

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г.Данкова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
25.03.2024 г.,
протокол № 4

Утверждаю
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г.Данкова»
М.В. Аксенова
Приказ №66 от 25.03.2024г.



Отчет о результатах самообследования

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»
за 2023 год



г. Данков

Содержание

Раздел	Содержание раздела	Стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	4
II.	Система управления организации	5
III.	Оценка образовательной деятельности	9
3.1	Основное общее образование	10
3.2	Профессиональное обучение	12
3.3	Внеурочная деятельность	13
3.4	Воспитательная работа	15
3.5	Дополнительное образование	23
3.6	Об антикоронавирусных мерах	26
IV.	Организация учебного процесса	27
4.1	Контингент обучающихся	28
4.2	Оценка профилактической работы	30
4.3	Оценка коррекционной работы	34
V.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
5.1.	Качество обученности воспитанников	45
5.2	Активность и результативность участия в олимпиадах	49
5.3	Итоговая аттестация выпускников	50
VI.	Востребованность выпускников	51
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
VIII.	Оценка кадрового обеспечения	54
IX.	Оценка учебно-методического обеспечения	61
9.1	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	61
9.2	Информационно-образовательное пространство	62
X.	Оценка материально-технической базы	63
	Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» за 2023 год	66
	Основные перспективы и направления развития школы-интерната на 2024 год	69

Отчет о самообследовании подготовлен ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Данкова» (далее школа-интернат) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 13, ч.3. ст.29 п.3 ч.2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. №136;
- Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» от 01.02.2016г.;
- Положением о порядке проведения самообследования образовательной организацией (Приказ №38 от 21.03.2022).

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 25.03.2024 г и утверждён приказом №66 от 25.03.2024г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- организации воспитательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова»
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова»
Руководитель учреждения	Аксенова Мария Васильевна
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Дата создания	1963
Лицензия	№ Л035-01274-48/00354347 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1501 от 10 августа 2012 срок действия – бессрочно
Место нахождения учредителя	398600, г.Липецк, ул.Циолковского, д.18. Почта: root@obluno.lipetsk.su Сайт: https://uoin.schools48.ru/
Юридический адрес учреждения	399850, Липецкая область, г.Данков, ул.Мира, д.42.
Тел/факс Телефоны	8 (47465) 6-23-75. 8 (47465)-6 -23-20, 6-40-30, 6-21-20.
Email	dvkorrsh@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	https://dvkorrsh.gosuslugi.ru

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» является реализация:
адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).
образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых
программы профессионального обучения.

Основными целями деятельности школы - интерната являются:

- создание условий для реализации права на получение общедоступного образования;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- создание и реализация условий для оказания социально - педагогической поддержки обучающихся;

- оказание помощи семьям в воспитании и обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Главной задачей школы -интерната является создание условий для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с последующей интеграцией в общество через личностно-ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования и совершенствование углубленной многопрофильной трудовой подготовки.

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

Раздел II. Система управления образовательной организации

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственно управление школой-интернатом осуществляет *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора школы-интерната не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы-интерната, не входящие в компетенции педагогического совета и собрания трудового коллектива.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

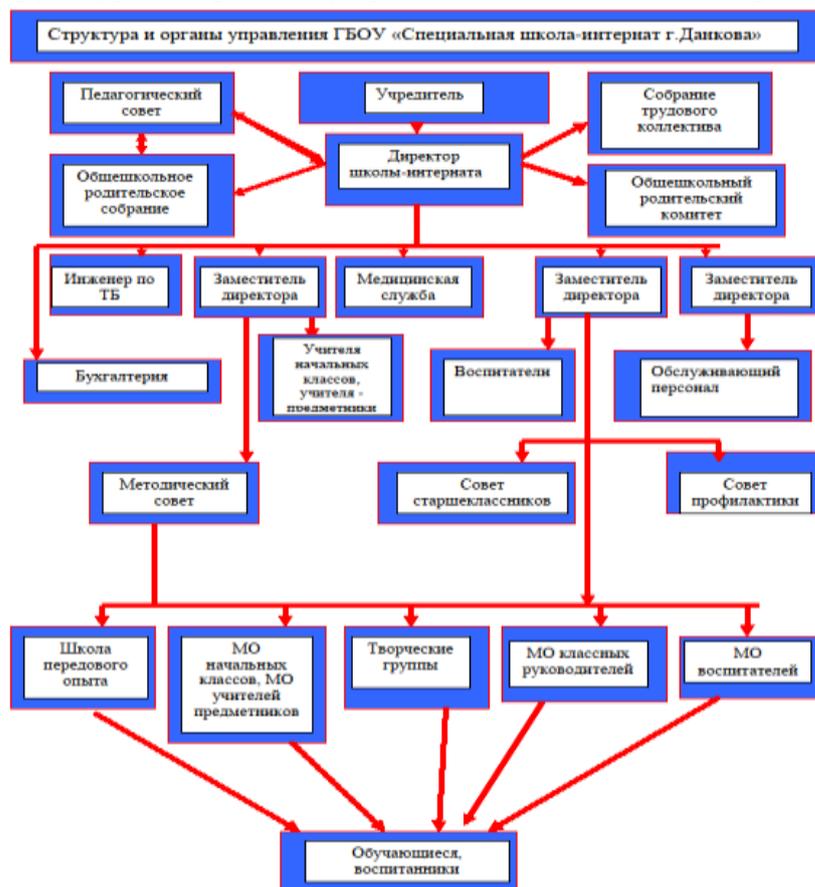
Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет структуру учреждения и утверждает штатное расписание, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях; - в пределах компетенции издает приказы, распоряжения, даёт указания, обязательные для исполнения работниками и обучающимися; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы-интерната, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; - без доверенности действует от имени Школы-интерната, представляет интересы учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

	<ul style="list-style-type: none"> - руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; - обеспечивает исполнение решений Общего собрания работников и обучающихся; - решает вопросы финансовой деятельности Учреждения; - распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - утверждает финансовые документы и отчётность Учреждения; - выдаёт доверенности, заключает договоры; - осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
Общее собрание работников	<p>В компетенцию общего собрания трудового коллектива входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении Устава образовательной организации; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора образовательной организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение концепции и программы развития Школы-интерната; - определение основных характеристик Школы-интерната и осуществления образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - обсуждение учебной, воспитательной, учебно-методической и учебно-производственной работы Школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности; - рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО; - анализ состояния и итогов учебной работы, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, причин и мер по сохранности контингента; перевод обучающихся в следующий класс; - принятие решений по совершенствованию образовательной деятельности; - анализ качества и эффективности воспитательной деятельности Школы-интерната и воспитания обучающихся, воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния и результатов учебно-методической работы Школы-интерната, внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения; - рассмотрение деятельности методических объединений; заслушивание и обсуждение инновационного опыта работы педагогов по вопросам внедрения новых технологий обучения, разработке комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения АООП; - анализ состояния и итогов учебно-воспитательной работы Школы-интерната, рассмотрение вопросов, связанных с укреплением материально-технической базы; - рассмотрение вопросов прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; Звнесение предложений о награждении и поощрении педагогических работников Школы-интерната; - обсуждение и принятие нормативных локальных актов Школы-интерната.
<p>Методический совет</p>	<p>К компетенции Методического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Школы-интерната, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы; - организация разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность; - организация разработки и реализации планов и программ учебно-методической, творческой деятельности; - осуществление перспективного и оперативного управления экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса; - разработка, представление на Педагогическом совете плана повышения квалификации педагогических работников на год, осуществление контроля его выполнения; - рассмотрение и осуществление первичной экспертизы образовательных программ, разработанных педагогическими работниками; - заслушивание педагогических работников по вопросам самообразования и обобщения личного педагогического опыта; - поддержка и развитие творческих поисков и опытно-экспериментальной работы работников Школы-интерната.
<p>Попечительский совет</p>	<p>Попечительский совет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната; – организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната; – организации конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий Школы-интерната; – контролю организации питания в Школы-интерната по согласованию с администрацией учреждения; – совершенствованию материально-технической базы Школы-

	<p>интерната, благоустройству его помещений и территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мерам материальной поддержки нуждающихся и социально незащищенных обучающихся и работников Школы-интерната; – профилактике экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде Школы-интерната и предотвращению негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.
--	---

Структура и органы управления школы-интерната



Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работает пять предметных методических объединений. Все методические объединения педагогов планируют свою работу согласно плану работы школы-интерната в соответствии с выбранными методическими темами, имеют приказ руководителя о назначении руководителей методического объединения, положение о методическом объединении.

Выводы: управление школой-интернатом регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-интерната: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований адаптированных основных общеобразовательных программ. Об эффективности

управленческой деятельности администрации ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данков» свидетельствуют:

- выполнение показателей государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение профмастерства педагогов;
- развитие материально-технической базы.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 03.08.2023 [N 581](#));
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

- ФАООП по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

3.1. Основное общее образование

Учебные планы, реализующие АООП (вариант 1) ориентированы:

1 доп, 1–4-х классы на пятилетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП),

5-9 классы на пятилетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП),

10-12 классы на трёхлетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП).

Учебные планы, реализующие АООП (вариант 2) ориентированы:

1 доп, 1–4-х классы на пятилетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП),

5-12 классы на восьмилетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП).

Учебные планы, реализующие АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4. ориентированы:

1 доп, 1–4-х классы на пятилетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП),

5-12 классы на восьмилетний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС УО и ФАООП).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В школе-интернате обучаются дети в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и дети с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат работает в рамках классно-урочной системы.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат, обучение организуется на дому

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы				Численность обучающихся
Адаптированная	основная	общеобразовательная	программа	66 чел.

образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 9.2)	35 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4.	1 чел.

Всего в 2023 году в школе-интернате получали образование 102 обучающихся, из них 5 - на дому и 5 - с применением дистанционных технологий.

Образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, фронтальной и индивидуальной работы.

Образовательные программы и учебные планы школы-интерната предусматривают выполнение государственных функций – обеспечение основного общего образования, развитие обучающегося в процессе обучения.

Главным условием достижения этого является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Переход на ФАООП

Согласно Федеральному закону от 24.09.2022 г. №371-ФЗ с 1 сентября 2023 года школа-интернат перешла на федеральную адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сокращенно - ФАООП).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа – интернат проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа-интернат разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАООП. Скорректировала локальные акты – положения

о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу ФАООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФАООП реализованы на 100 процентов.

Цель внедрения ФАООП: создание единого образовательного пространства для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всей стране. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Каждая АООП содержит учебно-методическую документацию, которая определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ, УО (ИН).

Школа - интернат непосредственно применяет ФАООП или отдельные компоненты ФАООП. При этом разрабатывает собственные образовательные программы, содержание и планируемые результаты которых должны быть не ниже, чем в ФАООП.

3.2. Профессиональное обучение

С ноября 2023 года в школе-интернате реализуются программы профессионального обучения по следующим профессиям: «Швея» (код - 19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код - 19601).

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и практического опыта по профессии в соответствии с Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N47 «Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, с присвоением 2 разряда.

Профессиональное образование получают 12 обучающихся (6 – по профессии «Швея» и 6 по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»).

Выдаваемый документ—свидетельство о профессии рабочего.

3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандарта к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова».

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста с интеллектуальными нарушениями, используя потенциал свободного времени.

В кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1–11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в таких формах, как компьютерные занятия, экскурсии, кружки, общественно-полезные практики, секции, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, реабилитационные мероприятия, игры, концерты, субботники и трудовые десанты.

При организации внеурочной деятельности принимают участие: учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1. Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность «Азбука общения» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. Информационная культура «Моя информационная культура» предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я умею, я могу» деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности.

В 2023 году продолжена работа по внеурочной деятельности – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 2023 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах .

Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется в рамках общеразвивающих занятий через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся воспитанников курсов, студий, кружковой деятельности. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся воспитанникам самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Охват обучающихся воспитанников курсами внеурочной деятельности составляет 100 %. Содержание и виды деятельности обучающихся по направлениям реализованы с учетом их особых образовательных потребностей. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
- Модуль «Детско-взрослые объединения»
- Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
- Модуль «Знакомство с профессиями»
- Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»
- Модуль «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

Информационно-просветительские мероприятия	Литературно-музыкальные гостиные, лекции, встречи, круглые столы, диспуты, дебаты, беседы, где основное средство донесения информации – живое слово.
Культурно-досуговые мероприятия	Праздники, конкурсы, смотры, акции, концерты, демонстрации кинофильмов, фестивали, викторины, выставки, ярмарки, игровые шоу, развлекательные и познавательные игры и др.
Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивные праздники, спартакиады, веселые старты, спортивные соревнования и фестивали, флешмобы, спортивные парады и пробеги и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные и внеклассные мероприятия проведены на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе-интернате проведено 22 общешкольных мероприятия и классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Традиционные события 2023года

Дата	Название события, мероприятия	Количество участников
<i>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>		
Январь	Патриотический урок «80-летие прорыва блокады Ленинграда»	78
Февраль	Информационно-просветительское мероприятие: встреча с участниками СВО «Дни мирные – дела боевые»	35
Март	Библиотечный час «Сказочные уроки К.Д. Ушинского»	46
Апрель	Культурно-досуговое мероприятие: праздник «День космонавтики»	88
Апрель-Май	Всероссийская военно-патриотическая акция «Знание. Герои»	70
Май	Литературный час «Поклонимся великим тем годам»	130
Май	Возложение цветов к мемориалам «Пионеры-герои», «Солдат-победитель», «Мемориал Славы»	35
Июнь	Акция «Свеча памяти»	65
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	30
Октябрь	День отца в России	55
Ноябрь	День народного единства	78
Декабрь	День неизвестного солдата	85
Декабрь	Патриотический урок «Пишу тебе, Герой», посвященная Дню Героев Отечества	57
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>		
Январь	Культурно-досуговое мероприятие: экологическая викторина «Знатоки природы»	35
Февраль	Акция «Подари закладку с афоризмами о родном языке»	75
Март	Акция активистов детского объединения «РИТМ» «Это все для Вас!»	64
Апрель	Акция «Весна прекрасна, когда безопасна»	98
Апрель	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	24
Май	Смотр строя и песни, приуроченный ко Дню Победы	94
Июнь	День защиты детей	38
Октябрь	Всероссийская акция «Разговор с Первыми», посвященная Международному Дню пожилых людей	35
Октябрь	Интерактивная викторина «Отец – это главная сила и опора»	50
Ноябрь	Общешкольный праздник «Цвет настроения Осень»	96
Ноябрь	Внеклассные мероприятия «Моя мама лучшая!»	92
Ноябрь	Неделя профилактической работы «Нет ненависти и вражде»	75
Ноябрь	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	55
Декабрь	Уроки доброты «Международный день инвалидов»	100
Декабрь	Неделя правовых знаний «Равноправие»	85
<i>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,</i>		

<i>воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</i>		
Январь	Зимний день здоровья «Забавы зимы»	84
Февраль Март	Всероссийская акция «Безопасность детства» уроки безопасности, обучающие игры, тематические внеклассные занятия «Твоя безопасность»	100
Апрель	Спортивный праздник «Весне – физкульт-ура!»	96
Апрель	Выставка рисунков «Здоровое питание – залог успешной учебы»	81
Апрель	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Дети России 2023»	94
Май	Школьный праздник Весны и Труда	86
Июнь	Оперативно-профилактическое мероприятие «ЗАЩИТА»	70
Июнь-август	Всероссийская акция «Безопасность детства»	96
Август - сентябрь	Информационно-профилактическое мероприятия «Внимание-дети!»	95
Сентябрь	Всероссийская акция «Первая помощь» тематические уроки	36
Сентябрь	Единый день БДД «Страна дорожных знаков»	60
Сентябрь	Осенний день здоровья «Герои спорта»	93
Сентябрь-октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	18
Октябрь	Все на футбол! Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	23
Октябрь	Уроки безопасности для старшеклассников «Вред электронных сигарет для подростков»	35
Октябрь	День подвижных игр «Жаркие игры»	92
Октябрь	Профилактическая неделя употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»	63
Октябрь	Мультимедийная игра Поле чудес «Овощное ассорти»	35
Октябрь	Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»	48
Ноябрь	Шашечный турнир	45
Ноябрь	«Дети России 2023»	85
Ноябрь	Мероприятия в рамках недели профилактики экстремизма «Единство многообразия»	102
Декабрь	Мероприятия в рамках Недели профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	100
Декабрь	День зимних развлечений	87
Декабрь	Школьный смотр «Самый чистый класс»	102
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>		
Февраль	Культурно-досуговое мероприятие: концерт «У солдата выходной»	94
Февраль	Культурно-досуговое мероприятие: фотовыставка «Мой папа лучший»	55
Февраль	Культурно-досуговое мероприятие: праздник «Масленица широкая»	98
Март	Культурно-досуговое мероприятие: концерт «Праздник мимозы»	100
Март	Культурно-досуговое мероприятие: фестиваль детского творчества «Сказка живет рядом»	93

Апрель	Апрельские субботники «Чисто для себя»	130
Апрель	Экологическая игра-путешествие «Рецепты защиты Земли»	45
Май	Библиотечный час «Школа хороших манер»	35
Июнь	Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России»	14
Сентябрь	«Открытие благодарности» в рамках Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ, посвященная Дню знаний	68
Сентябрь	Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»	55
Октябрь	Акция «Учителю с любовью»	65
Октябрь	Выставка поделок «Нам это Осень подарила»	96
Октябрь	День школьных библиотек	44
Ноябрь	Неделя психологии	100
Ноябрь	Международная выставка-форум «Россия»(онлайн)	75
Ноябрь	Синичкин день	95
Ноябрь	День Матери	102
Ноябрь	Культурно-досуговое мероприятие «Цвет настроения Осень»	96
Декабрь	Библиотечный час «В гостях у Тургенева»	45
Декабрь	Рождественские чтения	25
Декабрь	Киноуроки в школе «Манюня: Новогодние приключения»	87
Декабрь	Новогодний утренник «Дед Мороз и все,все,все..!»	102

В школе-интернате создан волонтерский отряд «Добротворцы». Обучающиеся принимают активное участие во всероссийских акциях, в городских и школьных субботниках.

В учреждении функционирует детско-взрослое объединение «РИТМ», в состав которого вошли 25 обучающихся 5-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детско-взрослые объединения».

Организаторами школьного движения проведена следующая работа:

- организация и проведение флешмобов, бесед, «Минутки безопасности»;
- участие в акциях: «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!», «Внимание, дети!», «Засветись»;
- участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, других культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- помощь в пропаганде, подготовке и проведение мероприятий по ЗОЖ;
- рейды «Самая уютная спальня», «Мой внешний вид», «Лучшая тетрадь» и др.

Педагогами школы-интерната совместно с активистами детского объединения «РИТМ» организованы мероприятия в центре детских инициатив в нетрадиционных, запоминающихся и содержательных формах.

В центре детских инициатив постоянно оформляются тематические выставки детских поделок, рисунков, фотографий. Все проводимые мероприятия отражены в фотоматериалах и в социальной сети «ВКонтакте».



В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа-интернат реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы «Россия – мои горизонты» в школе-интернате созданы следующие организационные и методические условия:

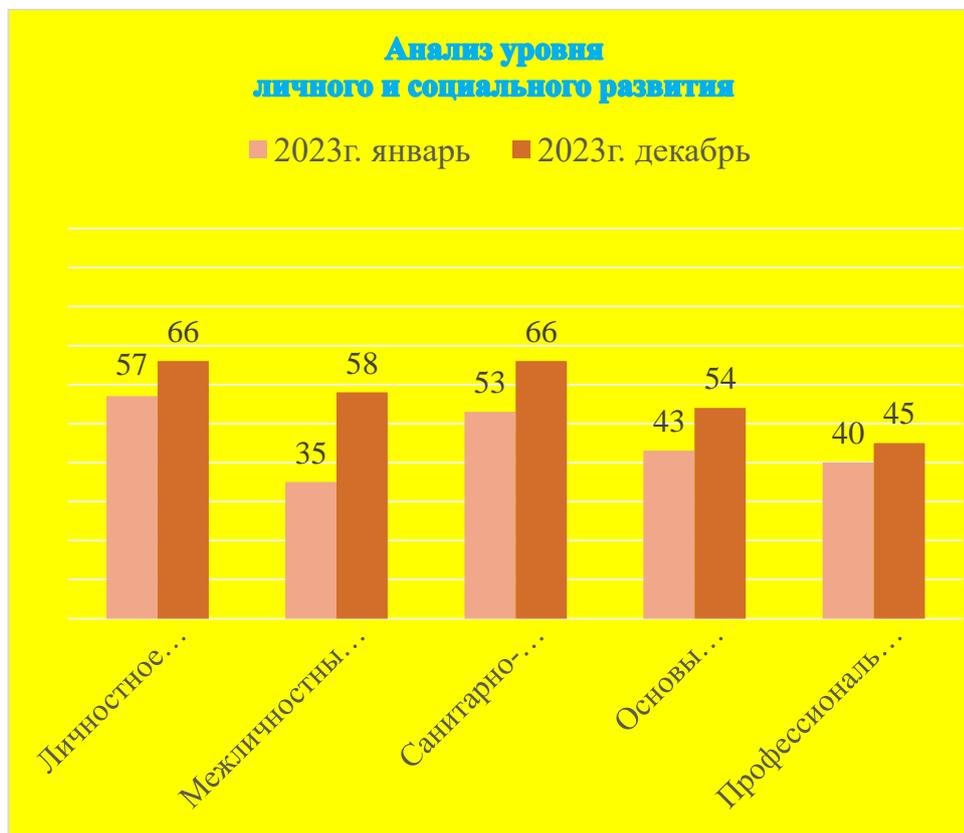
- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора И.Е. Железниченко;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – воспитатели и классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Башлаева О.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы «Билет в будущее» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№п/п	Направления работы	Мероприятия
1.	Проведение циклов	Реализация программы «Курсов

	профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
2.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Профориентационная игры «Кто есть кто?», «Цепочка профессий» и др. Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание», «Кто?Что? Где?» и др.
3.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсия в отделение связи «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем» Экскурсия в парикмахерскую. «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»
4.	Совместное с педагогами изучение обучающимися воспитанниками интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.	Практикум: «Мир профессий, «Электронные помощники».
5.	Индивидуальное консультирование психологом, социальным педагогом обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	Индивидуальные консультации, тренинговые упражнения, теоретические занятия: «Способности и профессиональная пригодность», «Что я знаю о мире профессий» и др.
6.	Освоение обучающимися воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Углубленное изучение трудового обучения по направлениям: «Швея», «Столяр», «Персонал сферы обслуживания», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Растениеводство».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.



