальные конкурсы	поручения; беседы; совместная работа (с другими детьми, педагогом); конкурс чтецов; конкурс рисунков

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «РИТМ» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Структура детско-взрослого сообщества "РИТМ"



Воспитание в детско-взрослом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, в школе-интернате, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детско-взрослом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, развития и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детско-взрослого общественного объединения в волонтерских, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через детско-взрослое общественное объединение «Добротворцы», классных коллективов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: На уровне школы:

- участие детско- взрослого объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы- интерната;
- участие детско- взрослого объединения в работе с младшими обучающимися: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие классных коллектива в работе на прилегающей к школы- интерната территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

№п/п	Направления и формы работы	Планируемый результат
1.	Регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями. Воспитателями, родителями: в музей, в кино, в театр и т.д..	-Организация и проведение экскурсии в - Данковский краеведческий музей. -Организации активного отдыха обучающихся воспитанников. Походы выходного дня (кинотеатр, в городскую библиотеку, бассейн, на предприятия)
2.	Природное наследие родного края. Эпизодические пешие прогулки, сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями, родителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.)	-Возможность узнать своеобразие и богатство культуры, природы, истории родного края. - Прогулки, сезонные экскурсии («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.). - Участие в акциях, конкурсах экологической направленности
3.	Культурное наследие родного края «Славная земля- славные люди» Творческие встречи, мастер-классы, интересные беседы.	Организация и проведение творческих встреч «Славная земля-славные люди», мастер-классов Сохранение и приумножение патриотических традиций. Акция «Мы помним! Мы гордимся!»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Воспитательный потенциал данного модуля помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять сильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы- интерната организована грамотно, отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы- интерната.

№п/п	Направления работы	Планируемый результат
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся воспитанников на учебные и внеучебные занятия	Участие в тематическом оформлении интерьера: «Здравствуй школа!», «Новый год», «С днем учителя», «Последний звонок». Участие в оформлении информационных стендов со сменной информацией: «Будьте осторожны», «Детская безопасность» , стенд «Добрая дорога детства»
2.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате(основные школьные дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.);	Организация и проведение выставок творческих работ «Волшебные ладошки». Организация и проведение фотовыставки «Школьные мгновения». Участие в конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря. Организация и проведение выставок семейного творчества («Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!») и др.
3.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы- интерната на зоны активного и тихого отдыха	Проведение акций: «Экологический субботник», «Чистый класс». Участие в проекте «Цветочная клумба» Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»
4.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися воспитанниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	Участие в тематическом оформлении классных уголков, тематических выставок и стендов, выставок детского творчества. Организация и проведение выставок «Мои достижения»
5.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Участие в оформлении актового зала к традиционным школьным мероприятиям. Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям. Организация и проведение выставок : «Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!» и др.
6.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов	Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям: «Новогодние окна»,

	предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы- интерната, ее традициях, правилах.	акция «Окна Победы». Оформление стенда «Гордость школы». Оформление информационных стендов со сменной информацией: «Детская безопасность» , стенд «Добрая дорога детства» и др.
--	--	---

Модуль «Знакомство с профессиями»

Воспитательная деятельность педагогических работников школы- интерната по модулю «Знакомство с профессиями» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Цель: создание эффективной среды взаимодействия школы- интерната и семьи, совместными проводниками которой выступают педагоги и родители, обеспечивающие становление личности, её ценностно-целевые ориентиры, её самореализацию и успешную социализацию.

Главными задачами являются:

оказание помощи семье в воспитании детей; психолого-педагогическое просвещение семей;

коррекция семейного воспитания;

организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы- интерната в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников предусматривает:

- создание и деятельность в школе- интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы- интерната, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете школы- интерната;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся воспитанников и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы- интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы- интерната в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Уровень	Направления работы	Форма
Групповой	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей.	-Совет родителей -Совет школы
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания.	общешкольные родительские собрания
	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе-интернате.	День открытых дверей; мастер-классы
	Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания.	-родительские конференции; -родительский всеобуч; -творческие встречи
	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников в совместную творческую, социально - значимую деятельность.	-конкурс «читающий ребёнок-читающая семья!» - выставки семейного творчества -акции; -праздники;
	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	-семинар; -педагогический практикум; -тренинг для родителей; -встречи
	Взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий.	-родительские чаты (WhatsApp, Viber); -родительский форум «Школа успешного родителя»
Индивидуальный	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника.	-Педагогический консилиум -Совет профилактики
	Решение острых конфликтных ситуаций.	-Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы- интерната в деле воспитания,	-Индивидуальные консультации -беседы, встречи

	социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.	
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных, общешкольных мероприятий	-мастер-классы; -экскурсии; -праздники; -акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы- интерната, является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе- интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе- интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися воспитанниками, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе- интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе- интернате маргинальных групп обучающихся воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся воспитанников, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе-интернате разработана Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников.

Программа включает три основных раздела:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся воспитанников, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных

привычек обучающихся воспитанников, взаимоотношений детей в классе, с педагогами школы-интерната.

3. Профилактическая работа с обучающимися воспитанниками и родителями (законными представителями) направлена предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу, которая осуществляется по следующим направлениям:

Профилактике неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий учащимися.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.) и формирование культуры здорового образа жизни.

Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Профилактика по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Противопожарная безопасность».

Уровень	Направления работы	Мероприятия
Внешкольный	-Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики. - Привлечение возможностей других учреждений города; Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	-Профилактические беседы. -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию -Всемирного дня гражданской обороны. -Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам». - Международный день защиты детей, праздничная программа; - Семейный фестиваль ГТО; -«Безопасное колесо», «Дорожная безопасность и IT», «Письмо ЮИД», «Лето без ДТП!» и др.
Школьный	- Организация и проведение профилактических мероприятий по каждому направлению. - Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей. -Информационное обеспечение участников образовательного процесса школы- интерната по вопросам безопасности профилактики правонарушений и безнадзорности. -Цикл бесед медицинского работника школы -Социально-психологические мониторинги.	-Реализация Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников. -Акция «Внимание, дети!» -Неделя безопасности. - Сезонные дни здоровья. -Месячник правовых знаний - Акция «Дари добро!» «День доверия» -Неделя Интернет-безопасности. - Психологические тренинги в рамках реализации курса «» --Беседы, классные часы: «Секреты здорового питания», «Режим дня – залог хорошего здоровья» и др. - Мониторинг здоровья обучающихся воспитанников. –Адаптациях обучающихся 1,5х классов.
Классный	-Изучение личности каждого обучающегося воспитанника и выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива	-Составление социального паспорта класса. - Классные часы с психологом, социальным педагогом. -Оформление в дневниках учащихся и обсуждение

	школы- интерната. - Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей, практических занятий. -Организация творческих конкурсов, мастер-классов, игр, викторин, соревнований, турниров.	безопасных маршрутов «Дом-школа-дом». -Спортивный праздник «Участуй и побеждай», «Веселая зарядка» и др.
Индивидуальный	-Консультации, тренинги, беседы. -Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися обучающимися воспитанниками. -Помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, нравственно-духовной и безопасной культуры поведения. -Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	-Индивидуальные беседы: «Если тебе трудно»; «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности». -Занятие с элементами тренинга; «Умей сказать нет!» «Эмоции, чувства, страх». -Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, посвящённых ЗОЖ.

Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель: формирование у обучающихся воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи:

- формирование знаний у обучающихся воспитанников о символике Липецкой области;
- воспитание у обучающихся воспитанников готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

№ п/п	Направления работы	Планируемый результат
1.	Проведение тематических классных часов: «Люблю свой край», «Народные промыслы Липецкой земли» и др. Экскурсии по родному краю, в том числе и виртуальные экскурсии: «Природные объекты Липецкой области», «Знаменитые земляки» и др.	расширение знаний: -о государственных и народных символах родного края; -о культуре родного края; - о достопримечательностях малой Родины; -об именах и достижениях знаменитых земляков; - воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа
2.	Участие в Областных и районных, школьных конкурсах, мероприятия, фестивалей: «Наш город сегодня»,	обогащение знаний: - о истории развития нашего края;

	«Мы рисуем Победу», «Смотр строя и песни», «Мой город и я» и др.	- знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны;
3.	Акции: «Свеча памяти», «Мы помним! Мы гордимся!», «Письма Победы»	- о народном творчестве; - исторических памятниках; - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли.

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся воспитанников призвана способствовать формированию у обучающихся воспитанников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся воспитанников);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы- интерната, качеству воспитывающей среды, символике школы- интерната;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися воспитанниками, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, представителей родительского сообщества, самих обучающихся воспитанников, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся воспитанников и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Уровень	Направления работы	Мероприятия
Индивидуальный	Ведение портфолио — деятельность обучающегося воспитанника при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося воспитанника.	Личностные достижения, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
Рейтинг	Размещение имен (фамилий) обучающихся воспитанников	Размещение имен, фамилий, фотографий на школьных стендах:

	или названий (номеров) групп обучающихся воспитанников, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.	«Уголок класса», «Гордость школы», «Школьный калейдоскоп».
--	---	--

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся воспитанников на уровнях начального общего, основного общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе- интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы- интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися воспитанниками и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа- интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Для осуществления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся воспитанников используется метод педагогического наблюдения и диагностические методики для исследовательской и практической деятельности педагогов. (Приложение 1).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» совместной деятельности обучающихся воспитанников и педагогических работников, руководителей воспитательных структур школы- интерната является наличие в школе- интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистами, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы- интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся воспитанников;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- проводимых в школе-интернате образовательных путешествий и экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности детско-взрослого сообщества «РИТМ», «Добротворцы»;
- деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся воспитанников;
деятельности по формированию ЗОЖ.

Анализ организуемого в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данков» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя школы- интерната по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы- интерната.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы- интерната.

3.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недели в году со 2 по 12 класс. Для обучающихся 1 доп. и 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой-интернатом на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определены школой-интернатом.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана школа-интернат составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществлено школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа-интернат.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Годовой учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2. Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3. Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
Итого		561	561	578	578	578	2856
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
1. Язык и речевая практика	2.1. Речь и альтернативная коммуникация	33	33	34	34	34	168
2. Математика	2.1. Математические представления	33	33	34	34	34	168
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	-	-	34	34	34	102
	3.3. Окружающий социальный мир	33	33	68	34	34	202
	3.4. Домоводство	-	-	-	34	34	68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	33	33	34	34	34	168
Итого		132	132	204	204	204	876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5		693	693	782	782	782	3732

дневной учебной недели)						
Коррекционные курсы	I доп	I	II	III	IV	Всего
1.Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
2.Предметно-практические действия	33	33	34	34	34	168
3.Двигательное развитие	33	33	34	34	34	168
4.Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы	198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность						
1. Разговор о важном	33	33	34	34	34	168
2.Спортивно-оздоровительная деятельность	33	33	34	34	34	168
3.Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	33	34	34	34	168
4.Коммуникативная деятельность	33	33	34	34	34	168
Итого внеурочная деятельность	132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Итого		17	17	17	17	17	85
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
1. Язык и речевая практика	2.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	-	-	1	1	1	3
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	6
	3.4. Домоводство	-	-	-	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	6	6	6	26

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели)	21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы	I доп	I	II	III	IV	Всего
1.Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2.Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3.Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность						
1. Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
2.Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	5
3.Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1	5
4. Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	1	5
Итого внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

**Годовой учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I.Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2. Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3.Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6.Технология	6.1. Труд (технология), профиль «Растениеводство»	-	68	68	68	102	306
	6.2. Труд (технология), профиль «Шитье»	-	-	-	68	68	136
Итого		782	816	816	816	816	4046
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
2. Математика	2.1. Математические представления	34	34	34	34	34	170
3. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	-	34	34	34	34	136
4. Окружающий мир	3.1.Человек	34	34	34	34	34	170
	3.2.Домоводство	34	-	-	-	-	34
	3.3.Окружающий природный	34	34	34	34	34	170

	мир						
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	34	34	34	170
		204	204	204	204	204	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционные курсы		136	136	136	136	136	680
1.Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
2.Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3.Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4.Альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170
Итого коррекционные курсы		136	136	136	136	136	680
1. Спортивно-оздоровительное направление		68	68	68	68	68	340
2. Коммуникативная деятельность		34	34	34	34	34	170
3.Художественно-эстетическая творческая деятельность		34	34	34	34	34	170
4. Разговор о важном		34	34	34	34	34	170
5.Проектная деятельность		34	34	34	34	34	170
Итого внеурочная деятельность		204	204	204	204	204	1020
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
I.Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3.Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6.Технология	6.1. Труд (технология), профиль «Растениеводство»	-	2	2	2	3	9
	6.2 Труд (технология), профиль «Шитье»	-	-	-	2	2	4
Итого		23	24	24	24	24	119
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	5

3. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	-	1	1	1	1	4
4. Окружающий мир	3.1.Человек	1	1	1	1	1	5
	3.2.Домоводство	1	-	-	-	-	1
	3.3.Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
1.Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4.Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Итого коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
1. Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
2. Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
3.Художественно-эстетическая творческая деятельность		2	2	2	2	2	10
4. Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
5.Проектная деятельность		1	1	1	1	1	5
Итого внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

**Годовой учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся 10-12 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
I.Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
2.Математика	2.1. Математические представления	68	68	34	170
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	68	68	-	136
	3.3.Домоводство	170	170	204	544
	3.4.Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	34	170
5.Физическая культура	4.1Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6.Технология	6.1. Труд (технология), профиль «Растениеводство»	102	102	136	340
	6.2.Труд (технология), профиль «Шитье»	68	68	102	238
7.Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений		170	170	170	510
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	102
2.Математика	2.1. Математические представления	34	34	68	136
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий мир	34	34	-	68
	3.2.Окружающий социальный мир	34	34	34	102
5.Физическая культура	4.1Адаптивная физическая	34	34	34	102

	культура				
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной недели)		1020	1020	1020	3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		272	272	272	816
Коррекционно-развивающая область	1.Сенсорное развитие	68	68	68	204
	2.Предметно-практические действия	68	68	68	204
	3.Двигательное развитие (ритмика)	68	68	68	204
	4.Альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Внеурочная деятельность		68	68	68	204
	Спортивно-оздоровительная деятельность	34	34	34	102
	Разговор о важном	34	34	34	102
Итого внеурочная деятельность		68	68	68	204
Всего к финансированию		1360	1360	1360	4080

