

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г.Данкова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
27.03.2023г.,
протокол № 5

Утверждаю
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г.Данкова»
 М.В. Аксенова
Приказ №36 от 27.03.2023г.

**Отчет
о результатах
самообследования**

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»
за 2022 год



г. Данков

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Система управления организации	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	9
3.1. Формы получения образования и формы обучения	9
3.2. Об антикоронавирусных мерах	10
3.3. Организация учебного процесса	10
3.4. Информация о реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программах	13
3.5. Контингент обучающихся, воспитанников	15
3.6. Внеурочная деятельность	16
3.7. Воспитательная работа	17
3.8. Дополнительное образование	33
3.9. Профилактическая работа	35
3.10. Коррекционная работа	40
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	51
Раздел 5. Востребованность выпускников	59
Раздел 6. Оценка кадрового состава	60
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	69
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	72
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» за 2022 год	84
Основные перспективы и направления развития школы-интерната на 2023 год	86

Отчет о самообследовании подготовлен ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Данкова» (далее школа-интернат) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 13, ч.3. ст.29 п.3 ч.2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. №136;
- Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» от 01.02.2016г.;

Отчет о самообследовании рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета приказом №36 от 27.03.2023г. (протокол №5).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- организации воспитательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова»
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова»
Руководитель учреждения	Аксенова Мария Васильевна
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Дата создания	1963
Лицензия	№ Л035-01274-48/00354347 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1501 от 10 августа 2012 срок действия – бессрочно
Место нахождения учредителя	398600, г.Липецк, ул.Циолковского, д.18. Почта: root@obluno.lipetsk.su Сайт: https://uoin.schools48.ru/
Юридический адрес учреждения	399850, Липецкая область, г.Данков, ул.Мира, д.42.
Тел/факс Телефоны	8 (47465) 6-23-75. 8 (47465)-6 -23-20, 6-40-30, 6-21-20.
Email	dvkorrsh@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	dvkorrsh.ucoz.net

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4.

Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Получена лицензия на реализацию адаптированной основной

программы профессионального обучения.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» расположена в г. Данкове Липецкой области. В школе-интернате обучаются воспитанники, проживающие на территории Липецкой области.

Раздел 2. Система управления образовательной организации

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственно управление школой-интернатом осуществляет *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора школы-интерната не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы-интерната, не входящие в компетенции педагогического совета и собрания трудового коллектива.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

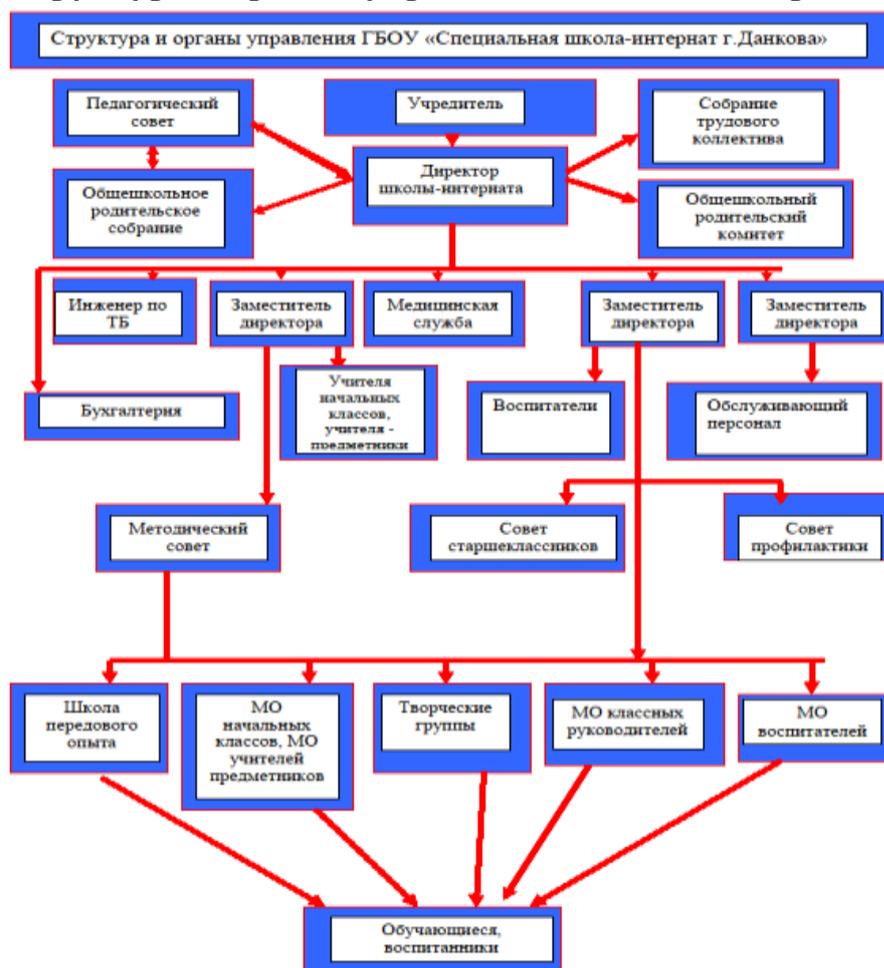
Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- Определяет структуру учреждения и утверждает штатное расписание, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях;- в пределах компетенции издает приказы, распоряжения, даёт указания, обязательные для исполнения работниками и обучающимися;- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы-интерната, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;- без доверенности действует от имени Школы-интерната, представляет интересы учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;- обеспечивает исполнение решений Общего собрания работников и обучающихся;- решает вопросы финансовой деятельности Учреждения;- распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;- утверждает финансовые документы и отчётность Учреждения;- выдаёт доверенности, заключает договоры;-осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
Общее собрание работников	В компетенцию общего собрания трудового коллектива входит принятие решений по следующим вопросам:

	<p>–внесение предложений в план развития образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</p> <p>–внесение предложений об изменении и дополнении Устава образовательной организации;</p> <p>– утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора образовательной организации;</p> <p>–принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора;</p> <p>–избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение концепции и программы развития Школы-интерната; -определение основных характеристик Школы-интерната и осуществления образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - обсуждение учебной, воспитательной, учебно-методической и учебно-производственной работы Школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности; - рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО; - анализ состояния и итогов учебной работы, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, причин и мер по сохранности контингента; перевод обучающихся в следующий класс; - принятие решений по совершенствованию образовательной деятельности; - анализ качества и эффективности воспитательной деятельности Школы-интерната и воспитания обучающихся, воспитанников; - анализ состояния и результатов учебно-методической работы Школы-интерната, внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения; - рассмотрение деятельности методических объединений; заслушивание и обсуждение инновационного опыта работы педагогов по вопросам внедрения новых технологий обучения, разработке комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения АООП; - анализ состояния и итогов учебно-воспитательной работы Школы-интерната, рассмотрение вопросов, связанных с укреплением материально-технической базы; - рассмотрение вопросов прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; <p>Звнесение предложений о награждении и поощрении педагогических работников Школы-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие нормативных локальных актов Школы-интерната.

<p>Методический совет</p>	<p>К компетенции Методического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Школы-интерната, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы; - организация разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность; - организация разработки и реализации планов и программ учебно-методической, творческой деятельности; - осуществление перспективного и оперативного управления экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса; - разработка, представление на Педагогическом совете плана повышения квалификации педагогических работников на год, осуществление контроля его выполнения; - рассмотрение и осуществление первичной экспертизы образовательных программ, разработанных педагогическими работниками; - заслушивание педагогических работников по вопросам самообразования и обобщения личного педагогического опыта; - поддержка и развитие творческих поисков и опытно-экспериментальной работы работников Школы-интерната.
<p>Попечительский совет</p>	<p>Попечительский совет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната; – организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната; – организации конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий Школы-интерната; – контролю организации питания в Школы-интерната по согласованию с администрацией учреждения; – совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству его помещений и территории; – мерам материальной поддержки нуждающихся и социально незащищенных обучающихся и работников Школы-интерната; – профилактике экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде Школы-интерната и предотвращению негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.

Для осуществления учебно-методической работы в школе- интернате работает шесть предметных методических объединений.

Структура и органы управления школы-интерната



Выводы: управление школой-интернатом регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-интерната: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований адаптированных основных общеобразовательных программ. Об эффективности управленческой деятельности администрации ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данков» свидетельствуют:

- выполнение показателей государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение профмастерства педагогов;
- развитие материально-технической базы.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 7 октября 2022г. №888);
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

3.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» осуществляется с учетом потребностей, возможностей воспитанника и в зависимости от объема обязательных занятий педагога с обучающимися.

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Специальная школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В школе-интернате имеются бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца.

Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

На сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.3. Организация учебного процесса

- | | |
|---|---|
| 1. Начало учебного года | 1 сентября 2022 года. |
| 2. Окончание учебного года | 25.05.2023 года (для 1 -12 классов). |
| 3.Сменность занятий | Занятия проводятся в одну смену. |
| 4.Количество учебных дней в неделю | 5 дней |
| 5.Продолжительность уроков: | в 1 классе - в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый;
в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый;
январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
2-12 классы - 40 минут. |
| 6.Продолжительность перемен | после 2-ого и 3-его уроков – 20 минут;
остальные – по 15 минут;
в 1 классе динамическая пауза после 2-го урока – 30 минут;
остальные – по 15 минут. |
| 7. Каждый понедельник недели | |
| 07.50 –церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. | |
| 08.00-08.30 – беседа в рамках проекта «Разговор о важном». | |

8. Максимальная недельная нагрузка обучающихся

Классы	Урочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Внеурочная деятельность
1а	21	6	4
2а	23	6	4
2б	20	6	4
3а	23	6	4
4а	23	6	4
5а	29	6	4
6а	30	6	4
6б-6в	22	10	6
7а	30	6	4
7б	25	8	6
8а-8б	30	2	-
9а	30	1	-
11а-12а	30	-	-

9. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (триместре, полугодии)
1 класс				
I	01/09/2022	28/10/2022	8	42
II	07/11/2022	30/12/2022	8	40
III	09/01/2023	10/02/2023	10	47
	20/02/2023	24/03/2023		
IV	03/04/2023	25/05/2023	8	36
Итого в учебном году			34	165
2-9 классы, 10-11 классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (триместре, полугодии)
I	01/09/2022	28/10/2022	8	42
II	07/11/2022	30/12/2022	8	40
III	10/01/2023	24/03/2023	11	52

IV	03/04/2023	25/05/2023	8	36
Итого в учебном году			34	170

10. Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	02.01.2023	08.01.2023	7
Дополнительные каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого:			126

2-8 классы, 10-12 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	04.11.2022	7
Зимние каникулы	02.01.2023	08.01.2023	7
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого:			119

9 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022	04.11.2022	7
Зимние каникулы	02.01.2023	08.01.2023	7
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Итого:			119

13. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в форме контрольных работ с 20 апреля по 20 мая по графику, без прекращения образовательного процесса.

14. Проведение итоговой аттестации в 9-х классах

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
9	Столярное дело	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
9	Швейное дело	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
9	Сельскохозяйственный труд	Экзамен (теоретическая и практическая часть)

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ: свидетельство об обучении.

В учебном процессе традиционно осуществлялся личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе социально-педагогической и психологической помощи.

Основными целями деятельности школы - интерната являются:

- создание условий для реализации права на получение общедоступного образования;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- создание и реализация условий для оказания социально - педагогической поддержки обучающихся;
- оказание помощи семьям в воспитании и обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Главной задачей школы - интерната является создание условий для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с последующей интеграцией в общество через личностно-ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования и совершенствование углубленной многопрофильной трудовой подготовки.

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

3.4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)	1-4 классы	13 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1-4 классы	11 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)	5-9 классы	26чел.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5-9 классы	17 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4.	1-6 классы	1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью	8-9 классы	24 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся, воспитанников с глубокой умственной отсталостью	5-9 классы	2 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа с углубленной трудовой подготовкой по направлениям «Столяр», «Швея», «Помощник повара», «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» и «Сельскохозяйственный труд»	10-12 классы	8 чел.

По индивидуальным учебным планам получают образование:

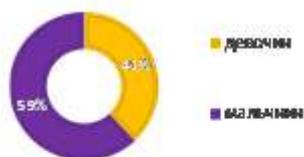
№ п/п	Программа	Класс	Количество человек
1.	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (СИПР).	1а	1
		2б	4
		3а	1
		4б	5
		6б	1
		6в	4
2.	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (и/н, вариант 2) на дому (СИПР).	5а	1
		6в	1
	Адаптированная специальная индивидуальная программа развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (и/н, вариант 1) на дому.	6а	2
3.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (на дому).	8а	1
	Итого	10	21

3.5. Контингент обучающихся, воспитанников

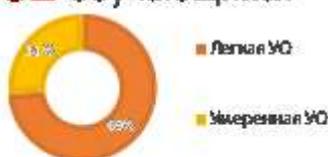
В школе-интернате обучаются воспитанники из разных районов Липецкой области (Данковский, Лебедянский, Добровский, Чаплыгинский, Лев-Толстовский, Липецкий, Краснинский районы).

