

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г.Данкова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
31.03.2025 г.,
протокол № 5

Утверждаю
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г.Данкова»
С.В. Лисенкова
Приказ № 17 от 04.04.2025г.



Отчет о результатах самообследования

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова»
за 2024 год



г. Данков

Содержание

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	4
	Аналитическая часть	5
I.	Оценка образовательной деятельности	5-34
II.	Оценка системы управления образовательной организацией	34
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
IV.	Оценка организации учебного процесса	50
V.	Востребованность выпускников	52
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	53
VII.	Оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения	61
VIII.	Оценка материально-технической базы	64
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67
	Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» за 2024 год	69
	Основные перспективы и направления развития школы-интерната на 2025 год	72

Отчет о самообследовании подготовлен ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Данкова» (далее школа-интернат) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 13, ч.3. ст.29 п.3 ч.2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г. №136;
- Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» от 01.02.2016г.;
- Положением о порядке проведения самообследования образовательной организацией (Приказ №38 от 21.03.2022).

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 5 от 31.03.2025 г и утверждён приказом №47 от 04.04.2025г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- организации воспитательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова»
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова»
Руководитель учреждения	Аксенова Мария Васильевна
Учредитель	Министерство образования Липецкой области
Дата создания	1963
Лицензия	№ Л035-01274-48/00354347 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1501 от 10 августа 2012 срок действия – бессрочно
Место нахождения учредителя	398600, г.Липецк, ул.Циолковского, д.18. Почта: root@obluno.lipetsk.su Сайт: https://uoin.schools48.ru/
Юридический адрес учреждения	399850, Липецкая область, г.Данков, ул.Мира, д.42.
Тел/факс Телефоны	8 (47465) 6-23-75. 8 (47465)-6 -23-20, 6-40-30, 6-21-20.
Email	dvkorrsh@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	https://dvkorrsh.gosuslugi.ru

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» является реализация:

- ✓ адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП);
- ✓ образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых;
- ✓ программ профессионального обучения.

Основными целями деятельности школы - интерната являются:

- создание условий для реализации права на получение общедоступного образования;

- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- создание и реализация условий для оказания социально педагогической поддержки обучающихся;
- оказание помощи семьям в воспитании и обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Главной задачей школы -интерната является создание условий для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с последующей интеграцией в общество через личносно-ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования и совершенствование углубленной многопрофильной трудовой подготовки.

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

Аналитическая часть

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 03.08.2023 [N 581](#));

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- локальными нормативными актами школы-интерната.
- расписанием занятий.

При разработке АООП школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа-интернат ввела в АООП учебный предмет «Труд (технология)». Рабочая программа по учебному предмету предполагает непосредственное применение федеральной рабочей программы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа-интернат актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу-интернат. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу-интернат, в том числе закрепляющие права

внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа-интернат внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в школе-интернате. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в Положении о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

В школе-интернате обучаются воспитанники в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дети с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа-интернат работает в рамках классно-урочной системы. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат, организовано обучение на дому.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках воспитательной работы школа- интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает обучающихся воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы- интерната детских общественных объединений и организаций (Детско- взрослого объединение «РИТМ», школьный спортивный клуб «Лидер», волонтерский отряд «Добротворцы»);
- 7) организует для обучающихся воспитанников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы- интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы- интерната дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей:

- классные часы в 5 – 12-х классах «Урок безопасного интернета»;
- занятие- практикум «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»
- видеоуроки «Безопасный Интернет»
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- выставка рисунков «Рисуй и запоминай» и др.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы- интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили мероприятий из тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.



Большая часть воспитательных мероприятий направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках года семьи, на гражданско-патриотическое воспитание в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Ключевые общешкольные дела

	Название события, мероприятия	Количество участников
1	Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном»	140
2	Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	90
Январь		
3	Познавательное-развлекательное мероприятие "Под Рождественской звездой"	121
4	Спортивные соревнования по лыжным гонкам «Лыжи вместо интернета», посвященные Международному дню без Интернета	50
5	Уроки мужества «По страницам блокадного Ленинграда» Часы внеклассного чтения «Читаем о войне» В рамках проекта «Без срока давности» уроки памяти «ПОМНИТЕ!»	135
6	Культурно-досуговое мероприятие: экологическая викторина «Знатоки природы»	35
7	Марафон зимних игр и забав «Зимние забавы»	84
Февраль		
8	Информационно- просветительское мероприятие: встреча с участниками СВО «Дни мирные- дела боевые»	98
9	День российской науки: игра - викторина для старшеклассников «Думай как ученый»	48
10	Квест- игра «Международный день родного языка» Акция «Подари закладку с афоризмами о родном языке»	110
11	Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества «Мужество. Доблесть. Честь» Смотр, строя и песни	135
12	Всероссийская акция «Безопасность детства» уроки безопасности, обучающие игры, тематические внеклассные занятия «Твоя безопасность»	140
Март		
13	Книжная выставка «Женский силуэт на фоне истории» Поздравительной акцией «Среди весенних первых дней 8	132

	Марта всех дороже! Праздничный концерт «Весенний серпантин»	
14	Литературный час «Всемирный день поэзии»	58
15	Экологическая акция «Час Земли» трудовые десанты и субботники по уборке школьного двора	141
16	Конкурсно- игровая программа «Волшебная страна кукол»	74
Апрель		
17	Всемирный день здоровья	95
18	День космонавтики «Космический марафон»	105
19	Международный день Матери-Земли Акция «Экологический субботник»	
20	Выставка рисунков «Весна в красках»	
21	Акция «Кино Победы»	140
Май		
23	Выставка рисунков «Праздник Весны и труда»	65
24	Всероссийская военно- патриотическая акция «Знание. Герои»	70
25	Литературный час «Поклонимся великим тем годам»	130
25	Акция «Письмо солдату»	
27	День Победы Возложение цветов к мемориалам «Пионеры-герои», «Солдат-победитель», «Мемориал славы»	65
28	Экскурсия в Данковский краеведческий музей	26
29	День детских общественных организаций Общешкольная линейка Просмотром художественных фильмов «Республика ШКИД», «Тимур и его команда»	105
30	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	125
31	Праздник Последнего звонка	155
Июнь		
32	Международный день защиты детей	30
33	День русского языка Онлайн интеллектуальные игры	70
34	День России	35
35	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	125
Июль		
36	День семьи, любви и верности Фотовыставка «Семья- душа России»	45
Август		
37	День физкультурника	12
38	День Государственного флага РФ	40
Сентябрь		
39	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	155

40	День солидарности в борьбе с терроризмом	90
41	Информационно- профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	140
42	Экологическая акция «Готовим школьный двор к зиме»	115
43	Фестиваль туризма «Вместе весело шагать...»	75
44	День мира	103
45	«Единый день БДД»	115
46	Осенний день здоровья «Осенняя здравиада»	95
47	Выставка рисунков «Осень в природе»	30
Октябрь		
48	Школьная акция к Международному дню пожилых людей «Кленовый листок добрых слов»	75
49	Экологическое мероприятие ко дню защиты животных «В мире животных»	55
50	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Ученики – учителям. Всегда мы благодарны вам».	150
51	Выставка творческих работ «Осенний вернисаж»	95
52	Литературный час к 210 - летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Я поэт другой эпохи»	50
53	Викторина ко дню отца «Знаменитые книжные папы»	60
54	Выставка рисунков «Осенний вернисаж»	105
55	Патриотическая акция «День белых журавлей»	120
56	Праздник осени для начальной школы «Осень золотая»	38
57	Конкурсно- игровая программа «Кленовая феерия»	53
Ноябрь		
58	Оперативно- профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	135
59	Оперативно- профилактическая операция «Чистое поколение»	120
60	Музыкальный час «Сказки русской музыки» для 1 – 7 классов, посвящённое 180- летию со дня рождения великого русского композитора Н. А. Римского-Корсакова.	35
61	Всемирный день доброты	85
62	Неделя психологии	100
63	Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	97
64	Концерт, посвященный Дню матери.	100
65	День прав ребёнка	85
66	Неделя русского языка и чтения (литературного чтения)	85
67	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	90
68	День прав ребенка	100
Декабрь		
69	Информационно- просветительское мероприятие «Выбор за	40

	тобой», посвященные Дню борьбы со СПИДом	
70	Здоровая семья» мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	45
71	Кинолекторий «День неизвестного солдата»	75
72	Неделя добрых дел, посвященная Международному дню инвалидов	100
73	Урок мужества «День героев Отечества»	85
74	Всероссийский единый урок «День прав человека»	75
75	Культурно- досуговое мероприятие для начальной школы «Человек в мире правил»	25
76	День конституции	100
77	Неделя громкого чтения, посвященная 200-летию со дня рождения Л.Н.Толстого «Лев Толстой- детям».	80
78	Патриотическая акция «Новогодняя почта для наших героев»	45
79	Часы внеклассного чтения «Детские книги- юбиляры 2024года».	80
80	Творческий конкурс «Классная фотозона»	95
81	Спортивный праздник «Новогодние старты»	65
82	Новогодняя викторина «Умники и умницы»	47
83	Тренинг- викторина для педагогов «В Новый год- новый педагог»	40
84	Новогодние утренники	130

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандарта к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова».

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста с интеллектуальными нарушениями, используя потенциал свободного времени.

В кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1–12 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в таких формах, как компьютерные занятия, экскурсии, кружки, общественно-полезные практики, секции, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, реабилитационные мероприятия, игры, концерты, субботники и трудовые десанты.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь).

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1. Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность «Азбука общения» направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. Проектная деятельность «История родного края» предполагает развитие познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты.

5. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я умею, я могу» деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности.

6. Информационная культура «Моя информационная культура» предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

В 2024 году школа-интернат продолжила реализовывать внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с

важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году школа-интернат продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум «Россия-мои горизонты». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе-интернате строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–12-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детско-взрослые объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе-интернате создан волонтерский отряд «Добротворцы». Обучающиеся, участники отряда принимают активное участие во всероссийских акциях, в городских и школьных субботниках.

В школе-интернате работает детско-взрослое объединение «РИТМ», в состав которого вошли 25 обучающихся 5-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детско-взрослые объединения».

Организаторами школьного движения проведена следующая работа:

- организация и проведение флешмобов, бесед, «Минутки безопасности»;
- участие в акциях: «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!», «Внимание, дети!», «Засветись»;
- участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, других культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по ЗОЖ;
- рейды «Самая уютная спальня», «Мой внешний вид», «Лучшая

тетрадь» и др.

Педагоги школы-интерната совместно с активистами детского объединения «РИТМ» организуют все события и мероприятия в центре детских инициатив в нетрадиционных, запоминающихся и содержательных формах.

В центре детских инициатив постоянно оформляются тематические выставки детских поделок, рисунков, фотографий. Все проводимые мероприятия отражены в фотоматериалах и в социальной сети «ВКонтакте».