Совместная деятельность педагогов и обучающихся воспитанников в рамках модуля «Знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся воспитанников. Проведенная профориентационная работа в школе-интернате помогает выпускникам школы-интерната сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Результаты участия обучающихся в конкурсах

Дата	Название и уровень конкурсов	Количество участников	Результат
1.Международные			
Апрель	Международный творческий конкурс «День космонавтики - 2023»	8	Диплом победителя I степени-1 Диплом победителя II степени-2 Сертификат участника-5
Сентябрь	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Видеоролик-1 Плакаты -6	Дипломы участников-7
Сентябрь	III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	2	Дипломы участников-2
Октябрь	Международный конкурс по экологии «Экология России»	3	Сертификат участника-3
2.Всероссийские			

Февраль 2023	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (история)	7	Диплом II место-1 Диплом III место-1 Дипломы участников-5
Март	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (русский язык)	25	Диплом I место-5 Диплом II место-7 Диплом III место-7 Дипломы участников-6
Апрель	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (математика)	11	Диплом I место-4 Диплом II место-7
Февраль	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ОВЗ «Творчество без границ»	17	Диплом победителя -10 Сертификат участника-7
Апрель	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудесная красавица Весна»	14	Лауреат 1 степени-3 Лауреат 2 степени-7 Лауреат 3 степени-4
Апрель	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Путь к звездам»	20	Диплом победителя 1 степени-4 Диплом победителя 2 степени-8 Диплом победителя 3 степени-8
Май	Всероссийский конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы помним! 9 мая – День Победы!»	15	Диплом победителя I степени-5 Диплом победителя II степени-7 Диплом победителя III степени-3
Май	Детско-юношеская акция «Рисуем победу-2023»	16	Диплом участников-5
Май	Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	10	Диплом победителя II место-6 Благодарственное письмо-4
Май	Областная поэтическая акция «Мы о войне стихами говорим»	6	Дипломы участников-6
Июнь	Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России»	15	Сертификат участника-2
Сентябрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду	7	Диплом II место-3 Диплом III место-4
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Антикоррупция»	4	Диплом участника-4
Сентябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыка, как искусство»	3	Сертификат участника-3
Сентябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах»	5	Диплом 2место-3
Сентябрь	Всероссийская акция «Урок цифры»	23	Дипломы с отличием-23
Сентябрь	Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела»	3	Диплом участника-3
Октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	25	Диплом победителя-25
Ноябрь	Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»		Сертификат за участие-25

Ноябрь	Всероссийская познавательная онлайн викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкину дню» «Что мы знаем о птицах?»	27	Дипломы участников-5
Декабрь	Областная патриотическая акция «Память сильнее времен»	10	Диплом участника-10
3.Региональные			
Февраль	Областной творческий конкурс «Каша из топора»	2	Диплом победителя-1 Диплом участника-1
Апрель	Открытый фестиваль г.Липецк «Дорогу осилит идущий»	24	Диплом II место-2 Диплом III место-1 Диплом участника-3
Апрель	Областной фестиваль детского творчества «Созвездие 2023»	31	I место-2(театр, хореография) II место-2(хореография) III место-4(вокал, хореография)
Май	Областной творческий конкурс «Динозавры»	2	Диплом победителя I место-1 II место-1
Сентябрь	Областной творческий конкурс «Экоосень»	2	Диплом победителя I место-2
Октябрь	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ «Моя малая родина»	35	Диплом победителя I место-1 II место-1 III место-3

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.5. Дополнительное образование

В первом полугодии 2023 года школа-интернат реализовывала шесть дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

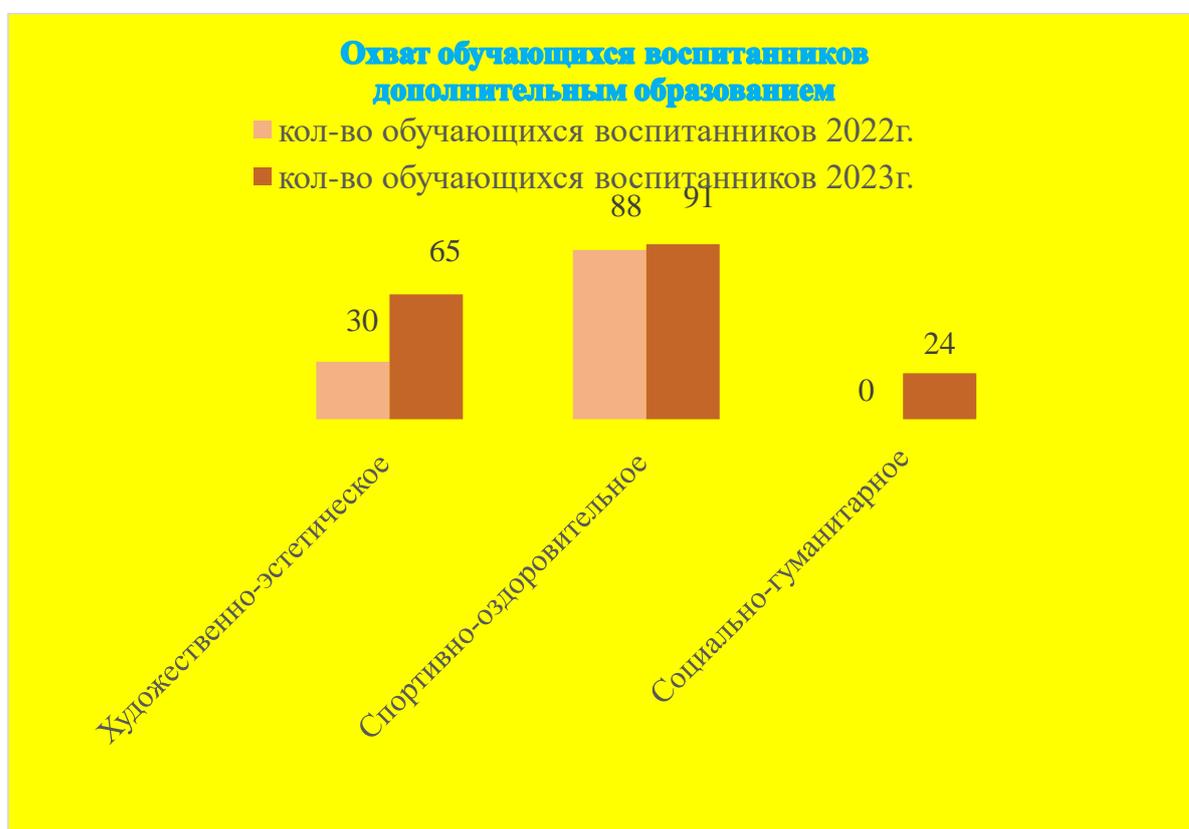
- художественно-эстетическая («Веселый карандаш», школьный театр «Сказка»);
- спортивно-оздоровительная («Русские шашки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Туризм»).

Во втором полугодии 2023 года в школе-интернате реализовывались десять дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественно-эстетическое («Веселый карандаш», «Волшебный пластилин», «Ритм», «Веселые нотки»);
- спортивно-оздоровительное («Русские шашки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Туризм»);
- социально-гуманитарное («Кулинарная студия», «Рукодельница»)

В школе-интернате работает театральный кружок «Сказка». Разработана программа дополнительного образования по данному направлению. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование с выходом в интернет.

Театральный кружок посещают 23 воспитанника 1–11-х классов. Это 25% обучающихся воспитанников школы-интерната.



В 2023 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- пионербол – 2 группы;
- настольный теннис – 3 группы;
- легкая атлетика – 2 группа;
- шашки – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;

- подвижные игры – 3 группы.

В объединениях клуба занято 70 обучающихся (69% обучающихся школы-интерната).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В 2023 году в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер» проведены следующие спортивные мероприятия:

на школьном уровне

№п/п	Название соревнований	Участники	Сроки проведения
1.	Первенство школы-интерната по дартсу	1-11 классы	январь
2.	Первенство школы-интерната по лыжным гонкам	1-11 классы	февраль
3.	Первенство по настольному теннису	9-11 классы	март
4.	Первенство по русским шашкам	9-11 классы	март
5.	Школьный парафестиваль «Мир без границ»	1-11 классы	апрель
6.	Первенство школы-интерната по ориентированию	5-11 классы	май
7.	Первенство школы-интерната по легкой атлетике	7-11 классы	сентябрь
8.	Школьный парафестиваль «Мы вместе»	1-11 классы	сентябрь
9.	Первенство по спортивному туризму	5-11 классы	октябрь
10.	Первенство по настольному теннису	5-8 классы	ноябрь
11.	Первенство по русским шашкам	5-8 классы	декабрь

на региональном уровне

№п/п	Название спортивных событий	Количество участников	Результат
1.	Чемпионат Липецкой области по спорту глухих, по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, спорту слепых (дисциплина- настольный теннис)	6	III место-2 IV место-1 V место-1
2.	Чемпионат Липецкой области по спорту слепых, глухих, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, (дисциплина – легкая атлетика)	7	I место-1 II место-4 III место-2
3.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	7	I место-2 II место-2

4.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди детей с ОВЗ	7	I место-2 II место-2 III место -1 Сертификат участника-2
5.	Первенство Липецкой области по спорту слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – легкая атлетика)	8	I место-5 II место-3
6.	Областная Параспартакиада	7	I место-2 II место-4 III место-1
7.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» среди инвалидов и лиц с ОВЗ	6	II место-1 III место-1 Сертификат за участие-6
8.	Областной фестиваль пешеходного туризма для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	7	II место-1 III место-1
9.	Областной туристический фестиваль посвященный Всемирному Дню туризма		III место
10.	Областной фестиваль «Мир один для всех!»	7	I место-2 II место-2 III место -1
11.	Чемпионат и первенство области по настольному теннису	7	IV место-2
12.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	7	I, III место-плавание II место-прыжок с места I, II место-дартс
13.	Чемпионат и первенство Липецкой области по гребле – индор	7	III место-1
14	Чемпионат и первенство Липецкой области по пауэрлифтинг	7	I место-1 II место-2 III место-2

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом увеличен на 11%.

Анализируя результаты анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод, что дополнительное образование в школе-интернате играет важную роль во всестороннем развитии воспитанников.

3.6. Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Специальная школа-интернат» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в

соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В школе-интернате имеются бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца.

Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

На сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Пребывание детей в школе-интернате – круглосуточное.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся

Классы	Урочная деятельность	Коррекционно-развивающая область	Внеурочная деятельность
1а доп.	21	6	4
2а	23	6	4

3а	23	6	4
3б	23	6	4
4а	23	6	4
5а	29	6	4
5б	29	4	6
6а	30	6	4
7а	30	6	4
7б	30	4	6
7в	30	4	6
8а	30	6	4
8б	30	4	6
9а-9б	30	6	4
10а -11а	30	6	4

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы (1 класс)	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2023	99
Итого:			137

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в форме контрольных работ с 20 апреля по 20 мая по графику, без прекращения образовательного процесса.

Проведение итоговой аттестации в 9-х классах

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
9	Столярное дело	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
9	Швейное дело	Экзамен (теоретическая и практическая часть)
9	Сельскохозяйственный труд	Экзамен (теоретическая и практическая часть)

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ: свидетельство об обучении.

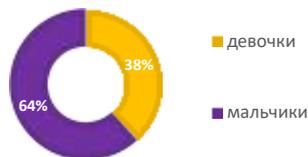
4.1. Контингент обучающихся

В школе-интернате обучаются воспитанники из разных районов Липецкой области (Данковский, Лебедянский, Добровский, Чаплыгинский, Лев-Толстовский, Липецкий, Краснинский районы).

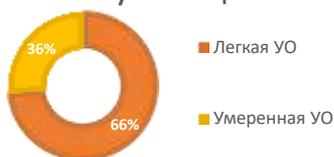
Контингент обучающихся



102 обучающихся



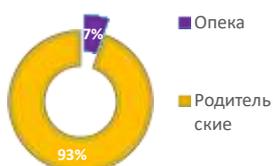
Гендерный состав



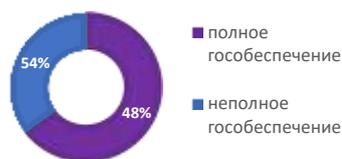
Нозология



Инвалиды



Статус

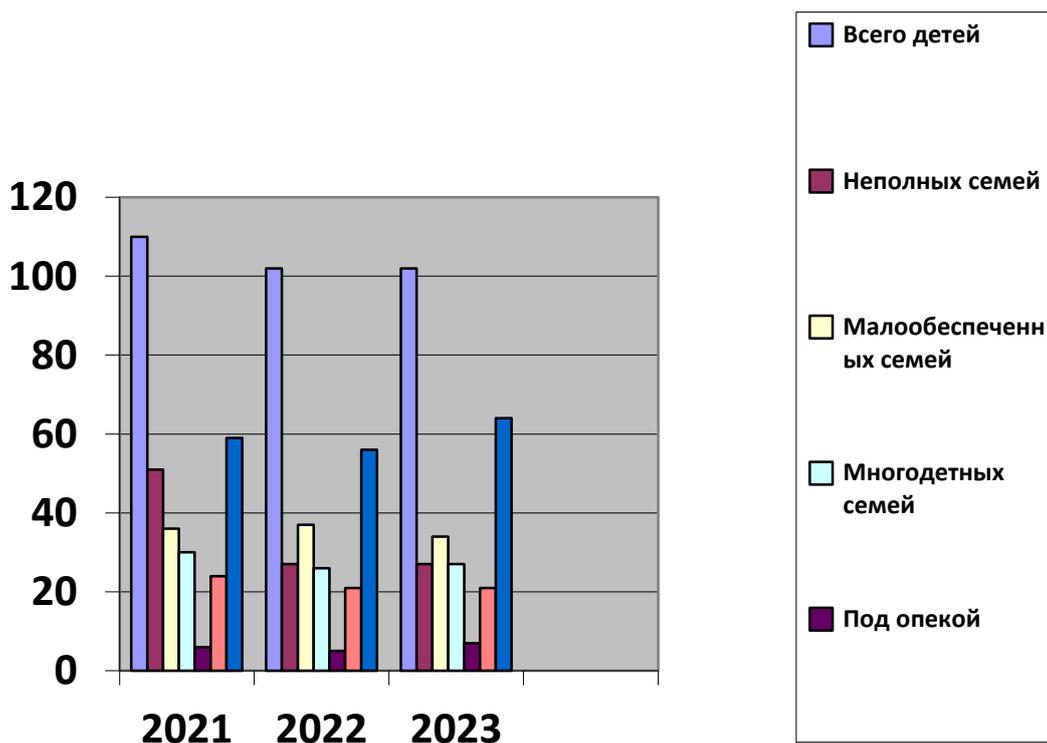


Гос. обеспечение

В 2023 году было сформировано 17 классов-комплектов (5 классов начального звена и 12 классов старшего звена), 7 воспитательских групп.