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся 10-12 классов**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
I.Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	-	4
	3.3.Домоводство	5	5	6	16
	3.4.Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
5.Физическая культура	4.1Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6.Технология	6.1. Труд (технология), профиль «Растениеводство»	3	3	4	10
	6.2 Труд (технология), профиль «Шитье»	2	2	3	7
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	3
2.Математика	2.1. Математические представления	1	1	2	4
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий мир	1	1	-	2
	3.2.Окружающий социальный мир	1	1	1	3
5.Физическая культура	4.1Адаптивная физическая культура	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5		30	30	30	90

дневной учебной недели)					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	18
Коррекционно-развивающая область	1.Сенсорное развитие	2	2	2	6
	2.Предметно-практические действия	2	2	2	6
	3.Двигательное развитие (ритмика)	2	2	2	6
	4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность		2	2	2	6
	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	3
	Разговор о важном	1	1	1	3
Итого внеурочная деятельность		2	2	2	6
Всего к финансированию		40	40	40	120

4.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Основой для разработки и реализации программы внеурочной деятельности является программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания школа-интернат учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их

содержательная связь с урочной деятельностью;

➤ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Занятия по внеурочной деятельности в школе- интернате организуются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1-4 классы	
Разговор о важном	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я умею, я могу»	
5-9 классы	
Разговор о важном	
Коммуникативная деятельность «Азбука общения» Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	
Проектная деятельность «Я умею, я могу» направлена на: Выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).	
10-12 классы	
Разговор о важном	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	
Проектная деятельность «Я умею, я могу» направлена на: Выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).	

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ОБУ «ОСАШПР»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

Курсы дополнительного образования		
Направленность	Курсы и виды деятельности	Формы организации дополнительного образования детей
Физкультурно-	Настольный теннис	Тактические игры, игровые упражнения,

спортивная	Легкая атлетика Шашки	подвижные игры, турниры, соревнования, первенства.
Туристско-краеведческая	Туризм	Наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические игры, краеведческие задания, практические и творческие работы.
Художественная	«Веселый карандаш» Школьный театр «Сказка»	Выставки, постановки, праздники

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ВАРИАНТ 2**

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности 1-12 классы

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание программы внеурочной деятельности
по направлению: спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!»
1-4 класс**

Раздел 1. Правила дорожного движения

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода через дорогу. Пешеходный переход. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Где можно и где нельзя играть. Дорожные знаки и их классификация. Правила безопасного передвижения на велосипеде. Улица полна неожиданностей. Причины и возможные последствия ДТП. Сигналы светофора. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Раздел 2. Безопасность дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один. Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Газ как источники возможной опасности. Службы экстренной помощи: скорая, полиция, газовая, пожарная. Алгоритм вызова служб экстренной помощи. Средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Раздел 3. Подвижные игры

Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Раздел 4. Поведение в природе

Опасные животные и насекомые. Безопасное поведение на реке зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Правила безопасного поведения в лесу.

Раздел 5. Основы здорового образа жизни

Режим дня. Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Глаза – главные помощники человека. Правила чистки зубов. Уход за ушами. Что такое вредные привычки. Поведение на переменах. Отравление лекарствами. Правильное питание – основа здорового образа жизни. Вредная пища, полезная пища. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи. Зарядка и её значение. Как уберечься от ожогов. Закаливание. Проветривание помещений. Здоровый сон. Правила просмотра телевизора. Витамины. Польза бега и ходьбы. Компьютер. Польза и вред. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика.

Тематическое планирование

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Правила дорожного движения	5
2	Безопасность дома	6
3	Подвижные игры	8
4	Поведение в природе	5
5	Основы здорового образа жизни	9
	Итого	33

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Правила дорожного движения	5
2	Безопасность дома	6
3	Подвижные игры	8
4	Поведение в природе	5
5	Основы здорового образа жизни	9
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Правила дорожного движения	6
2	Безопасность дома	6
3	Подвижные игры	7
4	Поведение в природе	6
5	Основы здорового образа жизни	9
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Правила дорожного движения	5
2	Безопасность дома	7
3	Подвижные игры	7
4	Поведение в природе	5
5	Основы здорового образа жизни	10
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Правила дорожного движения	5
2	Безопасность дома	6
3	Подвижные игры	6
4	Поведение в природе	7
5	Основы здорового образа жизни	10
	Итого	34

**Содержание программы внеурочной деятельности
по направлению: спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!»**

5-9 класс**Раздел 1. Питание и здоровье**

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. Прогулки и эстафеты,

Раздел 2. Шаги к здоровью

Продолжение знакомства с основами здорового образа жизни, формирование потребности в личной гигиене, закрепление с двигательными способностями людей и ходьбой, как основным видом движения, игры на свежем воздухе, проведение физкультурминуток.

Раздел 3. Дорога к доброму здоровью

Спортивные игры на свежем воздухе. Подвижные игры

Раздел 4. По дорожкам здоровья

Гигиена школьной одежды, влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье, пульс и его зависимость от физической нагрузки, закаливание организма, близорукость, воспитание ловкости, основной вид движения – прыжки, бег, физкультурминутки.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во Часов
1- 20	Питание и здоровье	10
21-38	Шаги к здоровью	9
39-56	Дорога к доброму здоровью	9
57-68	По дорожкам здоровья	6
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во Часов
1- 20	Питание и здоровье	10
21-38	Шаги к здоровью	9
39-56	Дорога к доброму здоровью	9
57-68	По дорожкам здоровья	6
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во Часов
1- 20	Питание и здоровье	10
21-38	Шаги к здоровью	9
39-56	Дорога к доброму здоровью	9
57-68	По дорожкам здоровья	6
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во Часов
1- 20	Питание и здоровье	10
21-38	Шаги к здоровью	9
39-56	Дорога к доброму здоровью	9

57-68	По дорожкам здоровья	6
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во Часов
1- 20	Питание и здоровье	10
21-38	Шаги к здоровью	9
39-56	Дорога к доброму здоровью	9
57-68	По дорожкам здоровья	6
	Итого	34

Содержание программы внеурочной деятельности

по направлению: художественно- эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества»
1-4 класс

Раздел1.Работа с бумагой. Аппликации

Выполнение плоскостной и полуобъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

Раздел1.Театральное творчество

Прослушивание русских народных сказок. Театрализация сказок. Разучивание стихотворений.

Раздел 3. Элементы художественного творчества

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

Раздел 4. Работа с пластилином

Лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на свободную тему; лепка декоративной композиции.

Тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Работа с бумагой. Аппликации	
1-2	Обрывная аппликация «Золотая осень».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний лес»	2
5-6	Оригами. Собачка.	2
7-8	Оригами. Кошка.	2
	Театральное творчество	
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Колобок»	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
	Элементы художественного творчества	

17	Рисование снежинок.	1
18	Работа манной крупой. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Что за нашим окном».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Овощи.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
Работа с пластилином		
25	Лепка заборчика.	1
26-28	Лепка посуды.	3
29	Лепка цветка.	1
30	Лепка шара, кубиков.	1
31-32	Лепка радуги.	2

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-2	Обрывная аппликация «Деревья осенью».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний дождь».	2
5-6	Оригами. Кошка. Собачка.	2
7-8	Оригами. Лисичка.	2
Театральное творчество		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Репка».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
Элементы художественного творчества		
17	Рисование снеговика.	1
18	Работа солью. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Зимушка-зима».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
Работа с пластилином		
27	Лепка солнышка.	1
28-30	Лепка чайной посуды.	3
31	Лепка птички.	1
32	Лепка яблока.	1
33-34	Лепка на тему «Цветы».	2

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-2	Аппликация «Папают листья».	2

3-4	Обрывная аппликация «Осенний лес».	2
5-6	Оригами. Колобок. Мышка.	2
7-8	Оригами. Лисичка. Зайчик.	2
Театральное творчество		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Теремок».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
Элементы художественного творчества		
17	Рисование новогодней ёлки.	1
18	Работа солью. Снежинки.	1
19-20	Рисование на тему «Красавица зима».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Домашние животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Транспорт.	1
23	Рисование. Аквариум.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Дикие животные.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
Работа с пластилином		
27	Лепка цветов.	1
28-30	Лепка посуды.	3
31	Лепка кошки.	1
32	Лепка ёжика.	1
33-34	Лепка на тему «Летние краски».	2

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-2	Аппликация «Листопад».	2
3-4	Обрывная аппликация «Осенний пейзаж».	2
5-6	Оригами. Рубашка. Платье.	2
7-8	Оригами. Самолёты.	2
Театральное творчество		
9-10	Прослушивание русских народных сказок.	2
11-14	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	4
15-16	Разучивание стихотворений о зиме.	2
Элементы художественного творчества		
17	Рисование снежинок.	1
18	Работа солью. Узоры на окне.	1
19-20	Рисование гуашью «Зимняя ночь».	2
21	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	1
22	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты. Овощи.	1
23	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	1
24	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	1
25-26	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
Работа с пластилином		
27	Лепка по картону «Радуга».	1
28-30	Лепка животных.	3

31-33	Лепка «Букет цветов».	3
34	Лепка объёмных геометрических фигур.	1

**Содержание программы внеурочной деятельности
по направлению: художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества»
5-9 класс**

Раздел 1. Работа с бумагой. Аппликации.

Выполнение плоскостной и полуобъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

Раздел 1. Театральное творчество

Прослушивание русских народных сказок. Театрализация сказок. Разучивание стихотворений.

Раздел 3. Элементы художественного творчества.

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

Раздел 4. Работа с пластилином.

Лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на свободную тему; лепка декоративной композиции.

**Тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-4	Обрывная аппликация «Деревья осенью».	4
5-8	Обрывная аппликация «Кленовый лист»	4
9-12	Оригами. Собачка. Тюльпан.	4
13-16	Оригами. Кошка. Сова.	4
Театральное творчество		
17-20	Прослушивание русских народных сказок.	4
21-28	Театрализация сказки «Колобок»	8
29-32	Разучивание стихотворений о зиме.	4
Элементы художественного творчества		
33-34	Рисование снежинок.	2
35-38	Работа манной крупой. Снежинки.	4
39-42	Рисование на тему «Что за нашим окном».	4
43-44	Рисование с помощью трафаретов. Овощи.	2
45-46	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты.	2
47-48	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	2
49-52	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	4
Работа с пластилином		
53-54	Лепка котёнка.	2
55-58	Лепка посуды.	4

59-60	Лепка цветка.	2
61-64	Лепка шара, кубиков.	4
65-68	Лепка радуги.	4

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-4	Обрывная аппликация «Осенний листок».	4
5-8	Обрывная аппликация «Деревья в сентябре».	4
9-12	Оригами. Кошка. Собачка. Самолет.	4
13-16	Оригами. Лисичка. Рубашка. Платье.	4
Театральное творчество		
17-20	Прослушивание русских народных сказок.	4
21-28	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	8
29-32	Разучивание стихотворений о зиме.	4
Элементы художественного творчества		
33-34	Рисование «Ветка ели».	2
35-36	Работа с солью. Снежинки.	2
37-40	Рисование на тему «Зимний пейзаж».	4
41-42	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
43-44	Рисование на тему «Зимние забавы».	2
45-46	Рисование «Аквариум».	2
47-48	Рисование «Моя игрушка».	2
49-50	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
Работа с пластилином		
51-52	Лепка чайного сервиза.	2
53-58	Пластилинография «Снегирь на ветке».	6
59-60	Лепка домашних животных.	2
61-62	Лепка фруктов.	2
63-68	Лепка по картону «Цветы».	6

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-4	Аппликация «Папают листья».	4
5-8	Обрывная аппликация «Осенний лес».	4
9-12	Оригами. Животные.	4
13-16	Оригами. Одежда. Самолёт.	4
Театральное творчество		
17-20	Прослушивание русских народных сказок.	4
21-28	Театрализация сказки «Теремок».	8
29-32	Разучивание стихотворений о зиме.	4
Элементы художественного творчества (10)		
33-34	Рисование новогодней ёлки.	2
35-36	Работа солью. Снежинки.	2

37-38	Рисование на тему «Зима в лесу».	2
39-40	Рисование с помощью трафаретов. Домашние животные.	2
41-42	Рисование «Моя родина».	2
43-44	Рисование «Рисование с натуры. Фрукты».	2
45-46	Рисование с помощью трафаретов. Дикие животные.	2
47-50	Рисование орнамента из геометрических фигур.	4
Работа с пластилином (8)		
51-52	Лепка объёмных геометрических фигур.	2
53-58	Пластилинография «Весенние цветы».	6
59-60	Лепка посуды.	2
61-62	Лепка «Ветка сирени».	2
63-68	Лепка на тему «Летние краски».	6

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-4	Аппликация «Листопад».	4
5-8	Обрывная аппликация «Осень пришла...».	4
9-12	Оригами. Тюльпан. Коробочка. Животные.	4
13-16	Оригами. Одежда. Самолёты.	4
Театральное творчество		
17-24	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	8
25-28	Разучивание стихотворений о зиме.	4
Элементы художественного творчества		
29-30	Рисование снежинок.	2
31-32	Работа солью. Узоры на окне.	2
33-34	Рисование гуашью «Снегопад».	2
35-36	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
37-38	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты. Овощи.	2
39-40	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	2
41-42	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	2
43-44	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
Работа с пластилином		
45-46	Лепка по картону «Радуга».	2
47-54	Лепка животных.	8
55-62	Лепка «Букет цветов».	8
63-68	Лепка объёмных геометрических фигур.	6

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Работа с бумагой. Аппликации		
1-4	Аппликация «Листопад».	4
5-8	Обрывная аппликация «Осень пришла...».	4
9-12	Оригами. Тюльпан. Коробочка. Животные.	4
13-16	Оригами. Одежда. Самолёты.	4
Театральное творчество		

17-24	Театрализация сказки «Кот, лиса и петух».	8
25-28	Разучивание стихотворений о зиме.	4
Элементы художественного творчества		
29-30	Рисование снежинок.	2
31-32	Работа солью. Узоры на окне.	2
33-34	Рисование гуашью «Снегопад».	2
35-36	Рисование с помощью трафаретов. Животные.	2
37-38	Рисование с помощью трафаретов. Фрукты. Овощи.	2
39-40	Рисование с помощью трафаретов. Рыбы.	2
41-42	Рисование с помощью трафаретов. Листья.	2
43-44	Рисование орнамента из геометрических фигур.	2
Работа с пластилином		
45-46	Лепка по картону «Радуга».	2
47-54	Лепка животных.	8
55-62	Лепка «Букет цветов».	8
63-68	Лепка объёмных геометрических фигур.	6