Участие в конкурсах

Дата	Название и уровень конкурсов	Количество участников	Результат
Международные			
Январь	VI Международный фестиваль – конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	15	Диплом участника-3
Февраль	II Международном конкурсе талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветные мечты»	7	Диплом участника-2
Март	Международный конкурс творчества детей с ОВЗ «Праздник юной весны»	24	Диплом победителя 1 место-4 Диплом победителя 2 место 20
Апрель	Международный открытый конкурс творческих работ «Масленица солнечная», посвящённый празднованию масленичной недели	15	Диплом участника-9
Сентябрь	Международный творческий конкурс для участников с ОВЗ «Мир фантазий»	12	Диплом лауреата I степени-3 Диплом лауреата II степени-3 Диплом лауреата III степени-6
Ноябрь	Международная акция	25	

	«Большой этнографический диктант»		
Ноябрь	Международный экологический диктант	20	
Декабрь	IV Международном конкурсе "Гордость страны"	3	Лауреат 1 степени-2
Всероссийские			
Январь	Всероссийский конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «Такой красочный мир»	28	Диплом I степени- 4 Диплом II степени-8 Диплом III степени-16
Февраль	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	35	Диплом победителя-12 Сертификат участника -16 Благодарственное письмо-7
Февраль	Всероссийский творческий конкурс "Слава защитникам отечества"	22	Диплом победителя 1,2,3 степени-22
Март	Всероссийский творческий конкурс «Женский день - 8 марта»	27	Диплом победителя 1,2,3 степени-27 Благодарственное письмо-14
Апрель	Всероссийского творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества»	45	Диплом победителя-16 Диплом участника-29
Май	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Память	24	Диплом победителя 1,2,3 степени-18 Благодарственное письмо-10

	поколений»		
Август	Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лето – праздник ярких красок»!	28	Диплом победителя-24 Диплом участника-4
Сентябрь 2024г.	III Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветные мечты»	14	Дипломы участника-4 Благодарственное письмо-8
Сентябрь 2024г.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	7	Диплом победителя-4 Сертификат участника-3 Благодарственное письмо-7
Сентябрь	Онлайн-уроки финансовой грамотности	22	
Сентябрь	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	17	Сертификат участника-17
Сентябрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Сельскохозяйственный труд»	14	Диплом 1 место-6 2 место-2 3 место-2
Октябрь	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?»	17	Диплом за успешное прохождение викторины-17
Октябрь	Всероссийская акция «Цифровой диктант - 2024»	45	Сертификат участника-45
Октябрь	Всероссийская акция, посвященная 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина «Во славу русского гения» (Номинации: «Пушкин в живописи» библиотечный час, «Пушкинские чтения» читаем в слух)	95	
Сентябрь-октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	30	Диплом победителя-26

Ноябрь	Всероссийская викторина «Моя семья- моя Россия»	45	Грамоты участника-45
Ноябрь	«Цифровой ликбез» — Всероссийский просветительский проект в сфере цифровой грамотности	35	Сертификат участника-35
	Всероссийском фестивале профориентации детей с ОВЗ.	4	І место-2 ІІ место-2
Декабрь	Всероссийский многожанровый фестиваль- конкурс исполнительных искусств «Новогодняя палитра талантов»	20	Диплом победителя-2
Декабрь	Всероссийский фестиваль по профориентации детей с ОВЗ.	7	І место-1 ІІ место-2
Декабрь	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ по учебному предмету «Основы социальной жизни»	23	І место-3 ІІ место- 5
Декабрь	Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу для обучающихся с ОВЗ	5	І место-2 ІІ место -3
Декабрь	ІІІ Всероссийский фестиваль творчества детей и молодежи с ОВЗ ГеФест-2024	14	ІІ место-1 ІІІ место-1
Декабрь	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ направление «География»	5	І место-2 ІІ место-2 ІІІ место-1
Декабрь	Всероссийский конкурс среди обучающихся, организованный Центром ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!».	8	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1
Региональные			
Февраль	Областной конкурс юных краеведов среди	1	Диплом участника

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов "Моя родина -Липецкий край".		
Апрель	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	6	Грамота 3 место-1
Сентябрь	Областной туристический фестиваль «Вместе весело шагать»	75	II место
Октябрь	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ «Моя семья»	33	Диплом победителя-7
Ноябрь	Областная благотворительная акция «Щедрый вторник»	75	
Ноябрь	Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Без границ»	4	Диплом победителя-4
Ноябрь	XIV региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	2	Диплом участника-2
Ноябрь	Областной инклюзивный конкурс «ГоризонТы»	1	Диплом III степени
Декабрь	Культурный марафон, посвященный 70-летию Липецкой области	10	Грамоты за участие -10
Декабрь	Областной конкурс видеороликов «Наша дружная семья»	4	Диплом победителя-4

Внеурочная деятельность в школе-интернате реализуется в рамках общеразвивающих занятий, через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся воспитанников курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах.

Дополнительное образование

Школа- интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа-интернат разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- художественно-эстетическое направление: («Веселый карандаш», «Волшебный пластилин», «Ритм», музыкальная студия «Голосок», школьный театр «Сказка»);
- спортивно-оздоровительное направление: («Русские шашки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Туризм»);
- социально-гуманитарное направление: («Кулинарная студия», «Рукодельница»)

В школе-интернате работает театральный кружок «Сказка».

В рамках школьного спортивного клуба «Лидер» реализуются программы дополнительного образования:

- пионербол – 2 группы;
- настольный теннис – 3 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;
- шашки – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- подвижные игры – 3 группы.

В 2024 году в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер» проведены следующие спортивные мероприятия:

на школьном уровне

№п/п	Название соревнований	Участники	Сроки проведения
1.	Первенство школы-интерната по дартсу	1-11 классы	январь
2.	Первенство школы-интерната по лыжным гонкам	1-11 классы	февраль
3.	Первенство по настольному теннису	9-11 классы	март
4.	Первенство по русским шашкам	9-11 классы	март
5.	Школьный парафестиваль «Мир без границ»	1-11 классы	апрель
6.	Первенство школы-интерната по ориентированию	5-11 классы	май
7.	Первенство школы-	7-11 классы	сентябрь

	интерната по легкой атлетике		
8.	Школьный парафестиваль «Мы вместе»	1-11 классы	сентябрь
9.	Первенство по спортивному туризму	5-11 классы	октябрь
10.	Первенство по настольному теннису	5-8 классы	ноябрь
11.	Первенство по русским шашкам	5-8 классы	декабрь

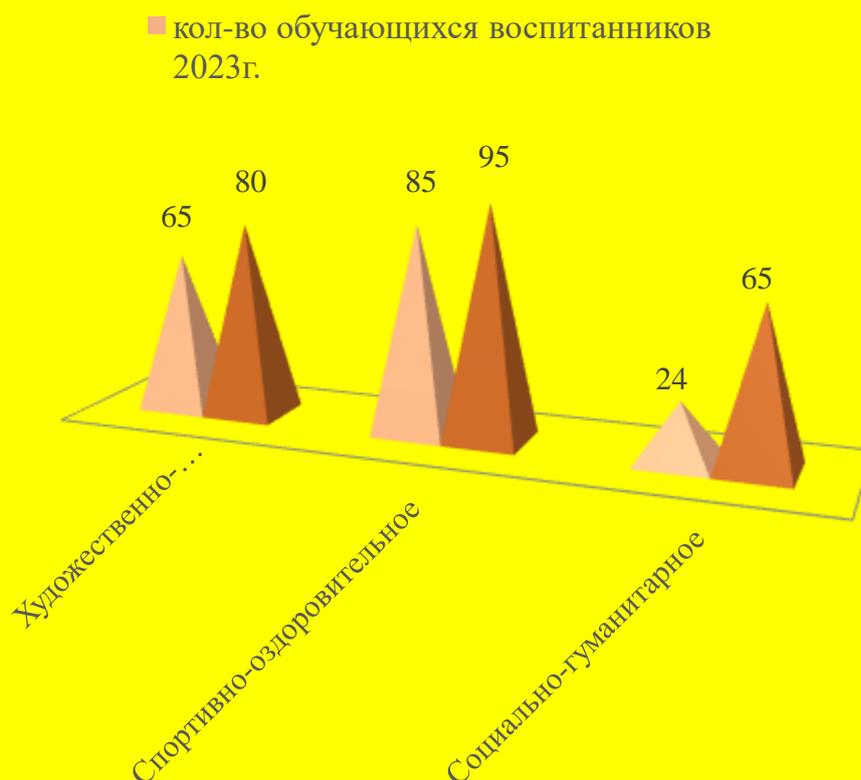
на областном уровне

№п/п	Название спортивных событий	Количество участников	Результат
1.	Чемпионат Липецкой области по спорту слепых, глухих, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, (дисциплина – легкая атлетика) Первенство Липецкой области по спорту слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – легкая атлетика)	7	I место-4 II место-3 I место-5 II место-3 III место-4
2.	Чемпионата Липецкой области по спорту глухих, по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, спорту слепых (дисциплина- настольный теннис)	4	III место-2
3.	Всероссийская Спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов (шашки, настольный теннис, легкая атлетика)	8	I место-4 II место-4 III место-3
4.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	7	II место-2
5.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди детей с ОВЗ	7	I место-1 II место-2 III место -3
6.	Чемпионат Липецкой области по спорту слепых, глухих, спорту лиц с	8	I место-5 II место-3

	поражением опорно-двигательного аппарата, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, (дисциплина – легкая атлетика) Первенство Липецкой области по спорту слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (дисциплина – легкая атлетика)		I место-3 II место-4 III место-3
7.	Областной фестиваль «Мир один для всех!»	7	II место-1 III место-1
8.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	7	I, III место-плавание II место-прыжок с места I, II место-дартс
9.	Чемпионат и первенство Липецкой области по гребле – индор	7	II место-2
10.	Чемпионат и первенство Липецкой области по пауэрлифтинг	7	I место-2 II место-2 III место-2

В объединениях клуба занято 75 обучающихся (75% обучающихся школы-интерната).

Охват обучающихся воспитанников дополнительным образованием



Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактическая работа

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе - интернате строилась согласно: закону РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, закону «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области № 87-ОЗ от 22.08.2007г., плану совместных мероприятий школы-интерната с ГДН МОМВД «Данковский», программе школы – интерната по формированию законопослушного поведения обучающихся, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планам социального педагога, педагога-психолога, планам работы воспитателей и классных руководителей, задачами которых являются:

- выявление характера и причин отклонения в поведении и учении обучающихся;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в целях коррекции отклоняющегося поведения;

-оказание помощи в решении сложных конфликтных ситуаций.

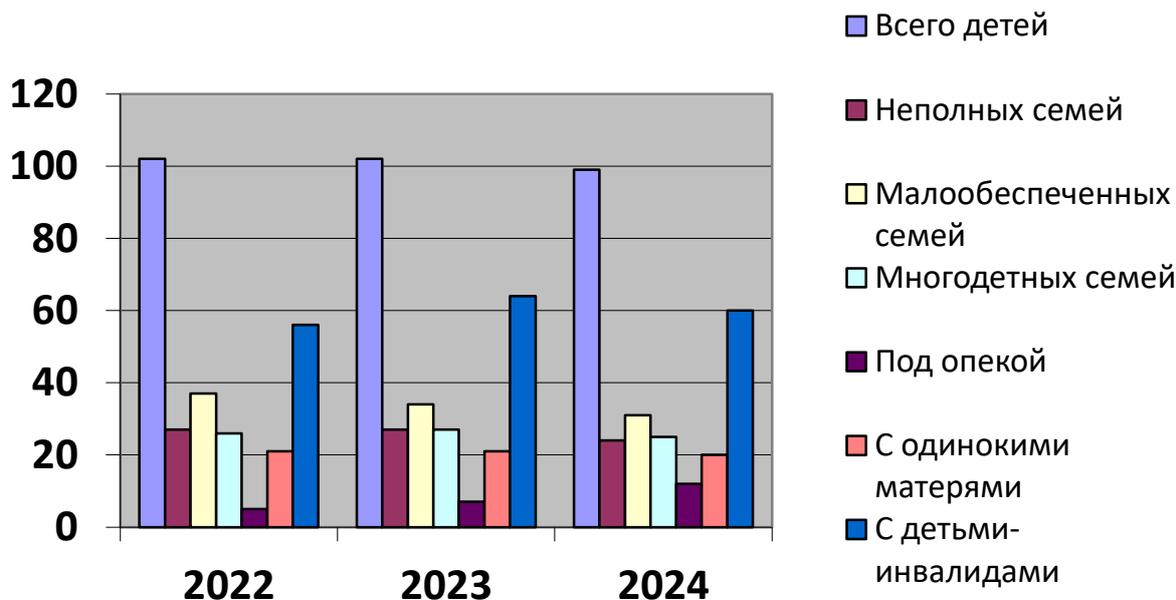
Направления профилактики в школе-интернате, согласно Стратегии комплексной безопасности детей в РФ до 2030 года:

- **Профилактика антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних.** Развитие службы медиации (примирения) в школе-интернате.
- **Профилактика агрессивного поведения детей и их травли.**
- **Совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).**
- **Формирование осознанного негативного отношения к потреблению наркотических средств и ПАВ.**
- **Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей.**
- **Противодействие жестокому обращению с детьми и преступлениям против их половой неприкосновенности.**
- **Противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки.**

Также в рамках профилактики в школе-интернате проводятся мероприятия, которые формируют у школьников позитивные ценности, правовую культуру, социально-коммуникативные навыки, безопасное поведение в сети Интернет, стрессоустойчивость, жизнестойкость, навыки преодоления трудных ситуаций.