Статистические данные

№ п/п	Наименование категории	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Количество обучающихся	110	102	102
2.	Неблагополучных семей	9	7	7
3.	Неполных семей	51	27	27
4.	Малообеспеченных семей	36	37	34
5.	Многодетных семей	30	26	27
6.	Обучающихся, находящихся под опекой (попечительством)	6	5	7
7.	Матерей - одиночек	24	21	21
8.	Детей - инвалидов	59	56	64
9.	Детей, стоящих на внутришкольном учете	2	3	2
10.	Детей, стоящих на учете в ПДН/ГДН	1	1	0
11.	Обучающихся, совершивших преступления	0	0	0
12.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	5	5	5



За последние три года прослеживается уменьшение количества неполных семей. Увеличилось количество семей с детьми-инвалидами. Численность малообеспеченных, многодетных, с одинокими матерями, неблагополучных семей изменяется незначительно.

4.2. Оценка профилактической работы

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе - интернате строилась согласно: закону РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, закону «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области № 87-ОЗ от 22.08.2007г., плану совместных мероприятий школы-интерната с ГДН МОМВД «Данковский», программе школы – интерната по формированию законопослушного поведения обучающихся, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планам социального педагога, педагога-психолога, планам работы воспитателей и классных руководителей, задачами которых являются:

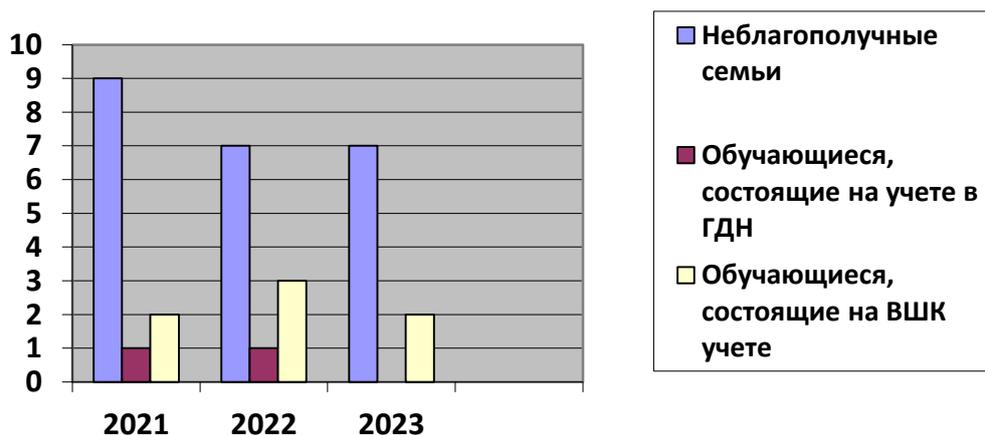
- выявление характера и причин отклонения в поведении и учении обучающихся;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в целях коррекции отклоняющегося поведения;
- оказание помощи в решении сложных конфликтных ситуаций.

Направления деятельности социальной службы:

1. Профилактика неправильного образа жизни.
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения.
3. Профилактика вредных привычек.
4. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости.
5. Профилактика конфликтных ситуаций.
6. Профилактика неправильного питания.
7. Профилактика нарушений правил личной и общественной гигиены.
8. Профилактика нарушений ПДД.
9. Профилактика гражданско-правовой неграмотности.
10. Профилактика употребления ненормативной лексики.
11. Профилактика экстремизма.
12. Профилактика жестокого обращения с детьми.
13. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия.
14. Профилактика половых нарушений.
15. Профилактика ВИЧ-инфицирования.
16. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ.
17. Профилактика употребления алкоголя и табака.

Данные профилактического учета

№ п/п	Наименование категории	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Неблагополучных семей	9	7	7
2.	Детей, стоящих на внутришкольном учете	2	3	2
3.	Детей, стоящих на учете в ПДН/ГДН	1	1	0



Статистические данные

Количество заседаний Совета профилактики в 2023г. – 9.

Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики - 23.

Количество рейдов по семьям - 77.

Количество индивидуальных консультаций – 173.

Количество организованных встреч с представителями системы профилактики - 15.

В школе – интернате осуществляется ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающимися. Ведется строгий учет несовершеннолетних, пропускающих по неуважительным причинам занятия. С данными воспитанниками и их законными представителями ведутся профилактические беседы с привлечением органов системы профилактики. На воспитанников, состоящих на профилактическом учете, заведены личные учетные карты, в которых фиксируются все данные диагностической и коррекционной работы, а также динамика изменений в поведении и обучении воспитанников. Данный вид работы позволяет вовремя корректировать отклоняющееся от нормы поведение несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, пресечения правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков в школе - интернате были организованы профилактические недели.

Проведены профилактические мероприятия:

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», 23.01.2023г. - 29.01.2023г.

Неделя «Территория без сквернословия», 30.01.2023г. - 05.02.2023г. по формированию культуры общения воспитанников, по профилактике сквернословия и употребления нецензурной лексики.

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Детство без вредных привычек», 27.02.2023г. - 05.03.2023г.

Декада правовых знаний проведена с 17 по 28 апреля 2023 года и была направлена на повышение значимости правовой культуры среди обучающихся и родителей, вовлечение их в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм РФ, формирование гражданской позиции, ориентирование всех обучающихся на последовательную выработку не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы в жизни.

С 22.05.2023 по 28.05.2023 в школе-интернате прошли мероприятия в рамках профилактической Недели «Мы- за чистые лёгкие» по профилактике употребления табачных изделий, приуроченной к Международному дню отказа от курения.

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», 1 - 7 сентября 2023 г.

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», 02.10.2023-08.10.2023.

С 13.11.2023 по 19.11.2023г. в школе - интернате прошла Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия», в течение которой прошли мероприятия, обучающие детей способам мирного решения возникающих конфликтов, строить доброжелательные отношения в коллективе.

С 27.11.2023г. по 03.12.2023г. в школе - интернате прошла Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».

С целью формирования правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений с 04.12.2023г по 10.12.2023г. проведена неделя правовых знаний «Равноправие».

Особое внимание в организации работы по формированию законопослушного поведения воспитанников уделено межведомственному взаимодействию со специалистами различных служб и ведомств:

-встречи с инспекторами ГДН МО МВД России «Данковский» Сильяновой С.Г., Саватеевой Ю.М., Изотовой И.С. (24.01.2023г., 14.02.2023г., 10.03.2023г., 22.11.2023г., 20.12.2023г.);

-встреча обучающихся с представителями межрайонной поисково-спасательной службы на водных объектах № 4 поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области Махиным А.Н., Сомовой Ю.А. (16.02.2023г.);

-встречи с врачами Прониным В.Н., Бердниковым В.В. (29.11.2023г. по 01.12.2023г);

-встречи с медицинскими работниками школы – интерната (с 27.02.2023г. по 05.03.2023г).

- с сотрудником пожарной охраны Баклыковым С.А. (24.04.2023)

-с помощником судьи Данковского городского суда С.В.Рыбниковой (27.04.2023, 17.11.2023);

- встреча со специалистом по ИАЗ ОГИБДД Продуваловой Я.Н. (20.12.2023г.)

В период с 1 по 10 июня 2023 в школе-интернате прошли профилактические мероприятия в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Защита».

В летний период все обучающиеся школы – интерната находятся дома у родителей (законных представителей) по районам области. В течение этого периода прошли рейды по семьям с представителями органов системы профилактики с целью выявления семейного неблагополучия. Родителям были даны рекомендации по организации свободного времени детей, а также об усилении контроля на объектах повышенного внимания (водоемы, железная дорога и т.д.).

23 ноября 2023 г. в школе-интернате с обучающимися была проведена беседа старшим инспектором группы по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Данковский» Саватеевой Юлией Муратовной по теме: «Профилактика преступлений несовершеннолетних».

В отчетный период принимали участие в общественных мероприятиях, социально-значимых акциях (проектах), организовываемых органами системы профилактики: Федеральный проект «Безопасность дорожного движения», национальный проект «Безопасные качественные дороги», комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2023», широкомасштабная акция «В Новый год без ДТП».

С целью профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в школе - интернате функционирует Совет по профилактике. Целью работы Совета является профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся. За 2023г. проведено 9 заседаний, на которые приглашались специалисты органов системы профилактики для решения проблемных ситуаций.

В школе – интернате функционируют и обновляются новым информационным материалом стенды: «Защити меня», «Сделай свой выбор. Сто дорог-одна твоя», «Это важно знать», «Закон и порядок», «Информация», а также стенды к тематическим неделям.

Анализируя выполненную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы.

- ✓ За последние три года прослеживается уменьшение количества неполных семей. Увеличилось количество семей с детьми-инвалидами. Численность малообеспеченных, многодетных, с одинокими матерями, неблагополучных семей изменилось незначительно. Данная категория семей находится в зоне повышенного внимания в работе социально–психологической службы. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
- ✓ В течение трех лет снижено количество воспитанников, состоящих на учете в ГДН, до нуля.
- ✓ Усилена работа по организации межведомственного взаимодействия со специалистами различных служб и ведомств по формированию законопослушного поведения воспитанников.

4.3. Оценка коррекционной работы

Психологическое сопровождение

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью работы педагога- психолога в школе- интернате является следующее: организация условий, обеспечивающих психологический комфорт всех

участников образовательного процесса и успешную социализацию в современное общество.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация профилактической работы употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди обучающихся школы- интерната;
- организация профилактической работы с воспитанниками девиантного поведения;
- организация работы с обучающимися и семьями «группы риска» состоящими на внутришкольном учете и ПДН;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа

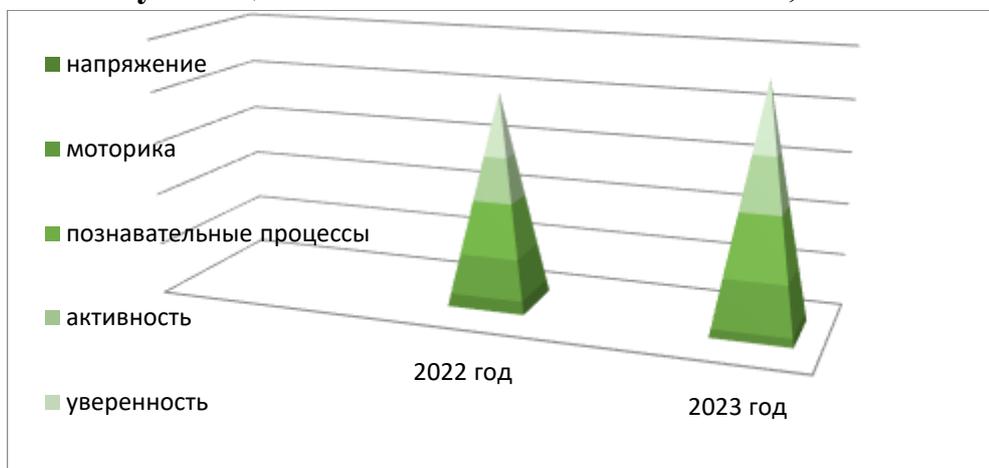
В школе- интернате психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) согласно программе психолого- педагогического сопровождения.

