

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Данкова»

Рассмотрено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1  
От 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ «Специальная  
школа-интернат г.Данкова  
\_\_\_\_\_ М.В. Аксенова  
Приказ № 149 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-12 классы**

## Программа воспитания

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе- интернате;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся воспитанников.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогический коллектив школы- интерната на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в школе- интернате.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

#### 1.2. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе- интернате:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся в школе- интернате:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися программы воспитания включает:

1 Вариант	2 Вариант
<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному</p>

<p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
---	---

В воспитании обучающихся в школе- интернате целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

#### 1.2 Направления программы воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, подготовка к выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитание социальной ответственности и компетентности

#### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1-4 классов

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>
<p>положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>

<p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни, подготовка к выбору профессии</p>
<p>положительное отношение к учебному труду;</p> <p>первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>
<p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>
<p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>элементарные природосберегающие умения и навыки:</p> <p>умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:</p> <p>навыки личной гигиены;</p> <p>активного образа жизни;</p> <p>умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;</p> <p>умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;</p> <p>умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;</p> <p>навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</p> <p>навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;</p> <p>адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.</p>

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Воспитание социальной ответственности и компетентности

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

5-9 классов

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

элементарные представления о различных профессиях;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены;

активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.



навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

10-12 классов

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены;

активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения;

соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою

гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организуемого в школе- интернате воспитательного процесса

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» располагается на территории города Данкова на северной границе Липецкой области в благоприятной экологической среде и размещается в трёх типовых зданиях, которые были введены в эксплуатацию 01.09.1968 г. Вблизи образовательного учреждения располагаются объекты социального значения: магазины, ТРЦ, стоматологическая поликлиника, детский сад.

Обучающиеся воспитанники осваивают АООП образования для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края. Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» усовершенствованы специальные условия для получения углубленного изучения трудовой подготовки.

Специфика воспитательной деятельности в школе- интернате, ориентирована на особые потребности для обучающихся с умственной отсталостью:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося воспитанника с педагогическими работниками и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся воспитанников в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.

В школе-интернате имеются два спортивных зала, футбольная площадка, компьютерный класс, сенсорная комната, библиотека, центр детских инициатив, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы-интерната, но и социокультурные ресурсы. Школа имеет социальных партнеров, взаимодействует:



В школе-интернате функционируют детско-взрослые объединения «РИТМ», «Добротворцы».

Основные традиции воспитания в школе-интернате:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важными чертами каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников являются: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;

педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Данкова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся воспитанников:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся воспитанников и предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся воспитанников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся воспитанников, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися воспитанниками правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе- интернате;

изучение особенностей личностного развития обучающихся воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся воспитанников через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися воспитанниками класса;

индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися воспитанниками;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся воспитанников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся воспитанников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся воспитанников, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе- интернате;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе- интернате;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся воспитанников или их законными представителями.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся: Викторина «Знаешь ли ты свой край?» «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День</li></ul>



		учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход</li> </ul>

		«Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;
		-создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с обучающимися воспитанниками класса.	- заполнение с обучающимися «Портфолио»;
		- работа воспитателя с обучающимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	- контроль за успеваемостью обучающихся класса;
		- консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами;
		-контроль за посещением уроков.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением;
		- вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования;
		- оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, работающими с классом	Регулярное взаимодействие воспитателя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий;
		- мини-педсоветы по проблемам класса;
		- ведение дневника наблюдений;
		- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Работа с родителями обучающихся или законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй;	- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
	Работа с родительским активом;	

	Работа с родительским коллективом класса	<p>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>
--	--	---

#### Модуль «Школьный урок»

Формы реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации	<p>Дидактические материалы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.</p> <p>Постепенное и последовательное введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом</p>