Статистические данные

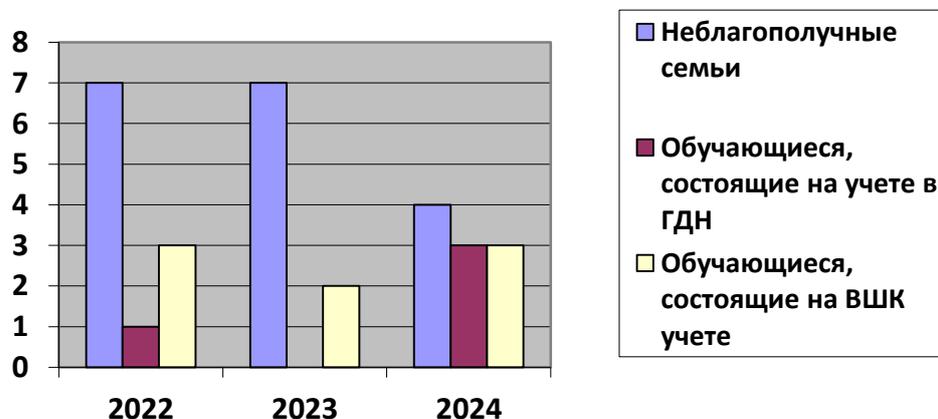
№ п/п	Наименование категории	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Неблагополучных семей	7	7	4
2.	Неполных семей	27	27	24
3.	Малообеспеченных семей	37	34	31
4.	Многодетных семей	26	27	25
5.	Обучающихся, находящихся под опекой (попечительством)	5	7	12
6.	Матерей - одиночек	21	21	20
7.	Детей, стоящих на внутришкольном учете	3	2	3
8.	Детей, стоящих на учете в ПДН/ГДН	1	0	3
9.	Обучающихся, совершивших преступления	0	0	0



За последние три года на фоне снижения общего количества детей прослеживается уменьшение неполных, малообеспеченных, многодетных и семей с одинокими матерями. Увеличилось количество опекаемых семей и семей с детьми-инвалидами.

Данные профилактического учета

№ п/п	Наименование категории	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Неблагополучных семей	7	7	4
2.	Детей, стоящих на внутришкольном учете	3	2	3
3.	Детей, стоящих на учете в ПДН/ГДН	1	0	3



Статистические данные

Количество заседаний Совета профилактики в 2024г. – 9.

Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики - 25.

Количество рейдов по семьям - 82.

Количество индивидуальных консультаций – 184.

Количество организованных встреч с представителями системы профилактики - 17.

В школе – интернате осуществляется ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающимися. Ведется строгий учет несовершеннолетних, пропускающих по неуважительным причинам занятия. С данными воспитанниками и их законными представителями ведутся профилактические беседы с привлечением специалистов системы профилактики. На воспитанников, состоящих на профилактическом учете, заведены личные учетные карты, в которых фиксируются все данные диагностической и коррекционной работы, а также динамика изменений в поведении и обучении воспитанников. Данный вид работы позволяет вовремя корректировать отклоняющееся от нормы поведение несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, пресечения правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков в школе - интернате были организованы профилактические недели.

Проведены профилактические мероприятия:

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (22.01.2024-28.01.2024) с целью снижения рисков интернет-зависимости обучающихся.

Неделя «Территория без сквернословия» (22.01.2024-28.01.2024) по формированию культуры общения воспитанников, по профилактике сквернословия и употребления нецензурной лексики.

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Детство без вредных привычек» (26.02.2024-03.03.2024).

Неделя здоровья «Здоровье для всех» (01.04.2024-07.04.2024) по формированию у всех участников образовательных отношений ценностного и позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Неделя «Мы- за чистые лёгкие» (20.05.2024-26.05.2024) по профилактике употребления табачных изделий, приуроченной к Международному дню отказа от курения.

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (09.09.2024-15.09.2024)

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (07.10.2024-13.10.2024) по формированию у подростков стремления к

здоровому образу жизни, всестороннему ознакомлению с проблемами алкоголизма.

Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия» (11.11.2024-17.11.2024) по формированию нравственных ценностей воспитанников, таких ценностей, как жизнь, гражданственность, достоинство, безопасность, равенство прав и свобод, законопослушность, милосердие. Формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям.

Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (25.11.2024-01.12.2024) по формированию негативного общественного отношения к асоциальному поведению.

Неделя правовых знаний «Равноправие» (09.12.2024-15.12.2024) по формированию правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактики правонарушений.

Особое внимание в организации работы по формированию законопослушного поведения воспитанников уделено межведомственному взаимодействию со специалистами различных служб и ведомств:

-встречи с инспекторами ГДН МО МВД России «Данковский» Саватеевой Ю.М. (06.02.2024г., 24.04.2024г., 13.11.2024г.);

-встреча обучающихся с представителями межрайонной поисково-спасательной службы на водных объектах № 4 поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области Пановой И.В., Соломатиным А.А. (05.12.2024г.);

-встречи с врачами Прониным В.Н., Бердниковым В.В. (29.11.2024г. по 02.12.2024г);

-встречи с медицинскими работниками школы – интерната (в течение учебного года).

- с сотрудником пожарной охраны Баклыковым С.А., Харламовым В.Н.(22.04.2024)

-с помощниками судьи Данковского городского суда С.В.Рыбниковой (13.12.2024) и Солдатовой Ю.Ю. (09.02.2024);

- встреча со специалистом по ИАЗ ОГИБДД Продуваловой Я.Н. (26.04.2024г.);

- специалистом КДНиЗП Кудашовой Е.А. (17.04.2024);

- со специалистом центра занятости населения Солдатовой Е.А. и работодателем ООО «Сокол» Семеновым А.В. (19.01.2024).

С целью профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в школе - интернате функционирует Совет по профилактике. Целью работы Совета является профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся. За 2024г. проведено 9 заседаний, на которые приглашались специалисты органов системы профилактики для решения проблемных ситуаций.

В школе – интернате функционируют и обновляются новым информационным материалом стенды: «Защити меня», «Сделай свой выбор. Сто дорог-одна твоя», «Это важно знать», «Закон и порядок», «Информация», а также стенды к тематическим неделям.

Анализируя выполненную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы.

За последние три года прослеживается уменьшение количества неполных, малообеспеченных, многодетных и семей с одинокими матерями. Увеличилось количество опекаемых семей и семей с детьми-инвалидами.

Усилена работа по организации межведомственного взаимодействия со специалистами различных служб и ведомств системы профилактики с целью успешного формирования законопослушного поведения воспитанников.

Коррекционная работа

Психологическое сопровождение

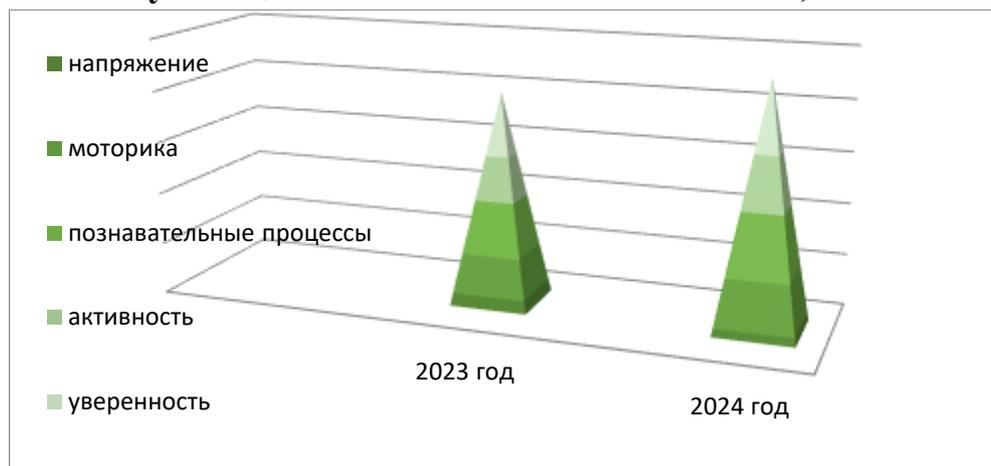
Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В школе - интернате психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) согласно программе психолого- педагогического сопровождения.

Коррекционно - развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1- 3 классов (обучение по 1 варианту) проводились в соответствии с коррекционно-развивающей программой «В мире эмоций»;
- 1- 4 классы (обучение по 2 варианту) занятия велись в соответствии с программой «Знаю. Умею. Могу»;
- 4- 6 классы (обучение по 1 варианту) реализуется программа «Графомоторика. Психомоторика»;
- 5-8 классы (обучение по 2 Варианту) сопровождение строилось согласно программе «Я и мое окружение»;
- с обучающимися 7- 8 классов коррекционно- развивающие занятия велись в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Социализация»,
- для воспитанников 9-12 классов реализуется программа «Профориентация».

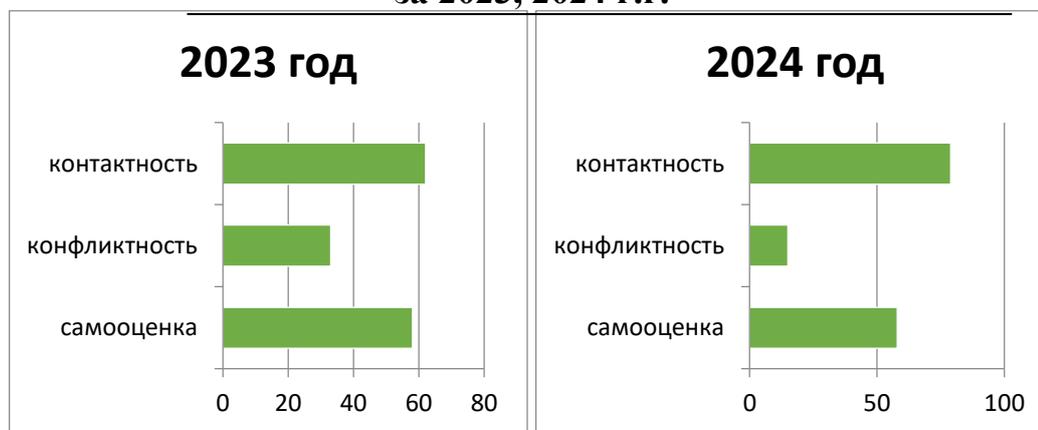
Динамика коррекционно- развивающей работы с обучающимися воспитанниками за 2023, 2024 гг



На конец 2024 года у большинства обучающихся младших классов возросла активность, уверенность, психоэмоциональное напряжение снизилось, улучшилась моторика, активизировалась познавательная деятельность.

С детьми- инвалидами проводятся занятия в групповой форме по программе «Социокультурная реабилитация».

Динамика работы с детьми- инвалидами школы- интерната за 2023, 2024 г.г.



Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: за выбранный временной период наблюдается положительная динамика - у обучающихся школы- интерната снизился уровень конфликтности со сверстниками и окружающими, они учатся строить отношения со сверстниками в конструктивном ключе, появилась уверенность в себе, пытаются использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, знают этические правила взаимоотношений в коллективе.