Коррекционно - развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1- 3 классов (обучение по 1 варианту) проводились в соответствии с коррекционно-развивающей программой «В мире эмоций»;
- в 1- 4 классах (обучение по 2 варианту) занятия велись в соответствии с программой «Знаю. Умею. Могу»;
- с 4- 6 класс (обучение по 1 варианту) реализуется программа «Графомоторика. Психомоторика»;
- с 5-8 классы (обучение по 2 Варианту) сопровождение строилось согласно программе «Я и мое окружение»;

- с обучающимися 7- 8 классов коррекционно- развивающие занятия велись в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Социализация»,
- для воспитанников 9-11 классов реализуется программа «Профориентация».

Динамика коррекционно- развивающей работы с обучающимися воспитанниками за 2022, 2023 г.г.



На конец 2023 года у большинства обучающихся младших классов возросла активность, уверенность, психоэмоциональное напряжение снизилось, улучшилась моторика, активизировалась познавательная деятельность.

С детьми- инвалидами проводятся занятия в групповой форме по программе «Социокультурная реабилитация».

Динамика работы с детьми- инвалидами школы- интерната за 2022, 2023 г.г.

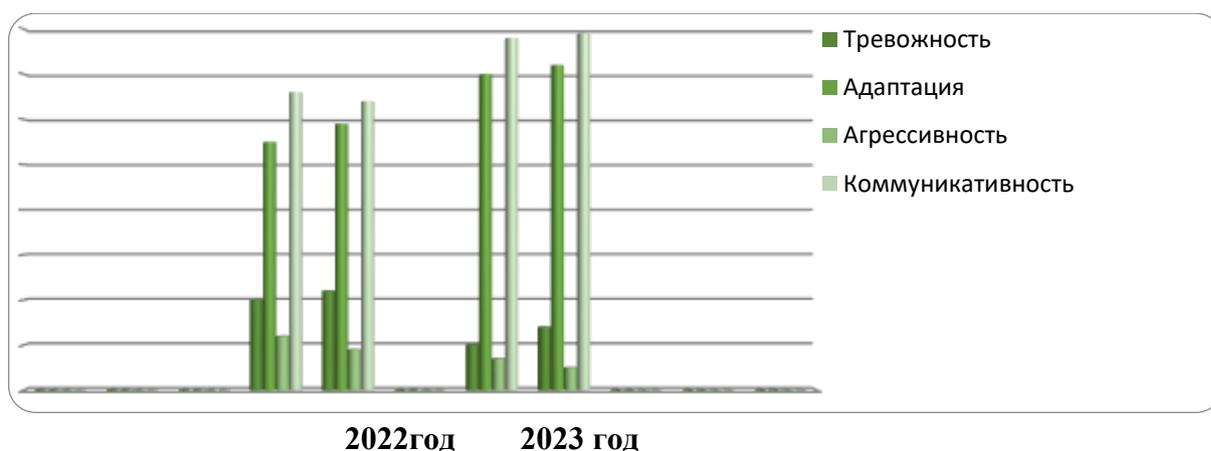


Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: за выбранный временной период наблюдается положительная динамика - у обучающихся школы- интерната снизился уровень конфликтности со сверстниками и окружающими, они учатся строить отношения со сверстниками в конструктивном ключе, появилась уверенность в себе, пытаются использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, знают этические правила взаимоотношений в коллективе.

Одним из видов психолого- педагогического сопровождения является социальная адаптация обучающихся, воспитанников в условиях современного общества.

С обучающимися проводятся занятия по программе «Социализация» с элементами тренингов. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению. Воспитанники получают знания о том, как общаться, упражняются в применении различных форм поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Динамика коррекционно- развивающих занятий по программе «Социализация» за 2022, 2023 г.г.



Наблюдается положительная динамика по результатам коррекционно-развивающей работы по социализации обучающихся - уровень личностной и ситуативной тревожности снизился (с высокого на средний и низкий), уровень самооценки, личностной готовности и статус в детском коллективе повысился.

Работа по профилактике девиантного поведения носит в школе-интернате систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять антисоциальным общественным явлениям;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями (усиление мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение);
- г) правовой всеобуч;
- д) развитие у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью; формирование умения видеть последствия собственных действий;
- е) коррекционные занятия с педагогом- психологом.

С целью решения задач по формированию и укреплению здоровья, профилактики асоциального поведения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов проведены занятия на следующие темы:

- «Мир без конфликтов»- на неделе профилактики экстремизма, терроризма;
- «Знаешь ли та ЗАКОН?» (правовой турнир) на неделе правовой помощи;
- «Все в твоих руках»- на неделе профилактики ВИЧ/СПИД;
- «Умеешь ли ты сказать НЕТ!»- на неделе права;
- «Путешествие » (занятие с элементами здоровьесберегающих технологий) на декаде толерантности «Дети- инвалиды»;
- «Безопасный интернет- детям»- на неделе профилактики интернет-зависимости.
- «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»- на неделе профилактики ПАВ;
- «Учимся жить без конфликтов», круглый стол «Поговорим о сквернословии и культуре»- на неделе профилактики конфликтного поведения;
- Час психологического общения с подростками «Мое окружение»- комплексное оперативно- профилактическое мероприятие «Дети России».

В октябре 2023 г. в школе- интернате проведено анонимное тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

По результатам социально- психологического тестирования обучающихся, которых можно отнести к группе риска возможного вовлечения в зависимое поведение и нуждающихся в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ, не выявлено.

Психолого- педагогический консилиум

Психолого- педагогический консилиум (ППк) – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основная цель ППк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2023 году проведено 9 заседаний консилиума, из них 4 внеплановых заседания, по следующим направлениям:

- утверждение СИПР воспитанников с учетом индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС ОО у/о;
- проблемы адаптации обучающихся 1 класса, успешность адаптации и психологическая комфортность обучения;

- уточнение образовательного маршрута обучающихся 1 класса в рамках введения ФГОС ОО у/о;
- проблемы адаптации обучающихся 5 класса, успешность адаптации и психологическая комфортность обучения в среднем звене;
- мониторинг психолого- педагогического процесса при обучении и воспитании на основе СИПР.

На каждом заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника специалистом школы- интерната, составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатываются рекомендации. Родители (законные представители) принимают участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Динамика развития воспитанников по результатам деятельности консилиума



Консультативная служба по оказанию психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Консультативная служба создана на базе школы- интерната для родителей (законных представителей) с целью оказания им психолого- педагогической, методической и консультативной помощи.

В течение 2023 года оказывалась помощь обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носит индивидуальный характер и реализуется по отношению ко всем участникам учебно- воспитательного процесса.

Личных обращений в консультативную службу:

- за 2022г. – 168
- за 2023г. – 189

Динамика личных обращений в консультативную службу



Логопедическое сопровождение

Цель работы логопедической службы является воспитание у обучающихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов обучающихся, определение причины затруднений в овладении письменной речью.
3. Анализ письменных работ обучающихся.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

В результате обследования выявлено:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия (нарушение письма);
- дисграфия (нарушение процессов чтения).

На занятия зачислено:

- с января по май – 32 человека (учитель-логопед Н.С. Митряхина);
- с января по май – 33 человека (учитель-логопед Т.В. Байбулатова);
- с сентября по декабрь – 32 человека (учитель-логопед Н.С. Митряхина);
- с сентября по декабрь – 28 человек (учитель-логопед Т.В. Байбулатова).

I. Организационная работа

Проведено логопедическое обследование обучающихся 1 - 9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.

II. Коррекционная работа

В течение учебного года проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Реализованы коррекционно-развивающие программы логопедического сопровождения.

Оказана логопедическая помощь родителям обучающихся школы-интерната в виде консультаций. Составлены буклеты - памятки в помощь родителям обучающихся школы-интерната.

III. Методическая работа

- Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.

- Посещение уроков с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.

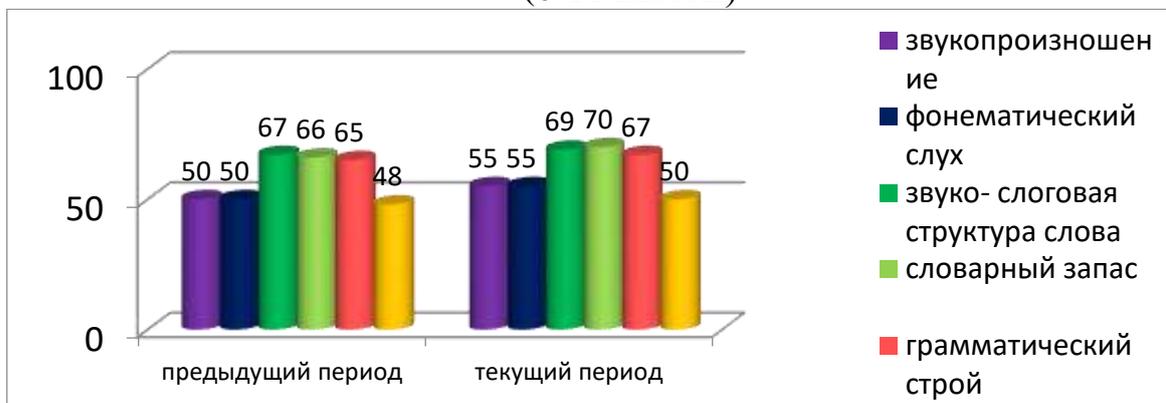
- Повышение профессионального уровня посредством изучения методической литературы, посещения семинаров различного уровня, выступления на педагогическом совете и методическом объединении.

В конце 2023 года проведено итоговое обследование речевых и неречевых процессов обучающихся зачисленных на логопедические занятия. На основании обследования выявлены результаты:

Показатели устной и письменной речи обучающихся СНР средней степени

На основании обследования (в начале и в конце учебного года) выявлены результаты:

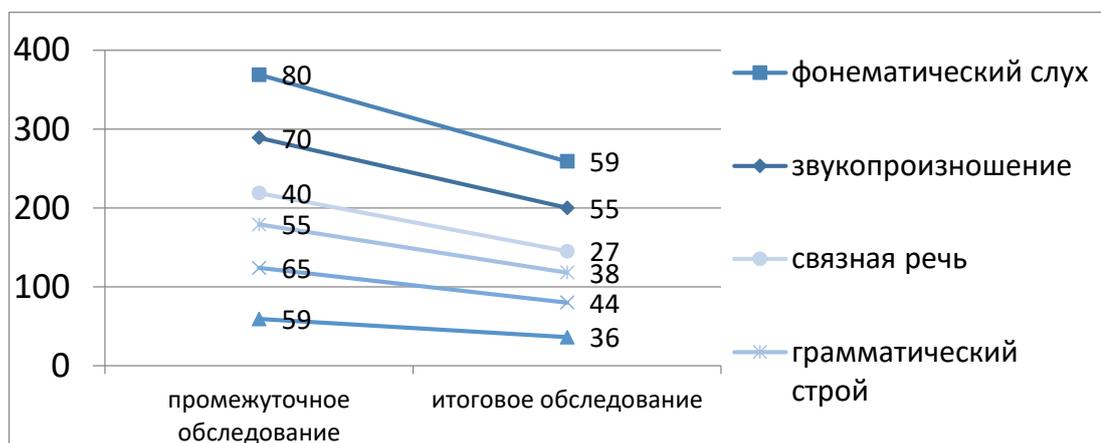
(6-11 классы)



Динамика прослеживается в следующих компонентах:

- ✓ Звукослоговая структура – 2%
- ✓ Фонематический слух – 5%
- ✓ Звукослоговая структура – 2%
- ✓ Словарный запас – 4%
- ✓ Грамматический строй – 2%
- ✓ Связная речь – 2%

1-6 классы



Динамика прослеживается во всех компонентах:

- ✓ Звукопроизношение – 19%
- ✓ Фонематический слух – 22%
- ✓ Звуко-слоговая структура – 24%
- ✓ Словарный запас – 21%
- ✓ Грамматический строй – 17%
- ✓ Связная речь – 13%

Качественным показателем эффективности логопедической работы стало: автоматизация в речи поставленных звуков у обучающихся, положительная динамика в формировании устной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу обучения, к общению со сверстниками; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Дефектологическое сопровождение

Цель работы учителей-дефектологов состоит в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели ведется работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования обучающегося, выявление имеющихся нарушений;

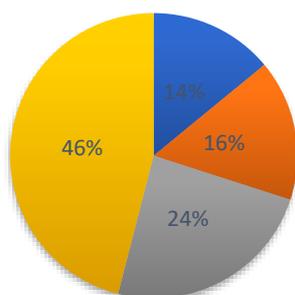
- Составление индивидуальной комплексной программы развития обучающегося в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

На основании заключения ЦПМПК на занятия с дефектологами были зачислены 92 обучающихся. Из них 61 с легкой умственной отсталостью, 26 с умеренной умственной отсталостью, 4 – с синдромом Дауна, 1 с расстройством аутистического спектра.