Контингент обучающихся

102 обучающиеся



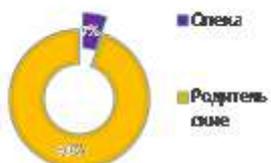
Гендерный состав



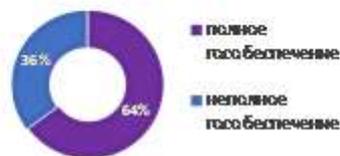
Нозология



Инвалиды



Статус

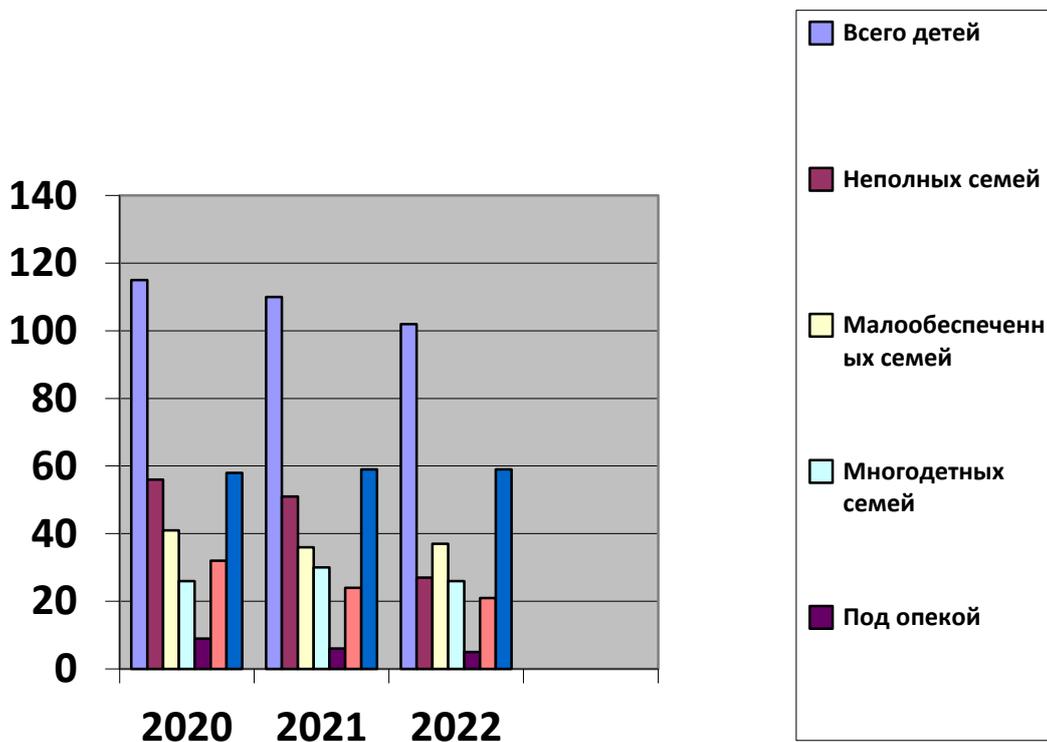


Гос. обеспечение

В 2022 году было сформировано 17 классов-комплектов (6 классов начального звена и 11 классов старшего звена), 9 воспитательских групп.

Статистические данные

№ п/п	Наименование категории	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Количество обучающихся	115	110	102
2.	Неблагополучных семей	12	9	7
3.	Неполных семей	56	51	27
4.	Малообеспеченных семей	41	36	37
5.	Многодетных семей	26	30	26
6.	Обучающихся, находящихся под опекой (попечительством)	9	6	5
7.	Матерей - одиночек	32	24	21
8.	Детей - инвалидов	58	59	56
9.	Детей, стоящих на внутришкольном учете	5	2	3
10.	Детей, стоящих на учете в ПДН/ГДН	2	1	1
11.	Обучающихся, совершивших преступления	0	0	0
12.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	7	5	5



За последние три года прослеживается уменьшение количества неполных семей, семей с одинокими матерями, опекаемых, многодетных и неблагополучных семей. Численность малообеспеченных семей и семей с детьми-инвалидам изменяется незначительно.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе–интернате соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандарта к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по интересам, игры, соревнования, экскурсии, концерты, практикумы, субботники и трудовые десанты.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном") в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, включенные в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы для обучающихся 1–12-х классов. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение занятий являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате в 2022 году проводилась на основе рабочей программы воспитания. Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей его опираться на собственные знания и умения; бытовая

и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цель воспитания обучающихся в школе- интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы-интерната;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Детско- взрослые сообщества»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Профорентация»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Классное руководство»

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора.

Осуществляя работу с классами, классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями).

1. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся: викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и др., тематические классные часы к государственным датам: «День Конституции РФ», «День народного единства», классные часы по профорентации.
2. Игры и тренинги на сплочение детского коллектива, прогулки и экскурсии, праздники.
3. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого

- общешкольного дела): «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
4. Организация и проведение традиционных ключевых общешкольных и классных событий: «День именинника», Концерты ко дню защитника Отечества, 8 Марта, «Вот и стали мы на год взрослее» и др.
 5. Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсия в природу «Осенняя тропинка», «Приметы зимы», мастер-класс от мамы, выставка работ родителей и др.
 6. Осуществление контроля за свободным времяпровождением, вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.
 7. Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с приглашением педагога-психолога, социального педагога.



Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока показало, что на уроках применяются формы организации и дидактические материалы, стимулирующих познавательную мотивацию, используются коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологии, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ. Реализация видов и форм деятельности педагогов ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Участие обучающихся в предметных неделях

Название предметных недель	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы
Неделя математики	8%	94%	97%
Неделя русского языка	10%	96%	97%
Неделя географии и биологии	1%	83%	96%
Неделя трудового обучения	15%	96%	98%
Неделя психологии и дефектологии	98%	94%	96%
Неделя экологии	10%	92%	97%
Неделя начальных классов	98%	10%	3%

В ходе предметных недель педагоги привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Воспитанники имели возможность самостоятельно применять на практике полученную на уроках социально значимую информацию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе- интернате реализуется в рамках общеразвивающих занятий, через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Духовно-нравственное	«Мой мир», «Дорогою добра»	Беседы, акции, выставки, игры, тренинги, репетиции, творческие отчёты, ролевые игры, проектная деятельность, участие в акциях, творческих конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	«Остров здоровья», «Азбука здоровья»	Игры, соревнования, конкурсы, праздники, танцевально-пластическая импровизация, ритмические и музыкальные игры, пантомима, танцевальные проекты, творческие отчёты.
Социальное	«Азбука жизни»,	Беседы, игры, практические занятия,

	«Дорога к себе»	тренинги, участие в конкурсах, викторинах, фестивалях, смотрах.
Общекультурное направление	«Мастерская творчества», «Мир творчества»	Ролевые игры, практические занятия, участие в конкурсах, викторинах, практикумах, смотрах, выставках.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 70%.

Обучающиеся приняли участие в региональных конкурсах:

1. Областной творческий конкурс «Спорт в нашей жизни».
2. Областной фестиваль детского творчества «Созвездие 2022».
3. Областной конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота».
4. Областная акция по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть».

Во Всероссийских конкурсах:

1. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги».
2. Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию создания «Дороги жизни».
3. Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка».
4. Всероссийский семейный флешмоб «День матери».
5. Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон».
6. Всероссийский конкурс «Займись спортом!»
7. Всероссийский конкурс детского рисунка «На всякий цветочек пчелка садится, да не со всякого мед берет».
8. Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев!»
9. Всероссийский конкурс рисунков и творческих работ «Осень, поздняя осень!»

В международных конкурсах изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества:

1. «Самой нежной и любимой».
2. «Моя любимая книга».

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

В школе-интернате действует детско-взрослое объединение «РИТМ». Лидеры школьного объединения являются активными участниками ученического самоуправления и организаторами событий в школе-интернате и за ее пределами.

Организаторами школьного движения проведена следующая работа:

- организация и проведение флешмобов, бесед, «Минутки безопасности»;
- участие в акциях: «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!», «Внимание, дети!», «Засветись»;

- участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, других культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по ЗОЖ;
- рейды «Самая уютная спальня», «Мой внешний вид», «Лучшая тетрадь» и др.

Центральным местом школьного объединения «РИТМ» стал ЦДИ (центр детских инициатив), открывшийся в школе-интернате 1 сентября 2022года.

Центр детских инициатив располагается в отдельном просторном кабинете, который оснащен необходимой мебелью, телевизором, комплектом интерактивного оборудования, настольно-печатными и малоподвижными играми.

Педагоги школы-интерната совместно с активистами детского объединения «РИТМ» стараются организовать все события и мероприятия в центре детских инициатив в нетрадиционных, запоминающихся и содержательных формах.

В центре детских инициатив постоянно оформляются тематические выставки детских поделок, рисунков, фотографий. Все проводимые мероприятия отражены в фотоматериалах и в социальной сети «ВКонтакте».

Модуль «Работа с родителями»

Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом школы-интерната при организации работы по данному модулю использовались различные формы деятельности по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс: акции, конкурсы, соревнования, выставки семейного творчества, общешкольные праздники, встречи с родителями, консультации, в том числе в онлайн-режиме.

Работа осуществлялась в рамках следующих видов деятельности:

- информационно-просветительское направление;
- организационно–деятельностное направление;
- творческое направление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Проведенная профориентационная работа в школе-интернате помогала выпускникам школы-интерната сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через:

№п/п	Направления работы	Мероприятия
1.	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Тематические классные часы: «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе, и др. Беседы: «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».
2.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Профориентационная игры «Кто есть кто?», «Цепочка профессий» и др. Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание», «Кто?Что? Где?» и др.
3.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсия в отделение связи «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем» Экскурсия в парикмахерскую. «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»
4.	Совместное с педагогами изучение обучающимися воспитанниками интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.	Практикум: «Мир профессий, «Электронные помощники».
5.	Индивидуальное консультирование психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	Индивидуальные консультации, тренинговые упражнения, теоретические занятия: «Способности и профессиональная пригодность», «Что я знаю о мире профессий» и др.
6.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Углубленное изучение трудового обучения по направлениям: «Швея», «Столяр», «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Растениеводство».



Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе-интернате это – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные компоненты ключевых общешкольных дел реализовывались в направлениях:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Еженедельно осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Традиционные события 2022года

№п/п	Дата	Образовательное событие	Ключевые общешкольные дела
1.	15.01.2022г.	Всероссийский день зимующих птиц	Школьная акция «Покормите птиц» 1-4 классы Познавательная игра «Пернатые друзья»

			5-7 классы внеклассное мероприятие «День зимующих птиц в России» 8-11 классы «Столовая для птиц» размещение кормушек на школьном участке
2.	22.01.2022г.	День снеговика	1-12 классы Час творчества «Парад снеговиков»
3.	27.01.2022г.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Урок памяти «Память, которой не будет конца»
4.	08.02.2022г.	День российской науки	Информационный час 5-12 классы «Очевидное-невероятное»
5.	12.02.2021г.	День зимних видов спорта	Общешкольный спортивный праздник «Кто умеет веселиться, тот мороза не боится, очень важен в жизни спорт, мы побьем любой рекорд!»
5.	21.02.2022г.	Международный день родного языка	Тематические классные часы: 1-4 классы «В стране царицы Грамматики» 5-7классы «Мудрость русского языка» 8-12 классы «Правильно ли мы говорим?»
6.	22.02.2022г.	День защитника Отечества	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества «У солдата выходной»
7.	1.03.2022г.	Всемирный день гражданской обороны	Урок безопасности по ОБЖ
9.	4.03.2022г.	Широкая масленица	Общешкольный праздник «Русская, старинная, румяная да блинная»
8.	7.03.2022г.	Международный женский день	Общешкольная акция «В марте есть особый день» Концерт, посвященный 8 Марта «С праздником мимозы»
10.	14-19.03.2022г.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4 классы Презентация «История закладки» 5-7 классы час творчества «Айболит для книжки» 8-12 класс мастер-класс «Изготовление книжек-малышек»
11.	21.03-31.03.2022г.	Школьный фестиваль «Волшебный мир сказок»	Премьеры спектаклей на школьной сцене 1-5 классы «Муха Цокотуха» 6-12 классы «Снежная Королева»
12.	24.03.2022г.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Месячник, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом

13.	11.04- 16.04.2022г.	Неделя космонавтики	1-6 классы Выставка рисунков «Космические фантазии» Спортивно-игровые программы: 1-4 классы «Космические старты» 5-7 классы «Звездная эстафета» 8-12 классы «Космический марафон»
14.	4.04- 13.04.2022г.	Оперативно-профилактическая операция Дети России 2022»	Общешкольная акция «Быть здоровым – модно!» 2-5 классы выставка рисунков «Мы за спорт!» 6-12 классы Классные часы, беседы, тренинги по формированию ЗОЖ «Путешествие в страну Здоровья» 8-12 классы Анонимное анкетирование учащихся на употребление ПАВ 1-12 классы общешкольный спортивный праздник «Турнир здоровья»
15.	24.04.2022г.	Областной фестиваль детского творчества «Созвездие-2022»	Заочное участие в номинациях «Вокальная», «Хореографическая», «Театральная»
16.	3-9.05.2022г.	День Победы	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» Областная акция «Георгиевская ленточка» Школьная акция «Окна Победы» Патриотический общешкольный урок в форме музыкально-литературной композиции «Девятый день большого мая»
17.	15.05.2022г.	Международный день семьи	1-12 классы классные фотовыставки «Моя семья- моя защита», «Под счастливой крышей» 1-12 классы спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
18.	24.05.2022г.	День славянской письменности и культуры	1-4 классы познавательный час «Письменность на Руси» 8-12 классы Викторина «33 родные буквы»
19.	25.05.2022г.	Последний звонок	Общешкольная торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года
20.	1.09.2022г.	День знаний	Общешкольная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года
21.	2.09.2022г.	Всероссийский открытый	Общешкольный урок подготовки

		урок «ОБЖ»	обучающихся воспитанников к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях.
22.	3.09.2022г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы рисуем мир на асфальте 5-7 классы слайд-презентация «Памяти Беслана» 8-12 классы урок памяти «Это забыть нельзя»
23.	9, 30.09.2022г.	Осенний день здоровья	Общешкольный спортивный праздник «Не ленись! Оздоровись»
24.	20.09.- 24.09.2022г.	Выставка «Чудеса осени»	Выставка урожая
25.	1.09- 30.09.2022г.	Месячник «Правила моей безопасности на железной дороге»	Общешкольная акция «Азбука пешехода» 1-12 классы тематические классные часы «Безопасность на дорогах» 5-7 классы выставка рисунков «Законы дорожного движения» 8-12 классы квест «Правила дорожные знать каждому положено» 5-12 классы участие в челленджах «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Вижу и говорю спасибо!»
26.	5.10.2022г.	Международный день учителя	Общешкольная выставка букетов «Букет учителю» Праздничный концерт «Слово во славу учителя»
27.	14, 15.10.2022г.	Сезонный субботник	Общешкольный трудовой десант «Готовим школьный двор к зиме»
28.	16.10.2022г.	День отца в России	Конкурс детских рисунков «Я и папа» Час общения «Отец – это главная сила и опора»
29.	20.10.2022г.	Фестиваль Осени	Общешкольная выставка поделок из природного материала «Королева Осень» Общешкольный фольклорный праздник «Осенние посиделки»
30.	14- 23.10.2022г.	Оперативно-профилактическая операция Дети России 2022»	Общешкольная акция «Зарядка для всех» Единый классный час «ЗОЖ – основа успешной жизнедеятельности» 7-12 классы Час психологического общения 5-7 классы Спортивный час «Быстрее, выше, сильнее!» 7-12 классы Здоровый кинозал. Просмотр тематических художественных фильмов