Одним из видов психолого- педагогического сопровождения является социальная адаптация обучающихся в условиях современного общества.

С обучающимися проводятся занятия по программе «Социализация» с элементами тренингов. Большое внимание уделяется обсуждению различных

ситуаций, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению. Воспитанники получают знания о том, как общаться, упражняются в применении различных форм поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Работа по профилактике девиантного поведения носит в школе-интернате систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа по вопросам профилактики вредных привычек и по умению несовершеннолетних противостоять антисоциальным общественным явлениям;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями (усиление мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение);
- г) правовой всеобуч;
- д) развитие у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью; формирование умения видеть последствия собственных действий;
- е) коррекционные занятия с педагогом- психологом.

В октябре 2024 г. в школе- интернате проведено анонимное тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

По результатам социально- психологического тестирования обучающихся, которых можно отнести к группе риска возможного вовлечения в зависимое поведение и нуждающихся в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ, не выявлено.

Психолого- педагогический консилиум

Психолого- педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основная цель ППк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2024 году проведено 9 заседаний консилиума, из них 4 внеплановых заседания, по следующим направлениям:

- утверждение СИПР воспитанников с учетом индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС ОО и/н;
- проблемы адаптации обучающихся 1 класса, успешность адаптации и психологическая комфортность обучения;
- уточнение образовательного маршрута обучающихся 1 класса в рамках введения ФГОС ОО и/н;

- проблемы адаптации обучающихся 5 класса, успешность адаптации и психологическая комфортность обучения в среднем звене;
- мониторинг психолого- педагогического процесса при обучении и воспитания на основе СИПР.

Логопедическое сопровождение

Цель работы логопедической службы является воспитание у обучающихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.

2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов обучающихся, определение причины затруднений в овладении письменной речью.

3. Анализ письменных работ обучающихся.

4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

В результате обследования **выявлено:**

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия (нарушение письма);
- дисграфия (нарушение процессов чтения).

На занятия зачислено:

с января по май – 33 человека (учитель-логопед Н.С. Митряхина);

с января по май – 28 человек (учитель-логопед Т.В.Байбулатова);

с сентября по декабрь – 33 человека (учитель-логопед Н.С.Митряхина);

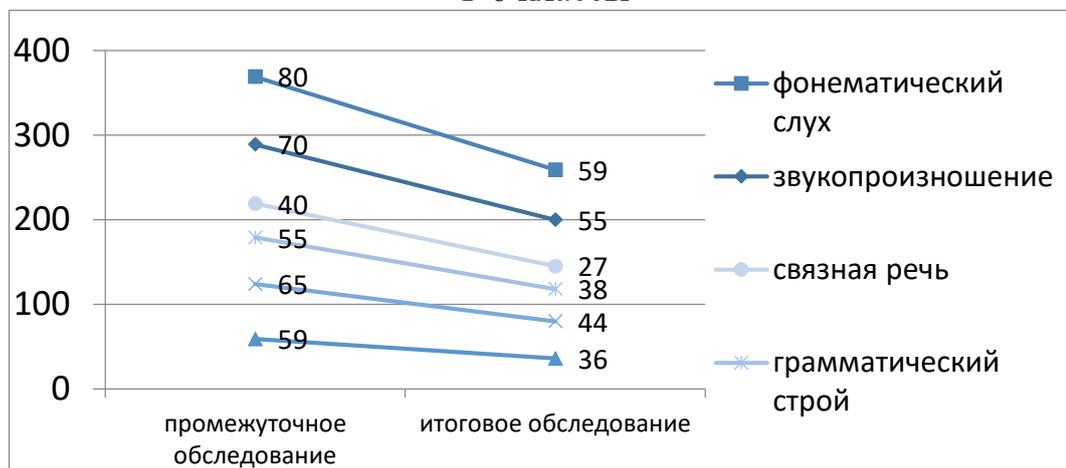
с сентября по декабрь – 29 человек (учитель-логопед Т.В.Байбулатова).

В конце 2024 года проведено итоговое обследование речевых и неречевых процессов обучающихся зачисленных на логопедические занятия. На основании обследования выявлены результаты:

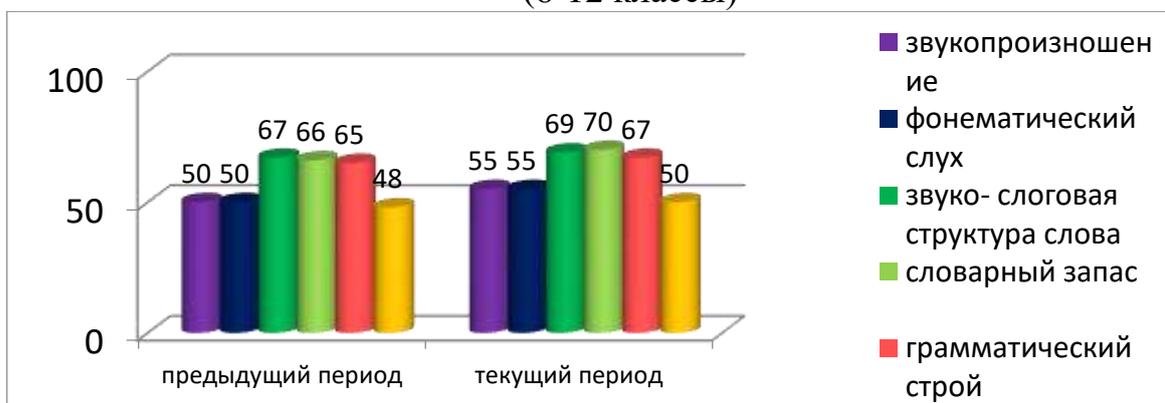
Показатели устной и письменной речи обучающихся СНР средней степени

На основании обследования (в начале и в конце учебного года) выявлены результаты:

1-6 классы



(6-12 классы)



Качественным показателем эффективности логопедической работы стало: автоматизация в речи поставленных звуков у обучающихся, положительная динамика в формировании устной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу обучения, к общению со сверстниками; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Дефектологическое сопровождение

Цель работы учителей-дефектологов состоит в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели ведется работа по следующим направлениям:

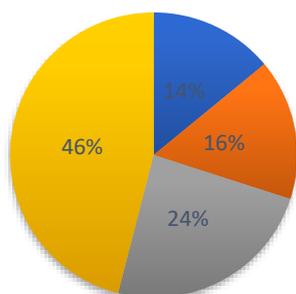
- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

На основании заключения ЦПППК на занятия с дефектологами были зачислены 92 обучающихся. Из них 61 с легкой умственной отсталостью, 26 с умеренной умственной отсталостью, 4 – с синдромом Дауна, 1 с расстройством аутистического спектра.

На конец 2024 года имеются следующие результаты:

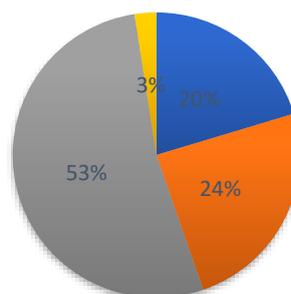
Начальное звено

Начало года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

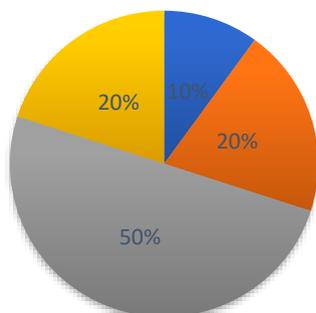
Конец года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

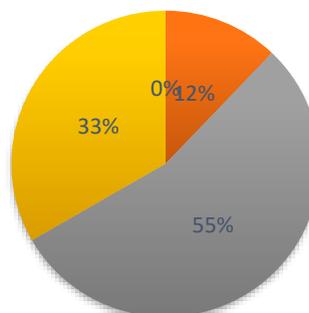
Среднее звено

Начало года



■ Без динамики ■ Низкая ■ Средняя ■ высокая

Конец года



■ Без динамики ■ Низкая
■ Средняя ■ Высокая

Старшее звено



Вывод: устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников.

Раздел II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственно управление школой-интернатом осуществляет *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора школы-интерната не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы-интерната, не входящие в компетенции педагогического совета и собрания трудового коллектива.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

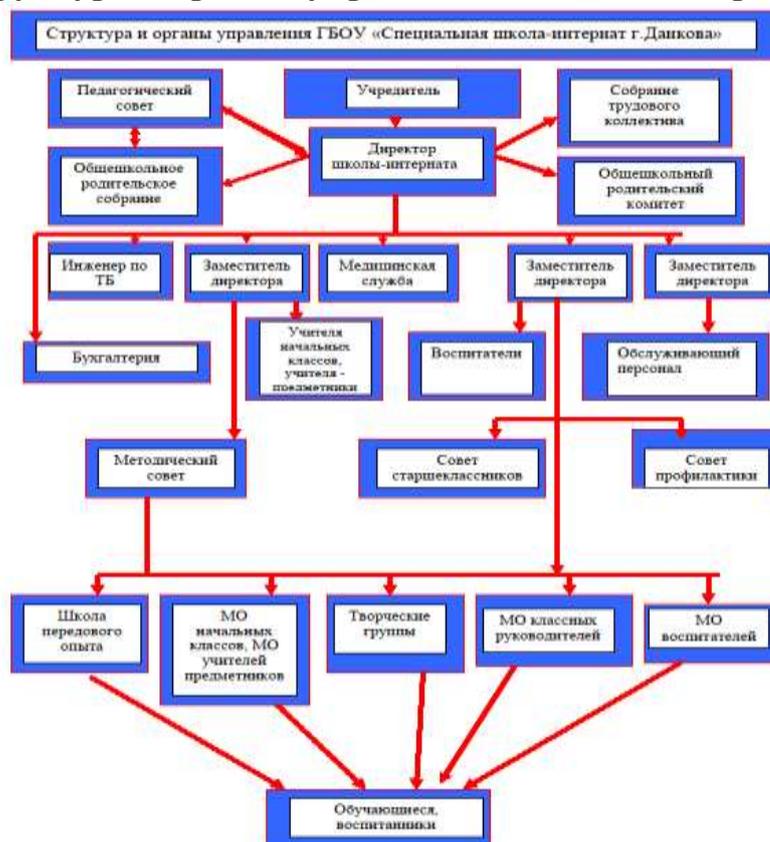
Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет структуру учреждения и утверждает штатное расписание, должностные инструкции, положения о структурных подразделениях; - в пределах компетенции издает приказы, распоряжения, даёт указания, обязательные для исполнения работниками и обучающимися; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы-интерната, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; - без доверенности действует от имени Школы-интерната, представляет интересы учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного

	<p>самоуправления, юридическими и физическими лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; - обеспечивает исполнение решений Общего собрания работников и обучающихся; - решает вопросы финансовой деятельности Учреждения; - распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - утверждает финансовые документы и отчётность Учреждения; - выдаёт доверенности, заключает договоры; -осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
Общее собрание работников	<p>В компетенцию общего собрания трудового коллектива входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внесение предложений в план развития образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; –внесение предложений об изменении и дополнении Устава образовательной организации; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора образовательной организации; –принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора; –избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение концепции и программы развития Школы-интерната; -определение основных характеристик Школы-интерната и осуществления образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - обсуждение учебной, воспитательной, учебно-

	<p>методической и учебно-производственной работы Школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО; - анализ состояния и итогов учебной работы, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, причин и мер по сохранности контингента; перевод обучающихся в следующий класс; - принятие решений по совершенствованию образовательной деятельности; - анализ качества и эффективности воспитательной деятельности Школы-интерната и воспитания обучающихся, воспитанников; - анализ состояния и результатов учебно-методической работы Школы-интерната, внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения; - рассмотрение деятельности методических объединений; заслушивание и обсуждение инновационного опыта работы педагогов по вопросам внедрения новых технологий обучения, разработке комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения АООП; - анализ состояния и итогов учебно-воспитательной работы Школы-интерната, рассмотрение вопросов, связанных с укреплением материально-технической базы; - рассмотрение вопросов прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; Звнесение предложений о награждении и поощрении педагогических работников Школы-интерната; - обсуждение и принятие нормативных локальных актов Школы-интерната.
<p>Методический совет</p>	<p>К компетенции Методического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Школы-интерната, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы; - организация разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность; - организация разработки и реализации планов и программ

	<p>учебно-методической, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление перспективного и оперативного управления экспериментальной, внедренческой деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса; - разработка, представление на Педагогическом совете плана повышения квалификации педагогических работников на год, осуществление контроля его выполнения; - рассмотрение и осуществление первичной экспертизы образовательных программ, разработанных педагогическими работниками; - заслушивание педагогических работников по вопросам самообразования и обобщения личного педагогического опыта; - поддержка и развитие творческих поисков и опытно-экспериментальной работы работников Школы-интерната.
<p>Попечительский совет</p>	<p>Попечительский совет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната; – организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната; – организации конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий Школы-интерната; – контролю организации питания в Школы-интерната по согласованию с администрацией учреждения; – совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству его помещений и территории; – мерам материальной поддержки нуждающихся и социально незащищенных обучающихся и работников Школы-интерната; – профилактике экстремизма и ксенофобии в подростково-юношеской среде Школы-интерната и предотвращению негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.