<p>Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира</p>	<p>"Жизненная компетенция", "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети"</p>
<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>Инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся</p>	<p>Использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, мультимедийных презентаций</p>
<p>Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>поручение, поддержка, поощрение; использование занимательных элементов, проблемного вопроса; доброжелательное внушение; подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Путешествие в прошлое», «Это важно знать!» и др.</p>
<p>Побуждение обучающихся воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока; игровые приёмы («Секретный жест» и др.); позитивная атмосфера (шутка, комплимент)</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>	<p>инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме; выполнение творческих и практических работ на уроках</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	интеллектуальные игры; дискуссии; групповая работа; работа в парах
Проведение событийных уроков, уроков экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству	поиск в привычном удивительного, вызывающего яркий эмоциональный отклик, мотивирующий ученика на деятельность души или разума (урок игра, урок-экскурсия, урок-путешествие «Увлекательные места земли Липецкой»)
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Занятия по внеурочной деятельности в школе- интернате организуются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1Вариант
1-4 классы
Разговор о важном.
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!»

Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я умею, я могу»
5-9 классы
Разговор о важном.
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мастерская творчества» Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура «Моя информационная культура» Направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения видов работ на компьютере
10-12 классы
Разговор о важном.
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будь здоров!» Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Информационная культура «Моя информационная культура» Направлена на формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения видов работ на компьютере

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ОБУ «ОСАШПР»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направленностям:

Курсы дополнительного образования		
Направленность	Курсы и виды деятельности	Формы организации дополнительного образования детей
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис Легкая атлетика Шашки	Тактические игры, игровые упражнения, подвижные игры, турниры, соревнования, первенства.
Туристско-краеведческая	Туризм	Наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические игры, краеведческие задания, практические и творческие работы.
Художественная	«Веселый карандаш» Школьный театр «Сказка»	Выставки, постановки, праздники

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль включает в себя традиционные для школы- интерната мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Уровень	Форма	Мероприятия
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	Всероссийские акции: «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; Областная экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь!». Праздники: «День защитника Отечества», «День защиты детей»; «День Малой Родины». Спортивные мероприятия: День здоровья Параспартакиада

Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, выставки, акции.	<p>«День знаний»;</p> <p>«День учителя»</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»;</p> <p>Неделя театра</p> <p>«Фестиваль сказок»</p> <p>«Мама-светлый лучик»;</p> <p>«День Победы»;</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» - выставка семейного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>Праздничное украшение школы-интерната (фойе, классы, окна)</p> <p>Акция «Экологический субботник»</p>
Классный	выбор и делегирование представителей классов в малые группы по подготовке основных школьных дел; участие школьных классов в реализации основных школьных дел проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.	<p>Участие в мероприятиях в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>классные праздники;</p> <p>мастер-классы.</p>
Индивидуальный	вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ; индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки; индивидуальные конкурсы	<p>поручения;</p> <p>беседы;</p> <p>совместная работа (с другими детьми, педагогом);</p> <p>конкурс чтецов; конкурс рисунков</p>



Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «РИТМ» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

### Структура детско-взрослого сообщества "РИТМ"



Воспитание в детско-взрослом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, в школе-интернате, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детско-взрослом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, развития и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детско-взрослого общественного объединения в волонтерских, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через детско-взрослое общественное объединение «Добротворцы», классных коллективов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: На уровне школы:

- участие детско-взрослого объединения в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы-интерната;
- участие детско-взрослого объединения в работе с младшими обучающимися: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие классных коллектива в работе на прилегающей к школы-интерната территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие классных коллективов в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

#### Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

№п/п	Направления и формы работы	Планируемый результат
1.	Регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями. Воспитателями, родителями: в музей, в кино, в театр и т.д..	-Организация и проведение экскурсии в - Данковский краеведческий музей.  -Организации активного отдыха обучающихся воспитанников. Походы выходного дня (кинотеатр, в городскую библиотеку, бассейн, на предприятия)
2.	Природное наследие родного края. Эпизодические пешие прогулки, сезонные экскурсии на природу, организуемые классными  Руководителями, воспитателями, родителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.)	-Возможность узнать своеобразие и богатство культуры, природы, истории родного края.  - Прогулки, сезонные экскурсии («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.).  - Участие в акциях, конкурсах экологической направленности
3.	Культурное наследие родного края «Славная земля- славные люди» Творческие встречи, мастер-классы, интересные беседы.	Организация и проведение творческих встреч «Славная земля-славные люди», мастер-классов  Сохранение и приумножение патриотических традиций.  Акция «Мы помним! Мы гордимся!»

#### Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Воспитательный потенциал данного модуля помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помочь ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы- интерната организована грамотно, отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы- интерната.

№п/п	Направления работы	Планируемый результат
1.	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся воспитанников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Участие в тематическом оформлении интерьера: «Здравствуй школа!», «Новый год», «С днем учителя», «Последний звонок».</p> <p>Участие в оформлении информационных стендов со сменной информацией: «Будьте осторожны», «Детская безопасность», стенд «Добрая дорога детства»</p>
2.	<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате(основные школьные дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Организация и проведение выставок творческих работ «Волшебные ладошки».</p> <p>Организация и проведение фотовыставки «Школьные мгновения».</p> <p>Участие в конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря.</p> <p>Организация и проведение выставок семейного творчества («Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!») и др.</p>
3.	<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы- интерната на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>Проведение акций: «Экологический субботник», «Чистый класс».</p> <p>Участие в проекте «Цветочная клумба»</p> <p>Участие в областном конкурсе «Зеленый наряд»</p>
4.	<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися воспитанниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p>	<p>Участие в тематическом оформлении классных уголков, тематических выставок и стендов, выставок детского творчества.</p> <p>Организация и проведение выставок «Мои достижения»</p>
5.	<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников,</p>	<p>Участие в оформлении актового зала к традиционным школьным мероприятиям.</p>

	церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям.  Организация и проведение выставок : «Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Знай и соблюдай ПДД!» и др.
б.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы- интерната, ее традициях, правилах.	Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям: «Новогодние окна», акция «Окна Победы». Оформление стенда «Гордость школы».  Оформление информационных стендов со сменной информацией: «Детская безопасность» , стенд «Добрая дорога детства» и др.

#### Модуль «Знакомство с профессиями»

Воспитательная деятельность педагогических работников школы- интерната по модулю «Знакомство с профессиями» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

#### Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Цель: создание эффективной среды взаимодействия школы- интерната и семьи, совместными проводниками которой выступают педагоги и родители, обеспечивающие становление личности, её ценностно-целевые ориентиры, её самореализацию и успешную социализацию.

Главными задачами являются:

оказание помощи семье в воспитании детей; психолого-педагогическое просвещение семей;

коррекция семейного воспитания;

организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы- интерната в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников предусматривает:

создание и деятельность в школе- интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы- интерната, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете школы- интерната;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся воспитанников и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте школы- интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы- интерната в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Уровень	Направления работы	Форма
Групповой	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей.	-Совет родителей -Совет школы
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания.	общешкольные родительские собрания
	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе-интернате.	День открытых дверей; мастер-классы
	Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания.	-родительские конференции; -родительский всеобуч; -творческие встречи
	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников в совместную творческую, социально - значимую деятельность.	-конкурс «Читающий ребёнок-читающая семья!» -выставки семейного творчества -акции; -праздники;
	Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	-семинар; -педагогический практикум; -тренинг для родителей; -встречи
	Взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий.	-родительские чаты (WhatsApp, Viber); -родительский форум «Школа успешного родителя»
Индивидуальный	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника.	-Педагогический консилиум -Совет профилактики
	Решение острых конфликтных ситуаций.	-Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей

	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы-интерната в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.	-Индивидуальные консультации -беседы, встречи
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных, общешкольных мероприятий	-мастер-классы; -экскурсии; -праздники; -акции.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы- интерната, является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе- интернате предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе- интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися воспитанниками, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе- интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);



организацию превентивной работы с обучающимися воспитанниками со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе- интернате маргинальных групп обучающихся воспитанников (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся воспитанников, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе-интернате разработана Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников.