На конец 2023 года имеются следующие результаты:

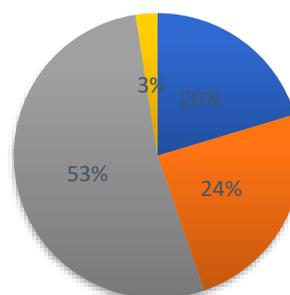
Начальное звено

Начало года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

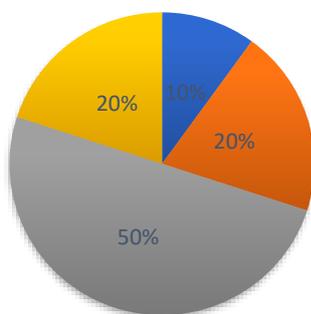
Конец года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

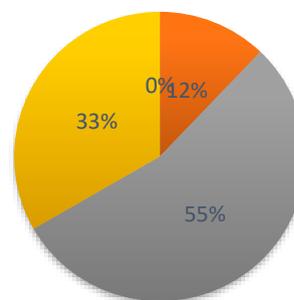
Среднее звено

Начало года



■ Без динамики ■ Низкая ■ Средняя ■ высокая

Конец года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

Старшее звено



Вывод: устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников.

Раздел V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	102
	– начальная школа	21
	– основная школа	81
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Окончили Школу со свидетельством об обучении:	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остаётся количество обучающихся школы-интерната.

5.1. Качество обученности воспитанников

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности воспитанников.

По результатам заключительного мониторинга преподавания общеобразовательных дисциплин, анализа результатов оценок за второе полугодие 2023 года (2-11 классы) успеваемость составила - 100%. Качество знаний по предметам учебного плана составила 32%. Хорошистов – 24 человек (32,2%).

В учебном процессе осуществлялся лично ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

По результатам заключительного мониторинга специалистов все обучающиеся имеют положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2021г., 2022г., 2023г. показывает стабильность процента успеваемости и увеличение процента качества знаний.

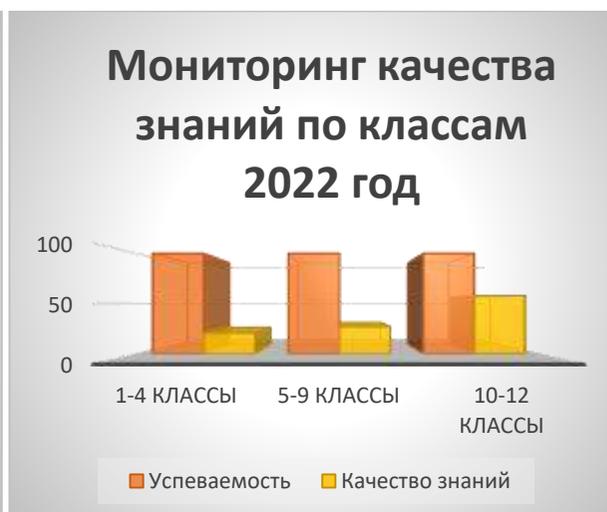
Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

	Уровень освоения АООП	Процент выполнения по итогам года
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-11 классы	100%	100%

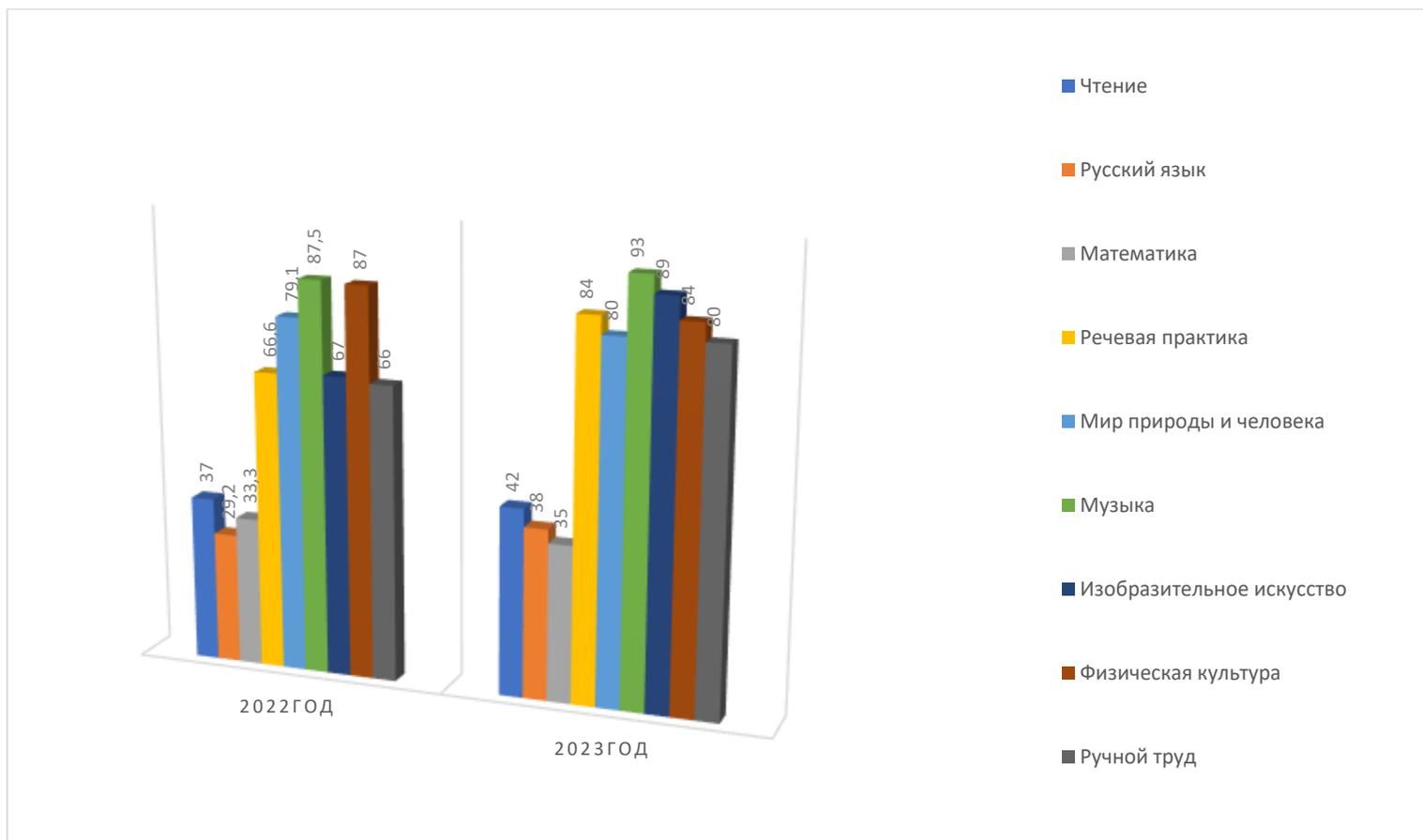


Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам

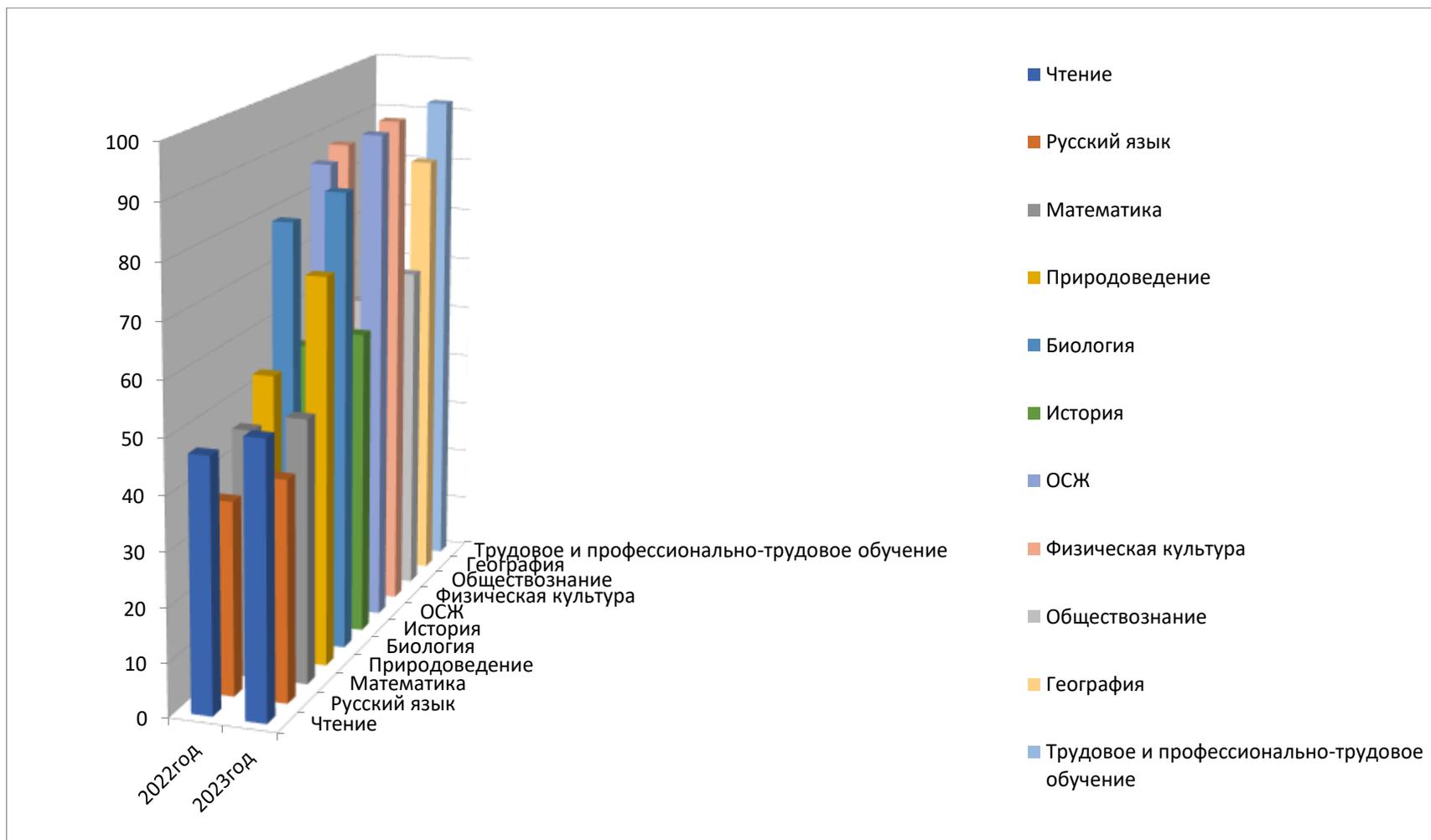
	2021 год				2022 год				2023 год			
	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы
Кол-во обучающихся на конец учебного года	110	26	76	8	102	24	71	7	102	21	73	4
Кол-во хорошистов и отличников	30	3	22	5	28	5	19	4	24	2	20	2
% качества знаний	28,4%	12%	29%	63%	28%	21%	27%	58%	32%	10%	28%	50%
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Качественная успеваемость по предметам обучающихся 2-4 классов



Качественная успеваемость по предметам обучающихся 5-11 классов



Качество знаний по предметам учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризует проблемные зоны формирования базовых учебных достижений по русскому языку, чтению и математике. Трудности овладение данными предметами возникают в силу специфических особенностей развития обучающихся данной категории (умственная отсталость). Освоение предметов история, география, биология в среднем на уровне 72%. Оптимальный уровень освоения знаний по предметам музыка, изобразительная деятельность, трудовое обучение (ручной труд), физическая культура, ОСЖ в среднем 85%. При анализе данных прослеживается стабильность в освоении программного материала.