**Содержание программы внеурочной деятельности
по направлению: коммуникативная деятельность «Азбука общения»
5-9 класс**

Раздел 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Раздел 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Раздел 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Раздел 4. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Раздел 5. Родина

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1- 7	Человек	7
8-14	Семья	7
15-20	Школа	6
21 -27	Труд	7
28-34	Родина	7
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1- 7	Человек	7
8-14	Семья	7
15 - 20	Школа	6
21 -27	Труд	7
28 -34	Родина	7
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1- 8	Человек	7
9-15	Семья	7
16- 20	Школа	6
21 -27	Труд	7
28 -34	Родина	7
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1- 7	Человек	7
8-14	Семья	7
15 - 18	Школа	6
19 -27	Труд	7
28 -34	Родина	7
	Итого	34

**Содержание программы внеурочной деятельности
по направлению: проектная деятельность «Я умею, я могу»**

5-9 классы

**Содержание курса «Социально – бытовая ориентировка и самообслуживание» Программно –
методический материал включает разделы:**

5 класс

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Семья
- Культура поведения.
- Транспорт

6 класс

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Семья
- Культура поведения.
- Транспорт

7 класс

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Семья
- Культура поведения.
- Транспорт

8 класс

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Семья
- Культура поведения.
- Транспорт

9 класс

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Семья
- Культура поведения.
- Транспорт

**Учебно – тематический план
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (8 ч)	
	Одежда и обувь (6 ч)	
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Одежда девочек.	1
3	Одежда мальчиков.	1
4	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
5	Застёгивание пуговиц и молний на одежде.	1
6	Обувь. Уход за обувью.	1
	Питание (3 ч)	
7	Соблюдение правил поведения за столом.	1
8	Столовые приборы.	2
9		
	2 четверть (7 ч)	
	Питание (3 ч)	
10	Использование салфетки.	1
11	Продукты питания.	1
12	Полезные и вредные продукты.	1
	Жилище (4 ч)	
13	Типы домов.	1
14	Части дома. Назначение комнат.	1
15	Назначение мебели в доме.	1
16	Дом в котором я живу.	1
	3 четверть (10 ч)	
	Семья (6 ч)	
17	Моя семья. Члены моей семьи.	1
18	Узнавание членов семьи.	1
19	Называние членов семьи.	1
20	Представление о родственных отношениях в семье.	1
21	Распределение обязанностей в семье.	1
22	Любимые занятия моей семьи.	1
	Культура поведения (4 ч)	
23	Правила поведения в школе.	1
24	Правила поведения на уроке.	1
25	Правила поведения в столовой.	1
26	Правила поведения на улице.	1
	4 четверть (8 ч)	
	Культура поведения (2 ч)	
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
	Транспорт (6 ч)	
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1

34	Закрепление по теме «Транспорт».	1
----	----------------------------------	---

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (9 ч)	
	Одежда и обувь (6 ч)	
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Застёгивание пуговиц на одежде.	1
3	Застёгивание молний.	1
4	Выбор одежды для прогулки.	1
5	Уход за одеждой.	1
6	Обувь. Уход за обувью.	1
	Питание (3 ч)	
7	Продукты питания.	1
8	Сервировка стола.	1
9	Полезные и вредные продукты.	1
	2 четверть (7 ч)	
	Питание (2 ч)	
10	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	1
11	Закрепление по теме «Правила этикета и приёма пищи».	1
	Жилище (5 ч)	
12	Типы домов.	1
13	Части домов.	1
14	Назначение комнат.	1
15	Назначение мебели в доме.	1
16	Дом в котором я живу.	1
	3 четверть (10 ч)	
	Семья (6 ч)	
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	2
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
	Культура поведения (4 ч)	
23	Вежливые слова.	1
24	Правила поведения в школе.	1
25	Правила поведения на уроке.	1
26	Правила поведения в столовой.	1
	4 четверть (8 ч)	
	Культура поведения (2 ч)	
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
	Транспорт (6 ч)	
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1

32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (9 ч)	
	Одежда и обувь (6 ч)	
1	Назначение предметов одежды.	1
2	Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки. Застёгивание, расстегивание.	1
3	Обувь Виды обуви.	1
4	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
5	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
6	Практикум «Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)».	1
	Питание (3 ч)	
7	Столовые приборы.	1
8	Продукты питания.	1
9	Сервировка стола	1
	2 четверть (7 ч)	
	Питание (3 ч)	
10	Полезные и вредные продукты.	1
11	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	1
	Жилище (5 ч)	
12	Места общего пользования в доме .	1
13	Назначение комнат.	1
14	Назначение мебели в доме.	1
15	Уход за предметами быта.	1
16	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг).	1
	3 четверть (10 ч)	
	Семья (6 ч)	
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	2
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
	Культура поведения (4 ч)	
23	Вежливые слова.	1
24	Правила поведения в школе.	1
25	Правила поведения на уроке.	1
26	Соблюдение правил поведения за столом.	1
	Культура поведения (2 ч)	

4 четверть (8 ч)		
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
Транспорт (6 ч)		
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

8 класс		
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть (9 ч)		
Одежда и обувь (6 ч)		
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
3	Застёгивание пуговиц и молний на одежде.	1
4	Выбор одежды для прогулки.	1
5	Уход за одеждой.	1
6	Уход за обувью.	1
Питание (3 ч)		
7	Продукты питания.	1
8	Хранение продуктов.	1
9	Кухонные бытовые электроприборы.	1
2 четверть (7 ч)		
Питание (2 ч)		
10	Правила пользования кухонными электроприборами.	1
11	Посуда для приготовления пищи.	1
Жилище (5 ч)		
12	Назначение комнат.	1
13	Назначение мебели в доме.	1
14-15	Дом в котором я живу.	2
16	Части территории двора.	1
3 четверть (10 ч)		
Семья (6 ч)		
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	2
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
Культура поведения (4 ч)		
23	Соблюдение правил поведения за столом.	1
24	Правильное использование ложки во время еды.	1
25	Обобщающий урок по теме «Правила этикета и приёма пищи».	1

26	Правила поведения в школе.	1
	4 четверть (8 ч)	
	Культура поведения (2 ч)	
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
	Транспорт (6 ч)	
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1 четверть (9 ч)	
	Одежда и обувь (6 ч)	
1	Виды одежды. Назначение.	1
2	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1
3	Застёгивание пуговиц и молний на одежде.	1
4	Выбор одежды для прогулки.	1
5	Уход за одеждой.	1
6	Уход за обувью.	1
	Питание (3 ч)	
7	Продукты питания.	1
8	Хранение продуктов.	1
9	Кухонные бытовые электроприборы.	1
	2 четверть (7 ч)	
	Питание (2 ч)	
10	Правила пользования кухонными электроприборами.	1
11	Посуда для приготовления пищи.	1
	Жилище (5 ч)	
12	Назначение комнат.	1
13	Назначение мебели в доме.	1
14-15	Дом в котором я живу.	1
16	Части территории двора.	1
	3 четверть (10 ч)	
	Семья (6 ч)	
17	Называние членов семьи.	1
18	Представление о родственных отношениях в семье.	1
19	Распределение обязанностей в семье.	1
20-21	Любимые занятия моей семьи.	1
22	Закрепление по теме «Моя семья».	1
	Культура поведения (4 ч)	
23	Соблюдение правил поведения за столом.	1
24	Правильное использование ложки во время еды.	1

25	Обобщающий урок по теме «Правила этикета и приёма пищи».	1
26	Правила поведения в школе.	1
4 четверть (8 ч)		
Культура поведения (2 ч)		
27	Правила поведения в общественных местах.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
Транспорт (6 ч)		
29	Наземный транспорт.	1
30	Специальный транспорт.	1
31	Рельсовый транспорт.	1
32	Водный транспорт.	1
33	Воздушный транспорт.	1
34	Закрепление по теме «Транспорт».	1

4.3. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативная база Календарного учебного графика:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (ред. от 07.10.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

I. Даты начала и окончания учебного года

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

II. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели
 - для обучающихся 2-12 классов – 34 учебные недели;
- Учебный год в школе-интернате начинается 2 сентября 2024 года.