31.	27.10.2022г.	350 лет со дня рождения Петра I	Выставка рисунков «Великие дела Петра Великого»
32.	16.11.2022г.	Международный день толерантности	Общешкольная творческая акция «Мой толерантный мир» Классные часы «Всем советуем дружить»
33.	27.11.2022г.	День матери	Общешкольная фотовыставка «Когда ты рядом жизнь светлее» 1-12 классы Час творчества «Для самой нежной, для самой милой» 1-4 классы конкурс стихотворений «За все тебя благодарю» 5-12 классы видео презентация «Песен славных достойны мамы»
34.	1.12.2022г.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Профилактическая неделя
35.	3.12.2022г.	День Неизвестного Солдата	Общешкольный урок памяти «Их подвиг бессмертен»
36.	6.12.2022г.	Международный день инвалидов	Уроки доброты «Доброта спасет мир»
37.	6.12.2022г.	День Героев Отечества	6-12 класс Час истории «Героям Отечества посвящается...»
38.	12.12.2022г.	День Конституции	Информационная выставка «Основной закон РФ»
39.	23,24.12.2022г.	Новогодние утренники	1-4 классы Игра-путешествие «Елкины подарки» 5-7 классы Развлекательно-познавательная программа «Сказки водят хоровод» 8-12 классы Час развлечений «Чудеса без волшебства»

Включенность обучающихся и педагогов школы-интерната в ключевые общешкольные дела составила 96%.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы-интерната способствует формированию чувства вкуса, стиля, обогащает внутренний мир обучающихся, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию воспитанником школы-интерната.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через:

№п/п	Направления работы	Реализованные мероприятия
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок	Участие в тематическом оформлении интерьера: «Здравствуй школа!», «Новый год», «С днем учителя», «Последний звонок» Участие в оформлении информационных стендов со

	обучающихся на учебные и внеучебные занятия	сменной информацией: «Будьте осторожны», «Детская безопасность», стенд «Добрая дорога детства»
2.	Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (основные школьные дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.)	Организация и проведение выставок творческих работ «Волшебные ладошки». Организация и проведение фотовыставки «Школьные мгновения» Участие в конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря Организация и проведение выставок семейного творчества («Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!») и др.
3.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы- интерната на зоны активного и тихого отдыха	Проведение акций: «Экологический субботник», «Чистый класс». Участие в проекте «Цветочная клумба». Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»
4.	Оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитанников	Участие в тематическом оформлении классных уголков, тематических выставок и стендов, выставок детского творчества. Организация и проведение выставок «Мои достижения»
5.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Участие в оформлении актового зала к традиционным школьным мероприятиям. Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям. Организация и проведение выставок: «Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!» и др.
6.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах	Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям: «Новогодние окна», акция «Окна Победы». Оформление стенда «Гордость нашей школы». Оформление информационных стендов со сменной информацией: «Островок безопасности», «Калейдоскоп событий» и др.

Предметно-пространственная среда школы- интерната строится, как максимально доступная для обучающихся воспитанников с особыми

образовательными потребностями. Работа в рамках данного направления осуществляется регулярно и систематически обучающимися совместно с педагогами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность педагогов школы-интерната по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществлялась:

Уровень	Направления работы	Реализованные мероприятия
Внешкольный	Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений города. Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, акции, спортивные состязания, праздники, фестивали.	Профилактические беседы. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Международный день защиты детей, праздничная программа. Семейный фестиваль ГТО. «Безопасное колесо», «Дорожная безопасность и IT», «Письмо ЮИД», «Лето без ДТП!» и др.
Школьный	Организация и проведение профилактических мероприятий по каждому направлению. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей. Информационное обеспечение участников образовательного процесса школы- интерната по вопросам безопасности,	Реализация Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников. Акция «Внимание, дети!». Неделя безопасности. Сезонные дни здоровья. Месячник правовых знаний.

	профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Цикл бесед медицинского работника школы-интерната. Социально-психологические мониторинги.	Акция «Дари добро!», «День доверия». Неделя Интернет-безопасности. Психологические тренинги в рамках реализации курса. Беседы, классные часы: «Секреты здорового питания», «Режим дня –залог хорошего здоровья» и др. Мониторинг здоровья обучающихся «Адаптация обучающихся 1,5х классов».
Классный	Изучение личности каждого обучающегося и выявление воспитанников, требующих особого внимания. Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей, практических занятий. Организация творческих конкурсов, мастер-классов, игр, викторин, соревнований, турниров.	Составление социального паспорта класса. Классные часы с психологом, социальным педагогом. Оформление в дневниках обучающихся и обсуждение безопасных маршрутов «Дом-школа-дом». Спортивный праздник «Участвуй и побеждай», «Веселая зарядка» и др.
Индивидуальный	Консультации, тренинги, беседы. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с обучающимися. Помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, нравственно-духовной и безопасной культуры поведения. Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	Индивидуальные беседы: «Если тебе трудно»; «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности». Занятия с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции, чувства, страх». Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, посвящённых ЗОЖ.

С 12 по 19 декабря 2022 года в школе - интернате проходила методическая неделя воспитателей по теме: «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Целью проведения данной недели стала реализация творческого потенциала педагогов через применение современных образовательных и воспитательных технологий, а также реализация взаимодействия педагога и обучающегося воспитанника в совместной деятельности в рамках обновления содержания образования. Методическая неделя проводилась согласно разработанному плану. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам, реализуемой в школе-интернате программе воспитания.

Проведенные воспитательные мероприятия были направлены на:

- повышение творческой активности педагогов и качества проведения внеурочных занятий на основе применения современных образовательных и воспитательных технологий;
- демонстрацию методических приёмов и форм организации педагогического процесса, обеспечивающих повышение мотивации и познавательного интереса обучающихся.

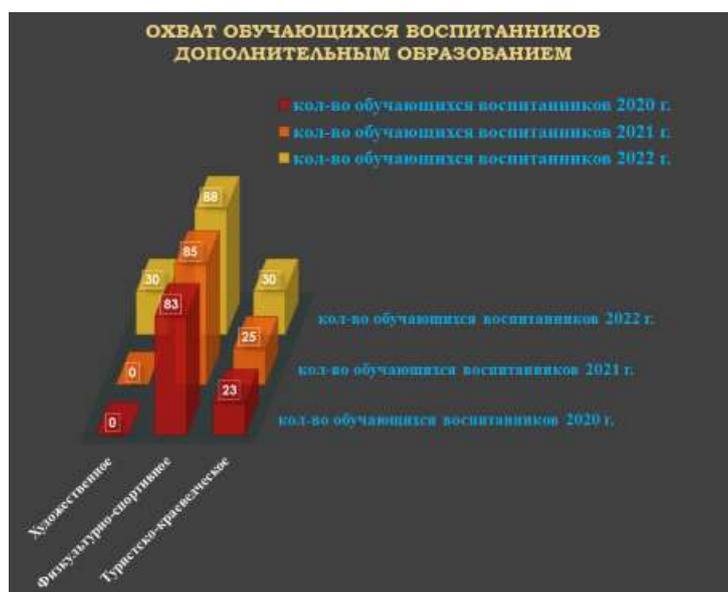
Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами. Направления, методы и средства педагогического влияния соответствуют возрастным и психическим особенностям воспитанников. Анализ воспитательной работы показал, что проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому развитию обучающихся, создавала условия для развития творческих способностей и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8. Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года школа-интернат реализовывала шесть дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное («Веселый карандаш», школьный театр «Сказка»);
- физкультурно-спортивное («Русские шашки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика»);
- туристско-краеведческое («Пеший туризм»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам



В 2022 году школа-интернат включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий.

С 1 сентября 2022 года действует театральный кружок «Сказка».

Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Дымова О.Е. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

В марте месяце 2022 года в школе- интернате состоялся традиционный школьный фестиваль «Волшебный мир сказок».

Театральный кружок посещают 25 воспитанников 1–12-х классов. Это 25% обучающихся школы-интерната.

**В 2022 году в рамках физкультурно-спортивного направления
проведены следующие спортивные мероприятия:**

на школьном уровне

№п/п	Название соревнований	Участники	Сроки проведения
1.	Первенство школы-интерната по дартсу	1-12 классы	январь
2.	Первенство школы-интерната по лыжным гонкам	1-12 классы	февраль
3.	Первенство по настольному теннису	9-12 классы	март
4.	Первенство по русским шашкам	9-12 классы	март
5.	Школьный парафестиваль «Мир без границ»	1-12 классы	апрель
6.	Первенство школы-интерната по ориентированию	5-12 классы	май
7.	Первенство школы-интерната по легкой атлетике	7-12 классы	сентябрь
8.	Школьный парафестиваль «Мы вместе»	1-12 классы	сентябрь
9.	Первенство по спортивному туризму	5-12 классы	октябрь
10.	Первенство по настольному теннису	5-8 классы	ноябрь
11.	Первенство на русским шашкам	5-8 классы	декабрь

на областном уровне

№п/п	Название соревнований	Сроки проведения	Результаты
1.	Первенство Липецкой области по настольному теннису	март	1 место, 2 место, 2 место
2.	Спортивное ориентирование бегом	апрель	1 место, 2 место
3.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!»	апрель	1 место, 2 место, 3 место
4.	Чемпионат ЛО по легкой атлетике	май	1 место, 2 место, 3 место

	Первенство ЛО по легкой атлетике		1 место, 2 место
5.	Областной творческий фотоконкурс «Спорт в нашей жизни»	июнь-август	3 место
6.	Областная Параспартакиада	сентябрь	2 место, 3 место
7.	Областной творческий конкурс «Спорт в нашей жизни»	сентябрь-октябрь	2 место, 3 место
8.	Областные соревнования по пешеходному туризму среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов	октябрь	2 место, 3 место
9.	Первенство Областного бюджетного учреждения «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» по спорту слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – легкая атлетика)	октябрь	1 место, 2 место, 2 место
10.	Областной фестиваль «Мир один на всех»	октябрь	1 место, 1 место, 2 место, 3 место, 3 место
11.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	ноябрь	1 место, 2 место, 3 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по художественному направлению. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось. Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2022 году составил 94%.

3.9. Профилактическая работа

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе - интернате строилась согласно: закону РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, закону «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области № 87-ОЗ от 22.08.2007г., плану совместных мероприятий школы-интерната с ГДН МОМВД «Данковский», программе школы – интерната по формированию законопослушного поведения обучающихся, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планам социального педагога, педагога-психолога, планам работы воспитателей и классных руководителей, задачами которых являются:

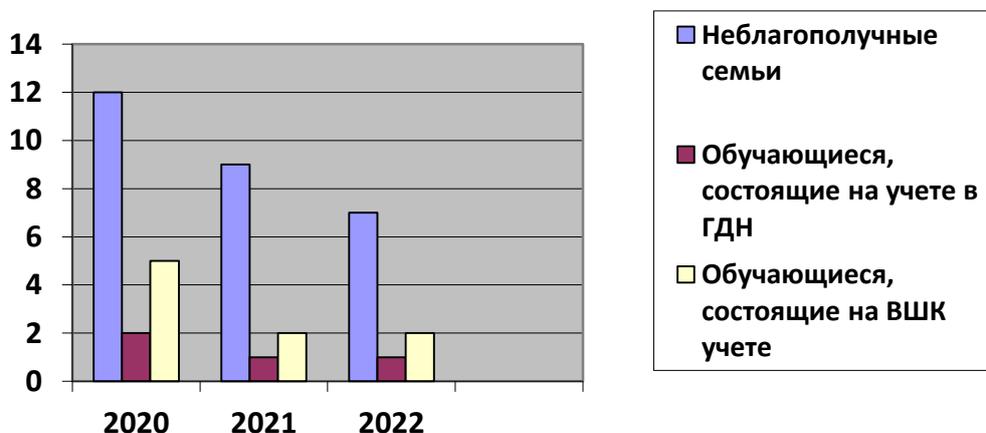
- выявление характера и причин отклонения в поведении и учении обучающихся;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в целях коррекции отклоняющегося поведения;
- оказание помощи в решении сложных конфликтных ситуаций.

Направления деятельности социальной службы:

1. Профилактика неправильного образа жизни.
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения.
3. Профилактика вредных привычек.
4. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости.
5. Профилактика конфликтных ситуаций.
6. Профилактика неправильного питания.
7. Профилактика нарушений правил личной и общественной гигиены.
8. Профилактика нарушений ПДД.
9. Профилактика гражданско-правовой неграмотности.
10. Профилактика употребления ненормативной лексики.
11. Профилактика экстремизма.
12. Профилактика жестокого обращения с детьми.
13. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия.
14. Профилактика половых нарушений.
15. Профилактика ВИЧ-инфицирования.
16. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ.
17. Профилактика употребления алкоголя и табака.

Данные профилактического учета

№ п/п	Наименование категории	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Неблагополучных семей	12	9	7
2.	Детей, стоящих на внутришкольном учете	5	2	3
3.	Детей, стоящих на учете в ПДН/ГДН	2	1	1



Статистические данные

Количество заседаний Совета профилактики в 2022г.– 9.

Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики -22.

Количество рейдов по семьям- 75.

Количество индивидуальных консультаций – 168.

Количество организованных встреч с представителями системы профилактики - 13.

В школе – интернате осуществляется ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающимися. Ведется строгий учет несовершеннолетних, пропускающих по неуважительным причинам занятия. С данными воспитанниками и их законными представителями ведутся профилактические беседы с привлечением органов системы профилактики. На воспитанников, состоящих на профилактическом учете, заведены личные учетные карты, в которых фиксируются все данные диагностической и коррекционной работы, а также динамика изменений в поведении и обучении воспитанников. Данный вид работы позволяет вовремя корректировать отклоняющееся от нормы поведение несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, пресечения правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков в школе - интернате были организованы профилактические недели.

Проведены профилактические мероприятия:

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», проведенная с 24.01.2022г. по 30.01.2022г.имела цель снижение рисков интернет-зависимости обучающихся.

Неделя «Территория без сквернословия» была организована с 31.01.2022г. по 06.02.2022г. по формированию культуры общения воспитанников, по профилактике сквернословия и употребления нецензурной лексики.

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» проведена с 28.02.2022г. по 06.03.2022г. с целью снижения рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

Неделя здоровья «Здоровье для всех» прошла с 04.04.2022г. по 10.04.2022г. с целью формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие» проведена с 23.05.2022г. по 27.05.2022г. с целью создания условий для снижения рисков употребления табачных изделий обучающимися.

Неделя безопасности, проведенная с 01.09.2022г. по 07.09.2022г. имела цель помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного

поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» была организована с 12.09.2022г. по 18.09.2022г. с целью снижения рисков возможного нарушения прав обучающихся. Были проведены мероприятия профилактического характера, которые прививали детям навыки безопасного поведения в отношении себя и окружающих.