5.2. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№п/п	Мероприятие	Количество участников
1.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике	10
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	14
3.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду, проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Направление сельскохозяйственный труд	Дворянков А.- 3 место
4.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду, проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Направление: Швейное дело	Волкова А. -1м., Волкова Анаст. -1м., Караблина Ж.- 2м.
5.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2

По итогам 2023 года повысилось количество победителей и призеров всероссийских творческих конкурсов по сравнению с периодом 2022 года.

Мониторинг обучения воспитанников с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по безотметочной системе)

В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, представляющий собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся двух видов: личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных

потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных – один раз за учебный год в рамках Программы оценки личностных результатов в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации).

Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие в классах с обучающимися с ТМНР, совместно со специалистами оценивали уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись описательно в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях («академический» компонент») с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося.

Всего обучающихся, занимающихся по СИПР – 20.

5.3. Итоговая аттестация выпускников

Одним из показателей работы школы-интерната является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации.

В 2023 году итоговую аттестацию по окончанию 9 класса проходили 7 обучающихся и 4 обучающихся 12 класса. Аттестация прошла по профессионально – трудовому обучению в виде экзамена.

Результаты

Предметы	с/х труд			Швейное дело			Столярное дело		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9 класс (7 обучающихся)	3	3	1	2	-	1	-	4	-

Предметы	Растениеводст во			Швея			Столяр		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
12 класс (4 обучающихся)	2	2	-	2	-	-	-	2	-

Раздел VI. Востребованность выпускников

По направлению профессиональной ориентации работала строилась в соответствии с программой «Мой выбор». Проведены мероприятия, на которых воспитанники старших классов получили практические навыки работы с документами, ознакомились с перечнем профессиональных учреждений, где они могли бы продолжить обучение. Были ознакомлены со спецификой работы профессиональных организаций:

ГОБПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий»;

ГОАПОУ «Липецкий индустриально – строительный колледж»;

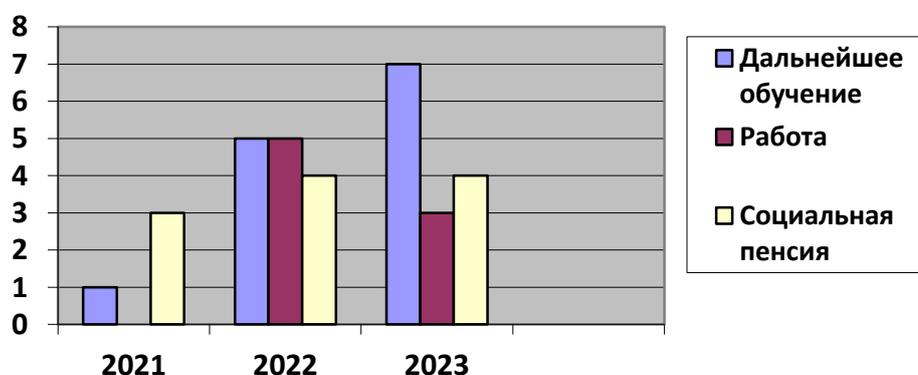
ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

В школе - интернате осуществляется контроль за обучением выпускников в профессиональных организациях, оказывается своевременная помощь в адаптации обучающихся в данных организациях, помощь в оформлении необходимых документов.

Год	Количество выпускников	Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %)				
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	социальная пенсия	не работают	психолого-педагогическая реабилитация
2021	4	1 (25%)	-	3 (75%)	-	-
2022	13	5 (36%)	5 (36%)	4 (28%)	-	-
2023	12	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)	-	-

Востребованность выпускников



В 2023 году в ГБОУ «Специальная школа-интернат» 8 выпускников 9 класса и 4 – 12 класса. Пять воспитанников продолжают обучение в школе -

интернате по углубленной трудовой подготовке, один – обучается в школе – интернате по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «Швея», один - поступил на обучение в Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж индустрии сервиса» по профессиональной подготовке «кухонный рабочий», три человека трудоустроены по месту жительства подсобными рабочими, 2 воспитанника находятся под опекой родителей по причине инвалидности.

Вывод: успешная сдача итоговой аттестации, работа, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся, поступление выпускников в образовательные учреждения профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в школе-интернате. Анализ выбора профессий выпускниками показывает, что заказ общества и государства наше образовательное учреждение выполняет успешно.

Раздел VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы-интерната являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов

обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 102 респондента (100% родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 96 %.
2. Условия и оснащенность – 98%.
3. Психологический комфорт в – 97% .
4. Деятельность администрации – 96%.

Раздел VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ обеспеченности кадровыми ресурсами

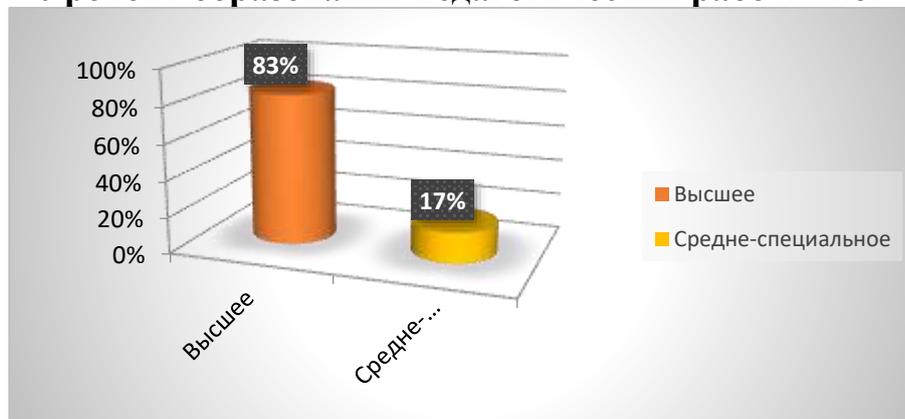
Состав кадров ОУ	2022г.	2023г.
Всего сотрудников	86 чел.	81 чел.
<i>в том числе:</i>		
Совместителей	3 чел.	3 чел.
АУП	5 чел.	5 чел.
<i>в том числе:</i>		
Руководители	1 чел.	1 чел.
Заместители, главный бухгалтер	4 чел.	4 чел.
Прочие работники, относящиеся к АУП (специалисты)	4 чел.	4 чел.
Педагогические работники	46 чел.	42 чел.
<i>в том числе:</i>		
Учителя	21 чел.	21 чел.
Воспитатели	15 чел.	12 чел.
Социальный педагог	1 чел.	1 чел.
Педагог-психолог	2 чел.	1 чел.
Учитель-логопед	2 чел.	2 чел.
Учитель-дефектолог	5 чел.	3 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.	1 чел.
Старший воспитатель	1 чел.	1 чел.
Медицинский персонал	4 чел.	4 чел.
<i>в том числе:</i>		
Врач -педиатр	1 чел.	1 чел.
Врач-психиатр	1 чел.	1 чел.
Медицинская сестра	2 чел.	2 чел.
Прочий персонал (обслуживающий)	27 чел.	27 чел.

Педагогические работники ОУ	2022г.	2023г.
имеют образование:	46 чел.	42 чел.
высшее педагогическое	38 чел.	35 чел.
Средне-специальное	8 чел.	7 чел.
имеют образование коррекционная психология с основами специальной педагогики	34 чел.	30 чел.
имеют образование олигофренопедагог	8 чел.	8 чел.
прошли курсовую подготовку за последние 3 года	46 чел.	42 чел.
имеют квалификационные категории:	43 чел.	41 чел.
Высшую	14 чел.	19 чел.
Первую	28 чел.	22 чел.
Соответствие занимаемой должности	0 чел.	1 чел.
имеют почетные звания	0 чел.	0 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	0 чел.	0 чел.
Отличник народного просвещения	2 чел.	2 чел.
Почетный работник общего образования РФ	1 чел.	1 чел.
Грамота Министерства образования и науки	3 чел.	4 чел.
Грамота Управления образования и науки Липецкой области	6 чел.	6 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	31%	45,2%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа)	61%	52,3%

педагогов)		
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (% от общего числа педагогов)	8%	2,3%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	-	-

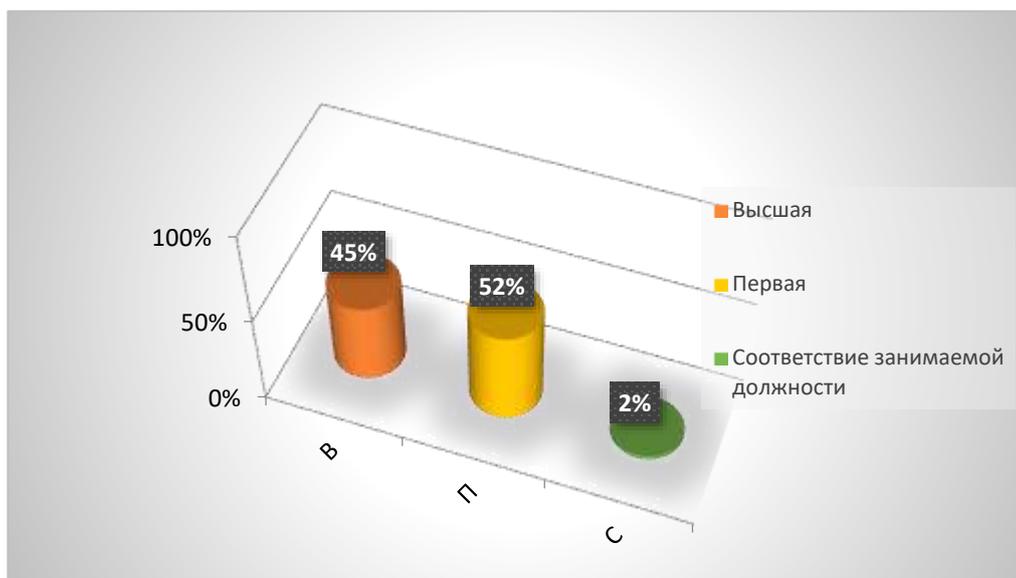
Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это не что иное, как оценка и изучение их профессионального уровня, их деловых и личных качеств, которые формировались на протяжении определенного времени на знаниях и навыках обучающихся, их морального, творческого и физического развития.

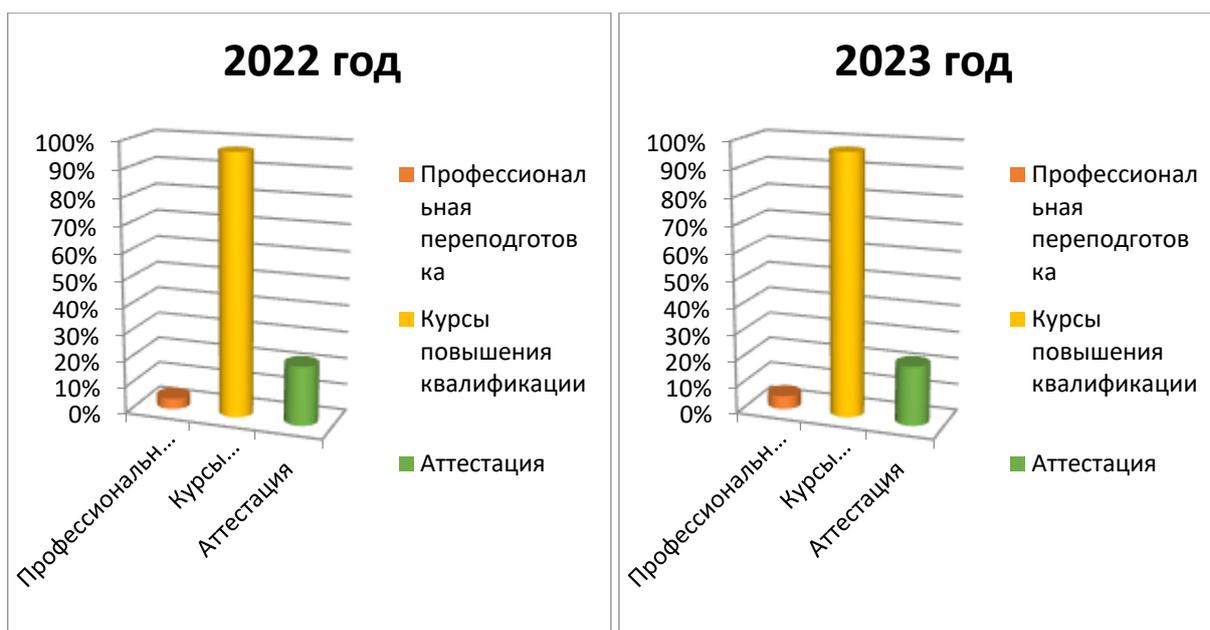
В 2023 году прошли аттестацию 10 педагогов. Из них: повысили квалификационную категорию 7 человек, подтвердили – 3 человека. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей.