Программа включает три основных раздела:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся воспитанников, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек обучающихся воспитанников, взаимоотношений детей в классе, с педагогами школы- интерната.

3. Профилактическая работа с обучающимися воспитанниками и родителями (законными представителями) направлена предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу, которая осуществляется по следующим направлениям:

Профилактике неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий учащимися.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.) и формирование культуры здорового образа жизни.

Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Профилактика по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Противопожарная безопасность».

Уровень	Направления работы	Мероприятия
Внешкольный	-Встречи со специалистами различных служб и ведомств по	-Профилактические беседы.

	<p>вопросам профилактики. - Привлечение возможностей других учреждений города; Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.</p>	<p>-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию -Всемирного дня гражданской обороны. -Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам». - Международный день защиты детей, праздничная программа; -Семейный фестиваль ГТО; -«Безопасное колесо», «Дорожная безопасность и IT», «Письмо ЮИД», «Лето без ДТП!» и др.</p>
Школьный	<p>- Организация и проведение профилактических мероприятий по каждому направлению. - Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей. -Информационное обеспечение участников образовательного процесса школы- интерната по вопросам безопасности профилактики правонарушений и безнадзорности. -Цикл бесед медицинского работника школы -Социально-психологические мониторинги.</p>	<p>-Реализация Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся воспитанников. -Акция «Внимание, дети!» -Неделя безопасности. - Сезонные дни здоровья. -Месячник правовых знаний - Акция «Дари добро!» «День доверия» -Неделя Интернет-безопасности. - Психологические тренинги в рамках реализации курса «» --Беседы, классные часы: «Секреты здорового питания», «Режим дня –залог хорошего здоровья» и др. - Мониторинг здоровья обучающихся воспитанников. –Адаптация обучающихся 1,5х классов.</p>
Классный	<p>-Изучение личности каждого обучающегося воспитанника и выявление среди них,</p>	<p>-Составление социального паспорта класса.</p>

	<p>требующих особого внимания педагогического коллектива школы- интерната.</p> <p>- Проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей, практических занятий.</p> <p>-Организация творческих конкурсов, мастер-классов, игр, викторин, соревнований, турниров.</p>	<p>- Классные часы с психологом, социальным педагогом. - Оформление в дневниках учащихся и обсуждение безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».</p> <p>-Спортивный праздник «Участвуй и побеждай», «Веселая зарядка» и др.</p>
Индивидуальный	<p>-Консультации, тренинги, беседы. -Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися обучающимися воспитанниками.</p> <p>-Помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, нравственно-духовной и безопасной культуры поведения.</p> <p>-Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.</p>	<p>-Индивидуальные беседы: «Если тебе трудно»; «Моя самооценка»; «Вера в себя и в свои возможности». -Занятие с элементами тренинга; «Умей сказать нет!» «Эмоции, чувства, страх».</p> <p>-Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, посвящённых ЗОЖ.</p>

#### Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель: формирование у обучающихся воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи:

формирование знаний у обучающихся воспитанников о символике Липецкой области;

воспитание у обучающихся воспитанников готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;

формирование у обучающихся воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;

воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

№ п/п	Направления работы	Планируемый результат
1.	<p>Проведение тематических классных часов: «Люблю свой край», «Народные промыслы Липецкой земли» и др.</p> <p>Экскурсии по родному краю, в том числе и виртуальные экскурсии: «Природные объекты Липецкой области», «Знаменитые земляки» и др.</p>	<p>расширение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о государственных и народных символах родного края;</li> <li>- о культуре родного края;</li> <li>- о достопримечательностях малой Родины;</li> <li>- об именах и достижениях знаменитых земляков;</li> <li>- воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа</li> </ul>
2.	<p>Участие в Областных и районных, школьных конкурсах, мероприятия, фестивалей: «Наш город сегодня», «Мы рисуем Победу», «Смотр строя и песни», «Мой город и я» и др.</p>	<p>обогащение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о истории развития нашего края;</li> <li>- знаменитых уроженцев Липецкой области и их след</li> </ul>
3.	<p>Акции: «Свеча памяти», «Мы помним! Мы гордимся!», «Письма Победы»</p>	<p>в истории развития нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о народном творчестве;</li> <li>- исторических памятниках;</li> <li>- воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли.</li> </ul>

### 3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся воспитанников призвана способствовать формированию у обучающихся воспитанников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся воспитанников);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы- интерната, качеству воспитывающей среды, символике школы- интерната;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися воспитанниками, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, представителей родительского сообщества, самих обучающихся воспитанников, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся воспитанников и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Уровень	Направления работы	Мероприятия
Индивидуальный	Ведение портфолио — деятельность обучающегося воспитанника при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося воспитанника.	Личностные достижения, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
Рейтинг	Размещение имен (фамилий) обучающихся воспитанников или названий (номеров) групп обучающихся воспитанников, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.	Размещение имен, фамилий, фотографий на школьных стендах: «Уголок класса», «Гордость школы», «Школьный калейдоскоп».

### 3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся воспитанников на уровнях начального общего, основного общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе- интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы- интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися воспитанниками и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа- интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Для осуществления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся воспитанников используется метод педагогического наблюдения и диагностические методики для исследовательской и практической деятельности педагогов. (Приложение 1).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» совместной деятельности обучающихся воспитанников и педагогических работников, руководителей воспитательных структур школы- интерната является наличие в школе- интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистами, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы- интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся воспитанников;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых основных школьных дел, мероприятий;

проводимых в школе-интернате образовательных путешествий и экскурсий;

создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности детско-взрослого сообщества «РИТМ», «Добротворцы»;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся воспитанников;

деятельности по формированию ЗОЖ.

Анализ организуемого в ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данков» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя школы- интерната по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа ГБОУ «Специальная школа- интернат г.Данкова» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы- интерната.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы- интерната.

**Праздничные дни:**

23 февраля – День защитника Отечества ;

8 марта - Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль « Ключевые общешкольные дела»			

Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-2 3-4 5-7 8-9 10-12	Каждый понедельник	Классные руководители
Праздник «День Знаний»	1-12	01.09	Воспитатели, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	4-12	03.09	Воспитатели, классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	1-12	25-29	Воспитатели, классные руководители
Акция: «Зарядка»	1-12	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители
Акция: «Чистый двор»	1-12	Сентябрь - май	Воспитатели, классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #Вместе Ярче	1-12	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, классные руководители
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	1-12	Октябрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	1-12	1.09.2021г. 4.10.2021г.	Воспитатели, классные руководители
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	1-12	01.10 – 05.10	Воспитатели, классные руководители
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-12	28.10 – 30.10	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Тематические классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	5-12	16.11	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«День Матери в России»	1-12	26.11 – 27.11	Воспитатели, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-12	Ноябрь - март	Воспитатели, классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	5-12	Декабрь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Международный день инвалидов»	1-12	02.12	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог



«День героев Отечества» Урок мужества	5-12	09.12	Воспитатели, классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	5-12	11.12	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Новогодние огоньки и утренники	1-12	27.12 – 29.12	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое воспитание: «В мире прекрасного»	112	Январь	Воспитатели, классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-12	27.01	Воспитатели, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	1-12	Февраль	Воспитатели, классные руководители
«Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества	4-12	18.02 – 19.02	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
«Международный женский день 8 марта»	1-12	Март	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Общешкольный праздник «Масленица!»	112	Март	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	1-12	Апрель	Воспитатели, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок»	1-12	12.04	Воспитатели, классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	1-12	07.04	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Воинская слава России: «Великая победа»	5-12	Май	Воспитатели, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	6-12	04.05 – 14.05	Воспитатели, классные руководители
«Последний звонок»	1-12	25.05	Воспитатели, классные руководители, музыкальный руководитель
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (вариант 1)</b>			
Коммуникативная деятельность	1-9	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Руководители спортивных секций, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД

Художественно-эстетическая деятельность	1-12	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы ВД
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	1-4	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Информационная культура	9-12	Сентябрь-май	Педагоги- организаторы ВД
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (вариант 2)</b>			
Коммуникативная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-12	Сентябрь-май	Руководители спортивных секций, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
Художественно-эстетическая деятельность	1-9	Сентябрь-май	Руководители кружков, воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы ВД
<b>Модуль «Детско- взрослые сообщества»</b>			
Выбор структуры ДО «РИТМ»	4-12	Сентябрь	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
План работы ДО «РИТМ» на месяц	4-12	ежемесячно	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Составление графика дежурства по школе	4-12	Сентябрь январь	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	4-12	1 раз в четверть	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, школьных принадлежностей, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели, учебников.	1-12	1 раз в месяц	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Акция «Самый чистый класс, самая уютная спальня»	1-12	1 раз в месяц	Зам. директора, воспитатели, классные руководители
Организация и проведение флешмобов, бесед, «Минутки безопасности» для обучающихся воспитанников Участие в акциях: «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!», «Внимание, дети!», «Засветись». Участие конкурсах, викторинах, соревнованиях, других культурно-массовых мероприятиях различного уровня Помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по ЗОЖ	1-12	В течение года	Зам. директора, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры

### Модуль «Знакомство с профессиями»

Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации	4-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	6-12	Март	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация общественно-полезного труда, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках, внеклассных, внеурочных занятиях	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения»	9-12		Педагог-психолог, классные руководители
Совместное собрание для выпускных классов, их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учреждений города и области	9-12	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Обновление странички на сайте школы-интерната для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях			Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»</b>			
Участие в общешкольных родительских собраниях	1-12	По плану школы-интерната	Заместитель директора, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	1-12	Один раз в четверть	Классные руководители
<u>Родительский всеобуч:</u> «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек», «Профессиональное самоопределение подростка»	1-12	Один раз в четверть	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-12	По мере необходимости	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	1-12	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	1-12	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе-интернате и дома (совместное	1-12	В течение года	Классные руководители

индивидуальное сопровождение воспитанников)			
Создание родительских чатов	1-12	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»</b>			
Оформление интерьера класса, рекреации школы- интерната	1-12	Согласно времени года	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории	4-12	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Воспитатели, классные руководители, учителя трудового обучения
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	1-12	В течение года Знаковые события	Воспитатели, классные руководители
Сезонные дни здоровья	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования, фестивали, праздники, смотры различного уровня	5-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические классные часы, беседы, круглые столы	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учителя физической культуры
<b>Модуль «Липецкий край- моя малая Родина»</b>			
Исторический час «Мой город и я», «Знаменитые земляки»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Тематический классный час «Улицы нашего города»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Экологический час «Природные объекты Липецкой области»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Час творчества «Народные промыслы»	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Уроки безопасности при чрезвычайных ситуациях	1-12	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-12	Сентябрь, май	Воспитатели, классные руководители
Оперативно- профилактическая операция «Дети России»	1-12	Ноябрь, апрель	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	5-12	ноябрь	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ВИЧ	5-12	декабрь	Воспитатели, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», посвященная Всемирному дню без Интернета	6-12	январь	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия», посвященная Дню борьбы с ненормативной лексикой»	5-12	февраль	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	5-12	март	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Месячник, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-12	апрель	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Инструктажи по ТБ	1-12	В течение года	Воспитатели, классные руководители, инженер по ТБ
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			