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», проведенная с 03.10.2022г. по 09.10.2022г., была направлена на формирование у подростков стремления к здоровому образу жизни, всестороннее ознакомление с проблемами алкоголизма.

Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде "Единство многообразия" прошла с 14.11.2022г. по 20.11.2022г. с целью профилактики экстремизма и всех его проявлений в молодежной среде.

Неделя профилактики ВИЧ проведена с 28.11.2022г. по 04.12.2023г. с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирования негативного общественного отношения к асоциальному поведению.

Декада правовых знаний «Равноправие» была организована с 01.12.2022г. по 10.12.2022г. с целью формирования правовой культуры обучающихся.

Особое внимание в организации работы по формированию законопослушного поведения воспитанников уделено межведомственному взаимодействию со специалистами различных служб и ведомств:

-встречи с инспекторами ГДН МО МВД России «Данковский» Сильяновой С.Г., Саватеевой Ю.М., участковым Макаровым К.А. (27.01.2022г., 28.04.2022г., 26.05.2022г., 12.09.2022г., 07.10.2022г.);

-встречи со старшим инспектором ДПС ОГИБДД МО МВД России «Данковский» Коноваловым П.В. (22.09.2022г., 18.11.2022г.);

-встречи с сотрудниками ОНДиПР (МЧС) по Данковскому, Лебедянскому и Краснинскому районам Баклыковым С.А., Харламовым В. (03.09.2022г.);

встречи с врачами ГУЗ «Данковская центральная районная больница» Прониным В.Н., Бердниковым В.В. (02.03.2022г., 04.03.2022г., 04.10.2022г., 28.11.2022г.)

-встречи обучающихся с представителями межрайонной поисково-спасательной службы на водных объектах № 4 поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области Махиным А.Н., Сомовой Ю.А..

-встречи с помощником судьи Данковского городского суда Рыбниковой С.В. (18.11.2022г., 05.12.2022г.).

В 2022 году организована и проведено 22 встречи со специалистами различных служб и ведомств по формированию законопослушного поведения воспитанников.

С целью профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в школе - интернате функционирует Совет по профилактике. Целью работы Совета является профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся. За 2022г. проведено 9 заседаний, на которые приглашались специалисты системы профилактики для решения проблемных ситуаций.

В школе – интернате функционируют и обновляются новым информационным материалом стенды: «Защити меня», «Сделай свой выбор. Сто дорог-одна твоя», «Это важно знать», «Закон и порядок», «Информация», а также стенды к тематическим неделям.

Анализируя выполненную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы.

- ✓ На фоне незначительного уменьшения общего количества обучающихся за три года прослеживается уменьшение количества неполных семей, семей с одинокими матерями, опекаемых, многодетных и неблагополучных семей. Численность малообеспеченных семей и семей с детьми-инвалидам изменяется незначительно.
- ✓ В течение трех лет снижено количество воспитанников, состоящих на учете в ГДН.

Данная категория детей и семей находится в зоне повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

3.10. Коррекционная работа

Психологическое сопровождение

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью работы педагога- психолога в школе- интернате является следующее: организация условий, обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса и успешную социализацию в современное общество.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация профилактической работы употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди обучающихся школы- интерната;
- организация профилактической работы с воспитанниками девиантного поведения;
- организация работы с обучающимися и семьями «группы риска» состоящими на внутришкольном учете и ПДН;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа

В школе- интернате психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) согласно программе психолого- педагогического сопровождения.

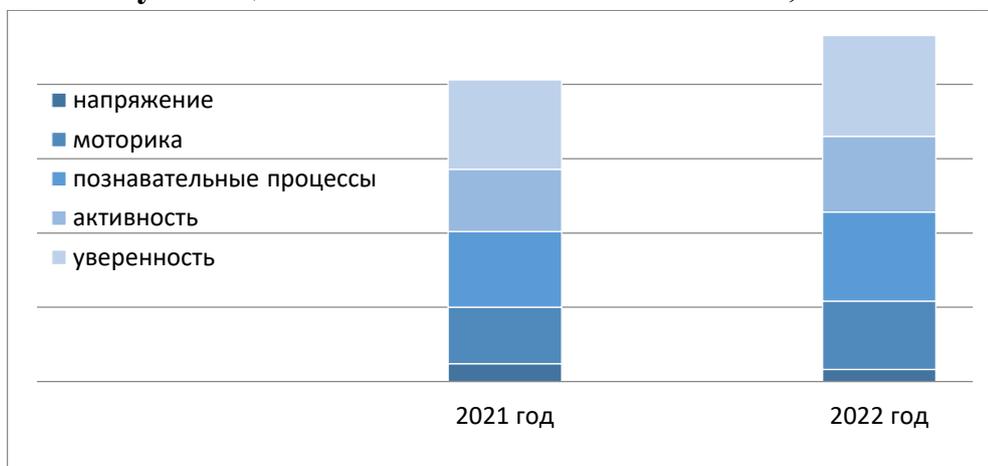
Коррекционно- развивающая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме, занятия строились с учетом психофизического развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Коррекционно - развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1а, 2а классов (обучение по 1 варианту) проводились в соответствии с коррекционно-развивающей программой «В мире эмоций»;
- во 2б, 4б классах (обучение по 2 варианту) занятия велись в соответствии с программой «Знаю. Умею. Могу»;
- в 3а, 4а, 5а классах (обучение по 1 варианту) реализуется программа «Графомоторика. Психомоторика»;
- в 5б, 6б, 6в, 7б классах (обучение по 2 Варианту) проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Я и мое окружение»;

- с обучающимися 6- 8 классов коррекционно- развивающие занятия велись в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Социализация»,
- для воспитанников 9-12 классов реализуется программа «Профориентация».

Динамика коррекционно- развивающей работы с обучающимися воспитанниками за 2021, 2022 г.г.



На конец 2022 года у большинства обучающихся младших классов возросла активность, уверенность, психоэмоциональное напряжение снизилось, улучшилась моторика, активизировалась познавательная деятельность.

С детьми- инвалидами проводились занятия в групповой форме по программе «Социокультурная реабилитация».

Динамика работы с детьми - инвалидами школы- интерната за 2021, 2022 г.г.

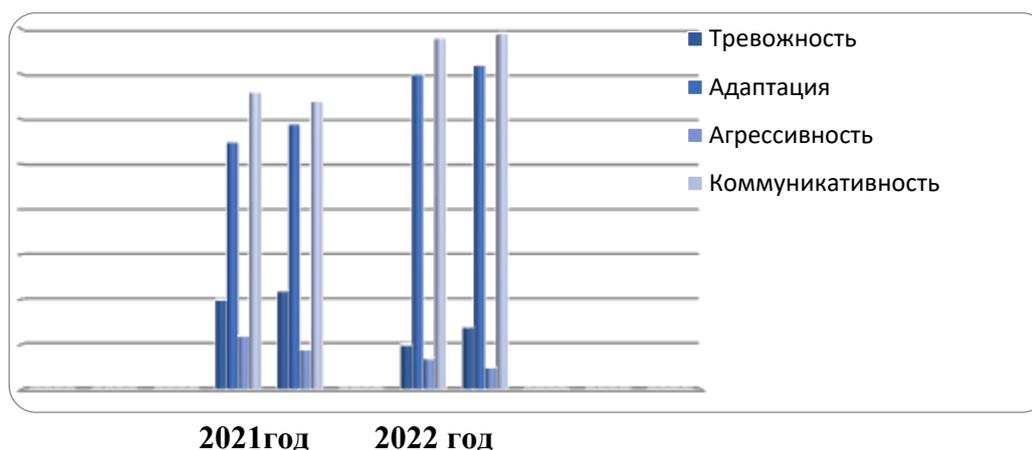


Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: за выбранный временной период наблюдается положительная динамика: у обучающихся школы- интерната снизился уровень конфликтности со сверстниками и окружающими, они учатся строить отношения со сверстниками в конструктивном ключе, появилась уверенность в себе, пытаются использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, знают этические правила взаимоотношений в коллективе.

Одним из видов психолого- педагогического сопровождения является социальная адаптация обучающихся в условиях современного общества.

С обучающимися проводятся занятия по программе «Социализация» с элементами тренингов. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению. Воспитанники получают знания о том, как общаться, упражняются в применении различных форм поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Динамика коррекционно- развивающих занятий по программе «Социализация» за 2021, 2022 г.г.



Наблюдается положительная динамика по результатам коррекционно-развивающей работы по социализации обучающихся - уровень личностной и ситуативной тревожности снизился (с высокого на средний и низкий), уровень самооценки, личностной готовности и статус в детском коллективе повысился.

Работа по профилактике девиантного поведения носит в школе-интернате систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять антисоциальным общественным явлениям;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями (усиление мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение);
- г) правовой всеобуч;
- д) развитие у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью; формирование умения видеть последствия собственных действий;
- е) коррекционные занятия с педагогом- психологом.

С целью решения задач по формированию и укреплению здоровья, профилактики асоциального поведения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов проведены занятия на следующие темы:

- «Мир без конфликтов. Учимся решать конфликты»- на неделе профилактики экстремизма.
- «Права и обязанности»- на неделе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»
- «Все в твоих руках»- на неделе профилактики ВИЧ/СПИД.
- «Правовой турнир. Знаешь ли ты свои права?»- на неделе права.
- «Безопасный интернет- детям»- на неделе профилактики интернет-зависимости.
- «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»- на неделе профилактики ПАВ.
- «Чем опасен туберкулез»- на неделе профилактики туберкулеза.
- Час психологического общения с подростками «Мое окружение»- комплексное оперативно- профилактическое мероприятие «Дети России».
- «Воровство»- профилактическое мероприятие «Твой выбор».

С целью профилактики у обучающихся с ОВЗ суицидального поведения и проблем, связанных с формированием поведения в кризисных ситуациях, разработаны и проведены различные поведенческие тренинги, связанные с подготовкой подростков к вступлению во взрослую жизнь, предупреждению в их жизни кризисных ситуаций и выводу из них. Проведены занятия с элементами тренинга «Жизнеутверждающие установки», «Я не один».

На неделе толерантности с детьми- инвалидами среднего звена проведено занятие с элементами тренинга «Волшебный мир оригами» с применением здоровьесберегающих технологий в сенсорной комнате.

С целью расширения знаний обучающихся о том, как использовать свободное время с пользой, формирования психологической устойчивости к асоциальным общественным явлениям, развития ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, проведено занятие с элементами тренинга «Свободное время с пользой» (декадник правовых знаний «Равноправие»).

В октябре 2022 г. в школе- интернате проведено анонимное тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

По результатам социально- психологического тестирования обучающихся, которых можно отнести к группе риска возможного вовлечения в зависимое поведение и нуждающихся в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ, не выявлено.

100% протестированных обучающихся показали, что у них в семье складываются положительные взаимоотношения. Родители безусловное принимают своих детей, имеют искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения.

Воспитанники не подвержены влиянию группы и не принимают аддиктивных установок социума. Отвергают поведение, связанное с риском. Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации. Волнение проявляют ситуативно. Склонны к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при

становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений. Адекватно реагируют на возникающие стрессогены. У 100% воспитанников сформировано критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Они не хотят общаться с лицами из групп наркозависимых. Наличие примера наркопотребления для подражания не выявлено.

Большинство обучающихся школы- интерната показали повышенный уровень потребности в одобрении они стремятся быть принятыми. Испытывают потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляют повышенную чувствительность к критике.

100% обучающихся уверены в своих способностях и верят в успех собственных действий. Активно достигают поставленные цели. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Стараются доводить начатое дело до конца. Могут относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

У 100 % обучающихся складываются доброжелательные отношения с одноклассниками. Они удовлетворены общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеют общие с ними ценности, интересы и цели. Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

90% воспитанников занимают социально активную жизненную позицию. Стремятся участвовать в окружающих событиях. Испытывают потребность в социальных контактах, стремятся к освоению социальных форм деятельности, преодолевать препятствия. Проявляют творчество и инициативу в деятельности.

Психолого- педагогический консилиум

Психолого- педагогический консилиум (ППк) – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы- интерната, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Основная цель ППк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2022 году проведено 9 заседаний консилиума, из них 4 внеплановых заседания, по следующим направлениям:

- утверждение СИПР воспитанников с учетом индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС ОО у/о;
- проблемы адаптации обучающихся 1 класса, успешность адаптации и психологическая комфортность обучения;

- уточнение образовательного маршрута обучающихся 1 класса в рамках введения ФГОС ОО у/о;
- проблемы адаптации обучающихся 5 класса, успешность адаптации и психологическая комфортность обучения в среднем звене;
- мониторинг психолого- педагогического процесса при обучении и воспитании на основе СИПР.

На каждом заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника специалистом школы- интерната, составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатываются рекомендации. Родители (законные представители) принимают участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Динамика развития воспитанников по результатам деятельности консилиума



Консультативная служба по оказанию психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Консультативная служба создана на базе школы- интерната для родителей (законных представителей) с целью оказания им психолого- педагогической, методической и консультативной помощи.

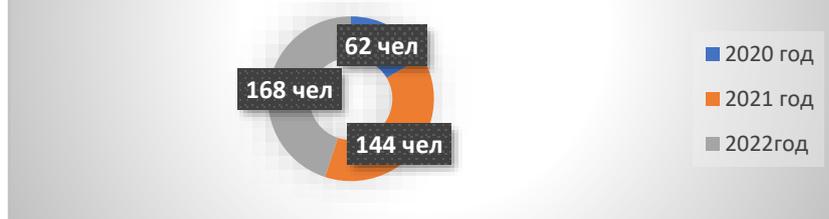
В течение 2022 года оказывалась помощь обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носит индивидуальный характер и реализуется по отношению ко всем участникам учебно- воспитательного процесса.

Личных обращений в консультативную службу:

- за 2020г. - 62
- за 2021г. - 144
- за 2022г. – 168

Динамика личных обращений в консультативную службу



Логопедическое сопровождение

Целью работы логопедической службы является воспитание у обучающихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Поставлены задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.

2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов обучающихся, определение причины затруднений в овладении письменной речью.

3. Анализ письменных работ обучающихся.

4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

В результате обследования выявлено:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия (нарушение письма);
- дисграфия (нарушение процессов чтения).