Возрастная характеристика педагогического состава						
Моложе 25 лет	25-35	36-45	46-55	56-60	61-65	Старше 65
0	3(7,1%)	12(29%)	17(40%)	5(12%)	4(9,5%)	1(2,3%)

Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2023 году

Формы повышения квалификации	Место прохождения	Количество человек
Профессиональная переподготовка		
Мастер производственного обучения	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2
Курсы повышения квалификации		
Инновационные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с нарушениями психофизического развития в условиях реализации ФГОС нового поколения	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	1
Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	2
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	1
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в реализации предметной области «Искусство»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	2
Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	6
Обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	1
Педагогические технологии в дополнительном образовании детей Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	3
Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	5
Арт-терапевтические техники в работе с обучающимися с ОВЗ	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	3



Педагогические работники школы-интерната ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, региональных и международных научно-методических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и образовательной организации) по различным направлениям.

Участие педагогов в выставках, конкурсах, фестивалях, вебинарах

Участие в выставках, конкурсах, фестивалях	Количество педагогов
Международный и Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 победитель
Онлайн-проект Минпросвещения «Педагогические династии России»!	2
Мероприятия в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	
Федеральный проект «Патриотическое воспитание. Граждане РФ».	42
Реализация проекта «Цифровая образовательная среда».	22
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	19

IX Международный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» им Юрия Ивкина	6
Всероссийская акция «Посвящение учителям», приуроченная к Году педагога и наставника в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников».	2
Всероссийская акция «Цифровой диктант»	40
Пилотный проект «Сопровождение через всю жизнь», направленный на социальную интеграцию детей и взрослых с расстройством аутистического спектра.	4
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3
Акция Тотальный тест «Доступная среда», приуроченная к Международному дню инвалидов.	32
III Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (в режиме видеоконференции).	2
Всероссийская научно-практическая конференция «Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребёнка в современных условиях».	2
Всероссийская научно-техническая конференция «Реализация профильного обучения детей с ОВЗ».	2
III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы развития коррекционного образования: достижения и инновации»	3
Всероссийская онлайн конференция «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с ОВЗ»	12
Региональный уровень	
Заседание регионального учебно-методического объединения «Сопровождение реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»	4
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	2 Диплом победителя I степени
Областной конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота»	Участники
Региональный проект «Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних в формате обучающих (просветительских) мероприятий».	2
Региональный конкурс «Результативные педагогические практики образовательных центров «Точка Роста»	2 лауреат
Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»	
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания».	4
Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ в номинации «Декоративно-прикладное творчество», «Медиатворчество», «Изобразительное искусство».	3 Победители

Областной фестиваль «Мир один для всех!»	4
Открытый фестиваль г.Липецк «Дорогу осилит идущий»	6 победители
Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ «Моя малая родина»	5
Вебинар «Опыт и проблемы реализации проекта «Психолого-педагогический класс»	3
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания», посвященного Году педагога и наставника	6
	2
Школьный уровень	
Семинар «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».	19
Семинар «Эффективность деятельности дефектологов, логопедов, психологов в условиях коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате, как фактор повышения качества образования обучающихся».	8
Семинар «Духовно-нравственное воспитание, формирование активной гражданской позиции, профессиональная ориентация, здоровьесберегающая деятельность, экологическая культура. Основы LEAN-технологий»	23

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника» в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» был составлен и утвержден план мероприятий по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе – интернате было проведено 23 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 7 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (19%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Вывод:

1. Состав педагогических работников стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий квалификационным требованиям.

2. Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер: количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличивается.
3. Методическая работа способствует развитию учительского потенциала, повышению престижа профессии учителя.
4. План курсовой подготовки выполнен в полном объёме.

Раздел IX. Оценка учебно-методического обеспечения

9.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из основных звеньев единого информационного пространства. Обслуживание читателей проходит в режимах абонемента и читального зала, где предоставлялись информационно-библиографические и библиотечные услуги: обслуживание обучающихся, педагогов, родителей, консультирование читателей при выборе книг. Обеспечен свободный доступ к фонду художественной литературы, периодической печати.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

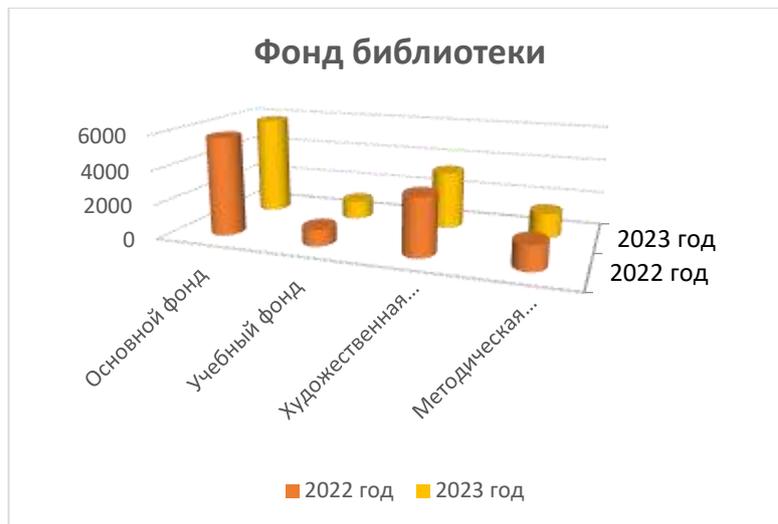
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В 2023 учебном году поступило 258 экземпляров учебной литературы, в том числе УМК для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию:

№п/п	Наименование разделов фонда	Количество экземпляров
1	Учебный фонд	2238
2	Художественная литература	3356
3	Справочная литература	152
Итого:		5746



В 2023 г. число зарегистрированных пользователей составило 148 человек, библиотеку посетили 2650 читателей. Создаются и поддерживаются комфортные условия для работы читателей. В библиотеке имеется необходимая оргтехника. Педагоги и обучающиеся школы-интерната имеют возможность воспользоваться информацией из сети Интернет.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

9.2. Информационно-образовательное пространство

Для эффективного информационного обеспечения в школе-интернате сформирована информационная среда. В каждом классе имеется интерактивное оборудование (доска, компьютер). Имеется кабинет информатики. В кабинете имеются: рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер и 10 компьютерных мест для обучающихся, основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор, интерактивная доска, комбинация принтера и сканера. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных, мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

В школе-интернате действует электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Использование Интернета в работе школы-интерната достаточно обширно:

- использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;
- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- участие в различных интернет-проектах, конкурсах, акциях.

В 2023 году активно использовалось дистанционное обучение: семинары, вебинары, онлайн-конференции, дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки, стажировочные площадки. В образовательном процессе активно используются электронные сетевые ресурсы.

Взаимодействие с социумом осуществляется через публикацию новостей на странице собственного сайта и в социальной сети ВКонтакте. Сайт школы-интерната является общим ресурсом, укрепляющим информационную связанность субъектов сетевого сообщества обучающихся, родителей и педагогов. Идентификация пользователей социальной сети с сайтом школы-интерната позволила более четко определять границы сообщества, устанавливать и развивать связи в его пределах.

Вывод: для эффективной работы педагогов и успешного образования обучающихся в школе-интернате имеется необходимое библиотечное и информационное оборудование, которое в полном объеме обеспечивает учебно-воспитательный процесс.

Раздел X. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия школы-интерната обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой все учебные кабинеты.

Материально-техническая база

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	16
Мастерские	2 - столярные 2 - швейные
Кабинет СБО	1

Кабинет кулинарии	1
Кабинет сельскохозяйственного труда и растениеводства	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Компьютерный класс	1
Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	7
Кабинет социального педагога	1
Сенсорная комната	1
Игровая комната	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Прачечная	1
Столовая	На 78 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, кабинет заместителя директора, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1
Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	1000 м ²

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	120	64	12
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	119	64	12
планшетные компьютеры	1	1	
имеющие доступ к сети Интернет	64	64	12
Мультимедийные проекторы	26	26	
Интерактивные доски	29	29	
Принтеры	10	10	
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ)	7		

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Имеются видеокамеры наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации.

Рабочие места каждого сотрудника оборудованы в соответствии с требованиями законодательства РФ, оснащены необходимым оборудованием. Учреждение снабжено копировальной техникой и факсимильной связью. Учреждение имеет сайт в сети Интернет <https://dvkorrsh.gosuslugi.ru>, который поддерживается в актуальном состоянии и ведется в соответствии с требованиями закона РФ.

В соответствии с ФЗ от 05.04.2013г. №44-ФЗ учреждение осуществляет полномочия заказчика самостоятельно. В отчетном периоде учреждением заключены прямые договора на поставку продуктов питания, мягкого инвентаря, смс, услуги вневедомственной охраны, услуги по обслуживанию оборудования, программного обеспечения и контракты с единственным поставщиком на

оказание услуг электро - и теплоснабжения, водоснабжения, услуг связи на общую сумму 7 334 252,82 руб.; проведены аукционы в электронной форме и заключены контракты на 2023 г. на сумму 16 301 843,45 руб. на поставку продуктов питания, ГСМ, канцелярских товаров, посуды, мягкого инвентаря, оборудования и мебели для оснащения учебных кабинетов и пищеблока, на оказание услуг охраны.

Бюджет школы постоянно растет, но несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2024 г. предстоит текущий ремонт кабинетов в здании учебного корпуса, приобретение мебели.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной среды.

ВЫВОД: система безопасности жизнедеятельности школы-интерната функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, частично требуется ее пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и ее финансовое обеспечение остается одной из главных задач администрации школы-интерната.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова»
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	102 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/24,5%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 -12 классов, получивших свидетельства об обучении	11 человек/10,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/53,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	38 человек/37,2%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	Регионального уровня	53 человек/52%
1.8.2	Федерального уровня	42 человек/41,3%
1.8.3	Международного уровня	8 человек/8,4%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек//5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/17%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/100%
1.16.1	Высшая	19 человек/45,3%
1.16.2	Первая	22 человек/52%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.17.1	До 5 лет	2 человека/4,3%
1.17.2	Свыше 30 лет	7 человек/15,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человека/31,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/16,6%
1.20	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	46 человек/100%
1.21	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	42 человека/100%

	ФГОС, от общей численности таких работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	54
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 1091,3 кв.м/ 9,09 кв.м

Анализ показателей деятельности

Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа-интернат стабильно функционирует в режиме развития. Управление школой-интернатом основывается на принципе открытости.

В 2023 году численность обучающихся соответствует показателям государственного задания на 2023 год.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. По итогам заключительных мониторингов общеобразовательных дисциплин успеваемость составила 100%, качество знаний – 25 %. Выпускники 9, 12 классов имеют стабильные результаты по итоговой аттестации.

По сравнению с 2022г. увеличился охват обучающихся дополнительным образованием.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив школы-интерната определяет

перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

Увеличивается процент удовлетворённости образовательным процессом со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

Таким образом, показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные перспективы и направления развития школы-интерната на 2024 год

1. Реализация курса профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты» для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Самообразование и саморазвитие по функциональной грамотности всех участников образовательного процесса.
3. Взаимодействие школы – интерната с организациями-партнёрами «Сокол», «Лапланд» г.Данкова по профессиональной подготовке воспитанников.
4. Реализация новых пилотных проектов в рамках «Движение Первых».
5. Продолжение реализации мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка».
6. Открытие новых престижных направлений в рамках профессионального обучения для лиц с ОВЗ.