Структура и органы управления школы-интерната



Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работает пять предметных методических объединений. Все методические объединения педагогов планируют свою работу согласно плану работы школы-интерната в соответствии с выбранными методическими темами, имеют приказ руководителя о назначении руководителей методического объединения, положение о методическом объединении.

Выводы: управление школой-интернатом регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса школы-интерната: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований адаптированных основных общеобразовательных программ. Об эффективности управленческой деятельности администрации ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данков» свидетельствуют:

- выполнение показателей государственного задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение профмастерства педагогов;
- развитие материально-технической базы.

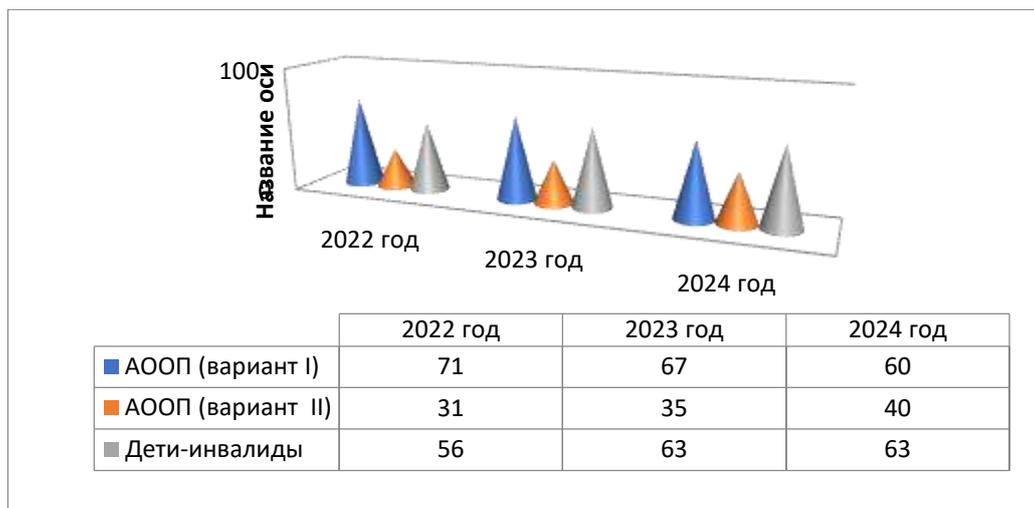
Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	102	100
	– начальная школа	26	21	22
	– основная школа	76	81	78
	– обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (I вариант)	71	67	60
	– обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (II вариант)	31	35	40
	– обучающиеся на приходящей основе	36	44	44
	– на круглосуточном пребывании	61	48	45
	– обучение на дому	5	5	6
	– дистанционное обучение	-	5	5
	– дети-инвалиды	56	63	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Окончили Школу со свидетельством об обучении:	16	12	15

Соотношение количества воспитанников, обучающихся по АООП (вариант I) и АООП (вариант II), детей-инвалидов, %



Сравнительный анализ состава контингента обучающихся ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» показывает, что за последние три года увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, растет процент обучающиеся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

Комплектование классов

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2022 год		2023 год		2024 год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество классов-комплектов, из них:						
Обучающиеся по I варианту	12	71	9	53	9	53
Обучающиеся по II варианту	5	29	8	47	8	47

В соответствии с ФГОС в школе-интернате реализуются:

Название образовательной программы
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, (вариант 9.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4.

Образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, фронтальной и индивидуальной работы.

Образовательные программы и учебные планы школы-интерната предусматривают выполнение государственных функций – обеспечение основного общего образования, развитие обучающегося в процессе обучения.

Главным условием достижения этого является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей воспитанников, обучающихся по АООП (вариант 2), специалистами школы-интерната разрабатывается и реализуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая учитывает психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого ребёнка. Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществляется как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержания и коррекционно-развивающей организацией образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивает эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2. Качество обученности воспитанников

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности воспитанников.

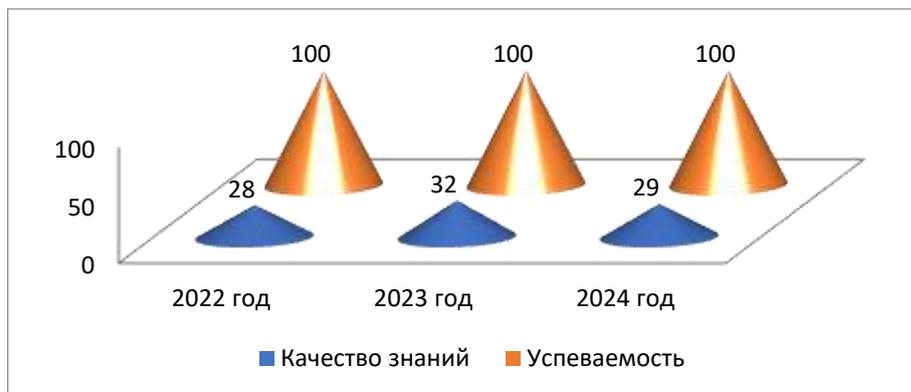
По результатам заключительного мониторинга преподавания общеобразовательных дисциплин, анализа результатов оценок за второе полугодие 2024 года (2-12 классы) успеваемость составила - 100%. Качество знаний по предметам учебного плана составила 29%. В учебном процессе осуществлялся лично ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход.

По результатам заключительного мониторинга специалистов все обучающиеся имеют положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2022г., 2023г., 2024г. показывает стабильность процента успеваемости и качества знаний.

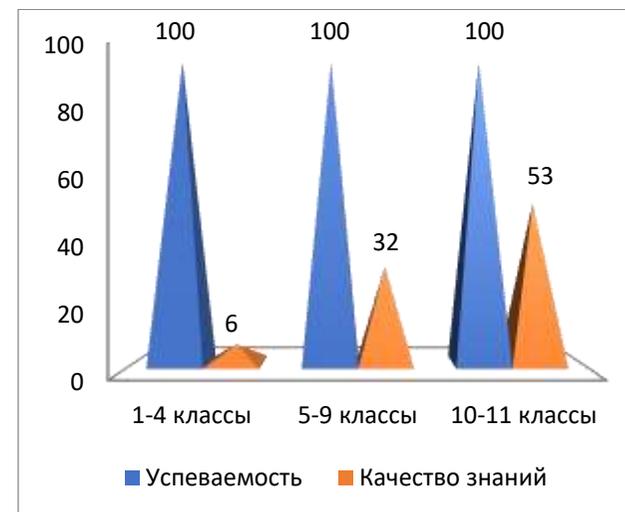
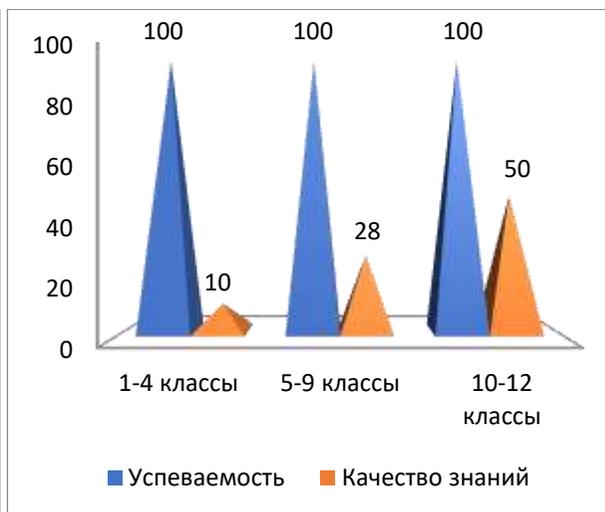
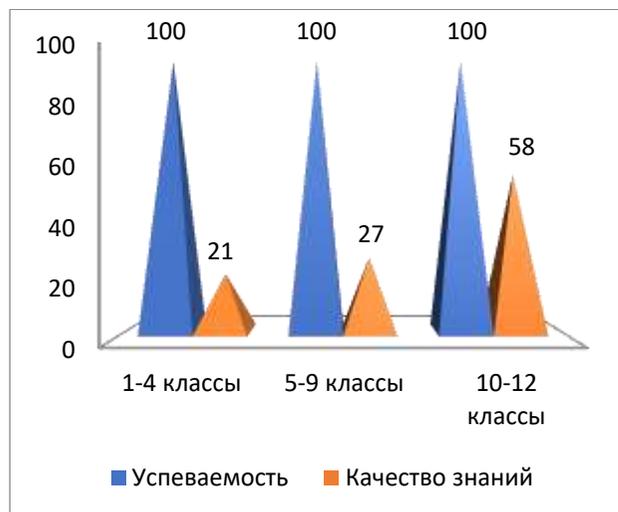
Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

	Уровень освоения АООП	Процент выполнения по итогам года
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-12 классы	100%	100%