Учебный год в школе-интернате заканчивается:

- для 1-8, 10-11 классов – 24 мая 2025 года
- для 9,12 классов – в соответствии с расписанием итоговой аттестации

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	02.09.2024	01.11.2024	9 недель

II четверть	11.11.2024	27.12.2024	7 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель, для 1 класса 9 недель
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2024г	10.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	17.02.2025	24.02.2025	8 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	25.05.2025	31.08.2025	100 дней

Максимальная недельная нагрузка обучающихся

Классы	Урочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Внеурочная деятельность
1 классы	21	6	4
3-4 классы	23	6	4
5 классы	29	6	4
6-12 классы	30	6	4

III. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится в 1-11-х классах по понедельникам с 08-30 до 09-10 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 2-4 уроков по 20 минут каждая;
- после 1,5 уроков – по 15 минут

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.

Коррекционные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом коррекционных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков.

Классы	Расписание звонков
1 класс	I четверть 1. 8.30-9.05 2. 9.20-9.55 3. 10.15-10.50
	II четверть 1.8.30-9.05 2.9.20-9.55 3.10.15-10.50 4. 11.10-11.45
	III-IV четверть

	1.8.30-9.10 2.9.25-10.05 3.10.25-11.05 4.11.25-12.05 5. 12.25-13.05
2-12 классы	1. 8.30-9.10 2.9.25-10.05 3.10.25-11.05 4.11.25-12.05 5.12.25-13.05 6. 13.20-14.00

VI. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 1-12 классов:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Класс

Сроки проведения промежуточной аттестации 1-12 классов.

Апрель – май 2024 г.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества ;

8 марта - Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне.

4.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль « Ключевые общешкольные дела»			
Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-2 3-4 5-7 8-9 10-12	Каждый понедельник	Классные руководители
Праздник «День Знаний»	1-12	01.09	Воспитатели, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	4-12	03.09	Воспитатели, классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	1-12	25-29	Воспитатели, классные руководители
Акция: «Зарядка»	1-12	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители
Акция: «Чистый двор»	1-12	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #Вместе Ярче	1-12	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, классные руководители
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	1-12	Октябрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая	1-12	1.09.2021г. 4.10.2021г.	Воспитатели, классные руководители

задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте			
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	1-12	01.10 – 05.10	Воспитатели, классные руководители
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-12	28.10 – 30.10	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	5-12	16.11	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«День Матери в России»	1-12	26.11 – 27.11	Воспитатели, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-12	Ноябрь - март	Воспитатели, классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	5-12	Декабрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Международный день инвалидов»	1-12	02.12	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«День героев Отечества» Урок мужества	5-12	09.12	Воспитатели, классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	5-12	11.12	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Новогодние огоньки и утренники	1-12	27.12 – 29.12	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое воспитание: «В мире прекрасного»	1-12	Январь	Воспитатели, классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-12	27.01	Воспитатели, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	1-12	Февраль	Воспитатели, классные руководители
«Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества	4-12	18.02 – 19.02	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
«Международный женский день 8 марта»	1-12	Март	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Общешкольный праздник «Масленица!»	1-12	Март	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий»	1-12	Апрель	Воспитатели, классные руководители

дом»			
День космонавтики. Гагаринский урок»	1-12	12.04	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	1-12	07.04	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Воинская слава России: «Великая победа»	5-12	Май	Воспитатели, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	6-12	04.05 – 14.05	Воспитатели, классные руководители
«Последний звонок»	1-12	25.05	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность» (вариант 1)			
Коммуникативная деятельность	1-9	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Руководители спортивных секций, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Художественно-эстетическая деятельность	1-12	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы ВД
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Информационная культура	9-12	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы ВД
Модуль «Внеурочная деятельность» (вариант 2)			
Коммуникативная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Руководители спортивных секций, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Художественно-эстетическая деятельность	1-9	Сентябрь-май	Руководители кружков, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Модуль «Детско- взрослые сообщества»			
Выбор структуры ДО «РИТМ»	4-12	Сентябрь	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
План работы ДО «РИТМ» на месяц	4-12	ежемесячно	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Составление графика дежурства по школе	4-12	Сентябрь январь	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	4-12	1 раз в четверть	Зам. директора, воспитатели,

			классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, школьных принадлежностей, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели, учебников.	1-12	1 раз в месяц	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Акция «Самый чистый класс, самая уютная спальня»	1-12	1 раз в месяц	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Организация и проведение флешмобов, бесед, «Минутки безопасности» для обучающихся воспитанников Участие в акциях: «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!», «Внимание, дети!», «Засветись». Участие конкурсах, викторинах, соревнованиях, других культурно-массовых мероприятиях различного уровня Помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по ЗОЖ	1-12	В течение года	Зам. директора, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации	4-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	6-12	Март	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация общественно-полезного труда, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках, внеклассных, внеурочных занятиях	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения»	9-12		Педагог-психолог, классные руководители
Совместное собрание для выпускных классов, их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учреждений города и области	9-12	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Обновление странички на сайте школы-интерната для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях			Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»			
Участие в общешкольных родительских собраниях	1-12	По плану школы-интерната	Заместитель директора, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	1-12	Один раз в четверть	Классные руководители

Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек», «Профессиональное самоопределение подростка»	1-12	Один раз в четверть	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-12	По мере необходимости	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	1-12	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	1-12	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе-интернате и дома (совместное индивидуальное сопровождение воспитанников)	1-12	В течение года	Классные руководители
Создание родительских чатов	1-12	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»			
Оформление интерьера класса, рекреации школы- интерната	1-12	Согласно времени года	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории	4-12	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	1-12	В течение года Знаковые события	Воспитатели, классные руководители
Сезонные дни здоровья	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования, фестивали, праздники, смотры различного уровня	5-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические классные часы, беседы, круглые столы	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Модуль «Липецкий край- моя малая Родина»			
Исторический час «Мой город и я», «Знаменитые земляки»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Тематический классный час «Улицы нашего города»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Экологический час «Природные объекты Липецкой области»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Час творчества «Народные промыслы»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Уроки безопасности при чрезвычайных ситуациях	1-12	сентябрь	Воспитатели, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	1-12	Сентябрь, май	Воспитатели, классные руководители
Оперативно- профилактическая операция «Дети России»	1-12	Ноябрь, апрель	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	5-12	ноябрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ВИЧ	5-12	декабрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», посвященная Всемирному дню без Интернета	6-12	январь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия», посвященная Дню борьбы с ненормативной лексикой»	5-12	февраль	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	5-12	март	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Месячник, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-12	апрель	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Инструктажи по ТБ	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, инженер по ТБ
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

4.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 2 варианта АООП образования.