На занятия зачислено:

с января по май – 32 человека (учитель-логопед Н.С. Митряхина);

с января по май – 33 человека (учитель-логопед Т.В.Байбулатова);

с сентября по декабрь – 32 человека (учитель-логопед Н.С.Митряхина);

с сентября по декабрь – 30 человек (учитель-логопед Т.В.Байбулатова).

I. Организационная работа

- Проведено логопедическое обследование обучающихся 1 - 9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
- Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы.
- Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы-интерната.
- Логопедические кабинеты подготовлены к началу занятий.

II. Коррекционная работа

В течение учебного года проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Реализованы коррекционно-развивающие программы логопедического сопровождения.

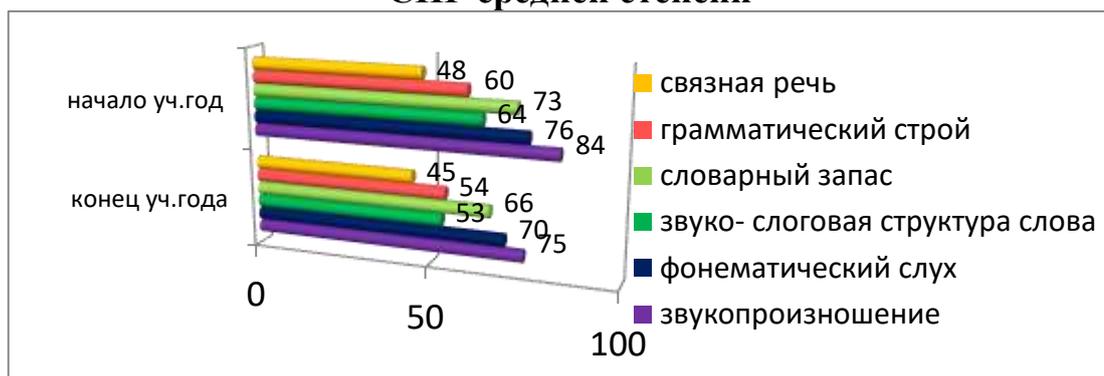
Оказана логопедическая помощь родителям обучающихся школы-интерната в виде консультаций. Составлены буклеты - памятки в помощь родителям обучающихся школы-интерната.

III. Методическая работа

- Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.
- Посещение уроков с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Повышение профессионального уровня посредством изучения методической литературы, посещения семинаров различного уровня, выступления на педагогическом совете и методическом объединении.

В конце 2022 года проведено итоговое обследование речевых и неречевых процессов обучающихся зачисленных на логопедические занятия. На основании обследования выявлены результаты:

**Показатели устной и письменной речи обучающихся
СНР средней степени**



Динамика прослеживается в следующих компонентах:

Звукопроизношение – 9%

Фонематический слух – 6%

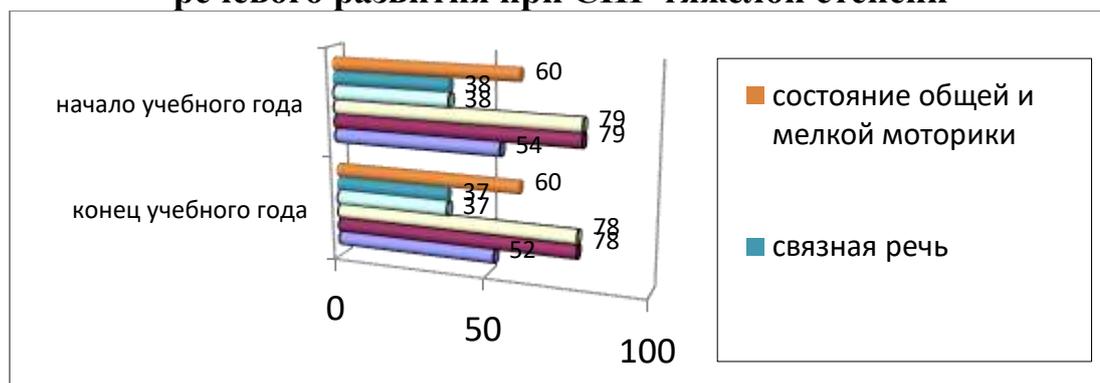
Звукослоговая структура – 9%

Словарный запас – 6%

Грамматический строй – 6%

Связная речь – 4%

Диагностика состояния речевого развития при СНР тяжелой степени



Динамика прослеживается в следующих компонентах:

- ✓ Состояние моторики артикуляционного аппарата – динамика 3%
- ✓ Понимание речи окружающих – на том же уровне
- ✓ Общее звучание речи – на том же уровне
- ✓ Словарь и словообразование – 2%
- ✓ Связная речь – 2%
- ✓ Состояние общей и мелкой моторики – 2%

Качественным показателем эффективности логопедической работы стало: автоматизация в речи поставленных звуков у обучающихся, положительная динамика в формировании устной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу обучения, к общению со сверстниками; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Дефектологическое сопровождение

Цель работы учителей-дефектологов состоит в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели ведется работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования обучающегося, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;

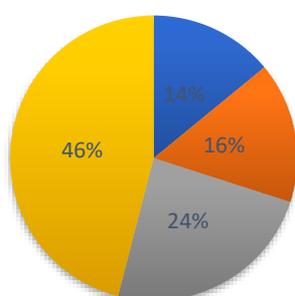
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

На основании заключения ЦППМК на занятия с дефектологами были зачислены 92 обучающихся. Из них 61 с легкой умственной отсталостью, 26 с умеренной умственной отсталостью, 4 – с синдромом Дауна, 1 с расстройством аутистического спектра.

На конец 2022 года имеются следующие результаты:

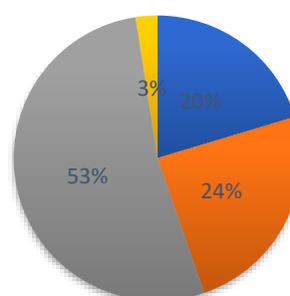
Начальное звено

Начало года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

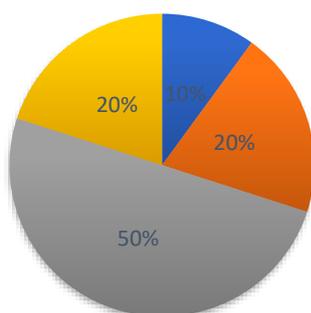
Конец года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

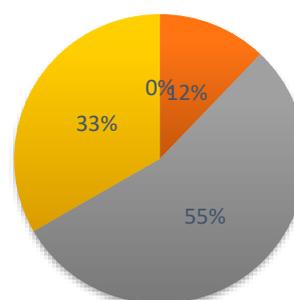
Среднее звено

Начало года



■ Без динамики ■ Низкая ■ Средняя ■ высокая

Конец года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

Старшее звено



Вывод: во всех проведенных учебно-воспитательных мероприятиях и коррекционных занятиях было организовано творческое взаимодействие воспитанников и педагогов. Для организации воспитательной работы использовались традиционные и нетрадиционные формы и методы воспитания. Занятия носили практическую направленность и связь с различными сферами жизни. В ходе работы реализовался индивидуальный и личностный подход к обучающимся.

Планируя воспитательную работу школы- интерната на 2023 год считаем необходимым:

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы-интерната на всестороннее развитие личности обучающихся. Сохранить работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
- С целью эффективности учебно-воспитательного процесса продолжить использовать в работе традиционные и нетрадиционные формы и методы воспитания, индивидуальный и личностный подход в обучении.
- Продолжить работу для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- Создать условия для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, способной к самоопределению в обществе.
- Усилить воспитательную работу классных руководителей и воспитателей по формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию воспитанников.
- Продолжить работу над развитием индивидуальных способностей обучающихся в условиях школы-интерната и социума.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, фронтальной и индивидуальной работы.

4.1. Учебные планы.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1-7 классов определяется требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования в 8-9 классах определяется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

В рамках реализации ФГОС ОО у/о разработаны:
учебный план АООП у/о (вариант 1) обучающихся 1-4 классов;
учебный план АООП у/о (вариант 2) обучающихся 1-4 классов;
учебный план АООП у/о (вариант 1) обучающихся 5-9 классов;
учебный план АООП у/о (вариант 2) обучающихся 5-9 классов;
учебный план АООП у/о обучающихся 8-9 классов;
учебный план АООП РАС у/о (вариант 8.4) обучающихся 1-6 классов;
индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

Учебные планы составлены с учетом комплектования классов в 2022 году.

Образовательные программы и учебный план школы-интерната предусматривают выполнение государственных функций – обеспечение основного общего образования, развитие обучающегося в процессе обучения.

Главным условием достижения этого является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

	Уровень освоения АООП	Процент выполнения по итогам года
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-12 классы	100%	100%

4.3. Качество обученности воспитанников

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности воспитанников.

По результатам заключительного мониторинга преподавания общеобразовательных дисциплин, анализа результатов оценок за второе полугодие 2022 года (2-12 классы) успеваемость составила - 100%. Качество знаний по предметам учебного плана составила 36%. Хорошистов – 37 человек (36,2%).

В учебном процессе осуществлялся лично ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

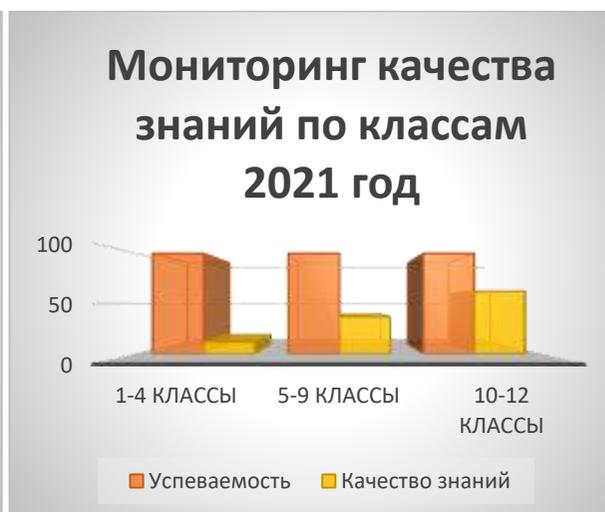
По результатам заключительного мониторинга специалистов все обучающиеся имеют положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2020г., 2021г., 2022г. показывает стабильность процента успеваемости и увеличение процента качества знаний.