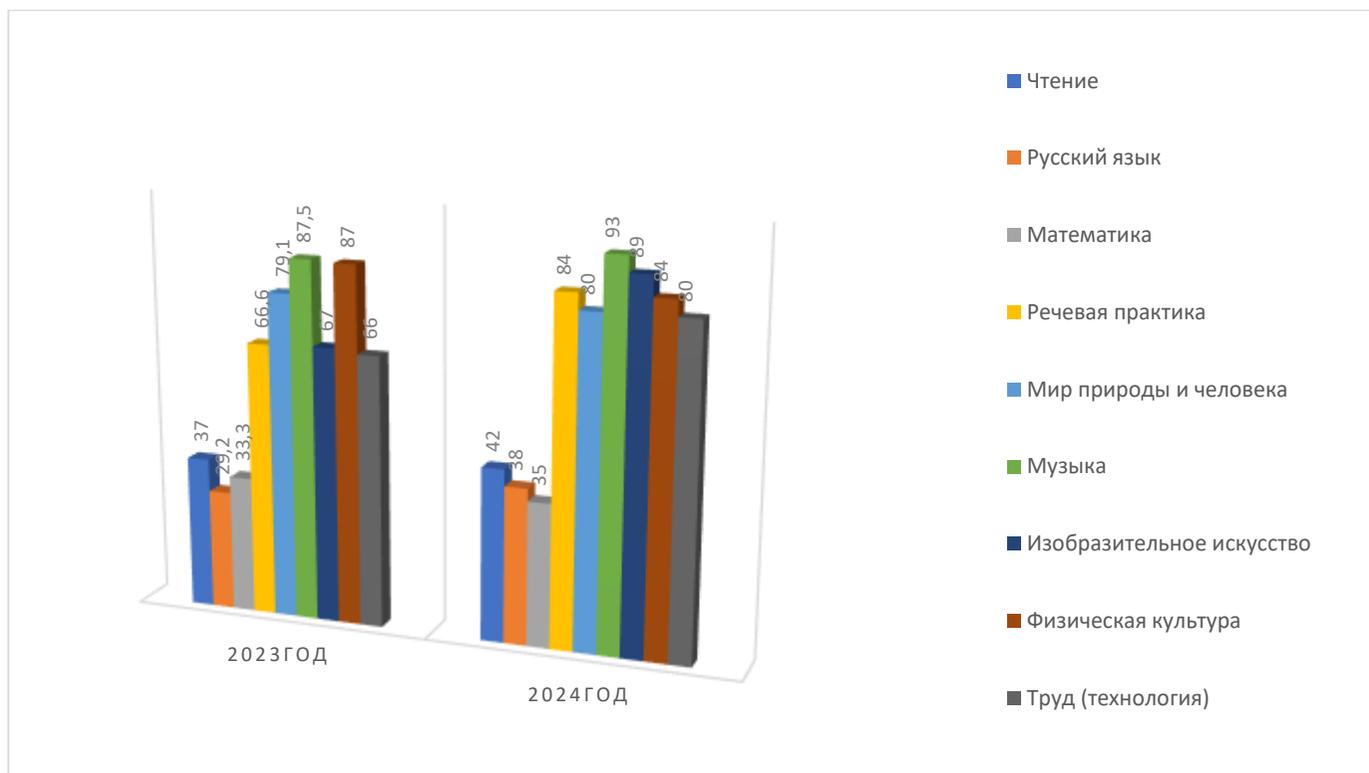


Анализ результатов обучения в 2024 году
Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам

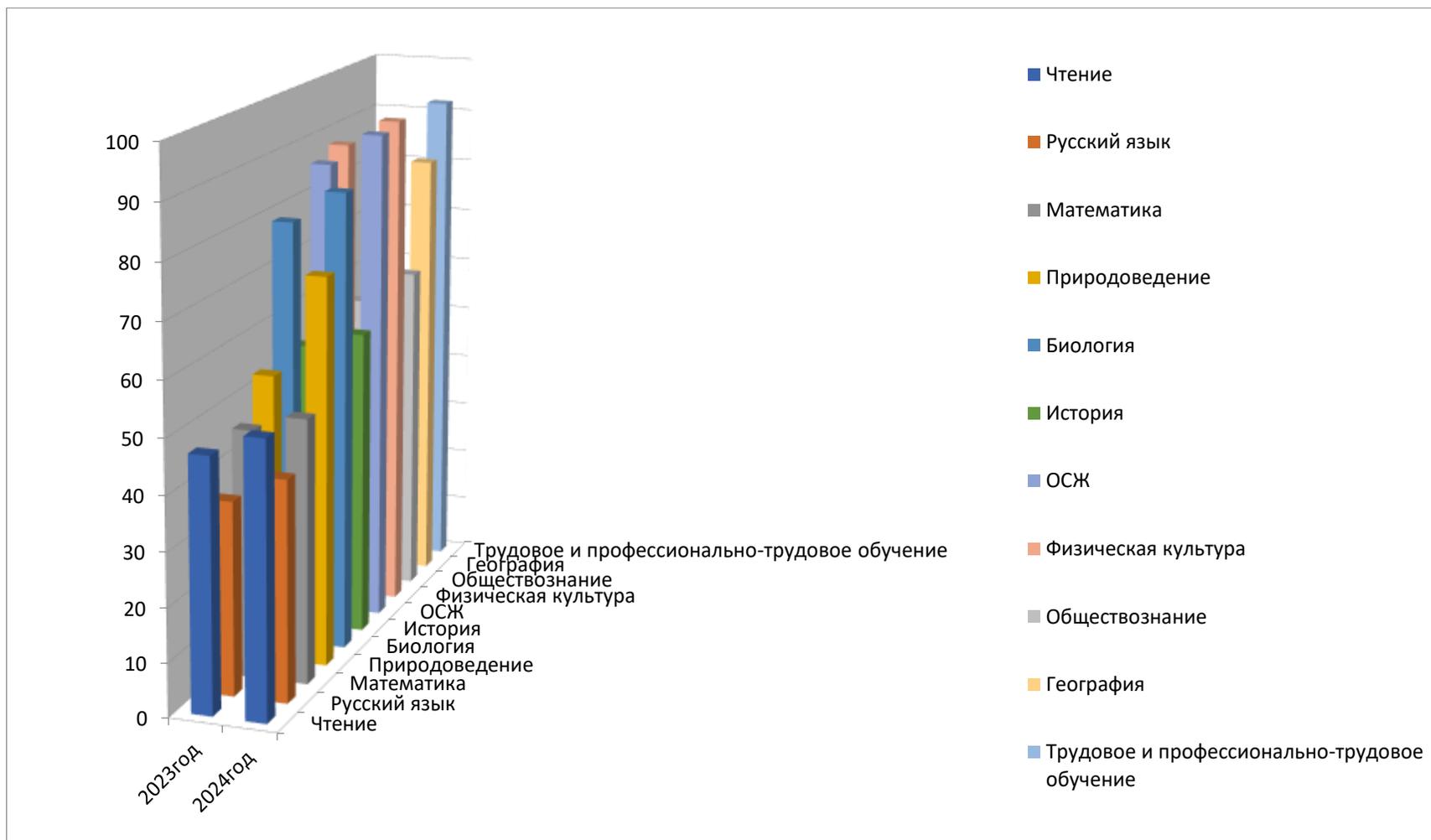
	2022 год				2023 год				2024 год			
	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	Обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-12 Классы
Кол-во обучающихся на конец учебного года	102	24	71	7	102	21	73	4	100	22	63	15
Кол-во хорошистов и отличников	28	5	19	4	24	2	20	2	21	1	14	6
% качества знаний	28%	21%	27%	58%	32%	10%	28%	50%	29%	6%	22%	40%
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Качественная успеваемость по предметам обучающихся 2-4 классов



Качественная успеваемость по предметам обучающихся 5-12 классов



Качество знаний по предметам учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризует проблемные зоны формирования базовых учебных достижений по русскому языку, чтению и математике. Трудности овладение данными предметами возникают в силу специфических особенностей развития обучающихся данной категории (интеллектуальные нарушения). Освоение предметов история, география, биология в среднем на уровне 59%. Оптимальный уровень освоения знаний по предметам музыка, изобразительная деятельность, труд, физическая культура, ОСЖ в среднем 88%.

При анализе данных можно сделать вывод, что при 100% успеваемости средний показатель качества знаний в 2024 году составил 29%, что на 4,2% ниже предыдущего периода.

Мониторинг обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП (по безотметочной системе)

В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, представляющий собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся двух видов: личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных – один раз за учебный год в рамках Программы оценки личностных результатов в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации).

Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга, учителя, работающие в классах с обучающимися с ТМНР, совместно со специалистами оценивали уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись описательно в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях («академический» компонент») с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося.

Всего обучающихся, занимающихся по СИПР – 21.

3.3. Итоговая аттестация выпускников

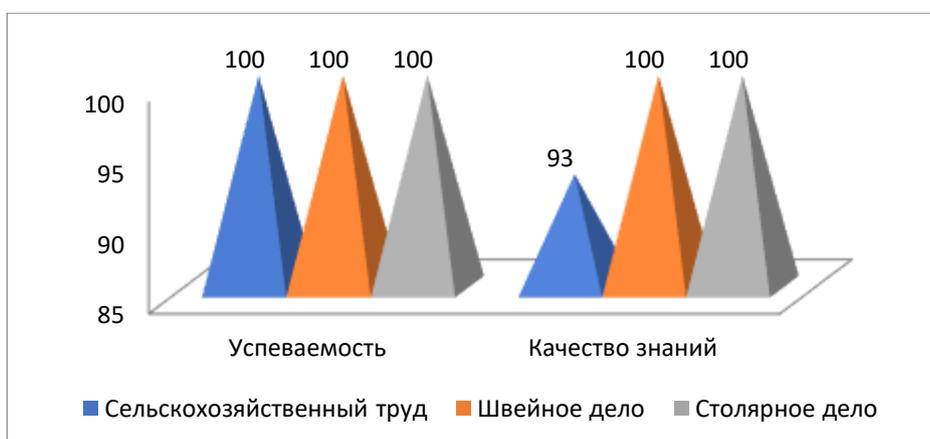
Одним из показателей работы школы-интерната является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации.

В 2024 году итоговую аттестацию по окончании 9 класса проходили 14 обучающихся.

Аттестация прошла по профессионально – трудовому обучению в виде экзамена.

Результаты итоговой аттестации

Предметы	с/х труд			Швейное дело			Столярное дело		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
9 класс (14 обучающихся)	6	7	1	6	2	0	-	6	-
Качество знаний	93%			100%			100%		



Из 14 обучающихся, окончивших девять классов, 7 выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением. 6 выпускников планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки в нашем учреждении, 1 выпускник планирует приступить к трудовой деятельности.

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что у всех выпускников сформирован достаточный необходимый уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Воспитанники подготовлены для поступления в профессиональные заведения соответствующего профиля.

3.4. Профессиональное обучение

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для последующей интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в общество одним из главных направлений деятельности школы-интерната является их трудовая подготовка и профессиональное обучение.

В школе-интернате реализуются программы профессионального обучения по следующим профессиям: «Швея» (код -19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код -19601), «Овощевод» (код -15415) .

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Целью реализации программ является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и практического опыта по профессии в соответствии с Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N47 «Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, с присвоением 2 разряда.

**Статистика по продолжению образования выпускников в
ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Данкова» с целью
получения профессионального образования.**

Год	Количество выпускников школы-интерната	Учебное заведение	Количество обучающихся	Направление подготовки
2023-2024 уч.год	12	ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Данкова»	6	Швея
			6	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
2024-2025 уч.год	18	ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Данкова»	6	Швея
			6	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
			6	Овощевод

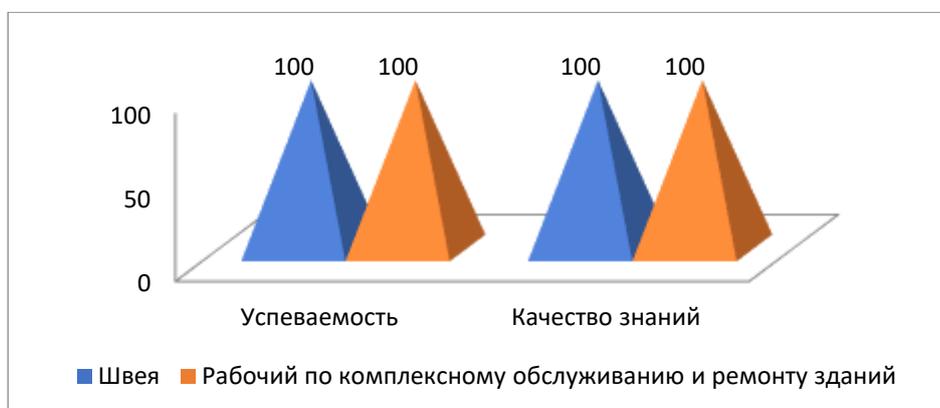
Результатом такого анализа является внедрение в ГБОУ «Специальная школа - интернат г.Данкова» новых востребованных на рынке труда

направлений профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Свидетельство о профессии рабочего в 2024г. получили 12 обучающихся (6 – по профессии «Швея» и 6 по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»).

Результаты итоговой аттестации по профессиональному обучению

Предметы	Швея			Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Оценка	5	1	0	0	6	0
Качество знаний	100%			100%		



Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что у всех выпускников сформирован достаточный необходимый уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Воспитанники подготовлены для трудовой деятельности на предприятиях данных профилей.