4.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТМНР предусматривают следующие требования:

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсыповышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся.

В реализации АООП для обучающихся с ТМНР принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги- психологи, музыкальный руководитель, социальный педагог, медицинские работники.

Должность	Квалификационные требования
Руководитель	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

	дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель (старший воспитатель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.
Музыкальный руководитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Специалисты, участвующие в реализации АООП, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся,

внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости, организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования, обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками:

- ✓ укомплектованность учителями начальных классов – 100%;
- ✓ укомплектованность учителями-предметниками – 100%;
- ✓ укомплектованность административным персоналом – 100%.

4.5.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП:

- обеспечивают общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы;

- обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение школы-интерната, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими специалистами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за воспитанником рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях школы-интерната и семьи предусматривается консультативная работа специалистов с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

4.5.3. Материально-технические условия

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТМНР отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивает максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Школа-интернат обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа-интернат оборудована помещениями для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

классами, кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности. Классные кабинеты и мастерские имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Каждый кабинет оборудован техникой, интерактивными досками;

туалетами, душевыми, коридорами и другим помещениям;

помещением библиотеки с читальным залом (с общим фондом 6069 единиц, из них учебной литературы – 1038 экземпляра, учебно-методической – 1518, художественной – 3356 экземпляров, журналов и брошюр – 157 экземпляра);

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениями, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

актовым залом, оборудованным необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний;

спортивными залами, оснащенными необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, адаптивной физкультуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников);

помещениями для медицинского персонала, располагающими необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся;

мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем;

расходным материалом и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, конструирования, носителями цифровой информации).

Материально-технические условия школы-интерната обеспечивают соблюдение:

- *санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, канализация; все помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам исследований световой среды уровень искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПин);*
- *санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);*
- *социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и обучающегося);*
- *пожарной и электробезопасности (во всех зданиях установлена автоматическая противопожарная сигнализация. Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями и пожарными рукавами, на каждом этаже размещаются планы эвакуации, пути эвакуации обозначены светящимися знаками движения, а запасные выходы светящимися табло «Выход»);*

- требований охраны труда (разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы-интерната, инструкции по безопасным условиям труда для работников и воспитанников, установлены видеокамеры, тревожная кнопка);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория школы-интерната ограждена забором, озеленена; на территории имеются следующие зоны: игровая, физкультурно-спортивная, хозяйственная);
- зданиям учреждения (учебный корпус, общежитие, мастерские, кабинеты и спальные комнаты полностью оснащены мебелью и учебным оборудованием. Личные вещи воспитанников хранятся в шкафах. Постельное бельё промаркировано, согласно списочному составу группы. Имеются тумбочки, где хранятся предметы личной гигиены. Спальни группируются по возрастному, так и по половому принципу, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин);
- помещению библиотеки (в школе-интернате имеется библиотека с читальным залом, оснащённым читательскими местами, и книгохранилищем);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 78 посадочных мест, пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- спортивным залам (имеется 2 спортивных зала, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет здоровья);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).
- душевым кабинам, учебным мастерским, подсобным помещениям.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Имеются видеокамеры наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Режим дня для обучающихся 1-4 классов

Название режимных моментов	Время
Подъём	7.00
Зарядка	7.05-7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20-7.30
Завтрак	7.30-7.45
Прогулка	7.45-8.30
Начало учебных занятий	8.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Окончание учебных занятий	13.00
Спортивный час	13.00-13.30

Обед	13.30-14.00
Дневной сон обучающихся 1,2 класс	14.00-15.30
Внеурочная деятельность	14.00-15.30
Полдник	15.50-16.00
Самоподготовка	16.00-17.00 (2-4классы)
Коррекционные занятия	16.00-17.00 (1класс)
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00-19.00
Ужин	19.00-19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30
Сон	21.00-7.00

Режим дня для обучающихся 5-12 классов

Название режимных моментов	Время
Подъём	7.00
Зарядка	7.05-7.20
Уборка спален, утренний туалет	7.20-7.30
Завтрак	7.30-7.45
Прогулка	7.45-8.30
Начало учебных занятий	8.30
Второй завтрак	11.00-11.20
Окончание учебных занятий	14.50
Спортивный час	11.20-12.00
Обед	14.30-15.00
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	15.10-16.00
Самоподготовка	16.00-17.30 (5 класс) 16.00-17.30 (6-8 класс) 16.00-18.00 (9-12 классы)
Полдник	17.00-17.10
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	18.00-19.30
Ужин	19.00-19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30
Сон	21.00-7.00

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учтены возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для

формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусмотрены оборудованные душевые, специальные кабинки т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в

здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях, знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Предметная область «Окружающий мир» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунки), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Для занятий ИЗО имеется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «**Физическая культура**» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для реализации предметной области «Технология» используется:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

№ п/п	Наименование образовательной программы с указанием наименования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в соответствии с учебным планом	Наименование объекта (учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений), подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.1	<p>Учебные предметы Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Технология Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Внеурочная деятельность: Наименование курса «Азбука общения» (направление коммуникативной деятельности)</p> <p>Наименование курса «Мастерская творчества» (художественно-эстетическая деятельность)</p>	<p>Учебный кабинет <u>Перечень основного оборудования:</u> 1) Мебель: -столы- 6 шт.; -стулья-6 шт.; -доска меловая; -стенка школьная 2) Технические средства: - Интерактивное оборудование : интерактивная доска, мультимедиа-проектор, ноутбук; 3) Специальные учебные и дидактические материалы; графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения» 4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета, для развития пространственного мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема, для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека Иллюстрации - образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей с учетом сезона года и условий использования, - карточки со словами - терминами, понятиями по темам</p>
1.2	<p>Учебный предмет Домоводство Человек</p>	<p>Учебный кабинет <u>Перечень основного оборудования:</u> 1) Мебель: -столы- 6 шт.; -стулья-6 шт.; -доска меловая; -шкафы для пособий 2) Технические средства: - Интерактивное оборудование: интерактивная доска, мультимедиа-проектор, ноутбук; Кухонное оборудование: - подносы - чайники (электрический, заварочный) - салатницы - столовые приборы (вилки, ножи, ложки) - тарелки глубокие, мелкие, закусочные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сервизы (чайный, столовый) - терка - доски разделочные - лопаточки для блинов - наборы сервировочные (солонка, горчица, перечница) <p>Одежда и обувь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособления и инструменты для ремонта одежды: - ножницы; - набор швейных игл; - нитки швейные и штопальные; - пуговицы различные по величине, цвету конфигурации, количеству отверстий); - образцы тканей; - образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей с учетом сезона года и условий использования (домашняя, праздничная); - образцы взрослой и детской обуви из различных материалов; - щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема; - кремы для обуви; - порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства, а так же средства для очистки одежды (образцы); - инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью. <p>Личная гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> - тазы пластмассовые; - расчёски, зубные щётки, массажные щётки для волос; - крема, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты; - губки, мочалки; - зеркало; - полотенца (для тела, лица, ног); - купальные принадлежности: резиновые тапочки, образцы купальных костюмов; - средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные крема) <p>Инвентарь для обслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утюг - стиральная машина автомат, - таз для стирки - Средства по уходу за посудой, губки - образцы чистящих и моющих средств (порошок, кондиционер, отбеливатель и др.) - набор для уборки - стеллаж для хранения инвентаря - тележка сервировочная - столик сервировочный - паровая швабра - швабра-бабочка <p>имеется холодное и горячее водоснабжение</p> <p>4) Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – занятие по обучению и развитию детей, - наглядно-дидактическое пособие -набор предметных картинок, - игра «Уроки Этикета», «Фунтик встречает гостей», - игровой набор, - муляжи фруктов, продуктов питания, - инструкции по уходу за одеждой и обувью, - иллюстрации - образцы детской и взрослой обуви - карточки со словами - терминами, понятиями по теме
--	--	---