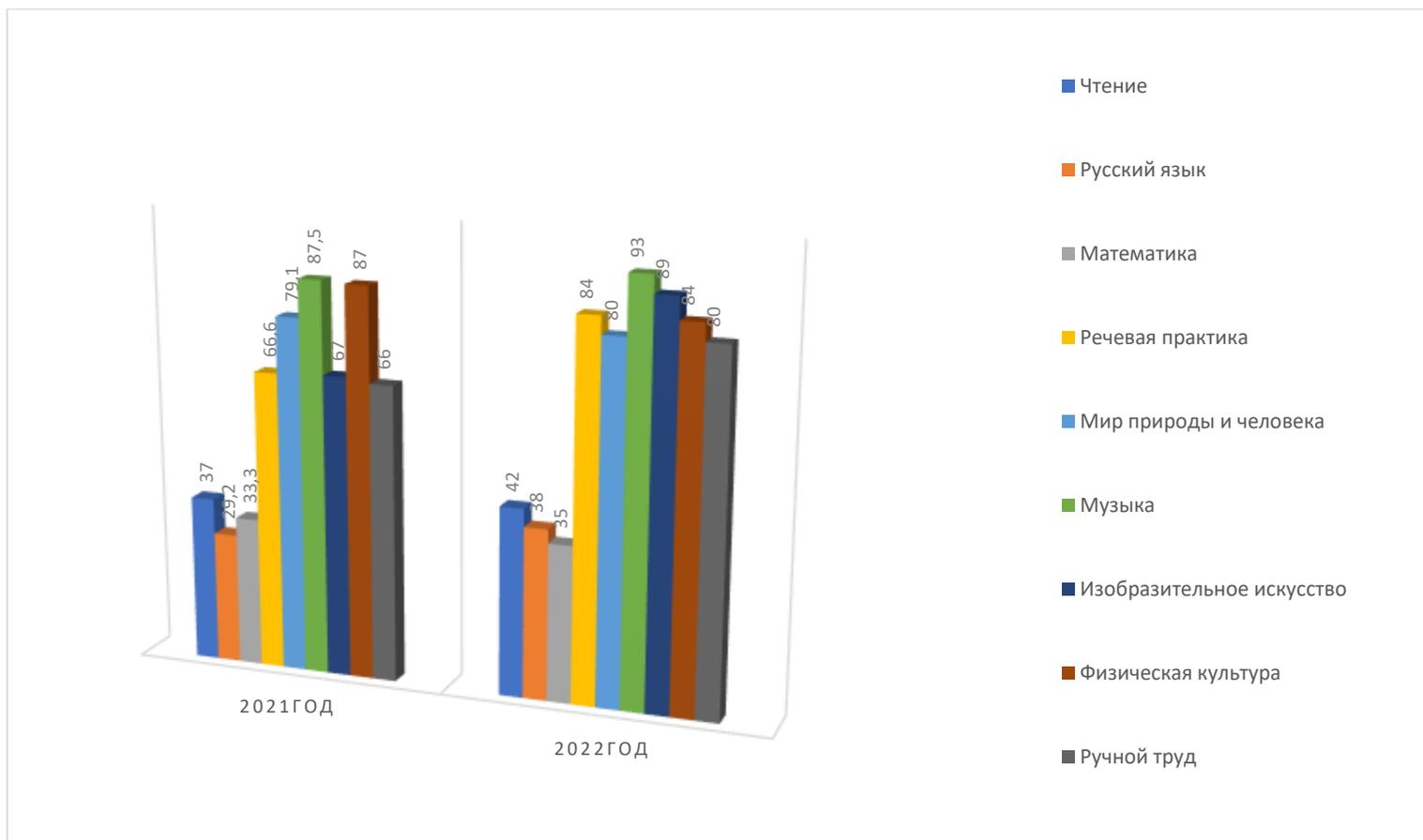


Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам

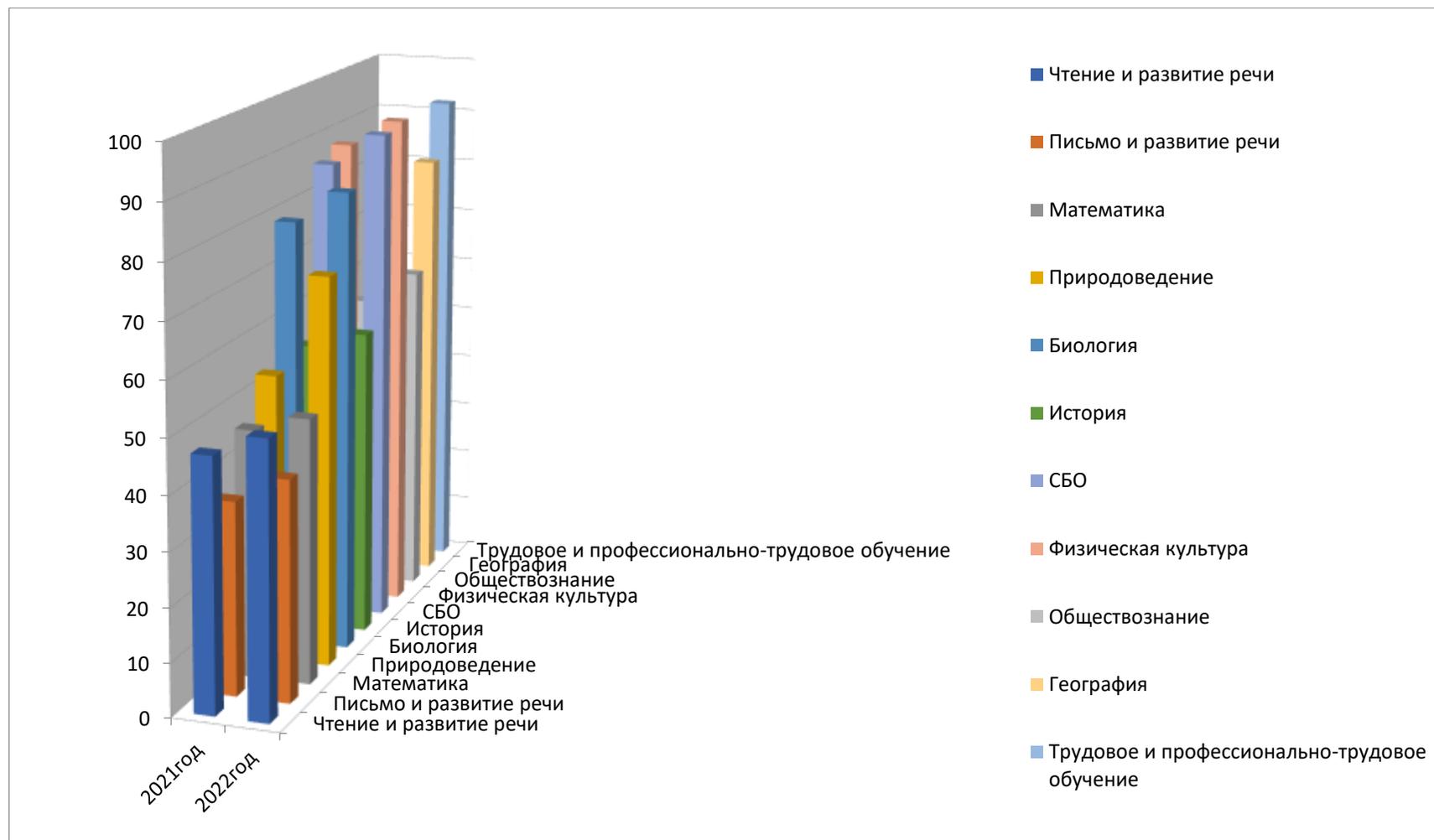
	2020 год				2021 год				2022 год			
	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы
Кол-во обучающихся на конец учебного года	112	42	61	9	110	26	76	8	102	24	71	7
Кол-во хорошистов и отличников	37	7	27	3	36	3	28	5	37	6	27	4
% качества знаний	33%	16%	44%	33%	33,4%	12%	37%	62,5%	36%	25%	38%	57%
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Качественная успеваемость по предметам обучающихся 2-4 классов



Качественная успеваемость по предметам обучающихся 5-12 классов

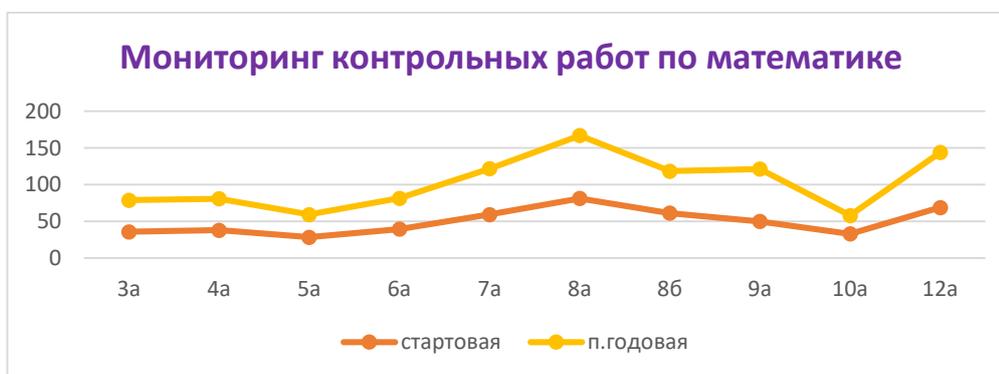


Качество знаний по предметам учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризует проблемные зоны формирования базовых учебных достижений по русскому языку, письму и развитию речи, чтению и математике. Трудности овладение данными предметами возникают в силу специфических особенностей развития обучающихся данной категории (умственная отсталость). Освоение предметов история, география, биология в среднем на уровне 72%. Оптимальный уровень освоения знаний по предметам музыка, изобразительная деятельность, трудовое обучение (ручной труд), физическая культура, социально-бытовая ориентировка в среднем 85%. При анализе данных прослеживается стабильность в освоении программного материала.

Анализ административных контрольных работ

В 2022 году проведены стартовые (сентябрь) и полугодовые (декабрь) административные контрольные работы, на основе результатов которых были приняты соответствующие административные решения. Результаты обучающихся указали на проблему в области формирования предметных результатов по русскому языку и математике. Данные были проанализированы на методических объединениях и административных совещаниях.

Спланированная работа по ликвидации пробелов в знаниях положительно отразилась на последующих результатах. Проведенные в декабре месяце работы свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по русскому языку и математике.



Мониторинг обучения воспитанников с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по безоценочной системе)

В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, представляющий собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся двух видов: личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных – один раз за учебный год в рамках Программы оценки личностных результатов в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации).

Основной целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями являлась оценка образовательных достижений обучающихся, установление динамики развития обучающихся за учебный период, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений (средства мониторинга и оценки результатов обучения приняты методическим объединением и прописаны в Положении в Листе оценки достижений обучающихся по критериям уровня выполнения и степени самостоятельности: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), представление: «невозможно выявить», «не сформировано» (не узнает объект), «сформировано частично» (не всегда узнает объект), «сформировано» (узнает объект) (ниже даны разработанные МО учителей критерии для разного уровня развития обучающихся).

Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие в классах с обучающимися с ТМНР, совместно со специалистами оценивали уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись описательно в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях («академический» компонент») с учетом индивидуальных

возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося. На основании сравнения показателей личностных результатов по итогам 2020-2021 и 2021-2022 учебных лет экспертной группой сделан вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс;

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2– минимальная динамика;

3– средняя динамика;

4– выраженная динамика;

5– полное освоение действия.

По результатам предметных достижений составлены отчеты учителей и аналитические справки по итогам внутришкольного контроля по теме: «Оценка предметных достижений обучающихся, осваивающих Вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлениям: содержание программы, выполнение программы и уровень достижения возможных планируемых результатов.

На основе полугодового оценивания достижений, отраженных в Листе предметных достижений каждого обучающегося, по предметам ИУП и Сводной ведомости оценки результативности достижений обучающихся по критериям выполнения и степени самостоятельности отмечена положительная динамика в развитии.

Итоговая аттестация выпускников

Одним из показателей работы школы-интерната является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации.

В 2022 году итоговую аттестацию по окончанию 9 класса проходили 10 обучающихся и 3 обучающихся 12 класса. Аттестация прошла по профессионально – трудовому обучению в виде экзамена.

Результаты

Предметы	с/х труд			Швейное дело			Столярное дело		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9 класс (10 обучающихся)	3	3	4	-	2	-	2	4	2

Предметы	Растениеводст во			Швея			Столяр		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
12 класс (3 обучающихся)	1	2	-	-	1	-	-	-	2

Раздел 5. Востребованность выпускников

По направлению профессиональной ориентации работала строилась в соответствии с программой «Мой выбор». Проведены мероприятия, на которых воспитанники старших классов получили практические навыки работы с документами, ознакомились с перечнем профессиональных учреждений, где они могли бы продолжить обучение. Были ознакомлены со спецификой работы профессиональных организаций:

ГОБПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий»;

ГОАПОУ «Липецкий индустриально – строительный колледж»;

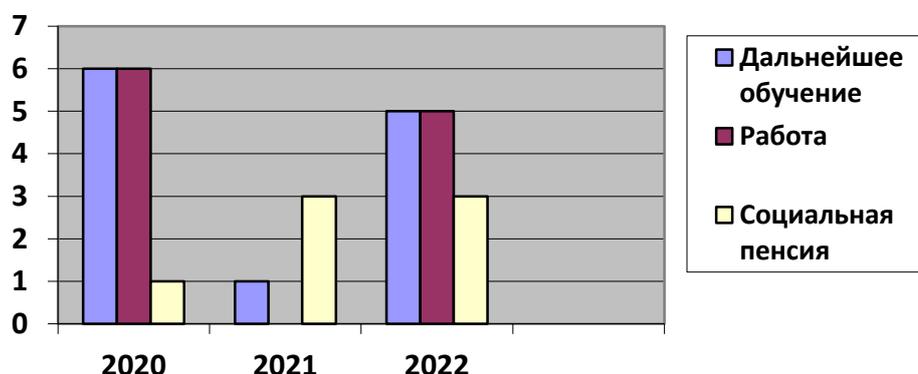
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

В школе - интернате осуществляется контроль за обучением выпускников в профессиональных организациях, оказывается своевременная помощь в адаптации обучающихся в данных организациях, помощь в оформлении необходимых документов.

Год	Количество выпускников	Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %)				
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	социальная пенсия	не работают	психолого-педагогическая реабилитация
2020	13	6 (46%)	6 (46%)	1 (8%)	-	-
2021	4	1 (25%)	-	3 (75%)	-	-
2022	13	5 (36%)	5 (36%)	4 (28%)	-	-

Востребованность выпускников



Вывод:

В 2022 году в ГБОУ «Специальная школа-интернат» 10 выпускников 9 класса и 3 – 12 класса. Двое воспитанников продолжают обучение в школе - интернате по углубленной трудовой подготовке, трое – поступили на обучение в

ОГБУ «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор» г.Липецка по специальностям: «Обувщик по ремонту обуви», «Специалист по маникюру», «Изготовитель художественных изделий из лозы». 5 человек трудоустроены по месту жительства подсобными рабочими. 4 воспитанника находятся под опекой родителей по причине инвалидности.

Раздел 6. Оценка кадрового состава

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации образовательных программ составляет 100%. Все педагоги школы-интерната имеют соответствующую профессиональную квалификацию. Для членов педагогического коллектива характерна фундаментальная и методическая подготовка, психолого-педагогическая грамотность.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Данные о составе администрации школы - интерната

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Аксенова Мария Васильевна	директор	35	9	высшее

Лосыгина Оксана Алексеевна	заместитель директора	4	4	высшее
Железниченко Ирина Евгеньевна	заместитель директора	5	5	высшее
Кротова Наталия Владимировна	заместитель директора	13	13	высшее
Воротнюк Ольга Павловна	главный бухгалтер	15	15	высшее

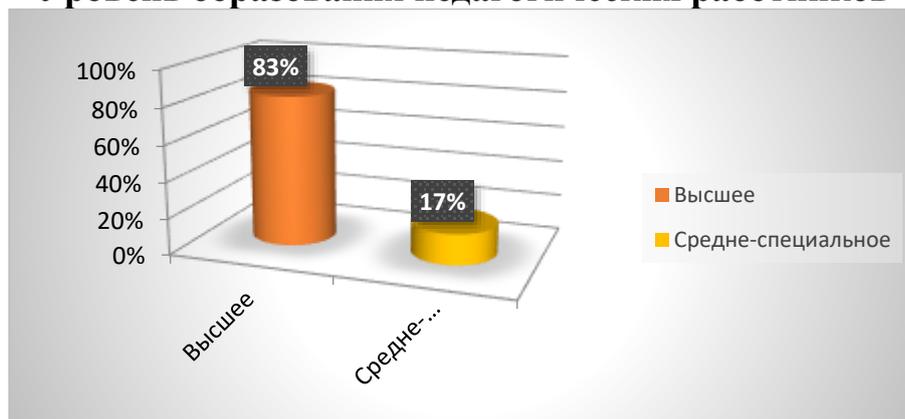
Состав кадров ОУ	2022г.
Всего сотрудников	86 чел.
<i>в том числе:</i>	
Совместителей	3 чел.
АУП	5 чел.
<i>в том числе:</i>	
Руководители	1 чел
Заместители, главный бухгалтер	4 чел.
Прочие работники, относящиеся к АУП (специалисты)	4 чел.
Педагогические работники	46 чел.
<i>в том числе:</i>	
Учителя	21 чел
Воспитатели	15 чел
Социальный педагог	1 чел.
Педагог-психолог	2 чел.
Учитель-логопед	2 чел.
Учитель-дефектолог	5 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.
Старший воспитатель	1 чел.
Медицинский персонал	4 чел.
<i>в том числе:</i>	
Врач - педиатр	1 чел.
Врач-психиатр	1 чел.
Медицинская сестра	2 чел.
Прочий персонал (обслуживающий)	27 чел.

Педагогические работники ОУ	чел.
имеют образование:	46 чел.
высшее педагогическое	38 чел.
Средне-специальное	8 чел.
имеют образование коррекционная психология с основами специальной педагогики	34 чел.
имеют образование олигофренопедагог	8 чел.
прошли курсовую подготовку за последние 3 года	46 чел.
имеют квалификационные категории:	43 чел.
Высшую	14 чел.
Первую	28 чел.
Без категории	4 чел.
имеют почетные звания	0 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	0 чел.
Отличник народного просвещения	2 чел.
Почетный работник общего образования РФ	1 чел.
Грамота Министерства образования и науки	3 чел.
Грамота Управления образования и науки Липецкой области	6 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	31%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	61%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (% от общего числа педагогов)	8%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	-

Возрастная характеристика педагогического состава						
Моложе 25 лет	25-35	36-45	46-55	56-60	61-65	Старше 65
0	4(8,7%)	15(33%)	18(39%)	4(8,7%)	4(8,7%)	1(2,1%)

Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это не что иное, как оценка и изучение их профессионального уровня, их деловых и личных качеств, которые формировались на протяжении определенного времени на знаниях и навыках обучающихся, их морального, творческого и физического развития.