3.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№п/п	Мероприятие	Количество участников
1.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике	8
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	43
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	26
3.	Всероссийская специальная предметная	Дворянков А.- 3 место

	олимпиада по профильному труду, проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Направление сельскохозяйственный труд	
4.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду, проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Направление: Швейное дело	Волкова А. -1м., Волкова Анаст. -1м.,
5.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2

По итогам 2024 года повысилось количество победителей и призеров всероссийских творческих конкурсов.

Раздел IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Пребывание детей в школе-интернате – круглосуточное.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–12	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся

Классы	Урочная деятельность	Коррекционно-развивающая	Внеурочная деятельность
--------	----------------------	--------------------------	-------------------------

		область	
1 классы	21	6	4
3-4 классы	23	6	4
5 классы	29	6	4
6 классы	30	6	4
6 классы 2вариант	30	4	6
7-12 классы	30	6	4
8-9 классы 2 вариант	30	4	6

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2024г	10.11.2024	9 дней
Зимние	30.12.2024	12.01.2025	13 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025	97 дней

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в форме контрольных работ с 20 апреля по 20 мая по графику, без прекращения образовательного процесса.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ: свидетельство об обучении.

Школа-интернат скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы-интерната: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, АООП по всем уровням образования.

В ходе самообследования выявили, что в школе-интернате созданы все условия применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Раздел V. Востребованность выпускников

По направлению профессиональной ориентации работала строилась в соответствии с общешкольной программой «Мой выбор» и программой социального педагога «Мой путь к профессии». Проведены мероприятия, на которых воспитанники старших классов получили практические навыки работы с документами, ознакомились с перечнем профессиональных учреждений, где они могли бы продолжить обучение. Были ознакомлены со спецификой работы профессиональных организаций:

ГОБПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий»;

ГОАПОУ «Липецкий индустриально – строительный колледж»;

ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

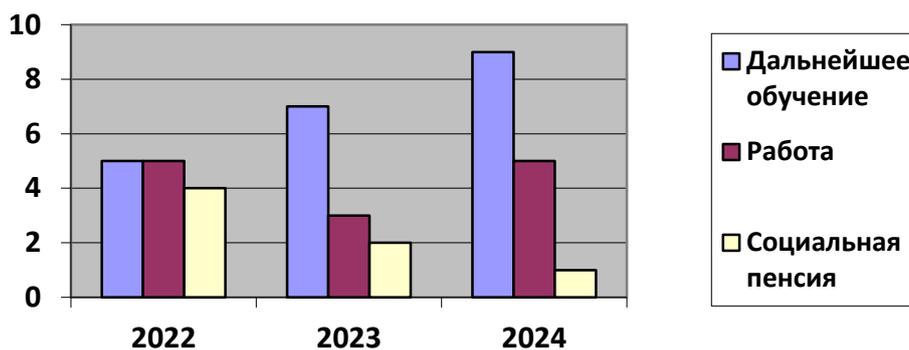
Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор».

А также получили начальную профессиональную подготовку по направлениям: «Швея», «Специалист по комплексному обслуживанию зданий».

В школе - интернате осуществляется контроль за обучением выпускников в профессиональных организациях, оказывается своевременная помощь в адаптации обучающихся в данных организациях, помощь в оформлении необходимых документов.

Год	Количество выпускников	Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %)				
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	социальная пенсия	не работают	психолого-педагогическая реабилитация
2022	13	5 (36%)	5 (36%)	4 (28%)	-	-
2023	12	7 (58%)	3 (25%)	2 (17%)	-	-
2024	15	9 (60%)	5 (33%)	1 (7%)	-	-

Востребованность выпускников



Вывод: в 2024 году в ГБОУ «Специальная школа-интернат» 15 выпускников из 9 класса. Девять воспитанников продолжают обучение в школе - интернате по углубленной трудовой подготовке, шесть воспитанников обучаются в школе – интернате по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего «Овощевод», 1 воспитанник находится под опекой родителей по причине инвалидности.

Следует отметить, что за три последние года увеличилось количество воспитанников, желающих повысить уровень профессионального мастерства в стенах школы-интерната по программам профессиональной подготовки.

Раздел VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В декабре 2024 года педагогические работники и прочие школы-интерната

прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Анализ обеспеченности кадровыми ресурсами

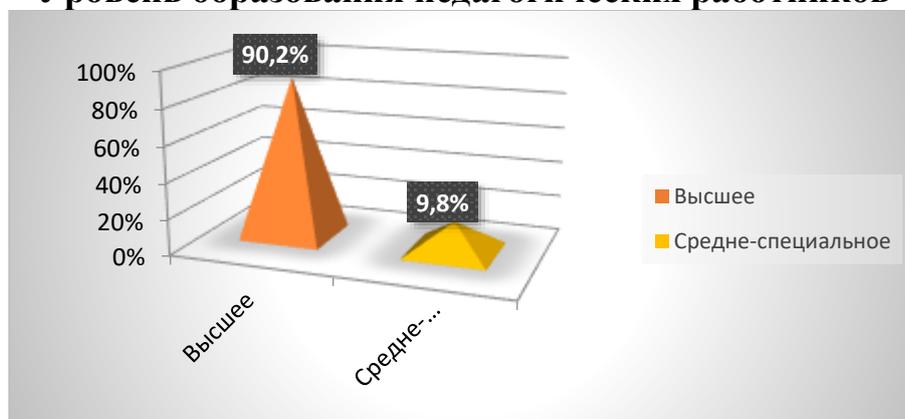
Состав кадров ОУ	2023г.	2024г.
Всего сотрудников	77 чел.	75 чел.
<i>в том числе:</i>		
руководитель	1 чел	1 чел
заместители, главный бухгалтер	4 чел.	3 чел.
прочие работники, относящиеся к АУП (специалисты)	4 чел.	4 чел.
педагогические работники	42 чел.	41 чел.
<i>в том числе:</i>		
учителя	21 чел.	22 чел
воспитатели	12 чел.	9 чел
социальный педагог	1 чел.	1 чел.
педагог-психолог	1 чел.	2 чел.
учитель-логопед	2 чел.	2 чел.
учитель-дефектолог	3 чел.	3 чел.
музыкальный руководитель	1 чел.	1 чел.
старший воспитатель	1 чел.	1 чел.
медицинский персонал	4 чел.	4 чел.
<i>в том числе:</i>		
врач -педиатр	1 чел.	1 чел.
врач-психиатр	1 чел.	1 чел.
медицинская сестра	2 чел.	2 чел.
прочий персонал (обслуживающий)	27 чел.	27 чел.

Педагогические работники ОУ	2023г.	2024г.
Имеют образование:	42 чел.	42 чел.
высшее педагогическое	35 чел.	35 чел.
среднее-специальное	7 чел.	7 чел.
Имеют образование коррекционная психология с основами специальной педагогики	30 чел.	30 чел.
Имеют образование олигофренопедагог	8 чел.	8 чел.
Прошли курсовую подготовку за последние 3 года	42 чел.	42 чел.
Имеют квалификационные категории:	41 чел.	39 чел.
высшую	19 чел.	24 чел.
первую	22 чел.	14 чел.
соответствие занимаемой должности	1 чел.	4 чел.

Имеют почетные звания	0 чел.	0 чел.
Имеют ведомственные знаки отличия	0 чел.	0 чел.
Отличник народного просвещения	2 чел.	2 чел.
Почетный работник общего образования РФ	1 чел.	1 чел.
Грамота Министерства образования и науки	4 чел.	5 чел.
Грамота Министерства Липецкой области	6 чел.	6 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	45,2%	61,5%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	52,3%	36%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (% от общего числа педагогов)	2,3%	5,1%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	-	-

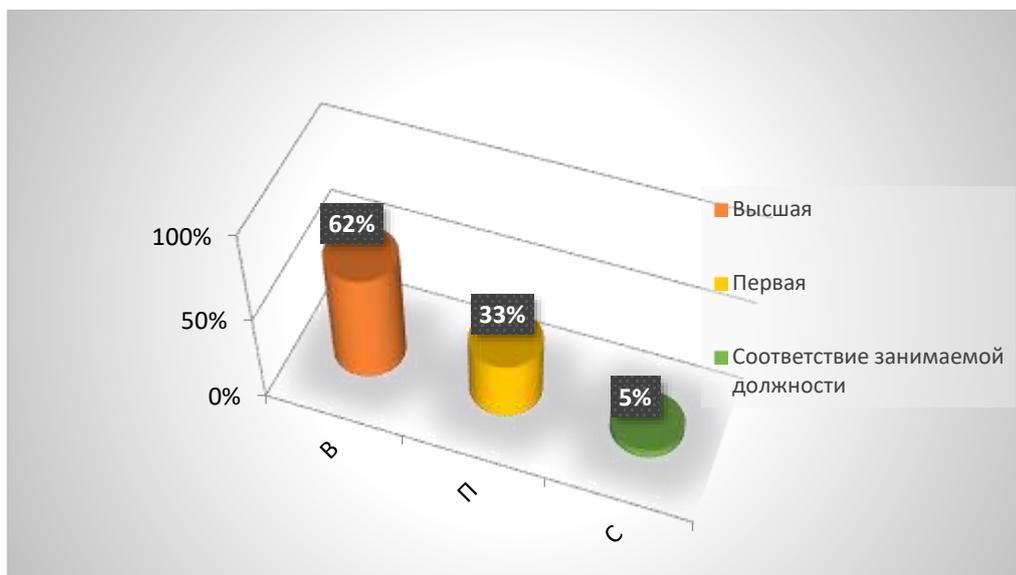
Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников – это не что иное, как оценка и изучение их профессионального уровня, их деловых и личных качеств, которые формировались на протяжении определенного времени на знаниях и навыках обучающихся, их морального, творческого и физического развития.

В 2024 году прошли аттестацию 4 педагога. Из них: повысили квалификационную категорию 2 человека, подтвердили – 2 человека. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей.

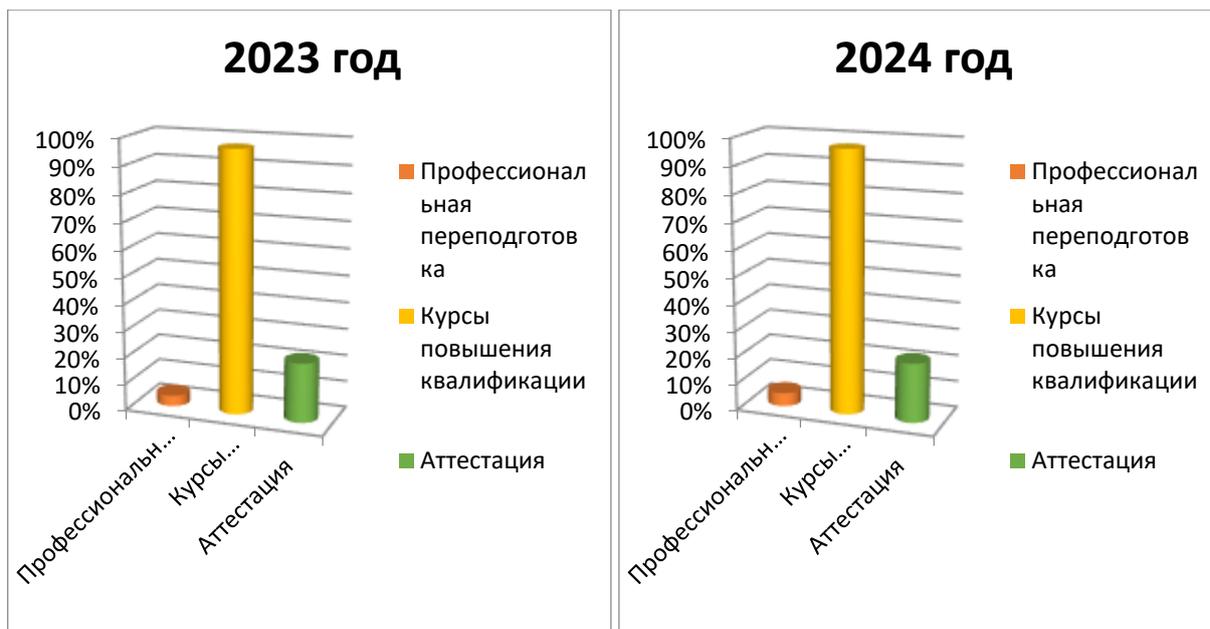


Возрастная характеристика педагогического состава						
Моложе 25 лет	25-35	36-45	46-55	56-60	61-65	Старше 65
0	4(9,5%)	9(21,4%)	20(48%)	6(14,2%)	0	3(7,1%)

Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2024 году

Формы повышения квалификации	Место прохождения	Количество человек
Профессиональная переподготовка		
Мастер производственного обучения	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
Курсы повышения квалификации		
«Девиантное поведение: профилактика и коррекция»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	3
«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»	Форум «Педагоги России»	15
«Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	3

«Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, проживающих в детских домах-интернатах»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	12
«Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	3
«Образовательные технологии в адаптивном физическом воспитании адаптивном спорте»	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет П.П.Семенова-Тян-Шанского»	1
«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	48
«Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	3
«Арт-терапевтические техники в работе с обучающимися с ОВЗ»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	2
«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации»	ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	5
«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	ФГБУ «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1



Педагогические работники школы-интерната ежегодно повышают своё профессиональное мастерство через участие в учрежденческих, региональных и международных научно-методических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах. Часто бывают не просто слушателями, а принимают непосредственное участие в выступлениях и представлениях опыта работы (личного и образовательной организации) по различным направлениям.