1.3	<p>Учебный предмет Музыка и движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением наземного, воздушного, водного транспорта - предметы - образцы продуктовых товаров, круп, косметических средств - наборы карточек с названием магазинов, отделов, работников <p>5) Наборы для сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы резиновые и пластмассовые - Комплект для новорожденного - Предметы ухода за новорожденным <p>Учебный кабинет Перечень основного оборудования:</p> <p>1) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы- 6 шт.; - стулья-12 шт.; - доска меловая; - стенка школьная <p>2) Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное оборудование : интерактивная доска, мультимедиа-проектор, компьютер; <p>3) Наглядно-демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портреты композиторов мира - Портреты исполнителей - Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду» - Дидактический материал «Музыкальные инструменты» - Книги о музыке и музыкантах. <p>4) Дидактический раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки с признаками характера звучания, - Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств, - Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности <p>5) Игры для развития слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> «Птица и птенчики», «Угадай-ка», «Весело-грустно», «Что делают дети?»», <p>б) Детские музыкальные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> - бубны - бубенцы - барабаны - ложки - гармошка - трещотки - свистульки - дудочки - погремушки
1.4	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Кабинет дефектолога Перечень основного оборудования:</p> <p>1) Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы- 3 шт.; - стулья-6 шт.; - доска меловая; - шкаф для документов-4 шт. <p>2) Технические средства:</p>

		<p>- компьютер; - принтер</p> <p>3) Специальные учебные и дидактические материалы: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»</p> <p>4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета, для развития пространственного мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.</p>
1.6	Альтернативная коммуникация Предметно-практические действия Коррекционно-развивающие занятия	<p>Кабинет логопеда Перечень основного оборудования:</p> <p>1) Мебель: - столы- 6 шт.; - стулья- 6 шт.; - доска меловая; - шкаф для документов-2 шт.; - зеркало-1 шт.</p> <p>2) Технические средства: - ноутбук; - образовательный комплекс для обучающихся начальной школы с ОВЗ</p> <p>3) Комплект зеркал для отработки звукопроизношения. 4) Набор логопедических зондов. 5) Стерилизатор. 6) Комплект классических настольных игр. 7) Модуль для рисования песком. 8) Коррекционно-реабилитационный комплекс включает в себя: программное обеспечение, методический практикум, индивидуальное устройство воспроизведения и передачи звука, комплект карточек для артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков. 9) Программное обеспечение «Коррекция и развитие речи детей»</p>
1.7	Сенсорное развитие Предметно-практические действия Коррекционно-развивающие занятия	<p>Кабинет психолога Перечень основного оборудования:</p> <p>1) Мебель: - столы- 6 шт.; - стулья- 10 шт.; - доска меловая; - шкаф для документов-3 шт.; - зеркало-1 шт.</p> <p>2) Технические средства: - мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей, ноутбук; - интерактивная доска и проектор;</p>

		<p>- программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения.</p> <p>3) Дидактические игры: Азбука в картинках Алфавит Ассоциации животные Ассоциации растения Доска Сегена Шнуровки Вкладыши Цифры Конструктор крупный Конструктор мелкий Пирамиды Куб логический Шар логический Кукольный театр Набор овощей, фруктов Мозаика крупная Мозаика мелкая Лого Игры «Настроение», «Часть и целое», Пазлы</p>
1.8	Адаптивная физическая культура Двигательное развитие	<p>Спортивный зал Перечень основного оборудования: -набор балансиров; -доска-балансир; -бордюр-балансир; -балансир-табурет; -балансировочный диск; -балансировочная платформа; - гибкий брус (длина до 30 см); - шведская скамья; -шведская стенка; -гимнастические маты; -реабилитационные брусья; -лестница и / или горка для ходьбы; -массажная дорожка; -тренажер для разработки суставов; -тактильная дорожка; -тактильные платформы; -тренажер для иппотерапии; -лавочка для пресса; -тренажер-карусель; -тренажеры для рук; -тактильная башня; -двигательно-развивающий комплекс; -тренажер для функциональной подготовки и гимнастики; -тренажер для ног; -станок (счетчик) для отжимания от пола; -скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости.</p>

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы

действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений имеется оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения в школе-интернате сформирована информационная среда.

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры -всего	59	43	11
из них:	68	65	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	1	1	
имеющие доступ к Интернету	59	43	11
Мультимедийные проекторы	18	18	
Интерактивные доски	23	23	
Принтеры	12	5	
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ)	9		

В каждом классе имеется интерактивное оборудование (доска, компьютер). Имеется кабинет информатики, где в наличии: рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест для обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор, интерактивная доска, комбинация принтера и сканера.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных, мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

В школе-интернате действует электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Использование Интернета в работе школы-интерната достаточно обширно:

- использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;
- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- участие в различных интернет-проектах, конкурсах, акциях.

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Школа-интернат имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту dvkorrsh@rambler.ru, сайт dvkorrsh.ucoz.net

4.6. Контроль за состоянием системы условий

Объект	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП УО (в т.ч. деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий)	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО	Август	Заместитель директора Лосьгина О.А.
	Анализ эффективности методов и приемов, применяемых учителями и другими педагогами по формированию БУД и личностных результатов в разных видах деятельности (в рамках методической недели)	Март	Заместители директора Лосьгина О.А. Железниченко И.Е.
	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации АООП	Август-Сентябрь	Заместители директора Лосьгина О.А. Железниченко И.Е.
	Анализ сформированности	Май	Заместители директора Лосьгина О.А.

	личностных результатов и базовых учебных действий (БУД) у обучающихся 1 -12 классов		Железниченко И.Е. Руководители МО учителей
Финансовые условия реализации АООП	Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию АООП	Октябрь Декабрь Январь	Директор Аксенова М.В. Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
	Расходы на оплату труда работников за 9 мес.	Ноябрь	Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Декабрь	Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих педагогических работников по профилю их деятельности	Декабрь	Гл. бухгалтер Воротнюк О.П.
Материально-технические условия реализации АООП (в т.ч. учебно-методическое и информационное обеспечение)	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Сентябрь	Заместители директора Лосьгина О.А. Кротова Н.В.
	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП образования обучающихся с УО	Август-Сентябрь	Заместители директора Лосьгина О.А. Железниченко И.Е. Руководители МО учителей
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой, учебно-методическими и дидактическими материалами (в т.ч. по курсам внеурочной деятельности)		Заместитель директора Лосьгина О.А. Библиотекарь Бакеева О.В.