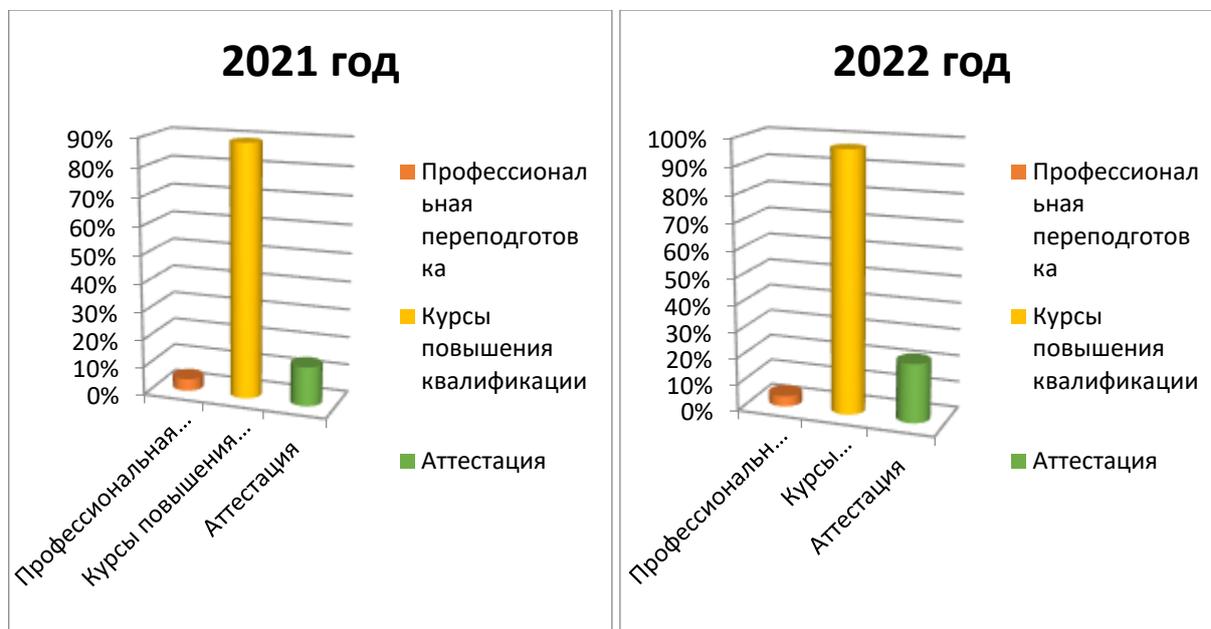
В 2022 году прошли аттестацию 10 педагогов. Из них: повысили квалификационную категорию 5 человек, подтвердили – 5 человек. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей.



Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2022 году

Формы повышения квалификации	Место прохождения	Количество человек
Профессиональная переподготовка		
Учитель, преподаватель технологии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
«Организация деятельности педагога - дефектолога: специальная педагогика и психология»	ООО «Инфоурок»	1
Курсы повышения квалификации		
«Актуализация подходов к организации воспитательной работы в ОО в соответствии с требованиями законодательства»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	25
«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»,	ООО «Инфоурок»	1
«Подготовка председателей и членов КЧС и ОПБ»	«Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области	5
«Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки по адаптивным видам спорта»	ФГБОУВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»	2
«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»,	ООО «Инфоурок»	2
«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	1
«Воспитательная система образовательной организации в современных условиях»	ООО «Инфоурок»	1
«Психология управления и работы с детьми»	ООО «Инфоурок»	1
«СДВГ у детей: рекомендации учителю»	ООО «Инфоурок»	1
«Антитеррористическая защищённость образовательных организаций»	«Учебно-методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области	5
«Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации»	РАНХиГС при президенте РФ	1
Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	ООО «Инфоурок»	1
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	3

«Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	3
--	---	---



Педагогические работники школы-интерната ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, региональных и международных научно-методических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и образовательной организации) по различным направлениям.

Участие педагогов в выставках, конкурсах, фестивалях, вебинарах

Участие в выставках, конкурсах, фестивалях	Количество педагогов
Международный и Всероссийский уровень	
Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи»	3
Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»	3
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	3
Всероссийский конкурс для педагогов, учителей, воспитателей ДОУ «Экологическое воспитание»	2

Всероссийский конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	2
II Ежегодный семинар «Современные тенденции развития образовательного учреждения»	2
Всероссийский практический онлайн-семинар: «Дети с ОВЗ и дети – инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации»	3
Конференция «Актуальные вопросы мониторинга профилактики деструктивного поведения детей и молодёжи»	2
III Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (в режиме видеоконференции).	2
Всероссийская научно-практическая конференция «Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребёнка в современных условиях».	2
Вебинар «Программы и технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в конфликте с законом»	2
Научно-практический вебинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе»	3
Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы»	12
Региональный уровень	
Областной творческий конкурс «Спорт в нашей жизни»	4
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	2 Диплом победителя I степени
Областной конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота»	Участники
Областная акция по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	6
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания».	4
«Результативные педагогические практики технологической направленности»	3 Лауреаты
Вебинар «Совершенствование функциональной грамотности школьников»	4
Заседание УМО «Сопровождение реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ»	4
Вебинар-практикум «Нормативные и правовые аспекты гражданско-патриотического воспитания как средство повышения правосознания учащихся».	5

Вебинар «Опыт и проблемы реализации проекта «Психолого-педагогический класс»	3
Семинар «Актуальные проблемы речевых нарушений детей школьного возраста и пути коррекции»	4
	2
Школьный уровень	
Семинар «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».	11
Семинар «Эффективность деятельности дефектологов, логопедов, психологов в условиях коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате, как фактор повышения качества образования обучающихся».	9
Семинар «Духовно-нравственное воспитание, формирование активной гражданской позиции, профессиональная ориентация, здоровьесберегающая деятельность, экологическая культура. Основы LEAN-технологий»	26

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Цель методической работы школы-интерната - оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива и администрации школы-интерната.

В школе-интернате работают 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей профессионально - трудового обучения, СБО, физической культуры, МО дефектологов, психологов и логопедов, МО классных руководителей старших классов, МО классных руководителей младших классов, МО воспитателей.

Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната. Свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методических объединений даёт возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения

- Самообразование педагогов
- Открытые уроки и занятия, их анализ
- Взаимопосещаемость уроков, занятий в рамках обмена опытом
- Предметные недели
- Семинары
- Индивидуальные беседы
- Аттестация
- ВШК

Роль методической работы школы-интерната значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов).

В соответствии с планом работы методических объединений были проведены:

- предметная неделя по биологии и географии в форме игры-путешествия «Кругосветка» для обучающихся 5-9 классов. Были проведены беседа «По страницам Красной книги», Географический КВН. Выставка рисунков «Береги природу!»;
- предметная неделя русского языка для обучающихся 5-12 классов. В рамках недели были проведены следующие мероприятия: конкурсы «Писать красиво нелегко», «Лучшая закладка для учебника», «Чтение – лучшее учение», викторины «Грамотеи» для обучающихся 8-12 классов, «Веселый русский язык» для обучающихся 5-7 классов;
- предметная неделя по профессионально - трудовому обучению;
- книжкаина неделя;
- предметная неделя по математике. Проведены мероприятия: математическая викторина «Арифметические головоломки», игра путешествие «Математическая смекалка», игры на переменах «Учись играя»;
- неделя психологии, логопедии, дефектологии. Проведены мероприятия: открытие тематической недели «Сделаем нашу жизнь ярче!», акция «Возьми то, что тебе нужно», КВН «И улыбка без сомнения никогда не покинет вас», выставка в школьной библиотеке «Радуга настроений», занятие- путешествие «Яркий мир путешествий», урок- игра «Волшебный сундучок», квест «Ледниковый период», акция «День добрых дел», логопедические перемены.

Проведены открытые уроки:

- урок чтения «На горке. По Н.Носову», 4а класс (учитель Ломовская О.А.);
- урок физической культуры «Упражнения на равновесие», 3а класс (учитель Башлаев А.В.);

- урок русского языка «Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него», 6а класс (учитель Герасимова М.А.);
- урок географии «Япония: население, культура, обычаи», 9а класс (Мягкова Ю.Ю.);
- урок математики «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями», 8а класс (учитель Миланьина В.В.);
- урок окружающий природный «Зимующие птицы», 4б класс (учитель Цуцкова Н.А.);
- урок трудового обучения «Шуруп. Виды шурупов», 6а класс (учитель Бегинин Ю.В.);
- урок помощник повара «Бутерброды. Технологический процесс приготовления закусочных блюд», 12 класс (учитель Каримкулова Е.С.);
- урок речь и АК «Знакомство с буквой Оо.», 2б класс (учитель Баловнева К.Ю.);
- внеклассное занятие «О профессиях разных, нужных и важных!» (воспитатель Токарева О.Н.);
- час творчества «Открытие для мамы», группа №3 (воспитатель Трушина Ю.А.).

Вывод:

1. Состав педагогических работников стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий квалификационным требованиям.
2. Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер: количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличивается.
3. Методическая работа способствует развитию учительского потенциала, повышению престижа профессии учителя.
4. План курсовой подготовки выполнен в полном объёме.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из основных звеньев единого информационного пространства. Обслуживание читателей проходит в режимах абонемента и читального зала, где предоставлялись информационно-библиографические и библиотечные услуги: обслуживание обучающихся, педагогов, родителей, консультирование читателей при выборе книг. Обеспечен свободный доступ к фонду художественной литературы, периодической печати.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается

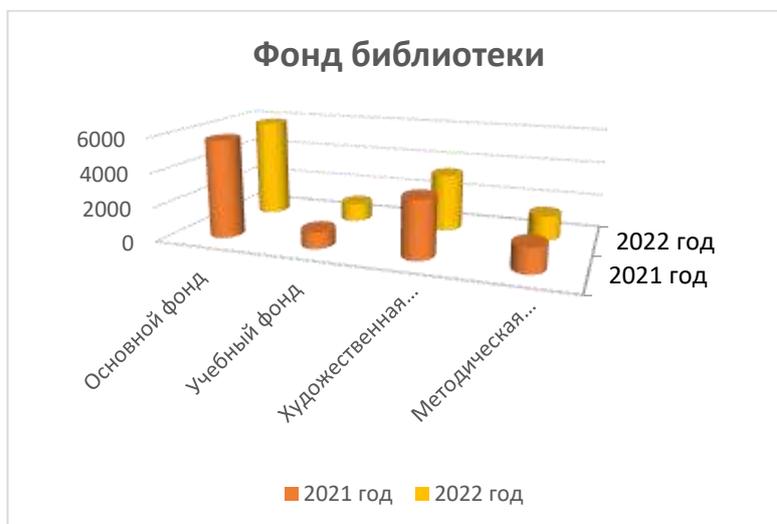
путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Комплектование фонда учебников и учебных пособий на 2022 год происходило согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В 2022 учебном году поступило 114 экземпляров учебной литературы, в том числе УМК для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию:

№п/п	Наименование разделов фонда	Количество экземпляров
1	Учебный фонд	1068
2	Художественная литература	3356
3	Методическая литература	1427
Итого:		5851



В 2022 г. число пользователей составило 156 человек, библиотеку посетили 2800 читателей. Создаются и поддерживаются комфортные условия для работы читателей. В библиотеке имеется необходимая оргтехника. Педагоги и обучающиеся школы-интерната имеют возможность воспользоваться информацией из сети Интернет.

Информационно-образовательное пространство

Для эффективного информационного обеспечения в школе-интернате сформирована информационная среда. В каждом классе имеется интерактивное оборудование (доска, компьютер). Имеется кабинет информатики. В кабинете имеются: рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер и 10 компьютерных мест для обучающихся, основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор, интерактивная доска, комбинация принтера и сканера. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных, мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

В школе-интернате действует электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Использование Интернета в работе школы-интерната достаточно обширно:

- использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;
- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- участие в различных интернет-проектах, конкурсах, акциях.

В 2022 году активно использовалось дистанционное обучение: семинары, вебинары, онлайн-конференции, дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки, стажировочные площадки. В образовательном процессе активно используются электронные сетевые ресурсы.

Взаимодействие с социумом осуществляется через публикацию новостей на странице собственного сайта и в социальной сети ВКонтакте. Сайт школы-интерната является общим ресурсом, укрепляющим информационную связанность субъектов сетевого сообщества обучающихся, родителей и педагогов. Идентификация пользователей социальной сети с сайтом школы-интерната позволила более четко определять границы сообщества, устанавливая и развивать связи в его пределах.

Вывод: для эффективной работы педагогов и успешного образования

обучающихся в школе-интернате имеется необходимое библиотечное и информационное оборудование, которое в полном объеме обеспечивает учебно-воспитательный процесс.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технические условия школы-интерната обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, канализация; все помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам исследований световой среды уровень искусственной освещенности на рабочих местах соответствует требованиям СанПин);
- санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и обучающегося);
- пожарной и электробезопасности (во всех зданиях установлена автоматическая противопожарная сигнализация. Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями и пожарными рукавами, на каждом этаже размещаются планы эвакуации, пути эвакуации обозначены светящимися знаками движения, а запасные выходы светящимися табло «Выход»);
- требований охраны труда (разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы-интерната, инструкции по безопасным условиям труда для работников и воспитанников, установлены видеокамеры, тревожная кнопка);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория школы-интерната ограждена забором, озеленена; на территории имеются следующие зоны: игровая, физкультурно-спортивная, хозяйственная);
- зданиям учреждения (учебный корпус, общежитие, мастерские, кабинеты

и спальныe комнаты полностью оснащены мебелью и учебным оборудованием. Личные вещи воспитанников хранятся в шкафах. Постельное бельё промаркировано, согласно списочному составу группы. Имеются тумбочки, где хранятся предметы личной гигиены. Спальни группируются по возрастному и половому принципу, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин);

- помещению библиотеки (в школе-интернате имеется библиотека с читальным залом, оснащённым читательскими местами, и книгохранилищем);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 78 посадочных мест, пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);
- спортивным залам (имеется 2 спортивных зала, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, кабинет здоровья);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь).
- душевым кабинам, учебным мастерским, подсобным помещениям.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Имеются видеокамеры наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации.