Участие педагогов в выставках, конкурсах, фестивалях, вебинарах

Участие в выставках, конкурсах, фестивалях	Количество педагогов
Международный и всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 победитель
Онлайн-проект Минпросвещения «Педагогические династии России»!	2
Мероприятия в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	
Федеральный проект «Патриотическое воспитание. Граждане РФ».	42
Реализация проекта «Цифровая образовательная среда».	26

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	41
IX Международный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» им Юрия Ивкина	2
III Международная научно-практическая конференция «Цифровые международные отношения 2024»	
Всероссийская акция «Цифровой диктант»	40
Пилотный проект «Сопровождение через всю жизнь», направленный на социальную интеграцию детей и взрослых с расстройством аутистического спектра.	4
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3
Акция Тотальный тест «Доступная среда», приуроченная к Международному дню инвалидов.	32
Всероссийский конкурс «Профессиональный успех – XXI» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	2
Всероссийская научно-практическая конференция «Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребёнка в современных условиях».	2
Всероссийская научно-техническая конференция «Реализация профильного обучения детей с ОВЗ».	2
III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы развития коррекционного образования: достижения и инновации»	3
Всероссийская онлайн конференция «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с ОВЗ»	12
Региональный уровень	
Заседание регионального учебно-методического объединения «Сопровождение реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»	4
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	2 Диплом победителя I степени
Областной публичный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»	2 Участники
Региональный проект «Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних в формате обучающихся	2

(просветительских) мероприятий».	
Региональный конкурс «Результативные педагогические практики образовательных центров «Точка Роста» Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»	2 лауреат
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания».	4
Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ в номинации «Декоративно-прикладное творчество», «Медиатворчество», «Изобразительное искусство».	3 Победители
Областной фестиваль «Мир один для всех!»	4
Открытый фестиваль г.Липецк «Дорогу осилит идущий»	6 победители
Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ «Моя малая родина»	5
Вебинар «Опыт и проблемы реализации проекта «Психолого-педагогический класс»	3
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания», посвященного Году педагога и наставника	6
Региональный конкурс «Результативные педагогические практики»	2
Региональный конкурс работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета – 2024»	4
Школьный уровень	
Семинар «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».	19
Семинар «Эффективность деятельности дефектологов, логопедов, психологов в условиях коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате, как фактор повышения качества образования обучающихся».	8
Семинар «Духовно-нравственное воспитание, формирование активной гражданской позиции, профессиональная	23

Вывод:

1. Состав педагогических работников стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий квалификационным требованиям.
2. Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер: количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличивается.
3. Методическая работа способствует развитию учительского потенциала, повышению престижа профессии учителя.
4. План курсовой подготовки выполнен в полном объёме.

Раздел VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из основных звеньев единого информационного пространства. Обслуживание читателей проходит в режимах абонемента и читального зала, где предоставлялись информационно-библиографические и библиотечные услуги: обслуживание обучающихся, педагогов, родителей, консультирование читателей при выборе книг. Обеспечен свободный доступ к фонду художественной литературы, периодической печати.

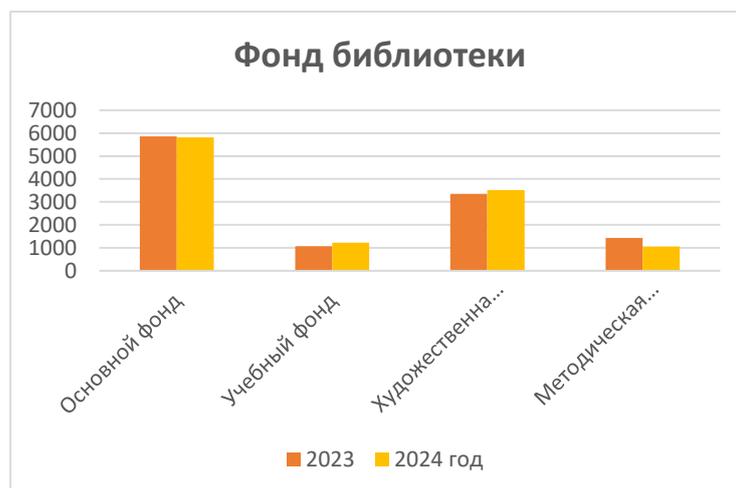
Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В 2024 учебном году поступило 167 экземпляров художественной литературы, в том числе УМК для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и/н.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию:

№п/п	Наименование разделов фонда	Количество экземпляров
1	Учебный фонд	1229
2	Художественная литература	3523
3	Справочная литература	152
Итого:		4904



В 2024 г. число зарегистрированных пользователей составило 148 человек, библиотеку посетили 2135 читателей. Создаются и поддерживаются комфортные условия для работы читателей. В библиотеке имеется необходимая оргтехника. Педагоги и обучающиеся школы-интерната имеют возможность воспользоваться информацией из сети Интернет.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Помимо официального сайта школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой школы-интерната. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы-интерната увеличилась на 8 %, обучающихся — на 4%.

7.2. Информационно-образовательное пространство

Для эффективного информационного обеспечения в школе-интернате сформирована информационная среда. В каждом классе имеется интерактивное оборудование (доска, компьютер). Имеется кабинет информатики. В кабинете имеются: рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер и 10 компьютерных мест для обучающихся, основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор, интерактивная доска, комбинация принтера и сканера. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных, мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства.

В школе-интернате действует электронная школа «БАРС.WEB – Электронная школа», с полным комплектом баз данных (материальная база учреждения, ученики, родители, сотрудники, классы, классный журнал, расписание учителей, расписание занятий, нормативные документы).

Использование Интернета в работе школы-интерната достаточно обширно:

- использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;

- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- участие в различных интернет-проектах, конкурсах, акциях.

В 2024 году активно использовалось дистанционное обучение: семинары, вебинары, онлайн-конференции, дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки, стажировочные площадки. В образовательном процессе активно используются электронные сетевые ресурсы.

Взаимодействие с социумом осуществляется через публикацию новостей на странице собственного сайта и в социальной сети ВКонтакте. Сайт школы-интерната является общим ресурсом, укрепляющим информационную связанность субъектов сетевого сообщества обучающихся, родителей и педагогов. Идентификация пользователей социальной сети с сайтом школы-интерната позволила более четко определять границы сообщества, устанавливать и развивать связи в его пределах.

Вывод: для эффективной работы педагогов и успешного образования обучающихся в школе-интернате имеется необходимое библиотечное и информационное оборудование, которое в полном объеме обеспечивает учебно-воспитательный процесс.

Раздел VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой все учебные кабинеты.

Материально-техническая база

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты	16
Мастерские	2 - столярные 2 - швейные
Кабинет СБО	1
Кабинет кулинарии	1
Кабинет сельскохозяйственного труда и растениеводства	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Компьютерный класс	1
Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	7
Кабинет социального педагога	1

Сенсорная комната	1
Игровая комната	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Прачечная	1
Столовая	На 78 посадочных мест
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Административные помещения (кабинет директора, кабинет заместителя директора, бухгалтерия) оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, выходом в Интернет.
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1
Учебно-опытная зона (участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	1000 м2

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры -всего	120	64	12
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	119	64	12
планшетные компьютеры	1	1	
имеющие доступ к сети Интернет	64	64	12
Мультимедийные проекторы	26	26	
Интерактивные доски	29	29	
Принтеры	10	10	
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ)	7		

В 2024 году осуществлена закупка оборудования для создания условий в организациях, оказывающих психолого-медико-педагогическую помощь
Основание: государственная программа Липецкой области «Социальная поддержка граждан, реализация семейно-демографической политики Липецкой области». Комплекс процессных мероприятий «Доступная среда»

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Имеются видеокамеры наружного наблюдения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации.

Рабочие места каждого сотрудника оборудованы в соответствии с требованиями законодательства РФ, оснащены необходимым оборудованием. Учреждение имеет сайт в сети Интернет <https://dvkorrsh.gosuslugi.ru>, который поддерживается в актуальном состоянии и ведется в соответствии с требованиями закона РФ.

ВЫВОД: материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.

Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещением. При формировании новой модели ВСОКО школа-интернат учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО школы-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют достаточному уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы-интерната являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате, — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 95 процентов.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 100 респондентов (100% родителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 97 %.
2. Условия и оснащенность – 98%.
3. Психологический комфорт в – 98% .
4. Деятельность администрации – 96%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	100 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/21%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-12 классов, получивших свидетельства об обучении	15 человек/15,0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека/74,0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/48,0%
1.8.1	Регионального уровня	45 человек/45%
1.8.2	Федерального уровня	35 человек/35%
1.8.3	Международного уровня	12 человек/12%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/83%
1.13	Численность/удельный вес численности	35 человек/83%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/17%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/90,4%
1.16.1	Высшая	24 человека/57,1%
1.16.2	Первая	14 человек/33,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.17.1	До 5 лет	1 человек/2,3%
1.17.2	Свыше 30 лет	7 человек/15,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/14,2%
1.20	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	46 человек/100%
1.21	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	45 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	54
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 1091,3 кв.м/ 9,09 кв.м

Анализ показателей деятельности

Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа-интернат стабильно функционирует в режиме развития. Управление школой-интернатом основывается на принципе открытости.

В 2024 году численность обучающихся соответствует показателям государственного задания на 2024 год.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. По итогам заключительных мониторингов общеобразовательных дисциплин успеваемость составила 100%, качество знаний – 21 %. Выпускники 9, 12 классов имеют стабильные результаты по итоговой аттестации.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 100%.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив школы-интерната определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

Увеличивается процент удовлетворённости образовательным процессом со стороны педагогов, родителей, обучающихся.

Таким образом, показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные перспективы и направления развития школы-интерната на 2025 год

1. Реализация курса профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты» для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Самообразование и саморазвитие по функциональной грамотности всех участников образовательного процесса.
3. Взаимодействие школы – интерната с организациями-партнёрами «Сокол», «Лапланд», тепличный комбинат ЛипецкАгро г.Данкова по профессиональной подготовке воспитанников.
4. Реализация новых пилотных проектов в рамках «Движение Первых».
5. Продолжение реализации мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка».
6. Открытие новых престижных направлений в рамках профессионального обучения для лиц с ОВЗ.