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	16
Мастерские	2 - столярные 2 - швейные
Кабинет СБО	1
Кабинет кулинарии	1
Кабинет сельскохозяйственного труда и растениеводства	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Компьютерный класс	1
Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	7
Кабинет социального педагога	1

Сенсорная комната	1
Игровая комната	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет здоровья	1
Прачечная	1
Столовая	На 78 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, кабинет заместителя директора, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1
Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	1000 м2

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
<i>Персональные компьютеры - всего</i>	60	49	11
<i>из них:</i>	16	14	
<i>ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)</i>			
<i>планшетные компьютеры</i>	1	1	
<i>имеющие доступ к Интернету</i>	60	49	11
<i>Мультимедийные проекторы</i>	22	22	
<i>Интерактивные доски</i>	21	21	
<i>Принтеры</i>	10	5	
<i>Сканеры</i>	1		
<i>Многофункциональные устройства (МФУ)</i>	7		

Финансово-хозяйственная деятельность школы-интерната

Источниками финансового обеспечения являются: субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели, собственные доходы учреждения.

В штатном расписании по состоянию на 01.09.2021 г. утверждено 121,5 единиц. Среднесписочная численность составляет 86 человек, из них педагогических работников - 46 человека. В 2022 году прошли повышение квалификации 32 педагогических работника, переподготовку 1 педагог. Все сотрудники учреждения соответствуют профстандартам.

Среднемесячная заработная плата всех работников по за 2022 год составила 34 274,00 руб., педагогических работников 38 095,00 руб.

Рабочие места каждого сотрудника оборудованы в соответствии с требованиями законодательства РФ, оснащены необходимым оборудованием. Учреждение снабжено копировальной техникой и факсимильной связью.

Школа-интернат имеет сайт в сети Интернет www.dvkorsh.usor.net, который поддерживается в актуальном состоянии и ведется в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и постановлением правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 "О размещении на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

В соответствии с ФЗ от 05.04.2013г. №44-ФЗ учреждение осуществляет полномочия заказчика самостоятельно. В отчетном периоде учреждением заключены прямые договора на поставку продуктов питания, мягкого инвентаря, смс, услуги вневедомственной охраны, услуги по обслуживанию оборудования, программного обеспечения на сумму 4 467 846,16 руб.; контракты с единственным поставщиком на оказание услуг электро - и теплоснабжения, водоснабжения, услуг связи на сумму 3 882 333,08 руб.; проведены аукционы в электронной форме и заключены контракты на 2022 г. на сумму 7 354 436,1 руб. на поставку продуктов питания, ГСМ, канцелярских товаров, посуды, мягкого инвентаря, оборудования и мебели для оснащения учебных кабинетов и пищеблока, на оказание услуг охраны, на плановый период 2023 г. заключены контракты на сумму 3 688 225,25 руб. на поставку продуктов питания, ГСМ, на оказание услуг охраны.

В соответствии с государственным заданием ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Данкова" на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов оказало следующие виды услуг:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (34.Д39.0) - по плану - 24 человека, фактически - 24 человека;
 2. Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (35.Д39.0) - по плану - 85 человек, фактически - 83 человека;
 3. Содержание детей (34.Д41.0) - по плану - 23 человека, фактически - 23 человека;
 4. Содержание детей (35.Г41.0) - по плану - 81 человек, фактически - 79 человек.
- Все отклонения по объемным показателям имеют предельно допустимое значение.

Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по предоставлению государственных услуг на 2022 г. утвержден в сумме 62 802 729,00 рублей, фактические расходы с учетом остатка на начало 2022 г. на сумму 949 957,21 руб. составили 61 039 334,27 руб., остаток на конец года составляет 1 763 394,73 руб. Объем субсидии на реализацию мероприятий, не связанных с возмещением нормативных затрат на оказание государственных услуг на 2022 г. утвержден в сумме 1 426 690,00 руб., фактические расходы составляют 1 426 690,00 руб.

Объем субсидии на реализацию мероприятий по выполнению требований антитеррористической защищенности на 2022 г. утвержден в сумме 89 310,00 руб., фактические расходы с учетом остатка на начало 2022 г. на сумму 402 881,55 руб. составили 492 191,55 руб.

Объем субсидии на выплату вознаграждения за классное руководство на 2022 г. утвержден на сумму 1 328 040,00 руб., фактические расходы составили 1 253 760,96 руб. Экономия сложилась за счет больничных листов по временной нетрудоспособности педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется			
Плановые показатели			
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (тыс. руб.)	за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (тыс. руб.)	за счет местных бюджетов (тыс. руб.)	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (тыс. руб.)
1328,04	62802,73	0,00	0,00
Фактически израсходовано за 2022 г. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (тыс. руб.)			
Фонд оплаты труда		962,95	
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников		290,81	
ИТОГО:		1253,76	
Фактически израсходовано за 2022 г. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (тыс. руб.)			
Фонд оплаты труда		34941,03	
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников		10527,24	
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда		6,27	
Социальное обеспечение		266,98	
Услуги связи		217,98	
Коммунальные услуги		3192,37	
Работы, услуги по содержанию помещений		954,70	
Прочие работы		2895,26	
Страхование		47,37	
Увеличение стоимости основных средств		809,29	
Увеличение стоимости материальных запасов		7842,87	

Иные бюджетные ассигнования	287,92
ИТОГО:	61989,28

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников с начислениями на выплаты по оплате труда.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2022 г.
	Всего:	100
	В том числе:	
1	Заработная плата с начислениями	74
2	Коммунальные услуги (холодное и горячее водоснабжение; отопление; электроэнергия)	5
3	Оборудование, мебель, учебники и учебные пособия	1
4	Материальные запасы (медикаменты, ГСМ, продукты питания, канцтовары, СМС, мягкий инвентарь, хозяйственные товары)	13
5	Прочие расходы по содержанию помещений, оборудования.	7

Подводя итоги анализа использования бюджетных средств следует отметить, что бюджет школы постоянно растет, но несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2023 г. предстоит текущий ремонт кабинетов, приобретение мебели.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной среды.

ВЫВОД: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, частично требуется ее пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и ее финансовое обеспечение остается одной из главных задач администрации школы-интерната.

В соответствии с Программой развития налажена систематическая работа с базами данных, функционируют электронные журналы, процент ПК, подключенных к локальной сети регулярно увеличивается.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в школе-интернате действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оно определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга качества, результативности и условий образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы-интерната, главным

образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования были:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В школе - интернате сложился определенный стиль внутришкольного контроля и управления. Это результат взаимодействия следующих факторов:

- четкая налаженная структура всех структур управления – педсовет, методические объединения, психолого – педагогическая и медико - социальная службы, родительский комитет;
- использование достижений педагогической науки и практики, вовлечение учителей в инновационную деятельность;
- умение выделять основные проблемы и противоречия, ставить реальные задачи и создавать условия для решения этих задач.
- индивидуализация работы с учителями через диагностику, собеседование, отслеживание динамики результативности работы учителя;
- оказание реальной помощи и поддержки учителям, стимулирование результативной, творческой работы.

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования осуществлялась с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

ВСОКО включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения образовательного учреждения, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

ВСОКО проходила в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнением СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС ОО у/о.
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в школе-интернате.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

9. Контроль за состоянием методической работы в школе-интернате.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

С целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями обучающихся проведено анкетирование «Удовлетворенность родителями качеством образовательного процесса в школе-интернате» в 2022 г.

Было опрошено 100% родителей обучающихся школы-интерната. В ходе обследования выявлены следующие результаты.

№ п/п	Утверждение	Степень согласия		
		Да %	Затрудняюсь ответить %	Нет %
1.	Образовательный процесс в нашей школе-интернате ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	100	0	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100	0	0
3.	В нашей школе-интернате обучающиеся и родители имеют право выбирать направления дополнительного образования (кружки, секции)	96	5	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	99	3	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	100	0	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	100	0	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	100	0	0
8.	Считаю, что школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу.	100	0	0
9.	В школе-интернате уютно, красиво, чисто.	100	0	0
10.	В школе проводится много интересных мероприятий.	100	0	0
11.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	97	3	0
12.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	100	0	0
13.	Для решения задач обучения и воспитания школа-интернат удачно сотрудничает с другими организациями.	96	4	0
14.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	97	3	0
15.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	100	4	0
16.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	97	3	2
17.	В школе-интернате доброжелательная психологическая атмосфера.	100	0	0
18.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	92	4	2

19.	В школе- интернате заботятся о здоровье наших детей.	100	0	0
20.	У администрации школы- интерната я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	100	0	0
21.	В период нахождения в школе- интернате мой ребенок находится в полной безопасности.	100	0	0
22.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней.	97	3	0
23.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу- интернат за квалифицированным советом и консультацией.	100	0	0
24.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе- интернате.	100	0	0
25.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	97	3	0

Удовлетворенность родителями качеством образовательного процесса ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»



С целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся проведено анкетирование «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в школе-интернате» в 2022г.

Было опрошено 74% воспитанников школы- интерната (25,3% не прошли анкетирование (обучающиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями)). В ходе обследования выявлены следующие результаты.

№ п/п	Утверждение	Степень согласия		
		Да %	Затрудняюсь ответить %	Нет %
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?				
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	100	0	0
2	Материально-техническим оснащением?	100	0	0
3	Оформлением школьных помещений?	100	0	0
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	100	0	0
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	100	0	0
6	Работой медицинского кабинета?	97	3	0
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
7	Расписанием?	94	6	0
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	100	0	0

9	Педагоги учитывают ваши индивидуальные особенности ?	96	4	0
10	Справедливостью выставляемых вам оценок?	96	2	2
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
11	Организацией работы кружков, клубов и секций?	100	0	0
12	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	96	4	0
13	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	97	3	0
14	Культурными традициями школы?	100	0	0
15	Организацией мероприятий для родителей?	96	4	0
16	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	99	1	0
17	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	98	2	0
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
18	Психологическим климатом в классе?	100	0	0
19	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	98	2	0
20	Отношением педагогов к обучающимся?	100	0	0
21	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы-интерната?	100	0	0
22	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	100	0	0
23	В школу- интернат вы идете с радостью?	95	3	2
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?				
24	Удовлетворены ли вы своими учебными достижениями?	98	2	0
Удовлетворены ли вы системой требований и поощрений?				
31	Удовлетворены ли вы требованиями, которые предъявляет школа- интернат к культуре поведения обучающихся?	92	6	2
33	Обучающимся понятна система оценок, требований и поощрений?	95	4	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой?				
35	Администрация школы-интерната делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	100	0	0

Удовлетворенность обучающимися качеством образовательного процесса ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»



С целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов проведено анкетирование «Удовлетворенность педагогов качеством образовательного процесса в школе-интернате» в 2022 г.

Было опрошено 100 % педагогов школы- интерната. В ходе обследования выявлены следующие результаты.

№ п/п	Утверждение	Степень согласия		
		Да	Затрудняюсь	Нет

			<i>ответить</i>	
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?				
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	100	0	0
2	Материально-техническим оснащением?	100	0	0
3	Оформлением школьных помещений?	100	0	0
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе- интернате?	100	0	0
5	Работой школьной столовой для воспитанников школы- интерната (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	100	0	0
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям обучающихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	100	0	0
7	Удовлетворены ли Вы содержанием планирования деятельности школы- интерната?	100	0	0
8	Системой внутришкольного контроля?	100	0	0
9	Системой отчетности по результатам деятельности?	100	0	0
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
12	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	100	0	0
13	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	100	0	0
14	Организацией работы кружков, клубов и секций?	100	0	0
15	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	100	0	0
16	Культурными традициями школы- интерната?	100	0	0
17	Организацией мероприятий для родителей?	100	0	0
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	100	0	0
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы- интерната?	98	2	0
20	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы- интерната?	96	3	1
21	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	100	0	0
23	Методическим обеспечением классного руководства?	100	0	0
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
26	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	100	0	0
27	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы- интерната, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	100	0	0
28	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	100	0	0
29	Коллектив можно назвать «командой»?	100	0	0
30	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы- интерната?	100	0	0
31	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы- интерната?	100	0	0
32	Сложившимися отношениями с обучающимися школы- интерната?	100	0	0
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?				
34	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- интерната?	100	0	0
35	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?	100	0	0
36	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	100	0	0
37	Вы удовлетворены отношением обучающихся к предмету, который вы преподаете?	100	0	0
38	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	100	0	0

39	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	100	0	0
40	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, в СМИ?	100	0	0
41	Вы участвуете в организации работы методического объединения?	100	0	0
42	Вам нравится, что в школе- интернате идет научно-методический поиск?	100	0	0
43	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей обучающихся?	100	0	0
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?				
44	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы-интерната, его заместителями?	100	0	0
45	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	100	0	0
46	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	100	0	0
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?				
47	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе- интернате являются ли они справедливыми и обоснованными?	100	0	0
Удовлетворены ли вы организационной структурой?				
55	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	100	0	0
56	Организацией педагогических совещаний, советов?	100	0	0
57	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	100	0	0
62	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	100	0	0

Удовлетворенность педагогами качеством образовательного процесса ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	102 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/37%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 -12 классов, получивших свидетельства об обучении	10 человек/10/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/68,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/51%
1.8.1	Регионального уровня	68 человек/59%
1.8.2	Федерального уровня	35 человек/34,3%
1.8.3	Международного уровня	28 человек/27,4%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/17%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/17%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/91,3%
1.16.1	Высшая	14 человек/33,3%
1.16.2	Первая	28 человек/67%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.17.1	До 5 лет	2 человека/4,3%
1.17.2	Свыше 30 лет	7 человек/15,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/19,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 человек, 14%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 1091,3 кв.м 9,09 кв.м

Анализ показателей деятельности

Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа-интернат стабильно функционирует в режиме развития.

Управление школой-интернатом основывается на принципе открытости.

В 2022 году численность обучающихся соответствует показателям государственного задания на 2022 год.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. По итогам заключительных мониторингов общеобразовательных дисциплин успеваемость составила 100%, качество знаний – 36 %. Выпускники 9, 12 классов имеют стабильные результаты по итоговой аттестации.

По сравнению с 2021г. увеличился охват обучающихся дополнительным образованием.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив школы-интерната определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

Увеличивается процент удовлетворённости образовательным процессом со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

Таким образом, показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные перспективы и направления развития школы-интерната на 2023 год

1. Переход на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01.09.2023г.
2. Активное участие участников образовательного процесса в организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
3. Полный охват обучающихся дополнительным образованием, способствующим реализации талантов каждого воспитанника.
4. Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, активное применение здоровьесберегающих технологий.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.
6. Совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.